

POROČILO O REZULTATIH SAMOEVALVACIJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2023/2024 FAKULTETE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV

Poročilo so pripravili: doc. dr. Branka Viltušnik, predsednica Komisije za kakovost, Darja Repnik, članica Komisije za kakovost, Štefi Grah in Sara Jeseničnik, pooblašcene osebe skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete, izr. prof. dr. Blaž Nardin, dekan, izr. prof. dr. Irena Pulko, prodekanica za izobraževanje in Teja Pešl, organizator praktičnega usposabljanja študentov.

Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 1. redni seji dne 13. 9. 2024 ter sprejel Upravni odbor Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 10. redni seji dne 24. 9. 2024 in Senat Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 16. redni seji dne 23. 9. 2024.

Slovenj Gradec, september 2024

Kazalo vsebine

1 UVOD	1
2 KADRI	3
2.1 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev	4
2.1.1 Prostorski pogoji	5
2.1.2 Oprema prostorov	5
2.1.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem	6
2.1.4 Urnik	6
2.1.5 Odziv študentov	7
2.1.6 Izkazano znanje študentov	7
2.1.7 Plačilo	8
2.1.8 Priznavanje znanj in spretnosti	8
2.2 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev o zadovoljstvu s študijem na daljavo	9
2.3 Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov	15
2.3.1 Odnosi med zaposlenimi	16
2.3.2 Organizacijska enota	19
2.3.3 Neposredni vodja	20
2.3.4 Delo in naloge	21
2.3.5 Kariera in možnost razvoja	24
2.3.6 Materialni in delovni pogoji	26
2.3.7 Pripadnost FTPO	28
2.3.8 Informiranost	30
2.3.9 Zaključni vprašanja	32
2.3.10 Podatki o anketiranih	33
2.4 Individualni razgovori z visokošolskimi učitelji in sodelavci	33
3 ŠTUDENTI	35
3.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na FTPO	36
3.1.1 Regija stalnega bivališča – študenti 1. stopnja	37
3.1.2 Regija stalnega bivališča – študenti 2. stopnja	38
3.1.3 Dokončana srednja šola - študenti 1. stopnja	38
3.1.4 Dokončana fakulteta - študenti 2. stopnja	40
3.1.5 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja	40
3.1.6 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja	42
3.1.7 Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja	43
3.1.8 Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja	44
3.1.9 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja	45
3.1.10 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja	46
3.1.11 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 1. stopnja	47
3.1.12 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 2. stopnja	48
3.2 Rezultati anketiranja študentov FTPO	48
3.2.2 Pedagoško delo visokošolskega/e učitelja/ce	52

3.2.3 Pedagoško delo asistenta/ke _____	54
3.2.4 Predmeti na FTPO _____	55
3.3 Zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo na FTPO	67
3.4 Rezultati ankete o nedokončanju študija	71
3.5 Zadovoljstvo z izvedbo predavanj gostujočih predavateljev	74
4 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠTUDENTOV FTPO	79
4.3.1 Anketiranje študentov in mentorjev iz podjetij o praktičnem usposabljanju _____	80
4.3.2 Rezultati anketiranja študentov o praktičnem usposabljanju _____	80
4.3.3 Rezultati anketiranja mentorjev o praktičnem usposabljanju _____	87
5 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FTPO	94
5.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij	94
5.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij	97
5.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov	97
5.4 Anketa za delodajalce	101
5.5 Rezultati anket o zaposlenosti v septembru 2024	104
6 ORGANIZACIJA DOGODKOV	105
7 POROČILO TUTORJA	107
8 ANKETA ZA STRANKE CENTRA ZA SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM	114
9 ANKETA ZA STRANKE KATEDRE ZA KEMIJO IN MATERIALE	119

1 UVOD

Poročilo o rezultatih samoevalvacije povzema rezultate izvedenih evalvacij (anket, razgovorov,...) v študijskem letu 2023/2024, vključno s primerjavo z rezultati preteklih let, na podlagi katerih je možno videti trend oziroma morebitno poslabšanje ali izboljšanje stanja. Pripravljeno je v skladu s Poslovnikom kakovosti in predstavlja podlago za nadaljnje ugotovitve, usmeritve in ukrepe, ki so zbrani v Poročilu o kakovosti, ki je del Poslovnega poročila ter v Letnem delovnem načrtu za naslednje koledarsko leto.

Poročilo o rezultatih samoevalvacije je v mesecu septembru in oktobru predstavljeno na sejah vseh organov fakultete, kjer je predvidena tudi razprava o možnih ukrepih za izboljšave.

Vsebuje rezultate naslednjih anket in evalvacij:

Aktivnosti	Predmet spremljanja	Način zbiranja podatkov	Termin	Odgovornost za zbiranje podatkov	Odgovornost za analiziranje	Odgovornost za ukrepanje
Letne aktivnosti						
Anketa o odločanju za študij FTPO	Študentje 1. letnika	Anketa ob vpisu	Ob vpisu	Referat za študijske zadeve	Karierni center in mednarodna pisarna FTPO	Karierni center in mednarodna pisarna FTPO ter direktor
Študentske ankete – predmeti in pedagoško delo izvajalcev	Vsi študenti	Spletna aplikacija v VIS-u	Po zaključku predmeta/izredni študij, po zaključku semestra/redni študij	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Vsak nosilec/izvajalec predmeta in dekan
Študentske ankete – o pogojih študija	Vsi študenti	Spletna aplikacija v VIS-u	Začetek junija	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa glede študija na daljavo	Vsi študenti, ki so vključeni v študij na daljavo	MS Forms	Meseca junija	Prodekan za izobraževanje	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa za visokošolske učitelje in sodelavce	Vsi visokošolski učitelji in sodelavci	Spletna aplikacija v VIS-u	Meseca maja	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Individualni razgovori z visokoškolskimi učitelji in sodelavci	Vsi visokošolski učitelji in sodelavci	Individualni razgovori	Pred začetkom študijskega leta	Dekan in Prodekan za izobraževanje	Dekan in prodekan za izobraževanje	Dekan in prodekan za izobraževanje
Anketa za gostujoče predavatelje	Vsi študenti	MS Forms	Po zaključenem predavanju	Prodekan za izobraževanje	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa za študente na praktičnem usposabljanju	Študentje 3. letnika	MS Forms	Po končanem praktičnem usposabljanju	Organizator praktičnega izobraževanja	Organizator praktičnega izobraževanja	Dekan
Anketa za mentorje na praktičnem usposabljanju	Mentorji praktičnega usposabljanja v podjetju	MS Forms	Po končanem praktičnem usposabljanju	Organizator praktičnega izobraževanja	Organizator praktičnega izobraževanja	Dekan

Anketa glede vzrokov za nedokončanje študija	Vsi študenti, ki so prekinili študij za več kot 1 leto in pol	MS Forms	Meseca marca	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa za diplomante – po 6. mesecih	Vsi diplomanti	MS Forms	6 mesecev po diplomiranju	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa za delodajalce diplomantov	Delodajalci, ki jih navedejo študenti	MS Forms	Po pridobitvi elektronskega naslova	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa o zaposljivosti	Vsi diplomanti	Ms Forms	Meseca junija	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Predstojnik KCMP in dekan
Anketiranje o zadovoljstvu zaposlenih	Vsi redno zaposleni	Spletna aplikacija Google Obrazci	V juniju	Referat za kadrovske zadeve in habilitacije	Pooblaščen oseb	Direktor in dekan
Tutorski intervjuji	Vsi študenti	Skupinski pogovor s tutorji	do junija	Tutor	Tutor	Komisija za kakovost
Poročilo o rezultatih samoevalvacije	Študijska in R&R dejavnost FTPO	Zbor vseh rezultatov evalvacij (anket, razgovorov, ipd.)	V septembru	Komisija za kakovost, Tajništvo	Pooblaščen oseb	Vsi organi FTPO, dekan in direktor, nosilci in izvajalci
Poročilo o R&R dejavnosti	Vsi raziskovalci in visokošolski učitelji in sodelavci	Obrazec in bibliografski izpis	Vsaki dve leti, v prvem kvartalu koledarskega leta	Prodekan za raziskovalno dejavnost	Prodekan za raziskovalno dejavnost	Dekan in Prodekan za raziskovalno dejavnost
Letni načrt dela FTPO in Letno poročilo FTPO s Poročilom o kakovosti	Vse dejavnosti FTPO	Obrazec MIZŠ	V prvem kvartalu koledarskega leta	Tajnik	Tajništvo in direktor	Dekan in direktor
Periodične aktivnosti						
Evalvacija NAKVIS	Študijski program ali zavod	Obrazec NAKVIS	Vsaki 5 let	Tajnik	Tajništvo	Dekan in direktor
Mnenja delodajalcev	Delodajalci	Intervjuji	Ob prenovi programov	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Katedre in Senat
Anketa za stranke Centra za sodelovanje z gospodarstvom	Vse stranke, ki naročijo storitev Centra	1ka	Po izdanem računu	Referat za finančne zadeve	Pooblaščen oseb	Predstojnik centra in Dekan
Anketa za udeležence dogodkov FTPO	Vsi udeleženci dogodkov	1ka	Po izvedenem dogodku	Karierni center in mednarodna pisarna	Karierni center in mednarodna pisarna	Predstojnik centra in dekan

2 KADRI

V študijskem letu 2023/2024 se je na FTPO izvajal 1. letnik rednega študija z devetimi predmeti, 2. letnik rednega študija z desetimi predmeti ter 3. letnik rednega študija s štirimi skupnimi predmeti, s štirimi predmeti izbirnega modula (izvajata se dva izbirna modula), praktičnim usposabljanjem in pripravo ter zagovorom diplomskega dela. V študijskem letu 2023/2024 so se izvajali 1. in 2. letnik izrednega magistrskega študijskega programa 2. stopnje ter 1. in 2. letnik rednega magistrskega študijskega programa 2. stopnje.

FTPO prejema za izvedbo rednega študija visokošolskega strokovnega in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za polno zaposlitev visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Tabela 1 prikazuje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v letu 2023 ter njihov obseg zaposlitve v FTE, tabela 2 pa število pogodbenih sodelavcev za izvajanje študijskega programa Tehnologija polimerov prve in druge stopnje.

Tabela 1: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na FTPO
(Stanje na dan, 31. 12. 2023)

Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023
	Obseg zaposlitve v FTE
VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI	
Dekan	1,00
Visokošolski učitelj – redni profesor	0,20
Visokošolski učitelj – izredni profesor	2,30
Visokošolski učitelj – docent	1,49
Asistent z doktoratom	0,51
Asistent	5,00
Laborant	3,00
SKUPAJ FTE	13,50
RAZISKOVALCI	
Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom	1,20
Višji znanstveni sodelavec	0,40
SKUPAJ FTE	1,60

Na FTPO je bilo ob koncu leta 2023 zaposlenih 13,50 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 1,60 FTE raziskovalcev. Zasedba pedagoških in raziskovalnih delovnih mest je ob koncu leta znašala 17 oseb v skupnem obsegu 15,10 FTE zaposlitve.

Tabela 2: Število pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2023/2024

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	5
Visokošolski učitelj – izredni profesor	14
Visokošolski učitelj – docent	14
Visokošolski učitelj predavatelj – višji predavatelj	1
Visokošolski učitelj predavatelj – predavatelj	10
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:	44
Asistent	24
Strokovni sodelavec	1
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:	25
Bibliotekar	1
POGODBENI SODELAVCI SKUPAJ:	70

Tabela 3: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih FTPO (Stanje na dan 31. 12. 2023)

Z. št.	Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023
		Obseg zaposlitve (v FTE)
1	Predstojnica Kariernega centra in mednarodne pisarne	1,20
2	Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda	0,50
	Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije	0,50
3	Vodja Referata za študijske zadeve	1,00
4	Vodja Referata za finančne zadeve	1,00
5	Samostojna strokovna delavka VII/2 v Kariernem centru in mednarodni pisarni	1,00
6	Samostojna strokovna delavka VII/2 za vodenje projektov	1,00
7	Poslovna sekretarka VII/1	0,55
	Knjižničarka	0,20
ADMINISTRATIVNO OSEBJE FTE:		6,95

Na fakulteti je bilo ob koncu leta 2023 na delovnih mestih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih 7 oseb v skupnem obsegu 6,95 FTE oseb za opravljanje administrativne dejavnosti fakultete, sem štejemo tudi 3,20 FTE sodelavk v Kariernem centru in projektni pisarni. V letu 2023 je bila izvedena nova zaposlitev sodelavke za vodenje projektov v okviru Projektne pisarne, hkrati pa je bilo realizirano povečanje obsega zaposlitve predstojnice navedenega centra (1,20 FTE).

2.1 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2023/2024 izvajali vsaj en predmet ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in/ali magistrskem študijskem programu Tehnologija

polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 18. redni seji akademskega zbora z dne, 27. 09. 2023. Ankete pa so bile dostopne med 17. 5. 2024 in 30. 6. 2024 v spletnem referatu FTPO. Pozvanih je bilo 61 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Anketo je izpolnilo 53 posameznikov, kar znaša 86,89% vseh anketirancev. Odzivnost na anketo je v študijskem letu 2023/2024 za 7,94% višja v primerjavi z lanskim študijskim letom.

2.1.1 Prostorski pogoji

Tabela 4: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na FTPO

PROSTORSKI POGOJI Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2019/2020	3,91	0,29
Š. l. 2020/2021	3,89	0,31
Š. l. 2021/2022	3,85	0,42
Š. l. 2022/2023	3,80	0,45
Š. l. 2023/2024	3,83	0,52

Tabela 4 prikazuje zadovoljstvo pedagoškega osebja s prostorskimi pogoji na fakulteti. V tem študijskem letu je zadovoljstvo zopet malenkost naraslo, v primerjavi z lanskim letom.

V komentarjih glede prostorskih pogojev je bilo zapisano, da so prostori povsem primerni (4 komentarji) in da interaktivna tabla ponuja ogromno možnosti za popestritev predavanj (1 komentar).

2.1.2 Oprema prostorov

Tabela 5: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na FTPO

OPREMA PROSTOROV Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2019/2020	3,75	0,5
Š. l. 2020/2021	3,79	0,47
Š. l. 2021/2022	3,80	0,40
Š. l. 2022/2023	3,76	0,48
Š. l. 2023/2024	3,65	0,51

Tabela 5 prikazuje zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov. To je še vedno dokaj visoko, kljub nekolikošnemu upadu.

Med komentarji visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede opreme prostorov so bile izrečene pohvale za nabavo interaktivnih tabel (7 komentarjev), 3 komentarji so se nanašali na občasne težave z interaktivno tablo, v enem komentarju je bil podan predlog za ugotovitev težav glede slabe povezave med serverjem in računalniki v LMS, podan je bil predlog za nakup precizne tehtnice v LTK za pripravo vzorcev za DSC (1 komentar), za nakup interaktivne table v P1 (1 komentar), nov projektor v LMS (1 komentar) ter predlog za dodatni projektor in kamero z mikrofonom v LMS (1 komentar).

2.1.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Tabela 6: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM			
Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem fakultete?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2019/2020	3,91	0,29
	Š. l. 2020/2021	3,98	0,16
	Š. l. 2021/2022	3,88	0,4
	Š. l. 2022/2023	3,93	0,25
	Š. l. 2023/2024	3,91	0,29

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili tudi v študijskem letu 2023/2024 zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na FTPO. Pozitivnih je vseh 11 komentarjev.

V komentarjih k točki Sodelovanje z nepedagoškim osebjem so visokošolski učitelji in sodelavci še posebej pohvalili zaposlene v Tajništvu, izpostavili so njihovo prijaznost, pomoč in visoko profesionalnost (11 komentarjev) ter v enem komentarju pohvalili organizacijo dogodkov na FTPO.

2.1.4 Urnik

Tabela 7: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom

URNIK		Aritmetična sredina	Standardni odklon
Kako ste zadovoljni z urnikom?			
	Š. l. 2019/2020	3,73	0,51
	Š. l. 2020/2021	3,60	0,49
	Š. l. 2021/2022	3,67	0,52
	Š. l. 2022/2023	3,78	0,42
	Š. l. 2023/2024	3,64	0,62

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2023/2024 malenkost manj zadovoljni z razporedom ur predavanj in vaj, kot v prejšnjem študijskem letu.

Med komentarji so visokošolski učitelji in sodelavci glede urnika izrazili pohvalo, saj so upošteevane njihove želje in prilagajanja z njihovimi drugimi obveznostmi (6 komentarjev). V 1 komentarju je bilo izraženo nezadovoljstvo z urnikom v smislu premajhnega obsega ur, kar otežuje pedagoški proces in ponotranjanje znanja. Podan je bil predlog, da bi se predavanja izvajala ali v živo ali pa na daljavo in ne kombinirano, saj je na tak način otežena komunikacija z vsemi naenkrat (1 komentar). Prav tako je bil podan predlog za več popoldanskih terminov po 16.30 uri (1 komentar).

2.1.5 Odziv študentov

Tabela 8: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na FTPO

ODZIV ŠTUDENTOV			
Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2019/2020	3,18	0,46
	Š. l. 2020/2021	3,00	0,55
	Š. l. 2021/2022	3,15	0,61
	Š. l. 2022/2023	3,27	0,68
	Š. l. 2023/2024	3,23	0,66

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2023/2024 v primerjavi s preteklim letom malenkost manj zadovoljni z odzivom študentov.

Med komentarji k vprašanju o odzivu študentov je bilo podano mnenje, da so v povprečju študenti motivirani, vendar prihaja do razlik med njimi - magistrski študenti so bolj motivirani od študentov na 1. stopnji, študenti višjih letnikov so bolj motivirani od študentov v 1. letniku ter izredni študenti so bolj motivirani od rednih študentov (18 komentarjev). V 1. komentarju je bilo izraženo mnenje, da so študenti bolj motivirani, ko preizkušajo teorijo v praksi.

2.1.6 Izkazano znanje študentov

Tabela 9: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na FTPO

IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV		Aritmetična	Standardni
Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov?		sredina	odklon
	Š. l. 2019/2020	3,09	0,38
	Š. l. 2020/2021	3,13	0,57
	Š. l. 2021/2022	3,08	0,69
	Š. l. 2022/2023	3,09	0,60
	Š. l. 2023/2024	3,21	0,53

V študijskem letu 2023/2024 so bili visokošolski učitelji in sodelavci, v primerjavi s preteklim letom bolj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov.

K vprašanju o izkaznem znanju študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali deljena mnenja, pri vseh pa se najdejo študenti, ki so boljši in študenti, ki so slabši v znanju.

2.1.7 Plačilo

Tabela 10: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

PLAČILO Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2019/2020	3,10	0,73
Š. l. 2020/2021	3,31	0,7
Š. l. 2021/2022	3,18	0,78
Š. l. 2022/2023	3,10	0,68
Š. l. 2023/2024	3,18	0,72

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklim letom bolj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri vprašanju glede plačila v večini podali mnenje, da bi lahko bilo višje izplačilo (6 komentarjev), razen pri 1 komentarju je bilo izraženo popolno zadovoljstvo z izplačilom. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi menja, da je potrebno vložiti veliko dela v pripravo predavanj in vaj, kar pa ni vključeno v honorar (3 komentarji), izvedba vaj je pre nizko vrednotena (2 komentarja) ter nizki honorarji niso stimulatívni za dodatno poglobitev v pripravo in izvedbo (3 komentarji).

2.1.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri predlogih glede priznavanja znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program navedli, da je odvisno od posameznega študenta in njegovih sposobnosti (1 komentar), v 1 komentarju pa je bilo podano mnenje, da pri dotičnem predmetu ne bi bilo možnosti priznavanja, saj študenti nimajo predhodnih znanj in spretnosti.

Visokošolski učitelji so pod dodatna priporočila in predloge zapisali (po 1 komentar za vsak predlog):

- elektronsko beleženje prisotnosti študentov (kreirati seznam na interaktivni tabli, študenti se sami vpišejo);
- boljše seznanjanje honorarnih sodelavcev z informacijami o fakulteti;
- večje upoštevanje pravil in obveznosti s strani študentov na podlagi pisnih zavezujočih kodeksov (uporaba telefona, plagiat, čas zaključevanja izpitov,...);
- organizirati tečaj 3D modeliranja za študente, ki niso diplomanti FTPO;
- razmislek o naprednejši izvedbi izpitov, kjer so tuji izvajalci;
- urediti kabinet z opremo, kjer se lahko visokošolski učitelj pri predmetu Tehniška fizika pripravi na izvedbo demonstracijskih poskusov;
- motivirati študente z motivacijskimi predavanji, osebnimi pogovori,...;
- premisliti, kaj želi FTPO ponuditi študentom v okviru predmetov iz področja »mehkih znanj«;
- nabava laboratorijskega stroja za pihanje za roto postopek;
- učenje uporabe novih orodij (AI);
- rok za izpolnitev tabele Načrt izvedbe predavanj in vaj je bil prekratek (poslano 13.6.2024, rok za oddajo 18.6.2024);
- pomladiti pedagoški kader.

Visokošolski učitelji so pod mnenje o anketi pohvalili primernost ankete, je enostavna, kratka in jasna, omogoča izražanje svojega mnenja in podajo predlogov (11 komentarjev). Podan je bil predlog, da bi se v anketi dodala vprašanja, ki se nanašajo na letno dogajanje (1 komentar) in se zapiše predviden čas

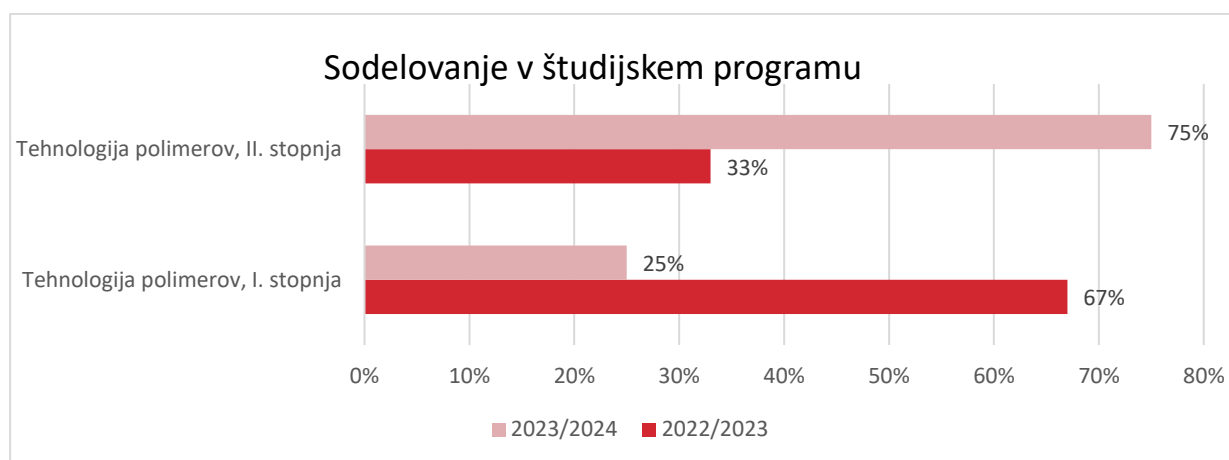
izpolnjevanja ankete (1 komentar). V 1 komentarju je bilo izraženo mnenje, da izpolnitev ankete kot pogoj za izplačilo honorarja ni priljubljen način za pridobivanje mnenj.

2.2 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev o zadovoljstvu s študijem na daljavo

V študijskem letu 2020/2021 smo prvič izvedli anketo za visokošolske učitelje in sodelavce glede zadovoljstva s študijem na daljavo, ki je bil posledica epidemije Covid-19. V študijskem letu 2023/2024 je anketo izpolnilo 9 visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Sodelovanje v študijskem programu

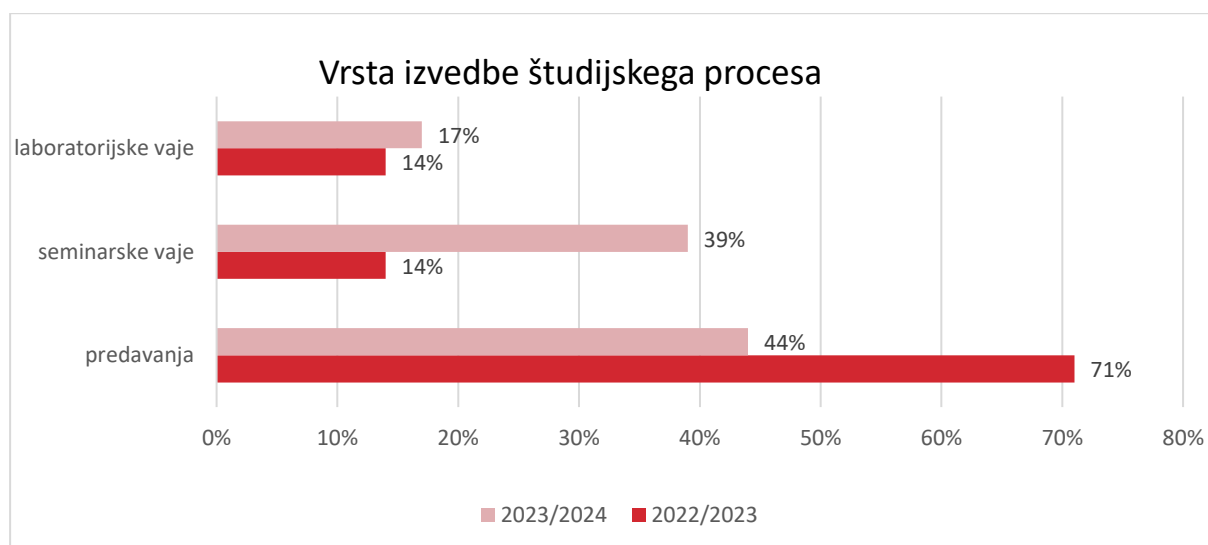
Graf 1: Sodelovanje v študijskem programu



V letošnjem letu je 25% visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki je izpolnilo anketo, izvajalo študijski proces na študijskem programu TP 1. stopnja, 75% pa na študijskem programu TP 2. stopnja.

Vrsta izvedbe pedagoškega procesa

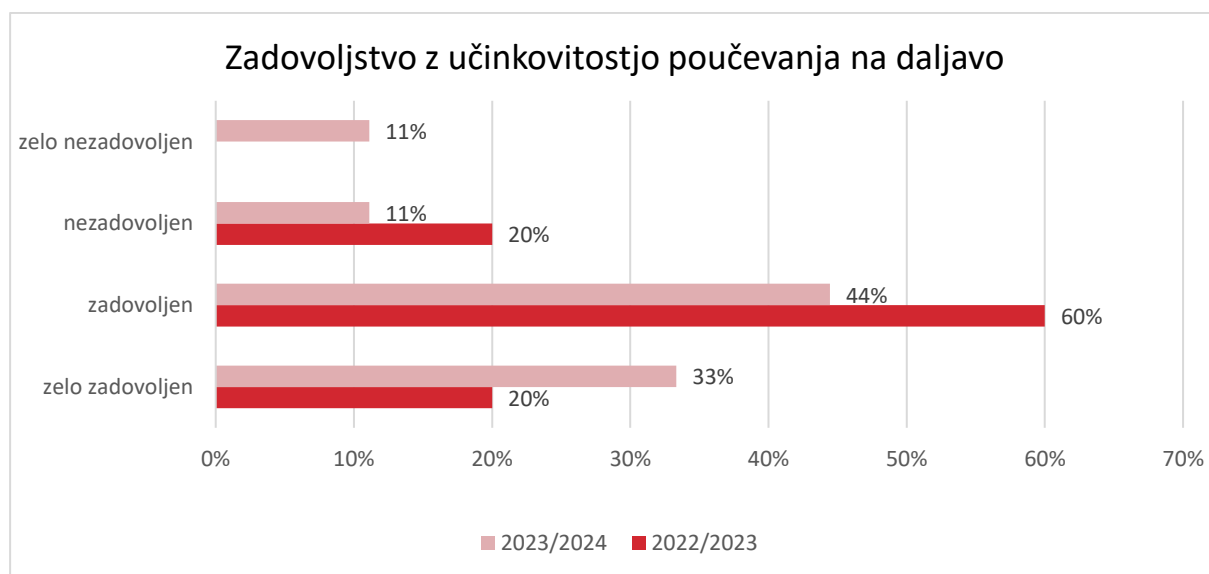
Graf 2: Vrsta izvedbe študijskega procesa



44% vis. učiteljev in sodelavcev, ki je izpolnilo anketo, je v letošnjem študijskem letu izvajalo predavanja, 39% seminarske vaje in 17% laboratorijske vaje.

Zadovoljstvo z učinkovitostjo poučevanja na daljavo

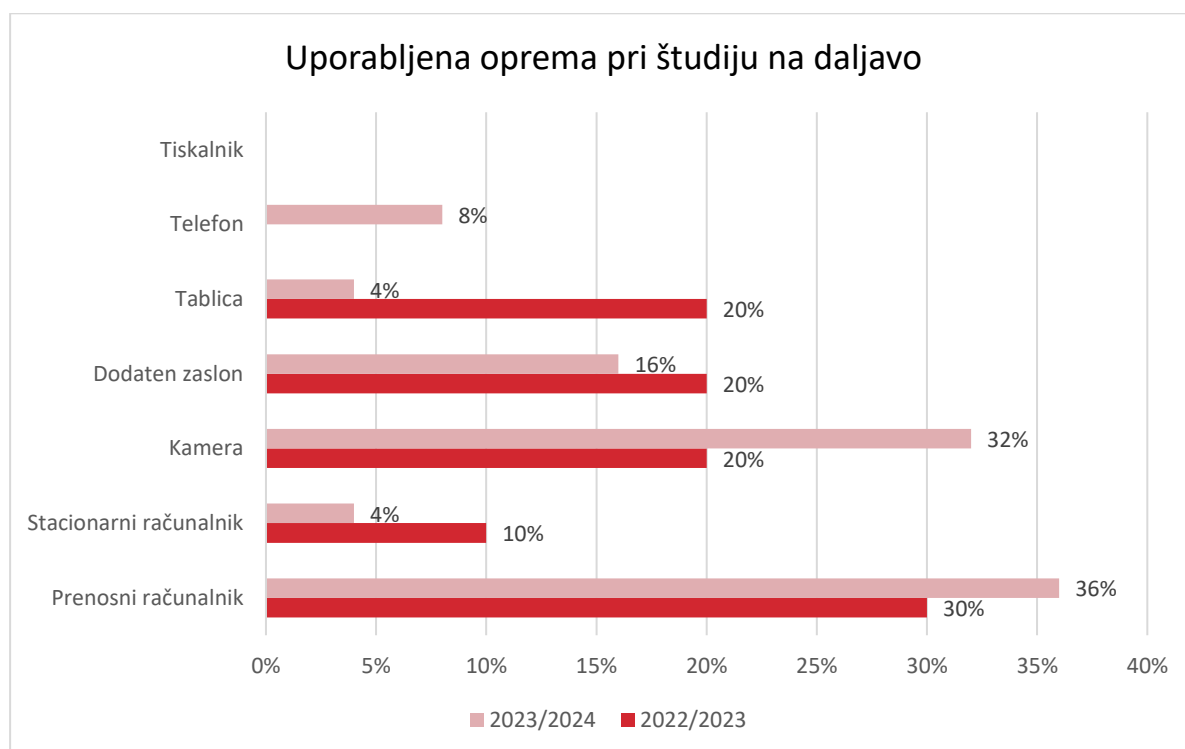
Graf 3: Zadovoljstvo z učinkovitostjo poučevanja na daljavo



Iz grafa je razvidno, da je v letošnjem študijskem letu 44% visokošolskih učiteljev in sodelavcev zadovoljnih z učinkovitostjo poučevanja na daljavo, 33% jih je zelo zadovoljnih, po 11% pa jih je nezadovoljnih oz. zelo nezadovoljnih.

Uporabljena oprema

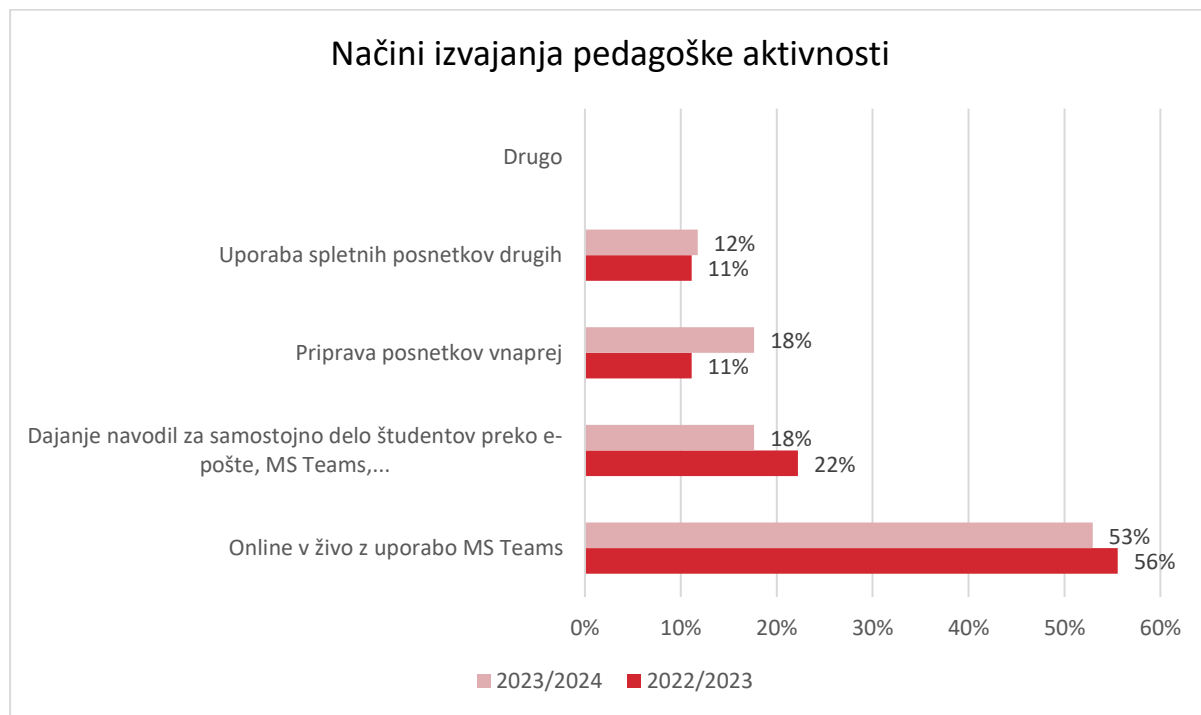
Graf 4: Uporabljena oprema pri študiju na daljavo



Iz grafa je razvidno, da je v tem študijskem letu 36% visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri izvajanju študija na daljavo uporabljalo prenosni računalnik, 32% kamero, 16% dodaten zaslon, 8% telefon in po 4% stacionarni računalnik oz. tablico.

Način izvedbe pedagoške aktivnosti

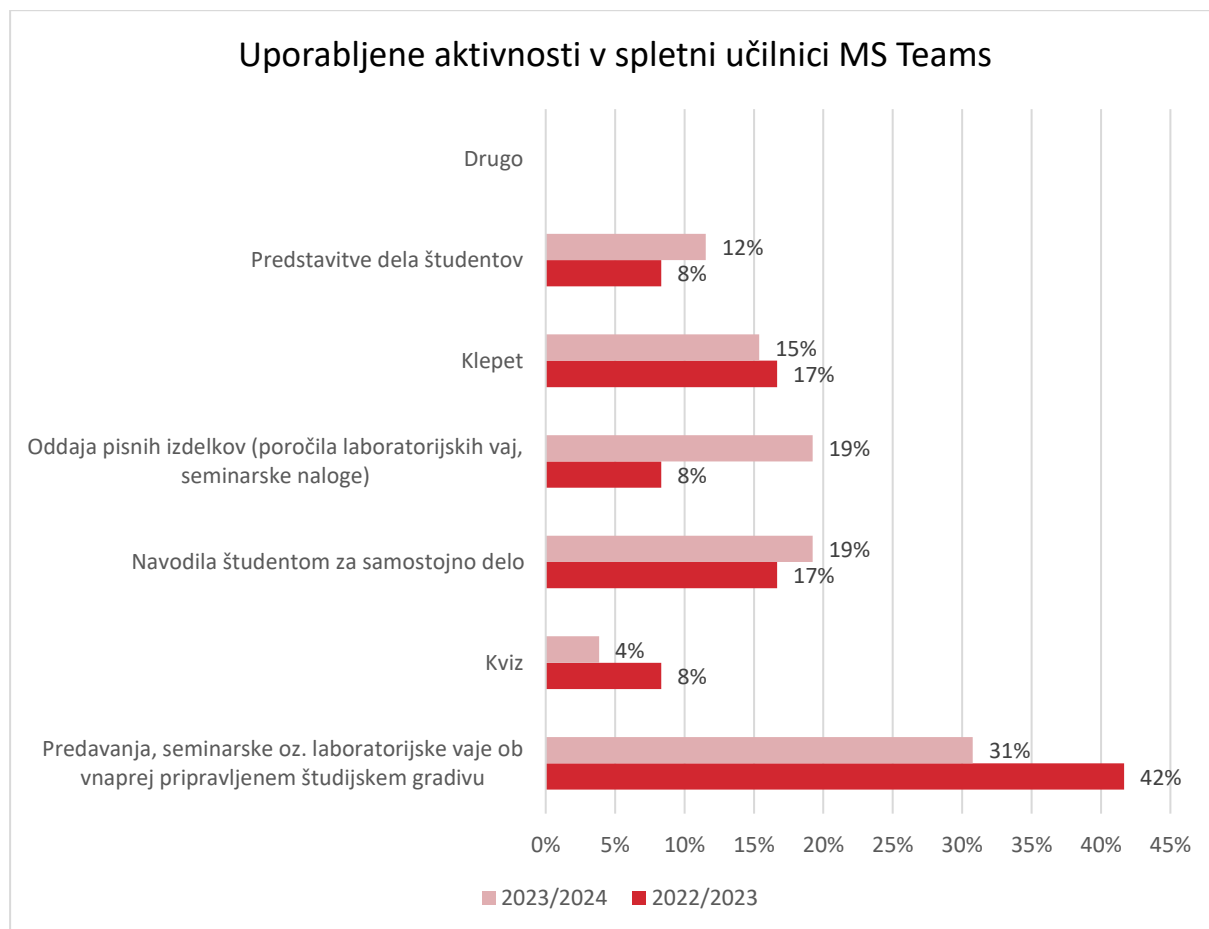
Graf 5: Načini izvajanja pedagoške aktivnosti



Iz grafa je razvidno, da je tudi v tem študijskem letu največ visokošolskih učiteljev in sodelavcev (53%) pedagoško aktivnost izvajalo online v živo z uporabo MS Teams, po 18% jih je dajalo navodila za samostojno delo preko e-pošte, MS Teams in pripravo posnetkov vnaprej, 12% pa jih je uporabljalo spletne posnetke drugih.

Uporabljene aktivnosti v spletni učilnici MS Teams

Graf 6: Uporabljene aktivnosti v spletni učilnici MS Teams



Iz grafa je razvidno, da je tudi v tem študijskem letu največ visokošolskih učiteljev oz. sodelavcev (31%) v spletni učilnici MS Teams uporabljalo aktivnosti za izvedbo predavanj, seminarskih oz. laboratorijskih vaj ob vnaprej pripravljenem študijskem gradivu.

Prednosti poučevanja na daljavo

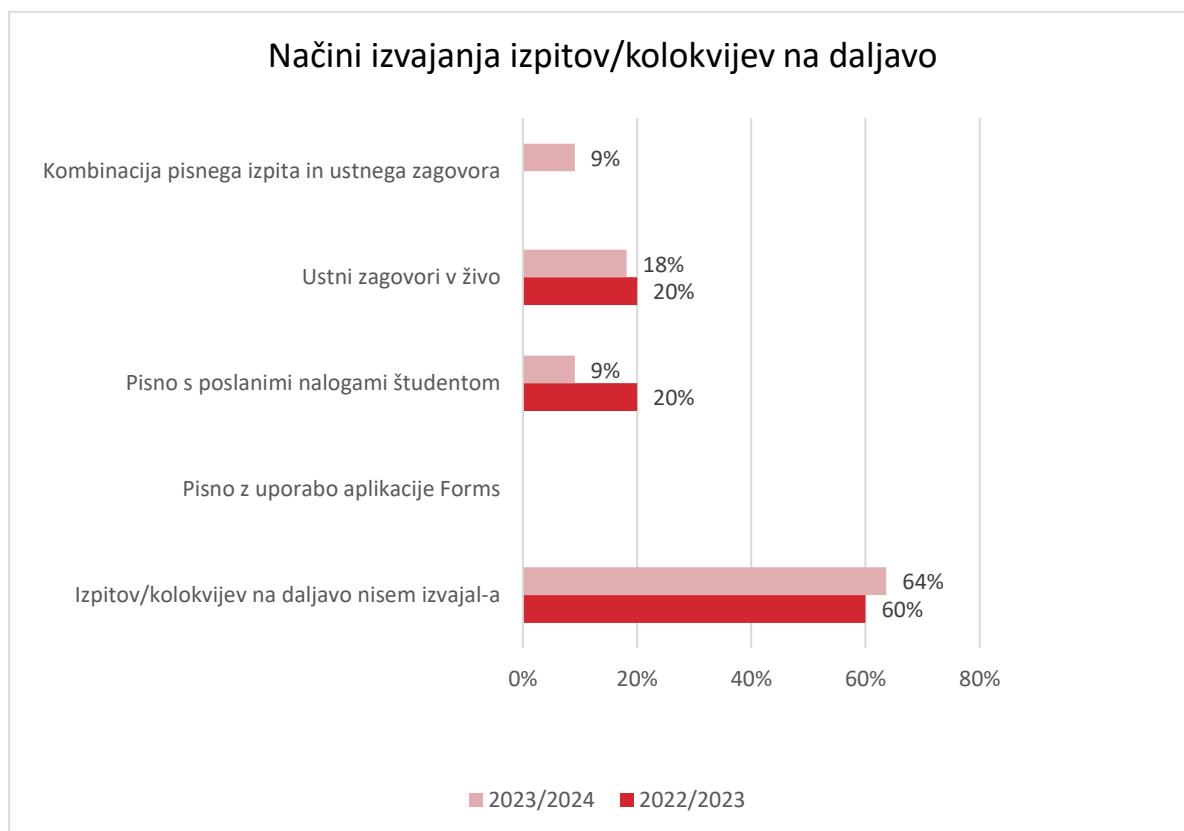
Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli prednosti, ki jih po njihovem mnenju prinaša poučevanje na daljavo. Te so: prihranek časa za vožnjo (3 odgovori), večja udeležba študentov (2 odgovora), podajanje navodil študentom (1 odgovor), olajšanje dela študentom (1 odgovor) ter prihranek stroškov, energije in manjši vpliv na okolje (1 odgovor).

Ovire/slabosti poučevanja na daljavo

Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli ovire oz. slabosti, ki jih po njihovem mnenju prinaša poučevanje na daljavo. Te so: pomanjkanje osebnega stika s študenti (5 odgovorov), manj interaktivna predavanja (3 odgovori), študenti ne vklopijo kamer (3 odgovori) ter težje se oceni sodelovanje, saj ne veš ali zraven počnejo še kaj drugega (1 odgovor).

Način izvedbe izpitov/kolokvijev na daljavo

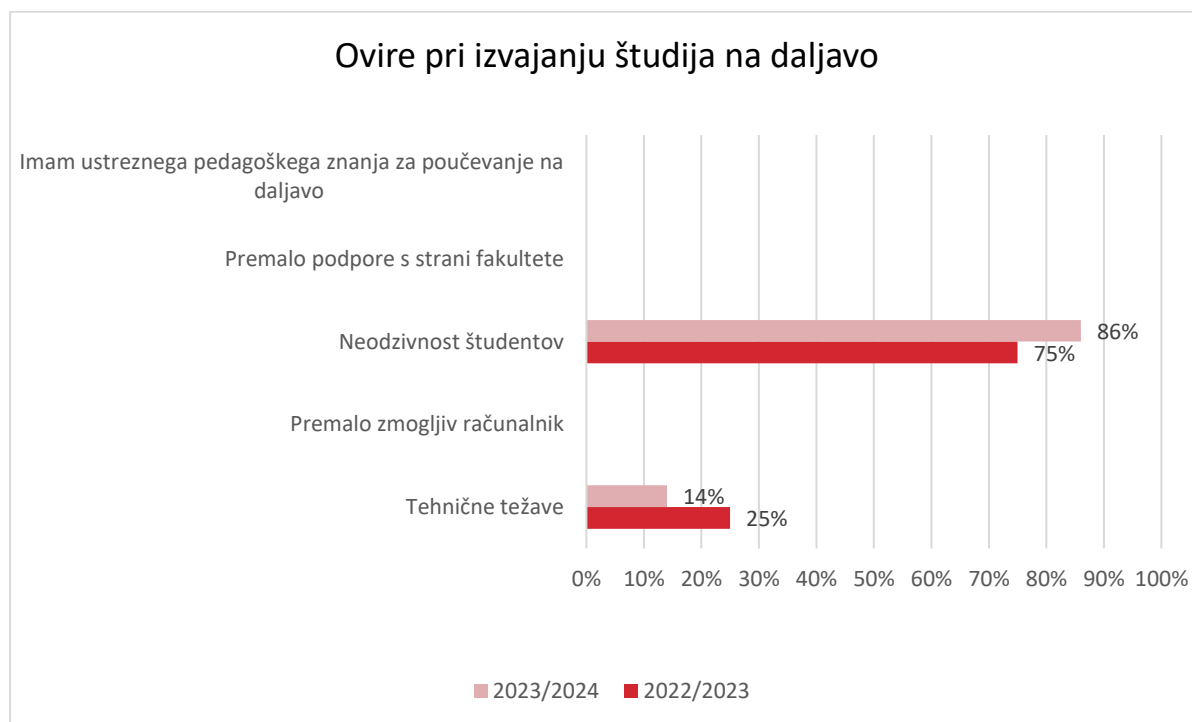
Graf 7: Načini izvedbe izpitov/kolokvijev na daljavo



Iz grafa je razvidno, da 64% visokošolskih učiteljev izpitov/kolokvijev na daljavo ni izvajalo, 18% je izvedlo ustne zagovore v živo, po 9% pa se jih je poslužilo možnosti pisne izvedbe s poslanimi nalogami študentom in kombinacije pisnega ter ustnega zagovora.

Ovire pri izvajanju študija na daljavo

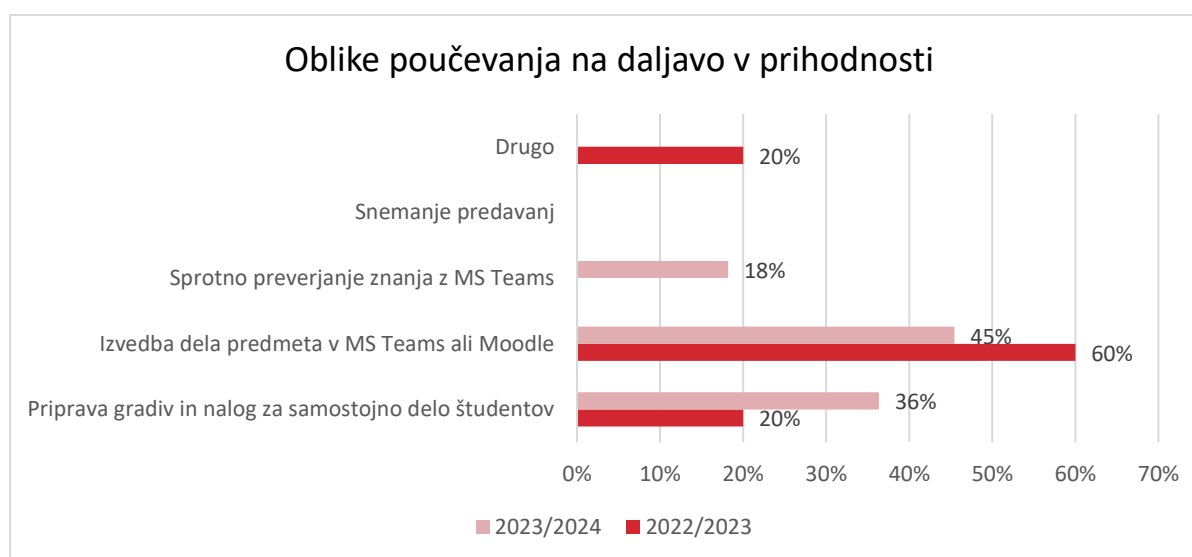
Graf 8: Ovire pri izvajanju študija na daljavo



Tudi v tem študijskem letu so se pokazale enake ovire pri izvajanju študija na daljavo kot v lanskem študijskem letu. 86% visokošolskih učiteljev in sodelavcev je kot ovire pri izvajanju študija na daljavo izbralo neodzivnost študentov, 14% pa tehnične težave.

Oblike poučevanja na daljavo, ki jih bodo razvijali še naprej za svoje predmete

Graf 9: Oblike poučevanja na daljavo v prihodnosti



Iz grafa je razvidno, da bo 45% visokošolskih učiteljev in sodelavcev še naprej na daljavo razvijalo izvedbo dela predmeta v MS Teamsih ali Moodle, 36% pa za pripravo gradiv in nalog za samostojno delo študentov.

Vaše mnenje/izkušnje/dileme glede študija na daljavo

Visokošolski učitelji so v anketi imeli možnost izraziti svoje mnenje glede študija na daljavo. Med odgovori so navedli, da je izvedba študija na daljavo koristna za delno izvedbo študija in ne študija v celoti (2 komentarja), dobra je kot rezervna možnost in ne kot primarna izvedba študija (1 komentar) ter da je potrebno pretehtati prednosti in pomanjkljivosti in se prilagajati okoliščinam (1 komentar). Podan je bil predlog za predavanje oz. delavnico izmenjave dobrih praks med predavatelji, kjer bi si med seboj izmenjali izkušnje (1 komentar).

2.3 Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Zadovoljstvo zaposlenih se na FTPO ugotavlja že enajst let zapovrstjo. Ker pa smo na podlagi pobud zaposlenih v letu 2019 anketni vprašalnik prenovili z razlogom pridobitve jasnejšega pogleda, ki bo odlikaval dejansko stanje na fakulteti, v nadaljevanju predstavljamo primerjavo rezultatov za zadnjih pet let.

Anketni vprašalnik je popolnoma anonimen. Njegova vsebina nagovarja iskrenost udeležencev in priložnost izraziti njihovo resnično mnenje, ki bo podlaga za izboljšave. S tem razlogom ostaja edino vprašanje o demografskem podatku zaposlenih, vprašanje o spolu, na katero pa večina anketirancev ne odgovarja.

Ob koncu vsakega sklopa vprašanj imajo anketiranci možnost podati svoje pobude, predloge in pripombe. Z vprašalnikom želimo ugotoviti, kako se zaposleni na FTPO počutijo oziroma, kako so zadovoljni s posameznimi dejavniki, ki vplivajo na njihovo delovno počutje. Na podlagi rezultatov posameznega leta nato pripravimo akcijski načrt za izboljšanje stanja.

Anketiranje zaposlenih je bilo anonimno preko elektronskega obrazca, potekalo pa je med 1. 7. 2024 in 4. 8. 2024.

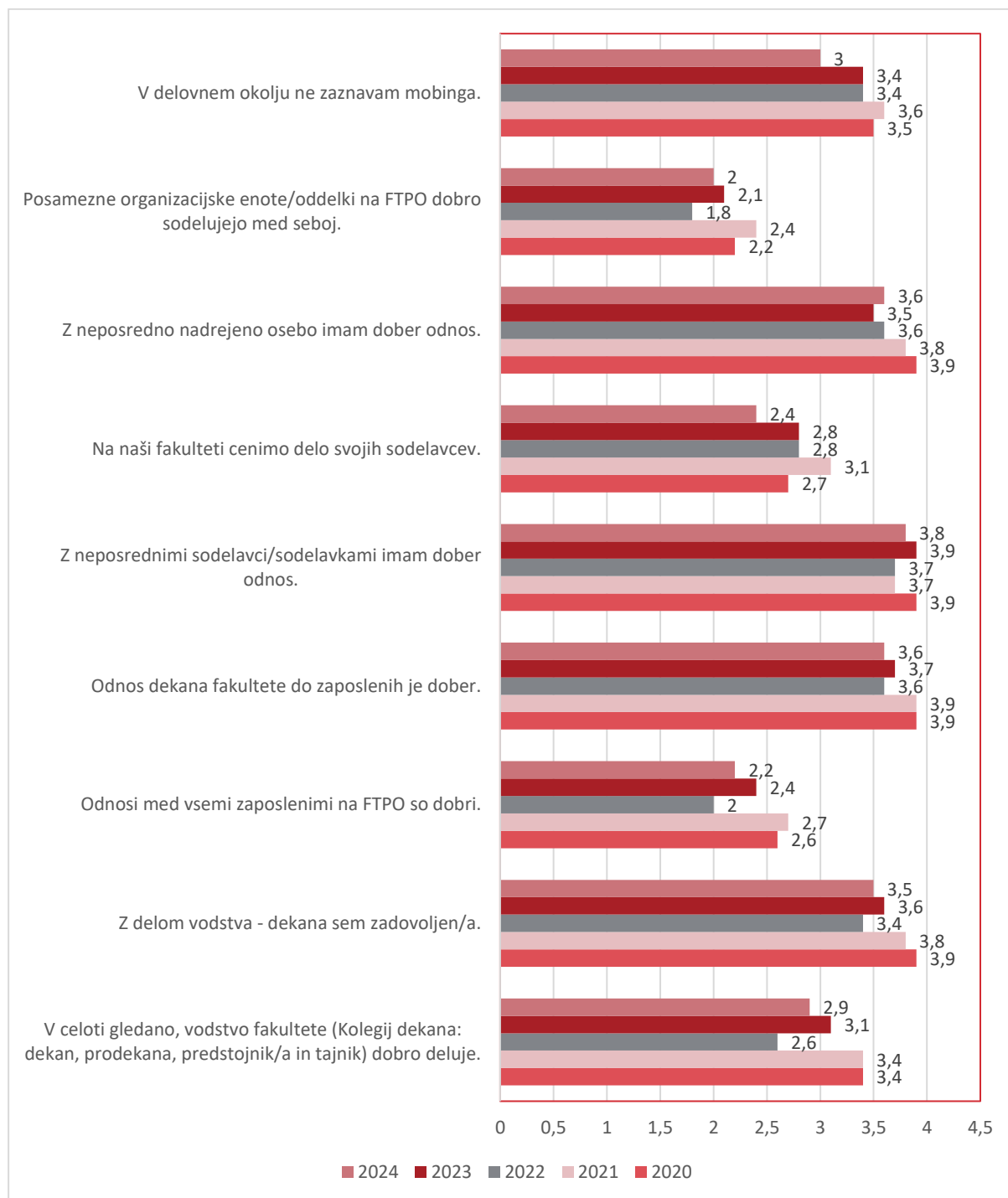
Graf 10: Primerjava odzivnosti na ankete po letih



V letu 2024 znaša odstotek izpolnjenih anketnih vprašalnikov 100% (anketo je izpolnilo 20 od 20 redno zaposlenih).

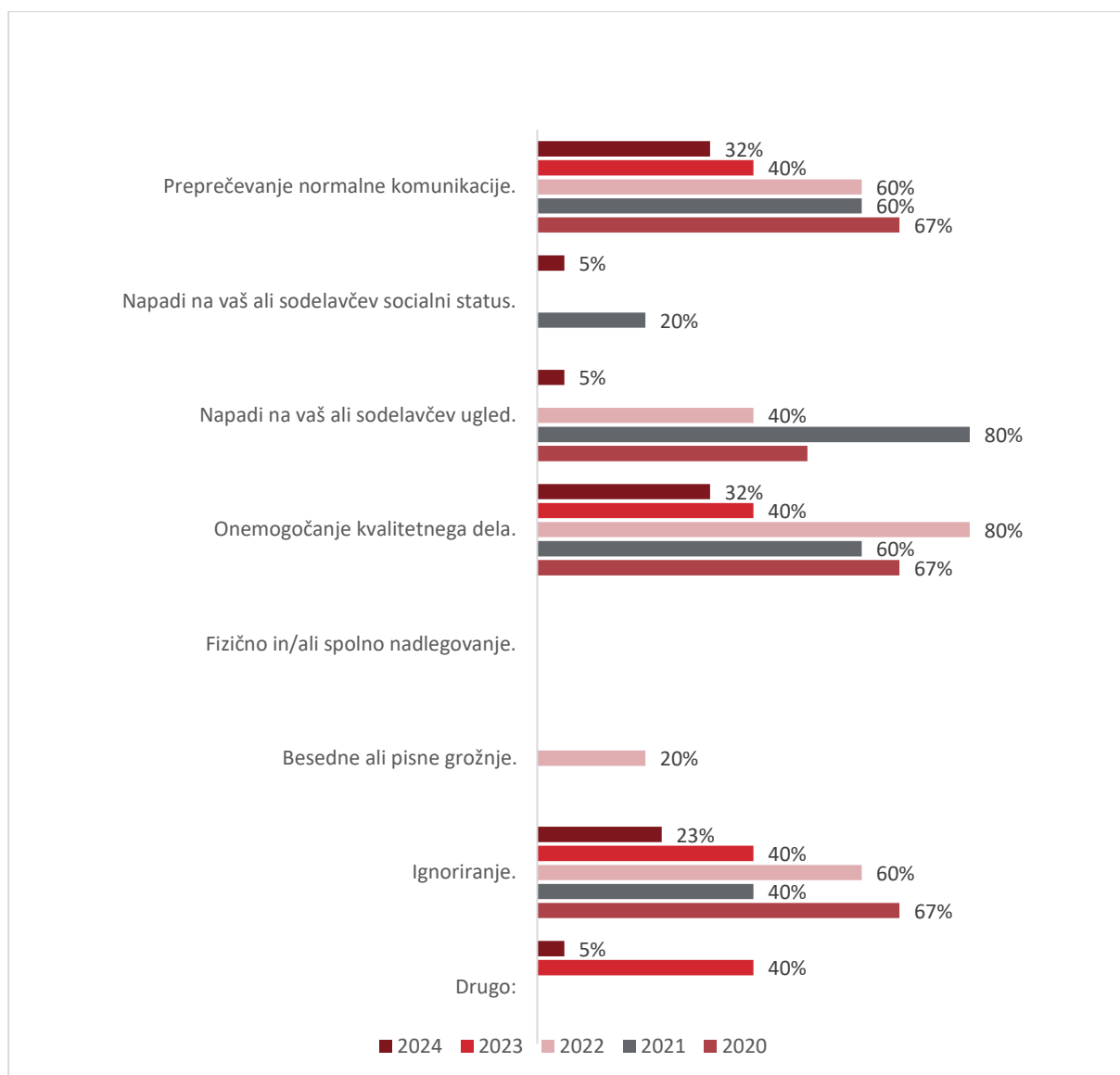
2.3.1 Odnosi med zaposlenimi

Graf 11: Odnosi med zaposlenimi

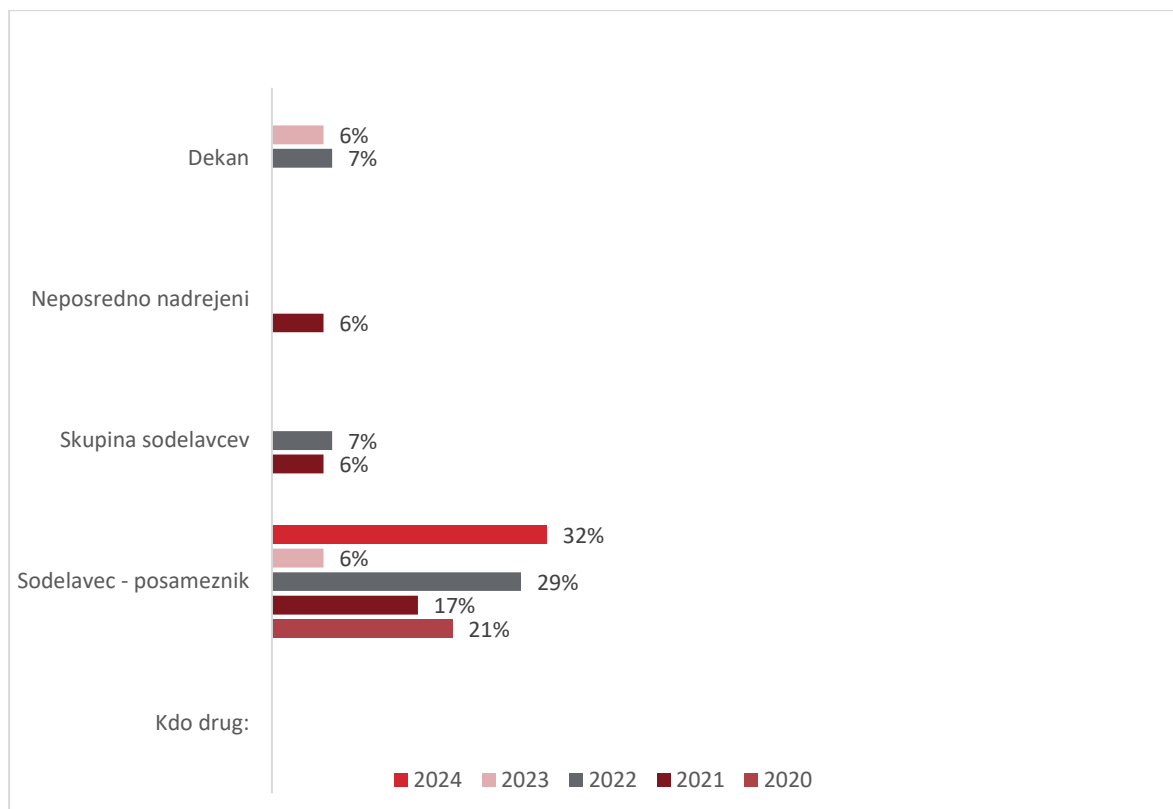


Zaposleni imajo z neposredno nadrejeno osebo boljši odnos v primerjavi z lanskim letom. Zadovoljstvo z ostalimi odnosi pa je nekoliko nižje. Na vprašanje o mobingu večina zaposlenih odgovarja, da le-tega v delovnem okolju ne zaznava. Najnižjo oceno je dobila trditev glede dobrega sodelovanja med organizacijskimi enotami/oddelki.

Graf 12 in 13: Mobing



Med respondenti, ki zaznavajo mobing, jih 32% meni, da so najpogostejše oblike šikaniranja onemogočanje kvalitetnega dela in preprečevanje normalne komunikacije.



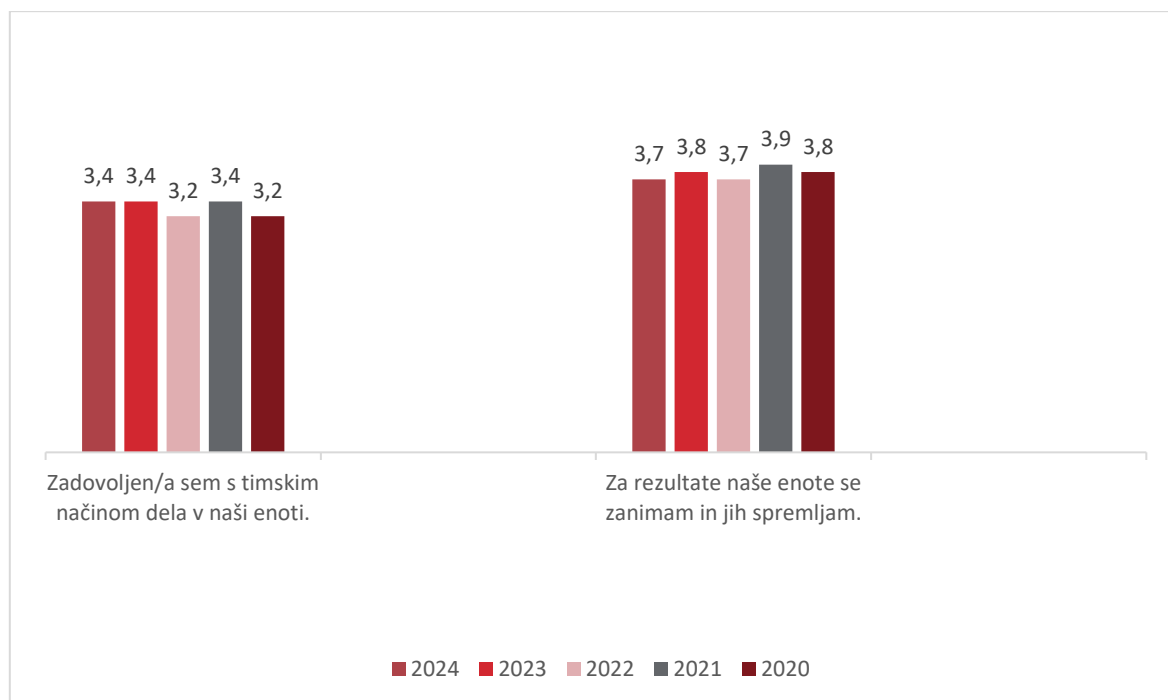
Izmed respondentov, ki so odgovorili na anketo, jih je sedem navedlo, da zgoraj navedene oblike šikaniranja izvaja sodelavec posameznik.

V okviru sklopa »Odnosi med zaposlenimi« so bile podane naslednje pripombe in pobude:

- »Službeni odnosi med zaposlenimi so korektni, drugih odnosov praktično ni.«
- »Nekateri zaposleni imajo svoje podrejene tako v strahu, da si ne upajo niti odpreti vrat od prostora. Poleg tega nekatere osebe svojih komentarjev o tebi ne povedo direktno v obraz ampak potem izveš informacije o sebi od drugih (pomembna je direktna komunikacija).«
- »Komunikacija vsepovprek (vertikalno, horizontalno), trenutno so zaposleni povečini vsak v svojem mehurčku.«
- »Več team buildingov/skupnih aktivnosti, pogostejši zbori zaposlenih ter načrtno usposabljanje vodij ter usposabljanje vseh zaposlenih na področju komunikacije.«
- »Odnosi med zaposlenimi bi bili boljši, če ne bi bilo toliko govoric o tem, koliko kdo dela ali ne dela. Posamezniki znotraj ene enote ne morejo vedeti, kaj in koliko delajo posamezniki iz druge enote, niti jim ni treba tega vedeti. Koliko in kaj kdo dela je stvar neposredno nadrejenega in ne drugih.«
- »Vodja CSG SG naj se bolj posveti industriji in naj ostale sodelavce pusti pri miru.«

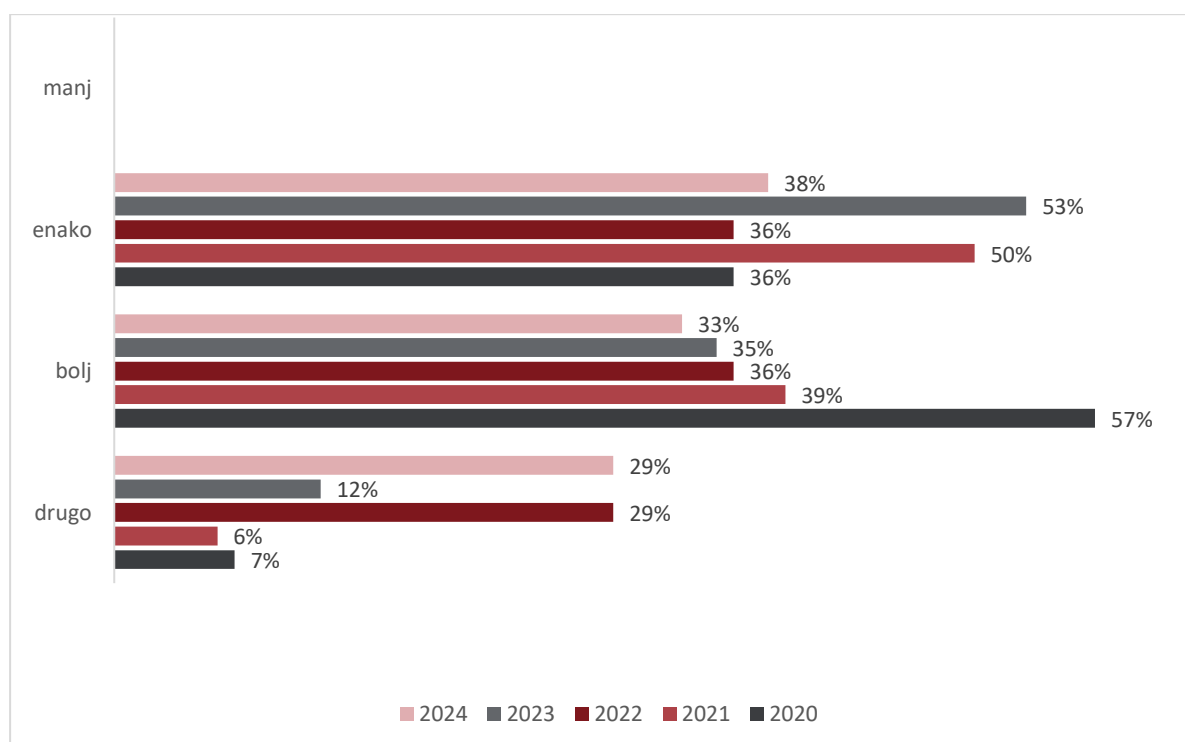
2.3.2 Organizacijska enota

Graf 14: Delovna obremenitev organizacijske enote zaposlenega



Večina respondentov je zadovoljna s timskim načinom dela v njihovi organizacijski enoti (povprečna ocena znaša 3,4) ter se prav tako zanima in spremlja rezultate njihove enote (povprečna ocena znaša 3,7).

Graf 15: Delovna obremenitev organizacijske enote zaposlenega



Pri oceni delovne obremenitve organizacijske enote 38% respondentov meni, da je njihova organizacijska enota enako obremenjena v primerjavi z drugimi organizacijskimi enotami, 33% jih meni, da je njihova enota bolj obremenjena, 29% pa je izbralo možnost drugo. Pod komentarje glede možnosti Drugo so zapisali:

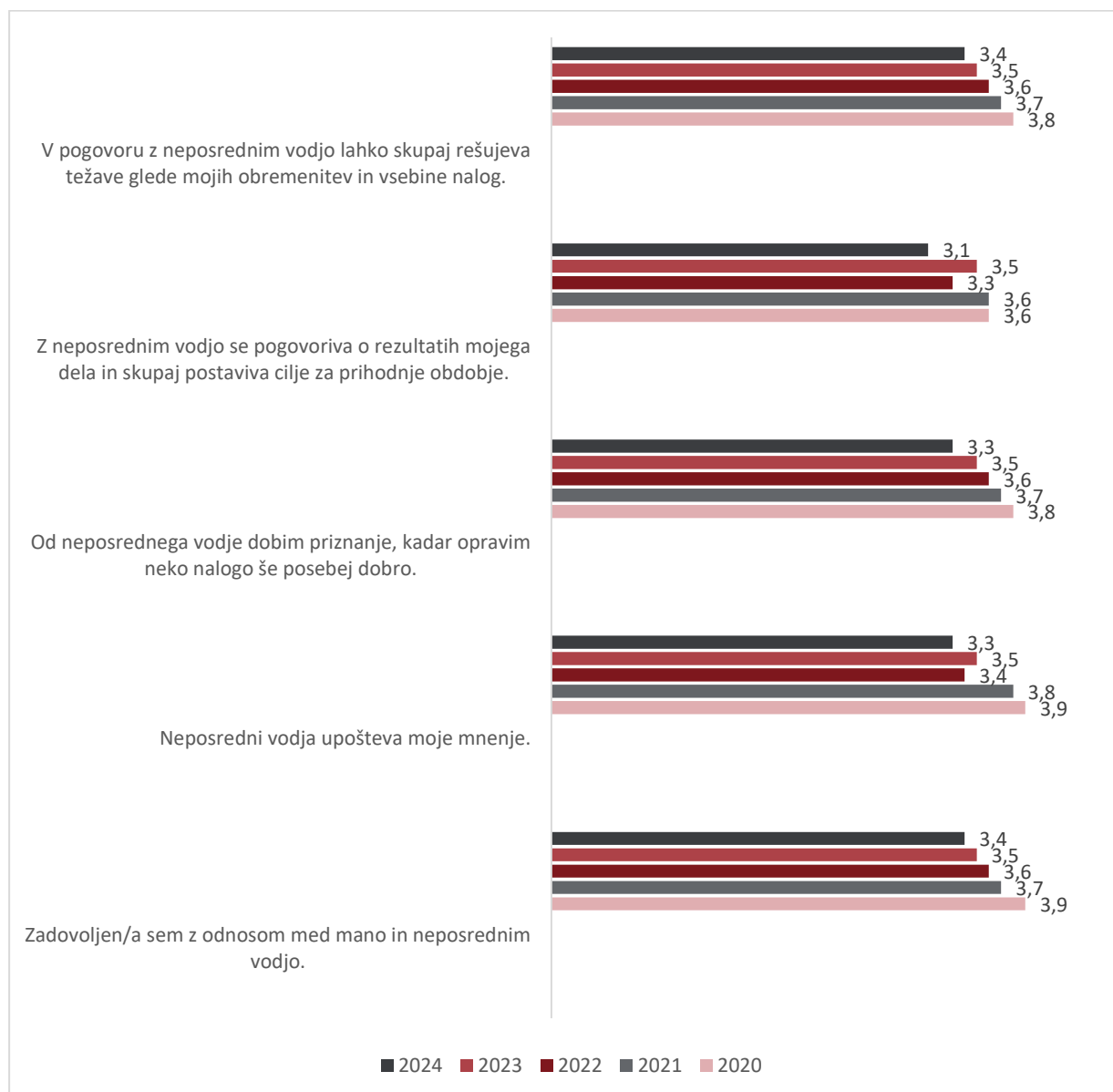
- »Nimam podatka o obremenjenosti drugih enot, razen tega, da se nekateri neprestano pritožujejo glede obremenjenosti.«
- »Zaradi nepoznavanja obremenitev drugih enot je to objektivno gledano nemogoče oceniti.«
- »Odvisno od ljudi v vsaki enoti - eni so bolj, eni manj.«

V okviru sklopa »Organizacijska enota« so bile podane naslednje pripombe in pobude:

- »Pomembna je enakovrednost med organizacijskimi enotami, nekatere organizacijske enote so večvredne in imajo zaposlene same vodje.«
- »Več poudarka bi moralo biti na vodenju tima, ne samo opravljanje sprotnih nalog.«
- Več časa za 1:1 sestanke.«

2.3.3 Neposredni vodja

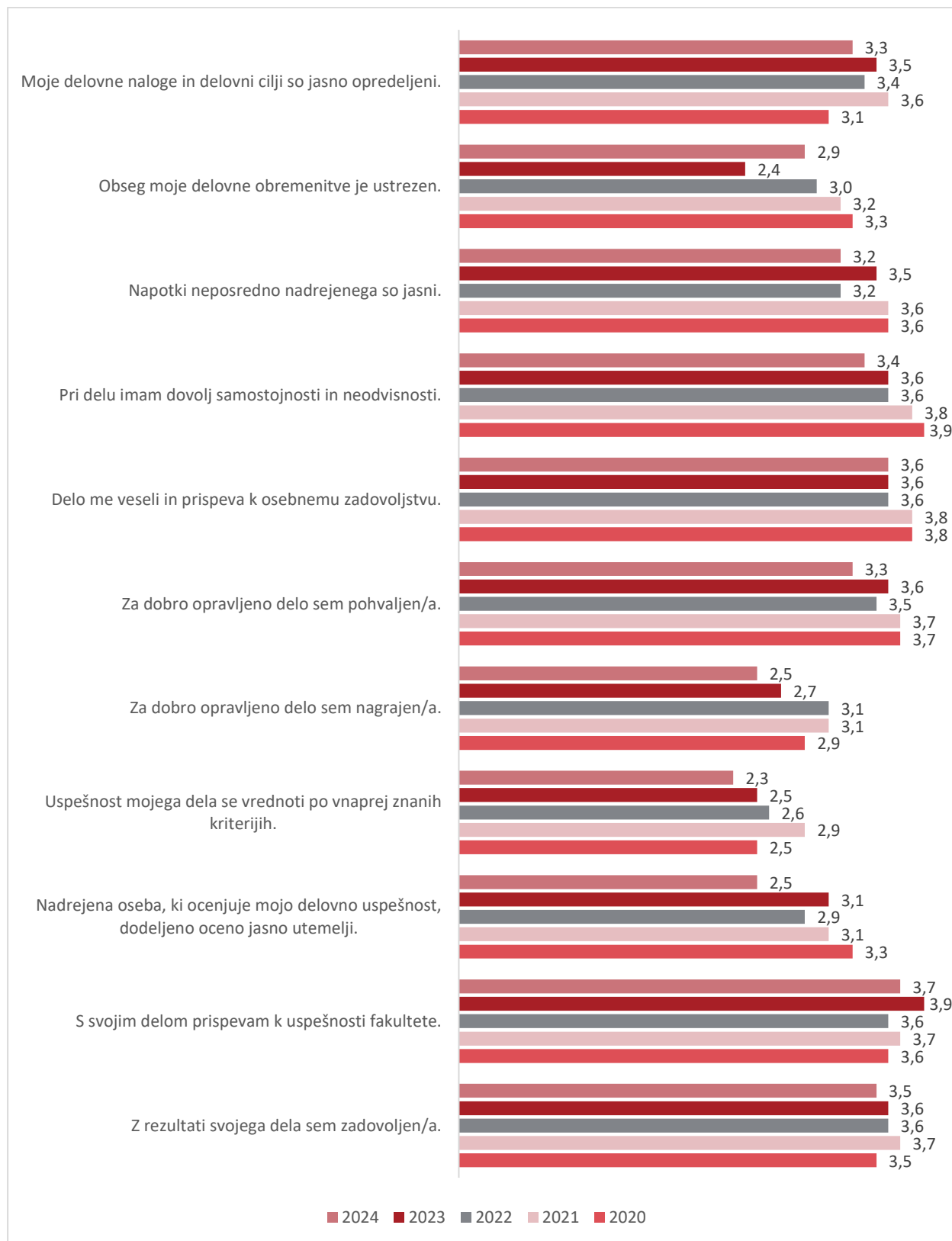
Graf 16: Sodelovanje zaposlenega z neposrednim vodjo



Kot je razvidno iz zgornjega grafa, so zaposleni nekoliko manj zadovoljni s sodelovanjem z neposrednim vodjo kot v lanskem letu. Vse ocene pa so nad 3,1.

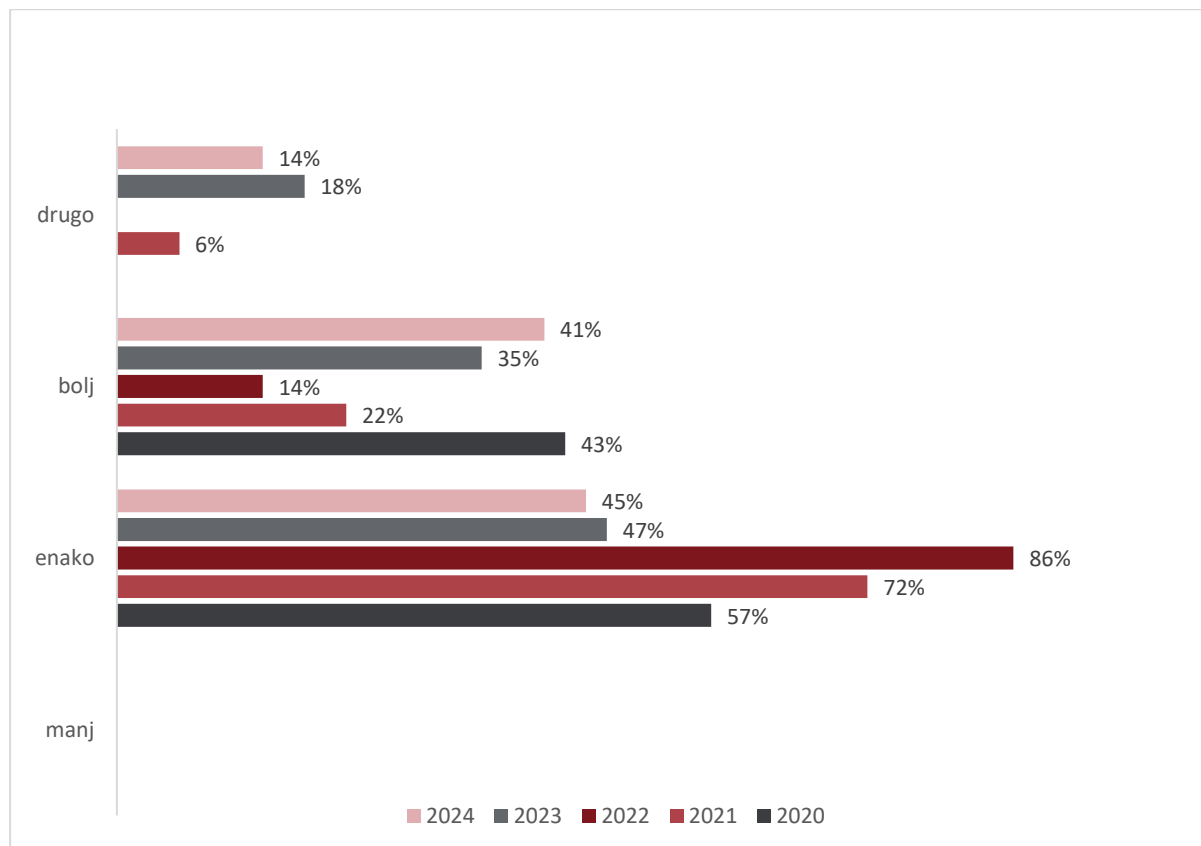
2.3.4 Delo in naloge

Graf 17: Delo in naloge



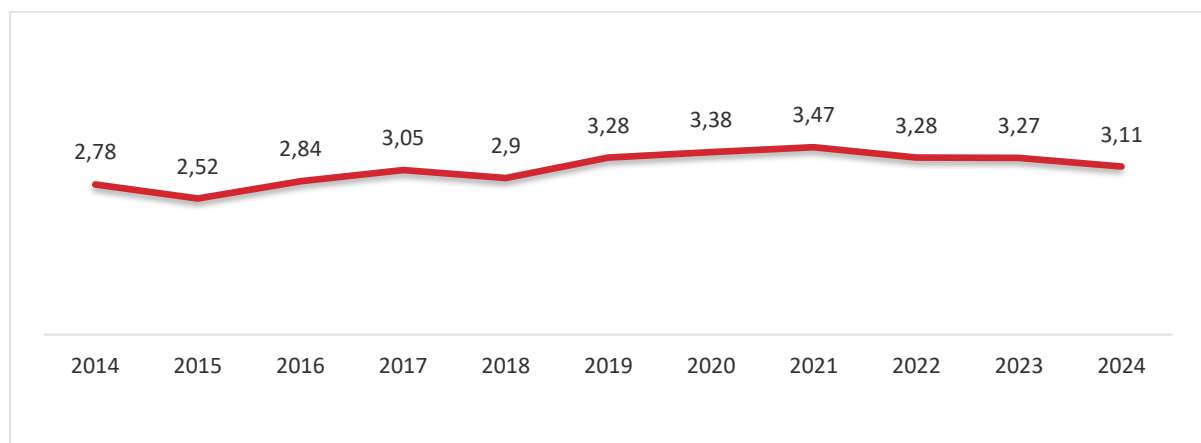
Iz grafa je razvidno, da je zadovoljstvo zaposlenih z njihovim delom in nalogami v primerjavi s preteklim letom nekoliko nižje. Višjo oceno kot v lanskem letu ima trditev glede ustreznosti obsega delovne obremenitve. Najslabšo oceno je prejela trditev glede vrednotenja uspešnosti dela po vnaprej znanih kriterijih.

Graf 18: Delovna obremenitev zaposlenih v primerjavi z njihovimi sodelavci



V tem sklopu so anketiranci odgovarjali tudi na vprašanje o njihovi delovni obremenitvi v primerjavi s sodelavci znotraj iste organizacijske enote. Rezultati kažejo, da 45% respondentov meni, da so enako obremenjeni kot njihovi sodelavci znotraj iste organizacijske enote, 41% respondentov pa je mnenja, da so obremenjeni bolj kot njihovi sodelavci. V okviru možnosti »Drugo«, je bil podan odgovor, da je težko objektivno opredeliti glede na različne aktivnosti in subjektivne ocene, kaj je bolj obremenjujoče glede na posameznikovo znanje, angažma.

Graf 19: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z delom in nalogami



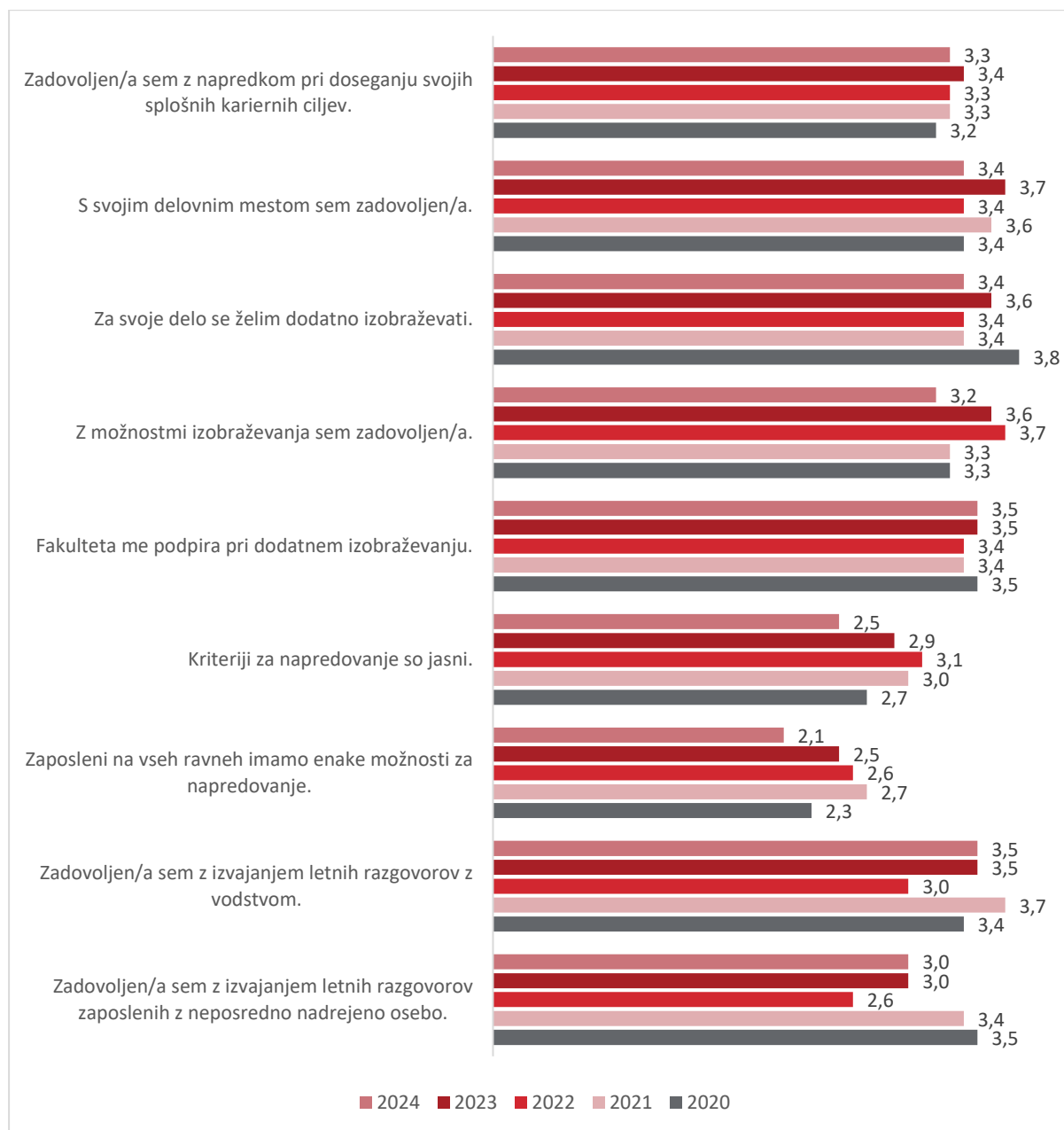
Kot je razvidno iz zgornjega grafa, je v zadnjem letu splošno zadovoljstvo zaposlenih z delom in nalogami malenkost nižje v primerjavi s preteklim letom (3,11).

V okviru sklopa »Delo in naloge« so bile podane naslednje pripombe in pobude:

- »V primeru neustrezne obremenjenosti posameznikov si sodelavci pomagamo sami.«
- »Pogrešam feedback na opravljeno delo. Manjka nam pobude za optimizacijo dela ali vsaj ustrezna podpora pri iskanju in uvajanju izboljšav. Če bomo vedno dobri, ne bomo stopili na višjo stopničko, treba je iskati višje poti, boljše načine, strmeti k biti boljši. Včasih imam občutek, da smo zaspani.«
- »Za dobro opravljeno delo nisem bil nagrajen že zelo dolgo (delovna uspešnost, obseg dela), medtem ko nekateri konstantno dobivajo dodatke. Zaželjena bi bila transparentnost pri dodeljevanju le-teh in obrazložitev, zakaj si kdaj zaslužiš dodatek oz. zakaj si ga ne.«
- »Bolj enakomerna razporeditev pedagoške obveznosti po semestrih, bolj enakomerna razdelitev dela med zaposlenimi in zaposlitev dodatnega kadra, kjer je to potrebno.«

2.3.5 Kariera in možnost razvoja

Graf 20: Kariera in možnost razvoja



Iz grafa je razvidno, da imajo zaposleni enako oceno v primerjavi z lanskim letom pri trditvah glede podpiranja fakultete pri dodatnem izobraževanju (3,5), zadovoljstvu z izvajanjem letnih razgovorov z vodstvom (3,5) in zadovoljstvu z izvajanjem letnih razgovorov z neposredno nadrejeno osebo (3,0). Ocene pri ostalih trditvah so nižje v primerjavi z lanskim letom. Zaznati je dokaj nizko zadovoljstvo na področju jasnosti kriterijev za napredovanje (2,5) in strinjanje s trditvijo, da imajo zaposleni na vseh ravneh enake možnosti za napredovanje (2,1).

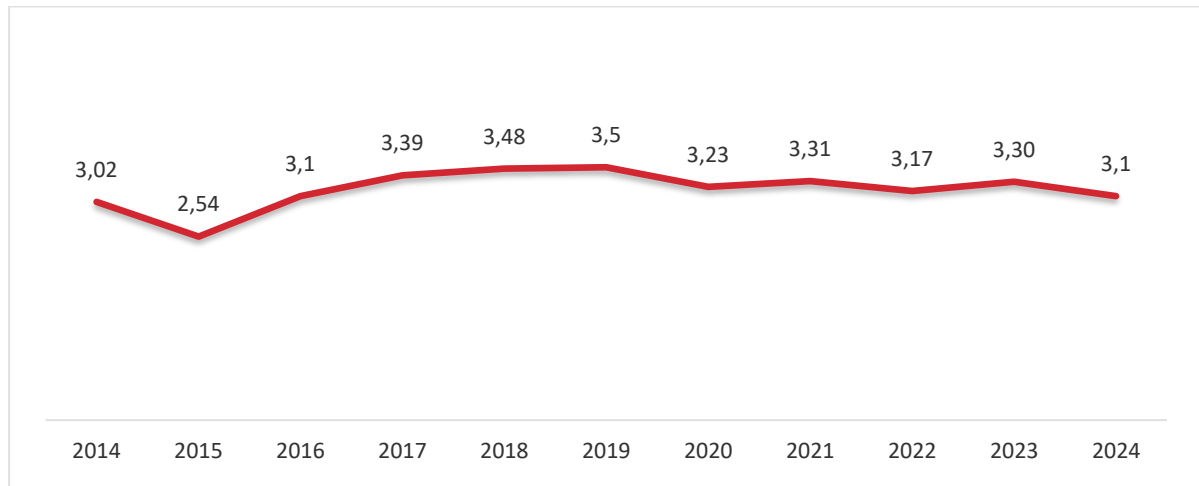
V tem kontekstu so bile podane naslednje pripombe:

- »Ne vem zakaj je v anketi vprašanje o zadovoljstvu glede razgovorov z nadrejeno osebo, glede na to, da teh razgovorov še nikoli ni bilo.«
- »Imam občutek, da če bi nekdo želel doseči nova znanja (dodatni seminarji, izobraževanja, usposabljanja ipd.), bi se zelo hitro v ekipi začelo govoriti, da ima ta oseba očitno premalo dela in

preveč časa, da ima idejo/željo po dodatnem izobraževanju. Mogoče bi 2 osebi na fakulteti to znali ceniti in videti prednost/benefit za fakulteto v dodatnem usposabljanju zaposlenih.«

- »Če si del Kariernega centra z lahkoto napreduješ v vodjo, dodatki za asistente so samo na papirju.«

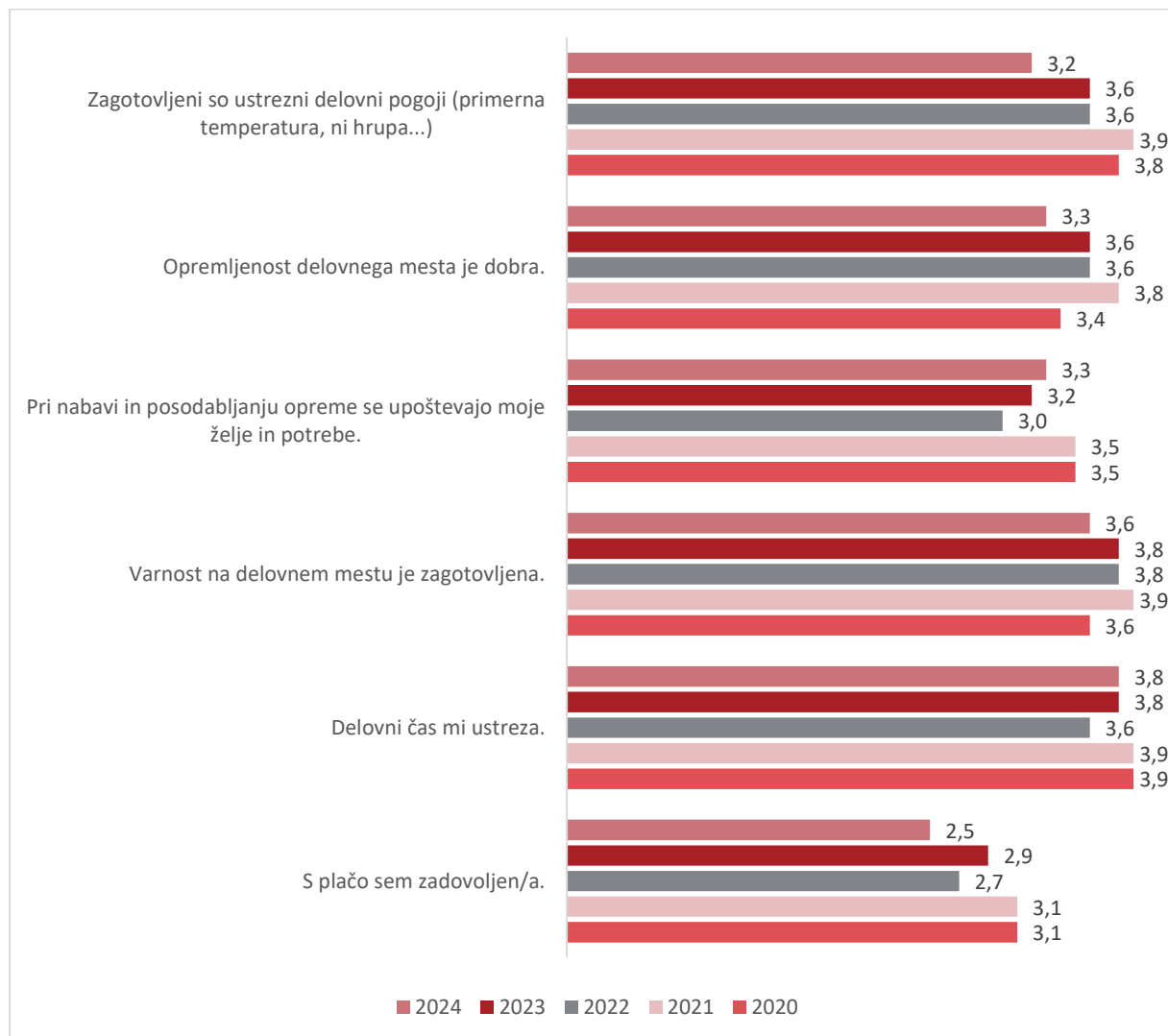
Graf 21: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva s kariero in možnostjo razvoja na fakulteti



Povprečna ocena splošnega zadovoljstva zaposlenih glede njihove kariere je v primerjavi z lanskim letom nižja.

2.3.6 Materialni in delovni pogoji

Graf 22: Materialni in delovni pogoji

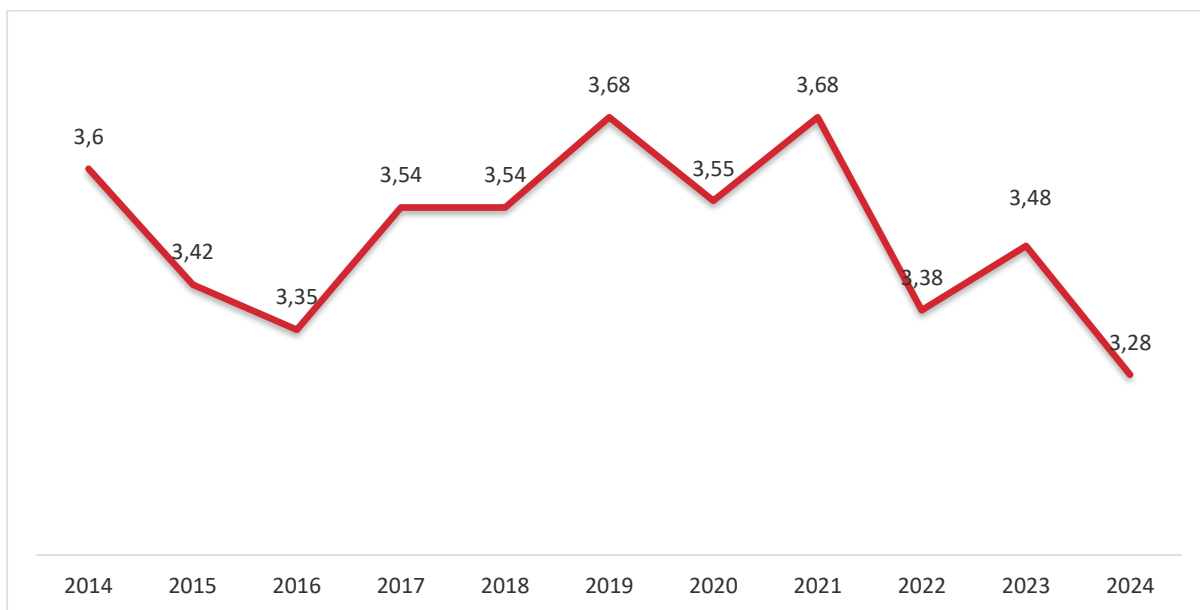


Z najvišjo povprečno oceno zaposleni tudi v tem letu ocenjujejo ustreznost delovnega časa (3,8). Prav tako tudi letos z najnižjo povprečno oceno (2,5) izražajo zadovoljstvo s plačo.

Anketiranci so v okviru sklopa »Materialni in delovni pogoji« podali naslednje pripombe in pobude:

- »V nekaterih prostorih so poleti previsoke temperature (predelava). Pri vseh napravah za predelavo in pri TGA bi bilo potrebno namestiti odzračevanje! Višje plače bi povečale naše zadovoljstvo, motiviranost in željo po nadaljnjem strokovnem razvoju.
- »Urediti odzračevanje pri napravah v laboratoriju. Usklajevanje plač s konstantnim povečevanjem obsega dela.«

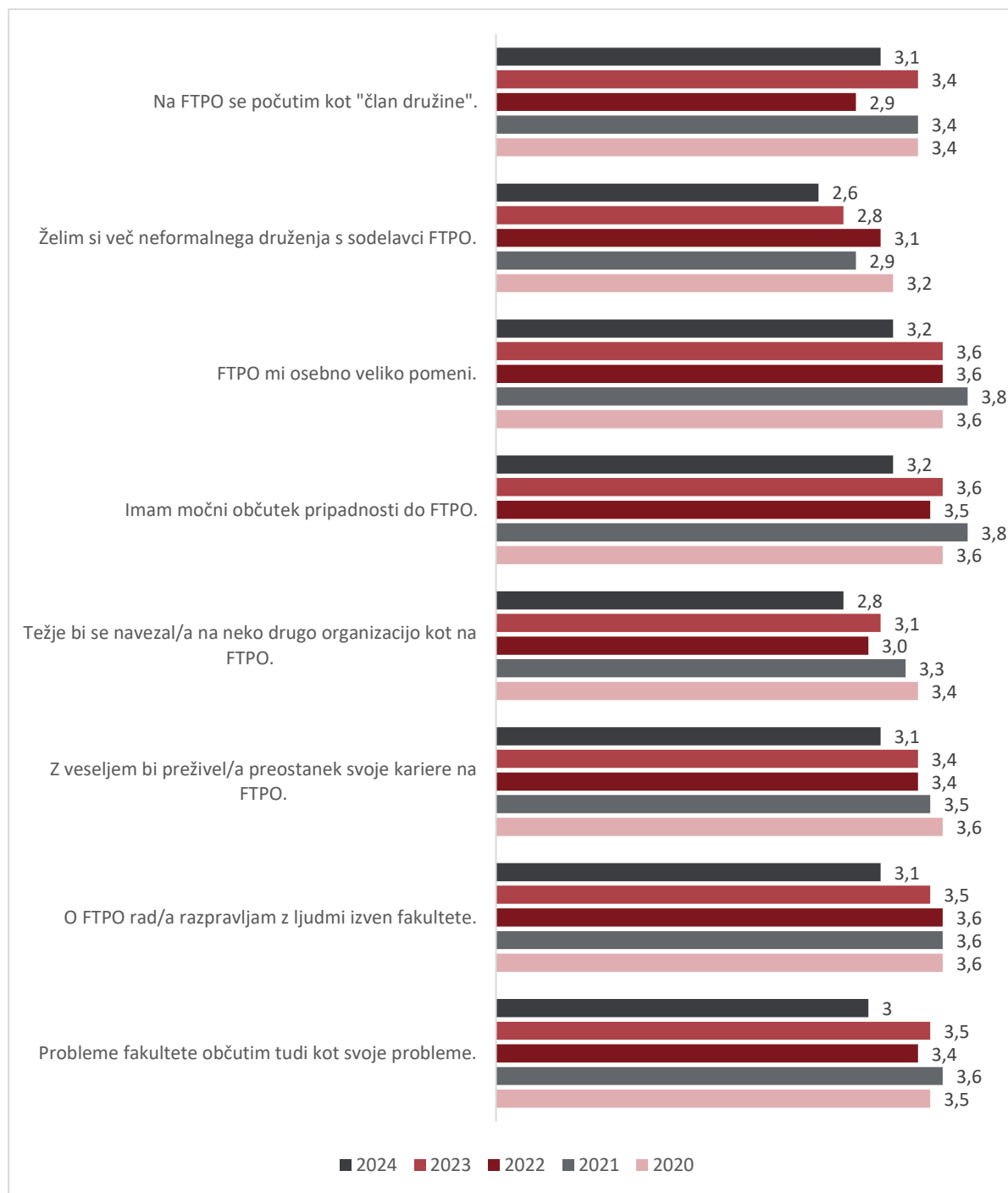
Graf 23: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z delovnim okoljem



V letošnjem letu se je splošno zadovoljstvo zaposlenih z njihovim delovnim okoljem oziroma materialnimi in delovnimi pogoji znižalo, povprečna ocena znaša 3,28.

2.3.7 Pripadnost FTPO

Graf 24: Pripadnost FTPO

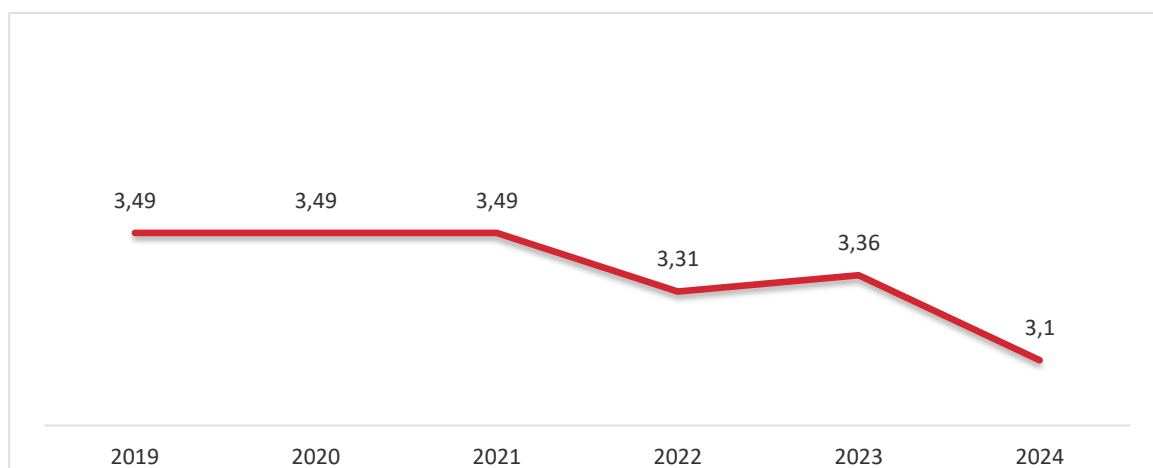


Respondenti z oceno trditve še vedno izkazujejo pripadnost fakulteti, čeprav so ocene nekoliko nižje v primerjavi z lanskim letom. Najvišjo povprečno oceni sta dobili trditvi, da zaposlenim FTPO osebno veliko pomeni in da imajo močan občutek pripadnosti do FTPO (3,2).

Ob koncu obravnavanega sklopa vprašanj so bile podane naslednje pripombe oz. opažanja:

- »Bolj spodbudno in enakopravno delovno okolje bi pomenilo višji občutek pripadnosti fakulteti.«
- »Na FTPO gledam in o njej razlagam s ponosom, ne morem pa reči, da smo neka družina.«
- »Večja enakopravnost med zaposlenimi bi pripomogla k občutku pripadnosti.«

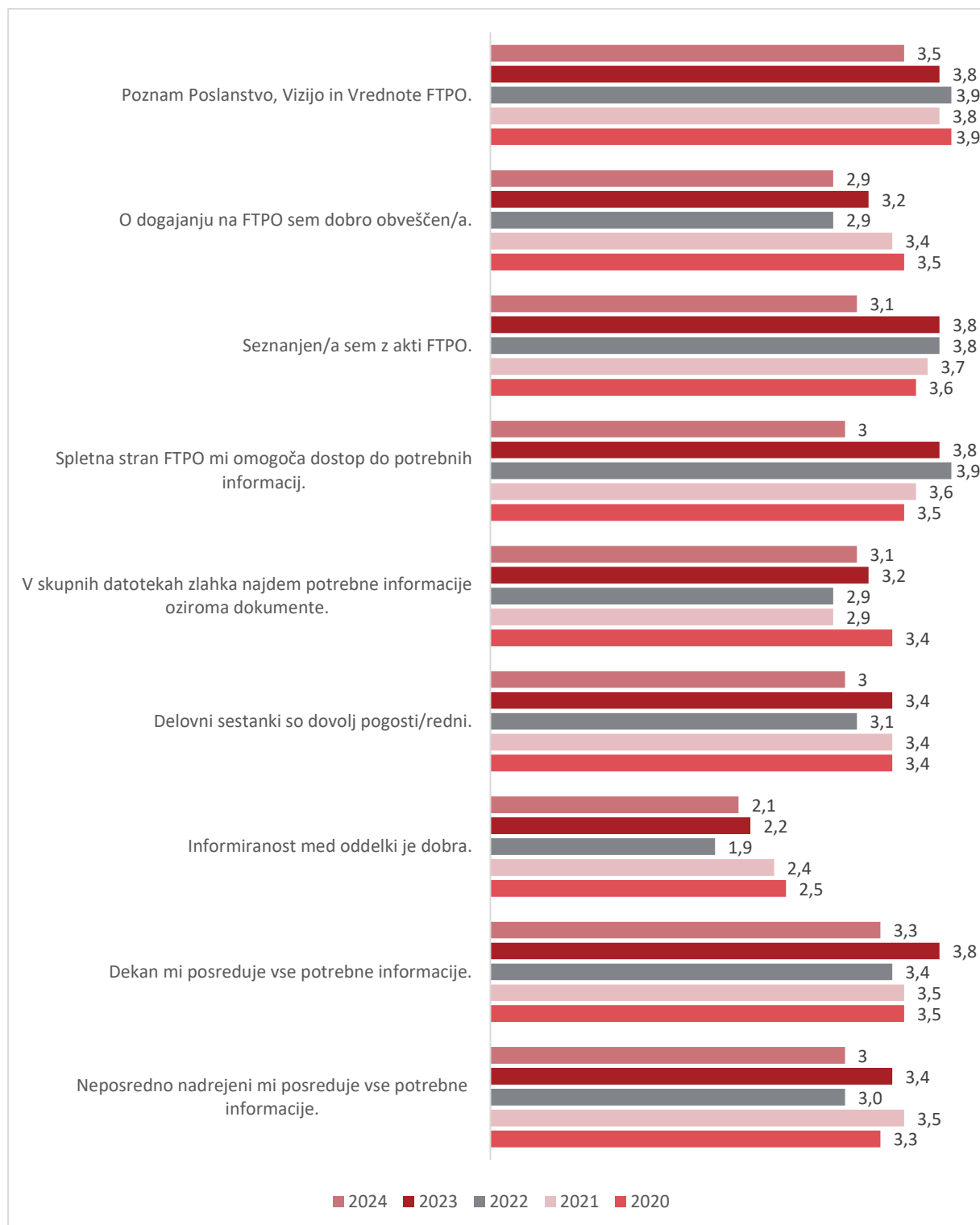
Graf 25: Povprečna ocena pripadnosti fakulteti



Povprečna ocena pripadnosti zaposlenih fakulteti je nižja kot v preteklem letu.

2.3.8 Informiranost

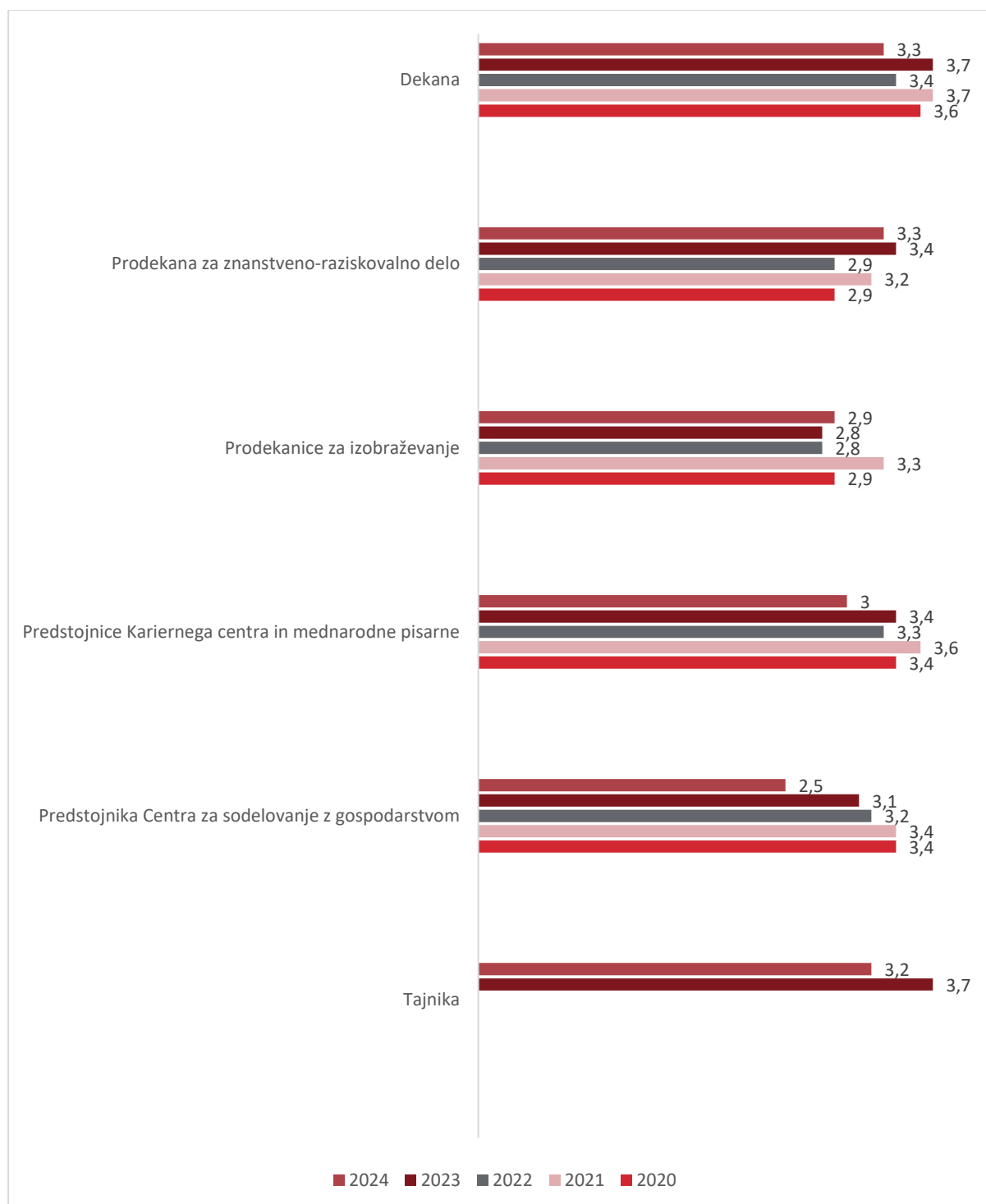
Graf 26: Informiranost



Zadovoljstvo zaposlenih z viri informiranja je dobro, saj zaposleni izražajo strinjanje z večino trditev, kljub temu pa zaposleni tudi letos najslabše ocenjujejo informiranost med oddelki (2,1). Zaposleni ocenjujejo, da je posredovanje informacij s strani dekana razmeroma dobro (3,3), nekoliko slabše ocenjujejo informiranost s strani neposredno nadrejene osebe (3,0).

Ob koncu sklopa anketiranci podajo oceno o pravočasnem sprejemanju odločitev vodstva. Podane so bile naslednje ocene:

Graf 27: Pravočasno sprejemanje odločitev vodstva

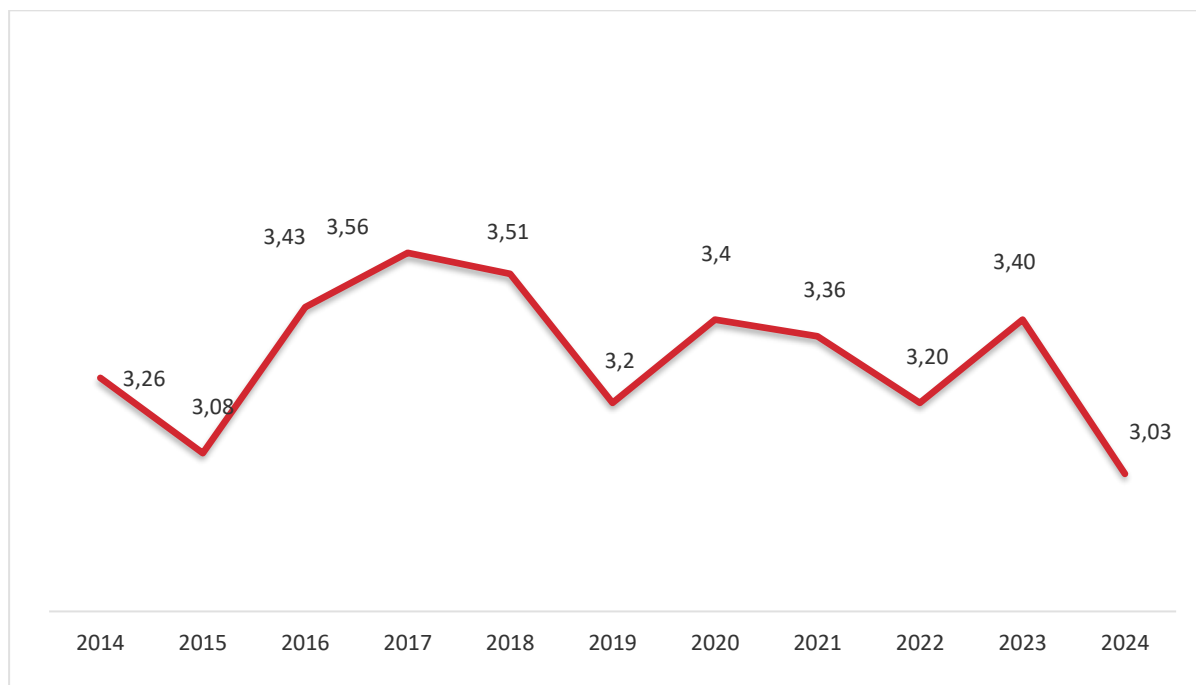


V obravnavanem letu so zaposleni v povprečju izrazili nižje ocene glede pravočasnega sprejemanja odločitev vodstva v primerjavi z lanskim letom. Izjema je ocena prodekanice za izobraževanje, ki ima letos malenkost višjo oceno.

V okviru obravnavanega sklopa so bile podane naslednje pripombe:

- »Dva primera neinformiranosti: 1. Nismo obveščeni o novih sodelavcih niti o tem, če nas kdo iz kakršnega koli razloga zapusti. 2. Glede prisotnosti na posameznih dogodkih nismo ali pa smo prepozno obveščeni.«
- »Večkrat slišimo razne govorice, ki jih prej izvejo nekateri. Uradne informacije pa izvemo šele čez čas.«
- »Težava je v tem, da zaposleni mislijo, da je zgolj opravljanje svojih nalog dovolj, pa je informiranje ravno tako pomembno. Dobro bi bilo imeti zbor zaposlenih vsak mesec, kjer bi nadrejeni na kratko in konkretno predstavili novosti, spremembe, pomembne informacije... sicer bi pričakovali več mailov nadrejenih z informacijami.«
- »Problem, ki vodi do nezadovoljstva je predvsem v informiranju glede dela in organizacije, na primer glede udeležbe dogodkov (kdo mora biti kdaj prisoten ali kaj izvesti), točnih navodil ali sprememb planov itd., ki so običajno posredovane zadnji dan ali na dan dogodka.«
- »Bolj urejena, pregledana in ažurna spletna stran.«
- »Menim, da bi bilo potrebno bolj pogosto informiranje vseh zaposlenih na zboru zaposlenih.«

Graf 28: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z informiranjem



Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z informiranjem in obveščanjem zaposlenih je v letu 2024 nižja in znaša 3,03.

2.3.9 Zaključni vprašanja

Ob koncu ankete je anketirancem postavljeno vprašanje, kaj bi znotraj FTPO in njihove organizacijske enote najprej spremenili, če bi lahko odločali.

Podani so bili naslednji odgovori:

- »Ureditev spodbudnega delovnega okolja, predvsem za mlad kader, ki je na začetku karijerne poti. Neposredna komunikacija med zaposlenimi, brez govoric za hrbtom. Enakopravnost med zaposlenimi.«
- »Organiziranost vodenja, spoštovanje vseh članov enakopravno, uvid v trud in zavzetost zaposlenega, pohvala o dobro opravljenem delu.«
- »Bolj spodbudno in motivacijsko delovno okolje, dvig enakopravnosti organizacijskih enot, kakor tudi posameznih zaposlenih.«

- »Spremeniti duha pripadnosti ne gre, bi pa bilo posebej poudariti, da vsako delovno mesto na FTPO zajema tudi druge naloge izven opisa del in nalog, predvsem takrat, ko je potrebno sodelovanje, timsko delo, tudi izven organizacijskih enot. Vsi delamo z istim ciljem, za dobrobit FTPO.«

Za vodstvo fakultete so bila podana naslednja sporočila:

- »Dekan bi moral imeti svojo pisarno.«
- »Višje plače bi pomenile višjo motiviranost zaposlenih. Napredovanja bi mogla biti pogostejša.«
- »Premalo cenimo FTPO, ker premalo vemo o njej, tj. kaj smo dosegli, kje vse sodelujemo ... če sami ne poudarjamo svoje vrednosti, je tudi naše okolje ne more v pravi meri prepoznati. V regiji smo edinstveni, izobraževalno gledano vrhunski. Izstopajoča težava so odnosi, kjer žal prst kaže na kadrovsko službo in dekana, ki bi morala v kritičnih razmerah reagirati, žal pa v očeh zaposlenih, ki svoje delo opravljamo zgledno in dosledno, izgleda, kot da se daje potuha lenim, nedelovnim, \"zvitim\" na srečo bivšim zaposlenim. Tisti, ki pa dobro delamo in se v nemalo situacijah zalagamo za ostale, pa smo samoumevni.«
- »Določena odprta vprašanja in izzivi bi bili hitreje in lažje rešeni, če bi imel dekan svojo pisarno. Tako bi bila omogočena lažja dostopnost, zasebnost in zaupnost.«
- »Pri pripravi nove strategije naj bodo aktivno vključeni vsi vodje ter tudi vsi zaposleni.«

2.3.10 Podatki o anketirancih

Na vprašanje o spolu anketirancev je odgovorilo 64% respondentov, od tega 8 moških in 6 žensk.

2.4 Individualni razgovori z visokošolskimi učitelji in sodelavci

Dekan je pred začetkom študijskega leta 2023/2024 izvedel individualne razgovore z vsemi redno zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci. Z redno zaposlenimi se je sestel tudi z namenom priprave Letnega načrta dela in z vsakim pedagoškim delavcem podpisal LDN in opravil letni pogovor. Letne pogovore je dekan izvedel tudi z vsemi redno zaposlenimi, ki delujejo na fakulteti kot strokovni sodelavci na vseh področjih delovanja fakultete.

Prodekanica je v mesecu septembru 2023 na letni razgovor povabila pogodbene visokošolske učitelje in sodelavce, ki so pri pedagoškem procesu sodelovali v študijskem letu 2022/2023. Razgovori so potekali bodisi v živo ali preko MS Teams. Z udeleženci razgovorov je prodekanica prediskutirala:

- ocene in komentarje razvidne iz anket študentov za posamezen predmet oz. za posameznega visokošolskega učitelja in sodelavca;
- njihovo zadovoljstvo oz. potrebe po dodatni opreми potrebni za izvajanje pedagoškega procesa in
- zadovoljstvo s podporo, ki so je deležni s strani tajništva in ostalega podpornega osebja.

Udeleženci razgovorov so med drugim izpostavili da:

- je potrebno doseči, da je na predavanjih prisotnih večje število študentov (morda z uvedbo bonus točk, če se udeležijo predavanj);
- ankete, ki ji izpolnjujejo tako študenti, kot učitelji so neosebne. Ker jo morajo izpolniti vsi, nekateri izpolnjujejo nejevoljno in so rezultati lahko vprašljivi;
- imamo 25 licenc za NX in lahko se zgodi, da so prezasedene;
- se med sabo premalo poznamo -> pomagalo bi, če bi imeli zbornik s fotografijami ali vsaj slike visokošolskih učiteljev in sodelavcev na spletu;

- je potrebno urediti laboratorije. Študente moti, da ni mila in krpic pri umivalniku. Pogosto je na pultu tudi kakšna kemikalija, ki ni vezana na izvedbo vaj ampak jo kateri od študentov uporablja pri diplomski, magistrski nalogi;
- je izrednim študentom težko absorbirati vso snov v tako kratkem času;
- je računalniško učilnico potrebno opremiti s kamero in zvočnikom. Študenti, ki zbolijo, bi tako lahko predavanja in vaje spremljali na daljavo;
- se potrebuje kabinet za učitelje;
- so občasno težave z interaktivno tablo;
- si želijo bolj motiviranih študentov;
- je potrebno uskladiti zahtevnost učiteljev pri istem predmetu;
- je predavalnico potrebno opremiti s »pointerjem«;
- so pisala za navadno tablo izrabljena, rezervnih pa ni;
- je lahko težava, ker popoldan ni nikogar od redno zaposlenih na fakulteti;
- manjka kabinet zraven predavalnice, da bi se lahko v njem pripravili poskusi in se prikazali med predavanji;
- je zaradi neodzivnosti študentov, predavanje na daljavo lahko včasih kar mučno;
- se P1 opremi z interaktivno tablo;
- bi lahko imeli tehnika/tutorja/študenta, ki bi študentom pomagal pri uporabi NX;
- je projektor v računalniški učilnici zanič. Spodnje vrstice se ne vidi, resolucija je slaba, konektorjev za priklop svojega računalnika pa ni;
- so ankete nekaj relativnega in da
- je prevelik razmik med časom izvedbe predavanj/vaj in izvedenim plačilom.

O letnih razgovorih se individualno vodi zapisnik.

3 ŠTUDENTI

FTPO ima trenutno akreditirana dva študijska programa in sicer:
visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov 1. stopnje in
magistrski študijski program Tehnologija polimerov 2. stopnje.

V študijskem letu 2023/2024 se izvaja visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov 1. stopnje (redni študij) in magistrski študijski program 2. stopnje (redni in izredni študij).

Trenutno je skupaj vpisanih 110 študentov, 68 moških in 42 žensk. 30 študentov je iz Koroške regije, ostali študenti prihajajo iz drugih slovenskih regij. Povprečno število točk študentov prvega letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje na poklicni maturi je 16,57 točk.

Tabela 11: Število vpisanih po letnikih v študijskem letu 2023/2024

TP, 1. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	22	0
2. letnik	15	0
3. letnik	18	0
Absolventi	11	1

TP, 2. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	7	8
2. letnik	7	12
Absolventi	/	9

Skupaj	80	30
SKUPAJ VSI ŠTUDENTI	110	

Tabela 12: Srednješolski programi

Tabela 12 prikazuje srednješolske programe, ki so jih dokončali študenti, ki so v študijskem letu 2023/2024 prvič vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje.

Srednješolski program	Število študentov
Kemijski tehnik	6
Tehnik mehatronike	2
Farmacevtski tehnik	1
Okoljevarstveni tehnik	1
Strojni tehnik	1
Tehnik varovanja	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	1
Kozmetični tehnik	1
Metalurški tehnik	1
Ekonomski tehnik	1
Elektrotehnik elektronik	1

Računalniški tehnik	1
Elektronik energetik	1
Športna akademija (tujina)	1

Kot je razvidno iz tabele, je največ študentov, ki so v študijskem letu 2023/2024 prvič vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, kemijskih tehnikov, sledita tehnika mehatronike, v nadaljevanju pa sledijo srednješolski programi, katere so opravili po en študent.

Tabela 13 prikazuje povprečno število točk na splošni in poklicni maturi, ki so jih dosegli študenti 1. letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja v posameznem študijskem letu. V tem študijskem letu so vpisani samo študenti, ki so opravljali poklicno maturo.

Tabela 13: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi

Študijsko leto	Povprečno število točk na splošni maturi	Povprečno število točk na poklicni maturi
2019/2020	14,17	15,26
2020/2021	18,20	15,48
2021/2022	14,25	14,83
2022/2023	14,00	15,35
2023/2024	/	16,57

Iz tabele 13 je razvidno, da so študenti, ki so v študijskem letu 2023/2024 vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, v povprečju dosegli višje število točk na poklicni maturi, kot študenti v prejšnjem študijskem letu.

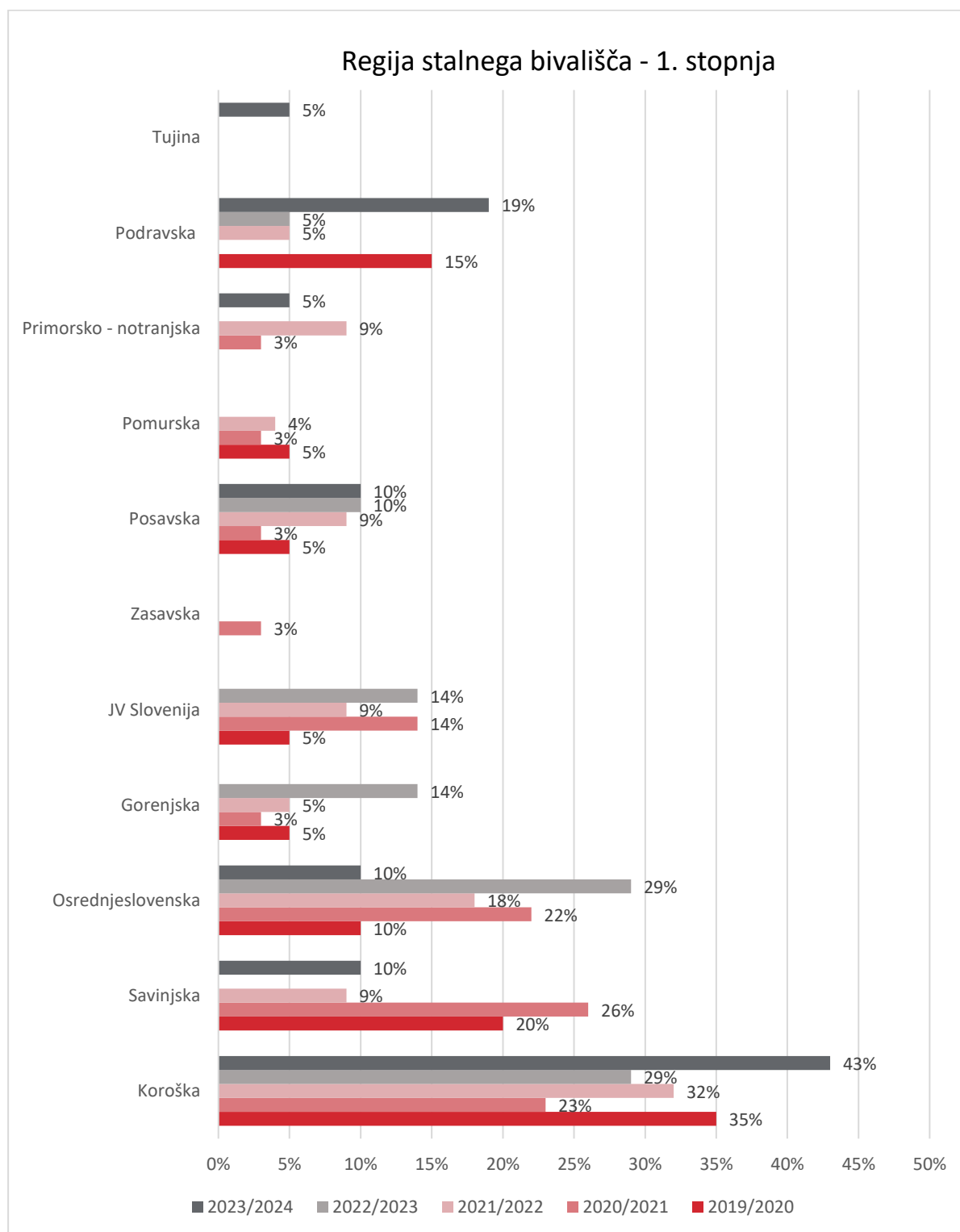
Do 31. 12. 2023 je na FTPO diplomiralo 181 diplomantov študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje ter 53 diplomantov študijskega programa Tehnologija polimerov 2. stopnje.

3.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na FTPO

Anketo o odločanju za študij na FTPO izpolnijo študenti ob vpisu v 1. letnik. V študijskem letu 2022/2023 so prvič anketo izpolnjevali tudi študenti rednega in izrednega študija magistrskega študijskega programa 2. stopnje Tehnologija polimerov. Za slednje torej ni možna primerjava s predhodnimi leti. Ankete se izpolnjujejo ročno.

3.1.1 Regija stalnega bivališča – študenti 1. stopnja

Graf 29: Regija stalnega bivališča prvič vpisanih v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa TP, 1. stopnja

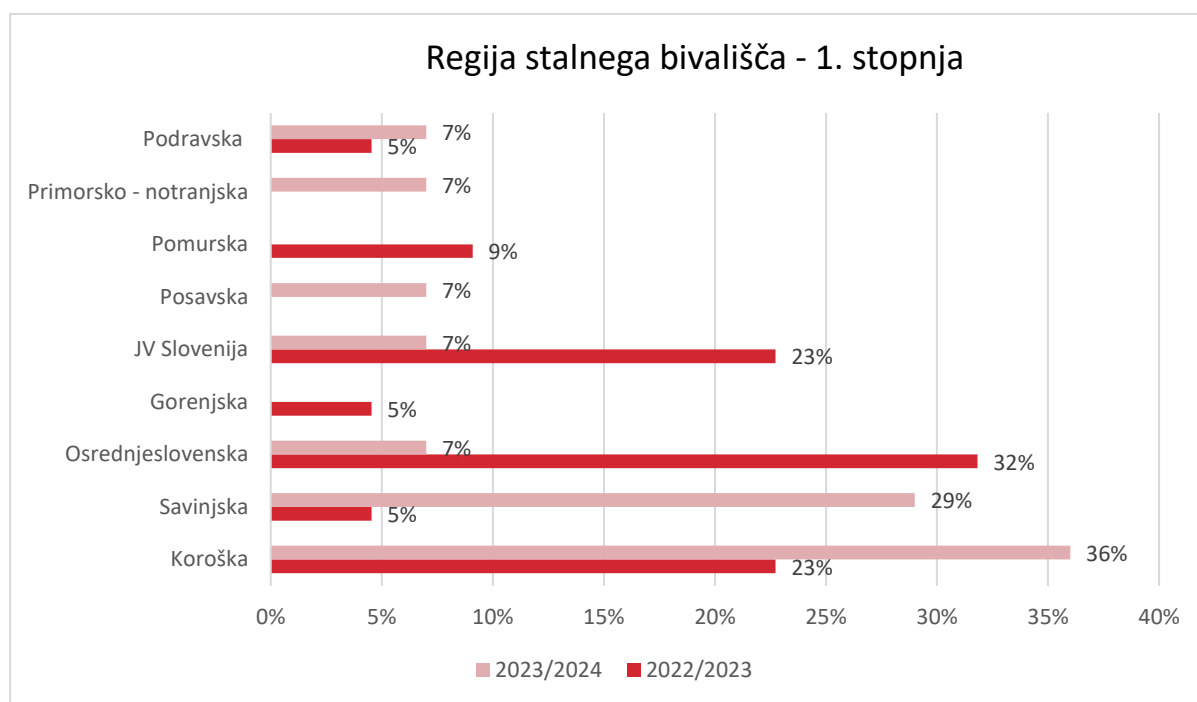


Študenti, ki so se prvič vpisali v 1. letnik rednega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz posamezne statistične regije Slovenije. Iz grafa je razvidno, da večina študentov v posameznem študijskem letu prihaja iz Koroške regije. Izjema je bilo študijsko leto 2020/2021, ko je

največ študentov prihajalo iz Savinjske regije, v študijskem letu 2022/2023 pa je bilo enako število študentov iz Koroške in Osrednjeslovenske regije. Poleg Koroške v tem študijskem letu največ študentov prihaja še iz Podravske, Savinjske, Osrednjeslovenske, Posavske in Primorsko – notranjske regije.

3.1.2 Regija stalnega bivališča – študenti 2. stopnja

Graf 30: Regija stalnega bivališča prvič vpisanih v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa TP, 2. stopnja



Študenti, ki so se prvič vpisali v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa Tehnologija polimerov 2. stopnja, prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz posamezne statistične regije Slovenije. Iz grafa je razvidno, da je v študijskem letu 2023/2024 največ študentov prihajalo iz Koroške regije (36%). Poleg te regije največ študentov prihaja še iz Savinjske regije (29%).

Iz anket je razvidno, da največ študentov na 1. in 2. stopnji prihaja iz Koroške, Podravske in Savinjske regije.

3.1.3 Dokončana srednja šola - študenti 1. stopnja

Tabela 14: Dokončana srednja šola – študenti 1. stopnja

Srednja šola	Število študentov				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Gimnazija Velenje	1	1	1	1	0
Gimnazija Ravne na Koroškem	1	3	1	3	0
Gimnazija Slovenj Gradec	0	2	1	0	0
Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo, Ruše	5	3	3	0	2

Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Maribor	1	0	0	0	0
Gimnazija Brežice	1	0	0	0	0
Gimnazija Jurija Vega Idrija	0	0	1	0	0
Biotehniška šola, Ruše	0	1	0	0	0
Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja, Celje	0	0	1	0	0
Srednja strojna in kemijska šola, Ljubljana	0	12	3	7	2
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	0	1	0	0	0
Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje	3	5	1	1	2
Elektrotehniško - računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	0	0	1	0	0
Srednja zdravstvena in kemijska šola, Novo mesto	1	3	4	4	2
Srednja zdravstvena šola Slovenj Gradec	0	0	0	0	1
Šolski center Slovenske Konjice	0	1	0	0	0
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti, Celje	1	1	0	0	0
Elektro in računalniška šola, Velenje	0	1	0	0	2
ŠCSG in Muta	0	0	1	0	3
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola, Ljubljana	1	0	0	0	0
Srednja šola Ravne na Koroškem	2	0	0	1	2
Mocis, center za izobraževanje odraslih	1	0	0	0	0
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana	0	0	3	0	0
Grm Novo mesto - Center Biotehnike in turizma	0	0	1	0	0
ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola	0	0	0	1	0

Srednja šola Jesenice	0	0	0	1	0
ŠC Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko	0	0	0	1	0
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	0	0	0	1	0
DSU Sports Academy (športna gimnazija)	0	0	0	0	1
Srednja elektro računalniška šola Maribor	0	0	0	0	1
Tehniški šolski center Maribor	0	0	0	0	1
Ekonomska šola Celje	0	0	0	0	1
Srednja zdravstvena šola Celje	0	0	0	0	1

Kot je razvidno iz tabele, študenti 1. stopnje v študijskem letu 2023/2024 prihajajo iz zelo različnih srednjih šol. 3 študenti so prišli iz Šolskega centra Slovenj Gradec in Muta, sledijo si srednje šole, iz katerih sta prišla po 2 ali 1 študent.

3.1.4 Dokončana fakulteta - študenti 2. stopnja

Tabela 15: Dokončana fakulteta – študenti 2. stopnja

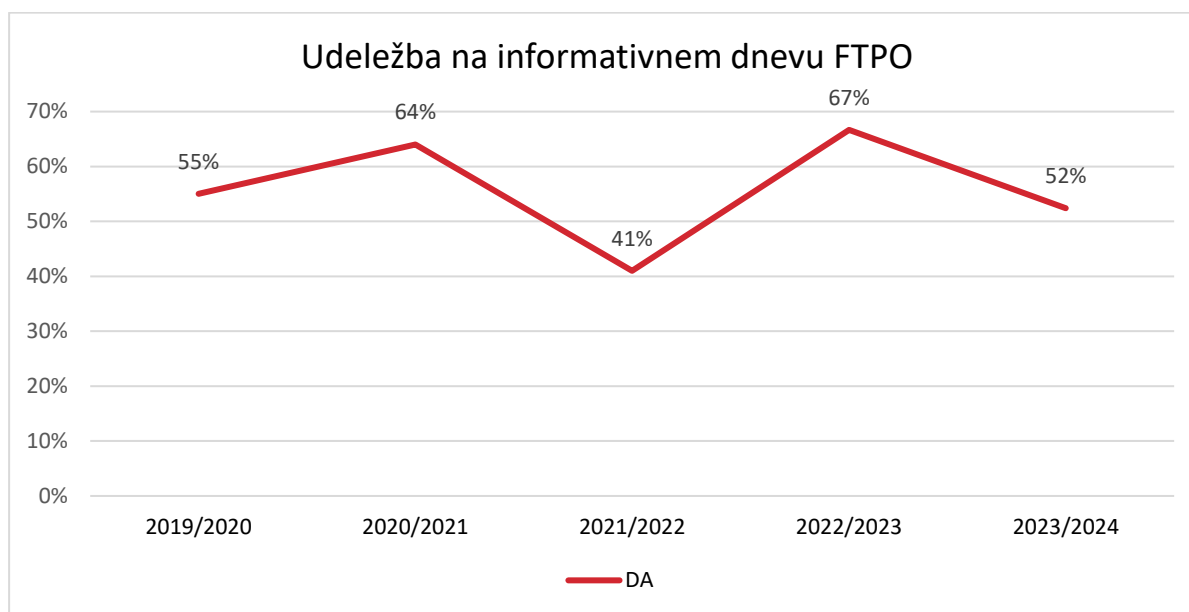
Fakulteta	Število študentov	
	2022/2023	2023/2024
Fakulteta za tehnologijo polimerov, Slovenj Gradec	14	11
Fakulteta za strojništvo, Ljubljana	1	0
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Maribor	1	0
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Ljubljana	5	1
Visoka šola za varstvo okolja Velenje	1	0
Naravoslovno tehniška fakulteta, Ljubljana	0	1

Kot je razvidno iz tabele, študenti 2. stopnje v študijskem letu 2023/2024 v večini prihajajo iz Fakultete za tehnologijo polimerov (11 študentov).

3.1.5 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja

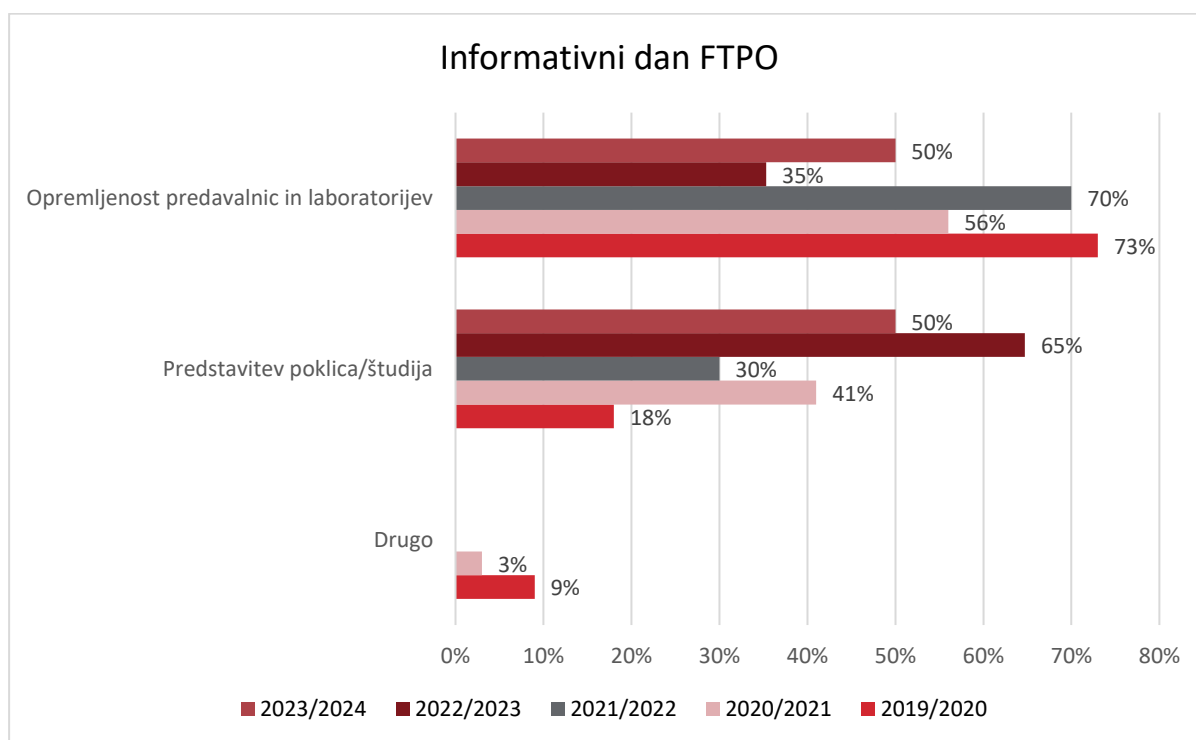
Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na FTPO ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu.

Graf 31: Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja



Iz grafa je razvidno, da se je v študijskem letu 2023/2024, v primerjavi z lanskim študijskim letom, informativnega dne udeležilo nekoliko manj študentov in sicer 52%.

Graf 32: Informativni dan FTPO – študenti 1. stopnja

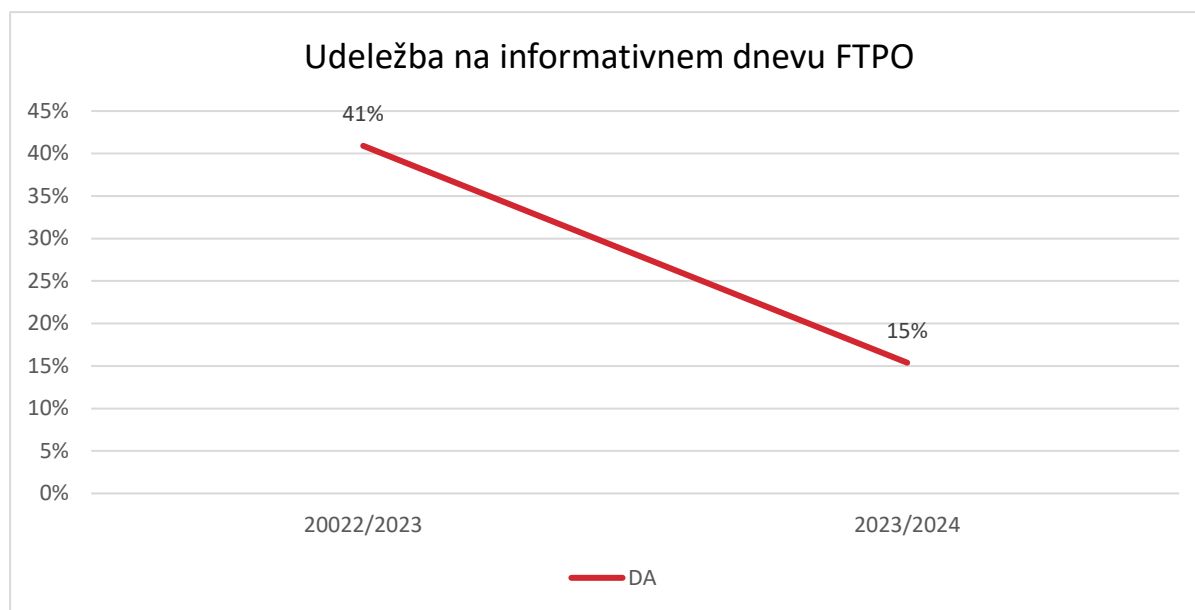


Na vprašanje, kaj so si najbolj zapomnili na informativnem dnevu FTPO, sta v študijskem letu 2023/2024 izenačena odgovora predstavitev poklica/študija in opremljenost predavalnic in laboratorijev (vsak po 50%). Možnosti Drugo študenti niso izbrali.

3.1.6 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja

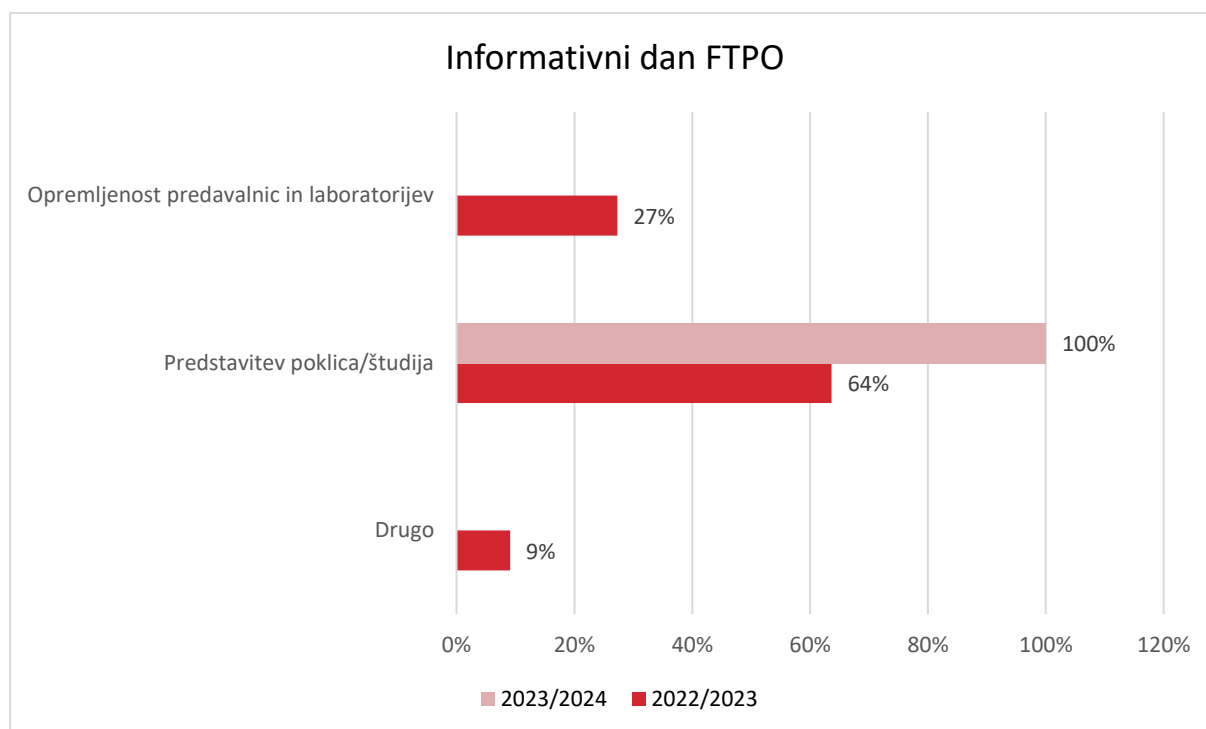
Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na FTPO ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu.

Graf 33: Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja



Iz grafa je razvidno, da se je v študijskem letu 2023/2024 informativnega dne udeležilo 15% študentov 2. stopnje. Razlog je lahko v tem, da je večina študentov že študirala na FTPO na 1. stopnji.

Graf 34: Informativni dan FTPO – študenti 2. stopnja

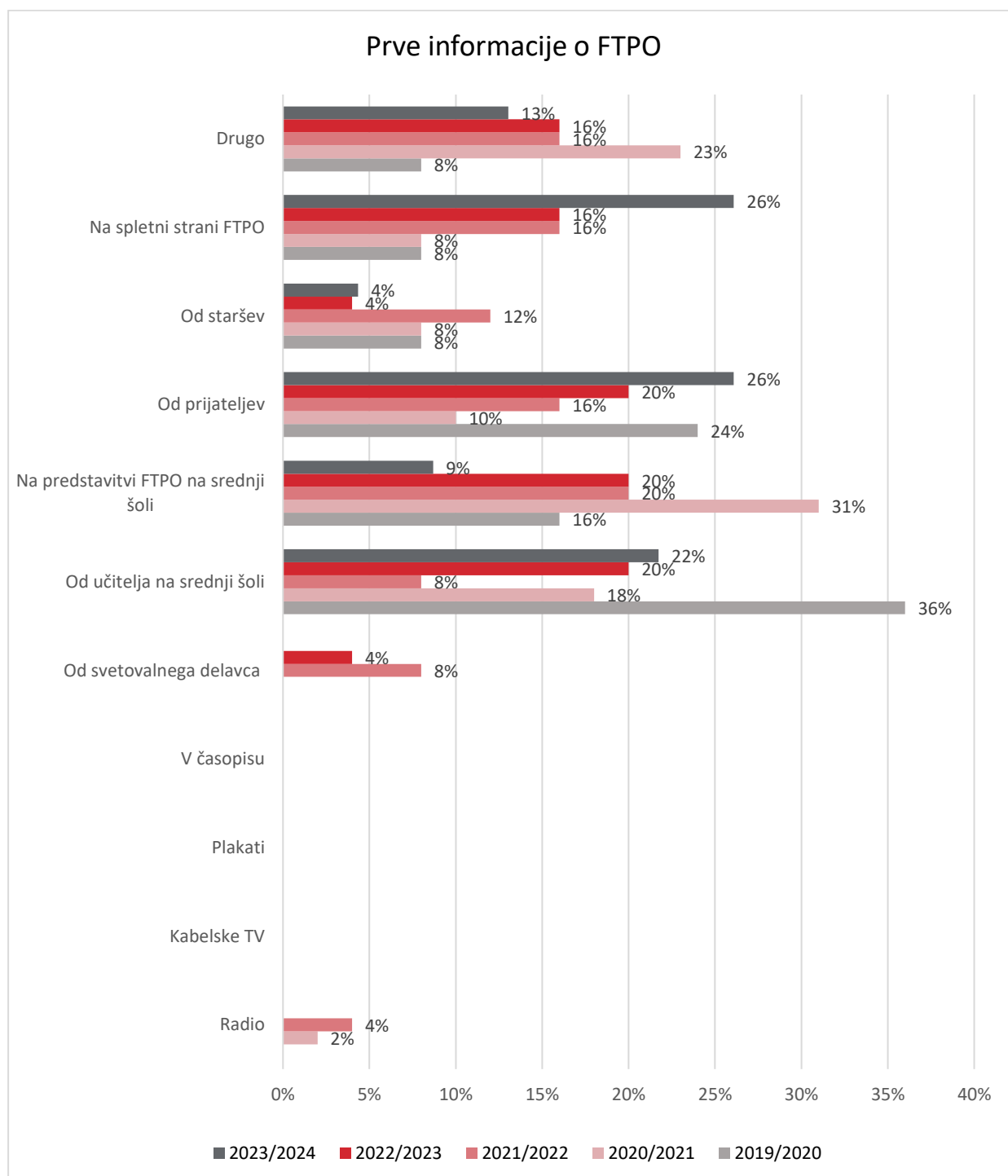


Na vprašanje, kaj so si najbolj zapomnili na informativnem dnevu FTPO v študijskem letu 2023/2024, so vsi anketiranci izbrali odgovor Predstavitev poklica/študija.

Iz anket je razvidno, da se študenti udeležijo informativnega dne, še posebej študenti 1. stopnje, kjer je višji odstotek. To je razumljivo, saj je veliko študentov na 2. stopnji že obiskovalo FTPO na 1. stopnji. Pri vseh študentih na obeh stopnjah pa prevladuje predstavitev poklica/študija, ki so si ga najbolj zapomnili na informativnem dnevu.

3.1.7 Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja

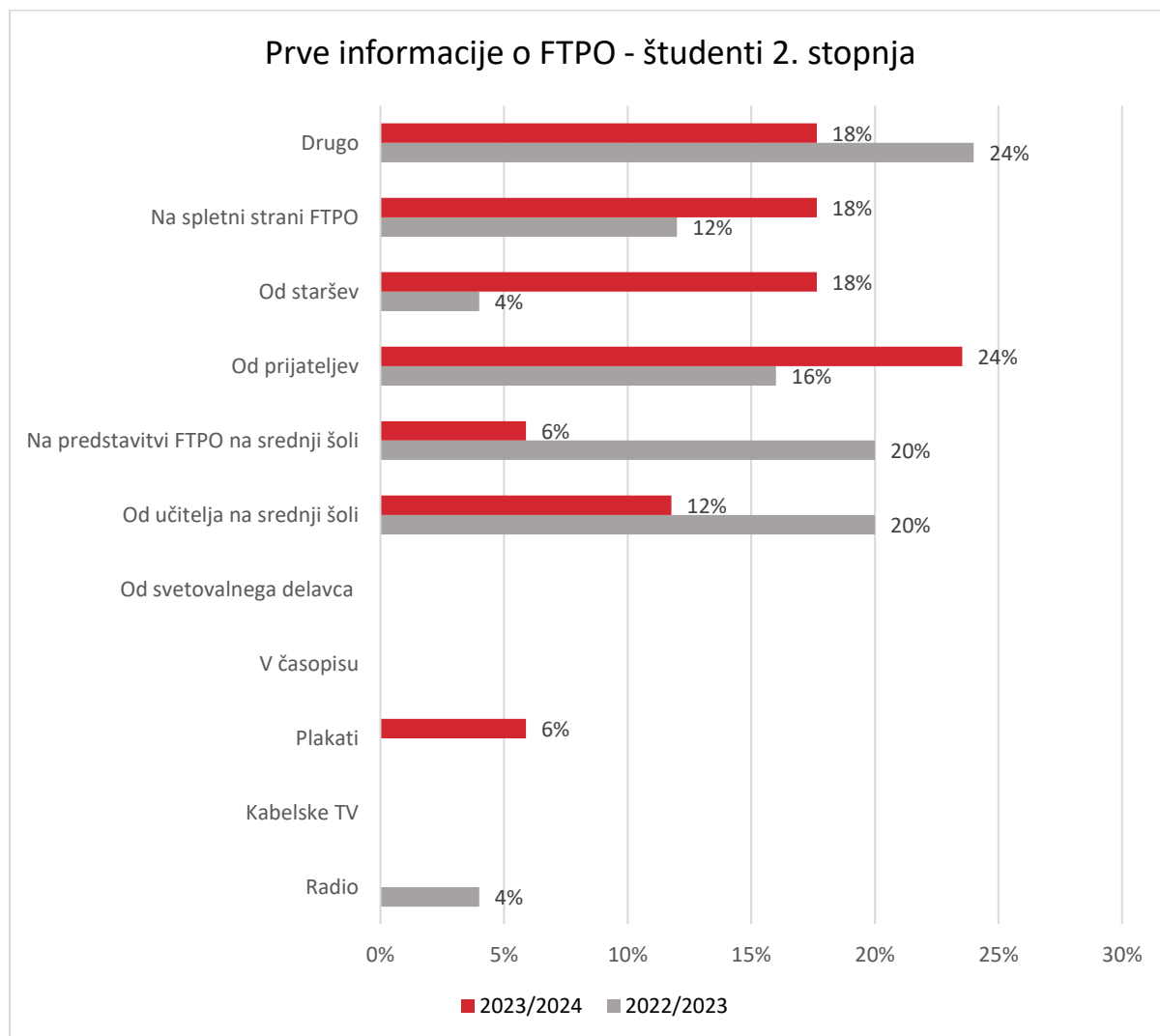
Graf 35: Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja



Rezultati kažejo, da je večina vpisanih študentov na dodiplomskem študijskem programu Tehnologija polimerov v študijskem letu 2023/2024 dobilo prve informacije o FTPO od prijateljev in na spletni strani FTPO (vsak odgovor po 26%). Sledi odgovor od učitelja na srednji šoli (22%). Pod Drugo so študenti navedli, da so za FTPO izvedeli na ekskurziji na FTPO, v službi in od brata, ki je študiral na FTPO.

3.1.8 Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja

Graf 36: Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja

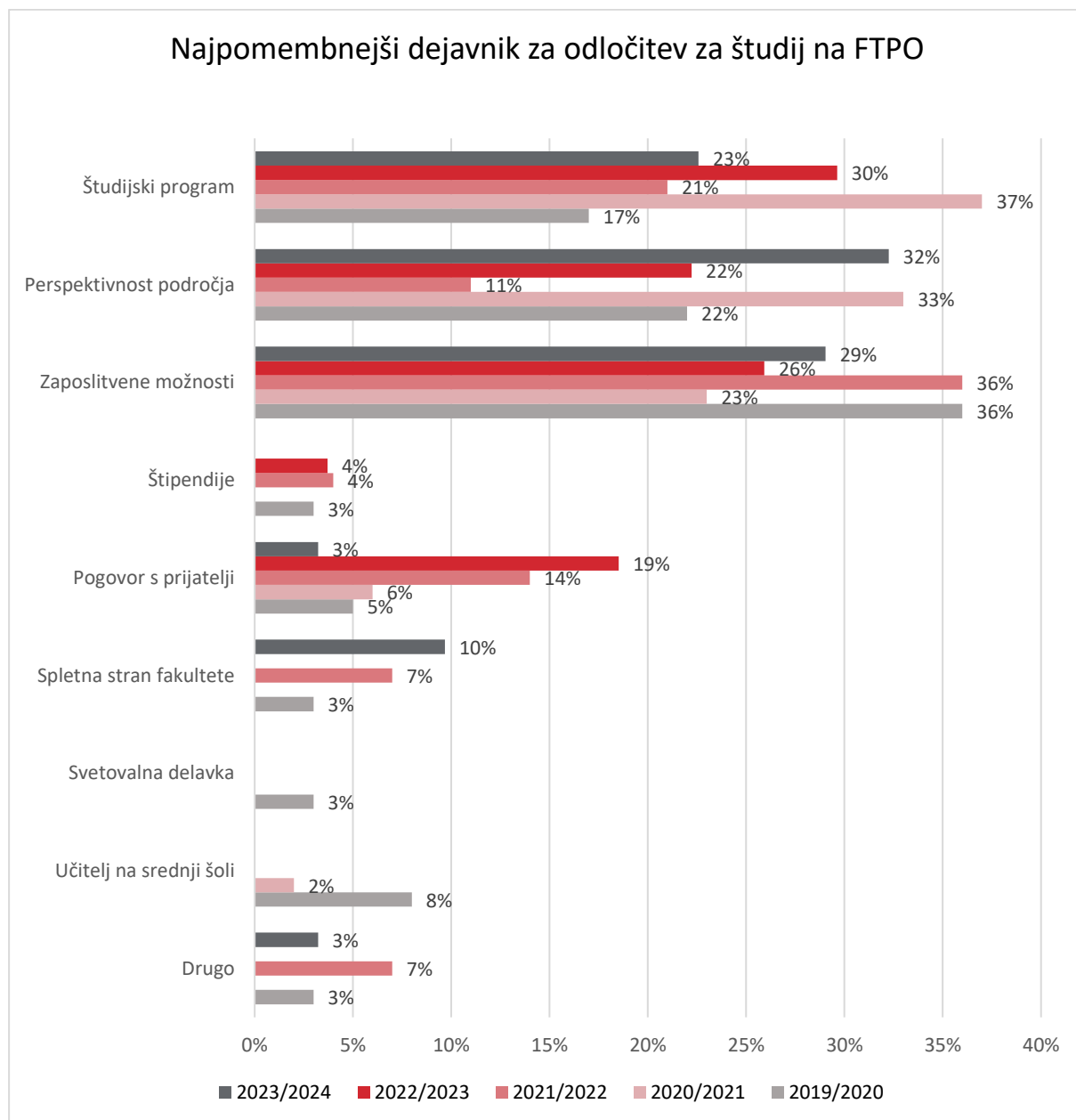


Rezultati kažejo, da je večina vpisanih študentov na podiplomskem študijskem programu Tehnologija polimerov med možnostmi izbire trditve glede prve informacije o FTPO izbralo možnost od prijateljev (24%). Sledijo odgovori od staršev (18%), na spletni strani FTPO (18%) in drugo (18%). Pod obrazložitev so navedli, da so prve informacije o FTPO dobili na ekskurziji na FTPO.

Študenti na 1. stopnji so večinoma dobili prvo informacijo o FTPO od prijateljev in na spletni strani FTPO, študenti na 2. stopnji pa prav tako od prijateljev.

3.1.9 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja

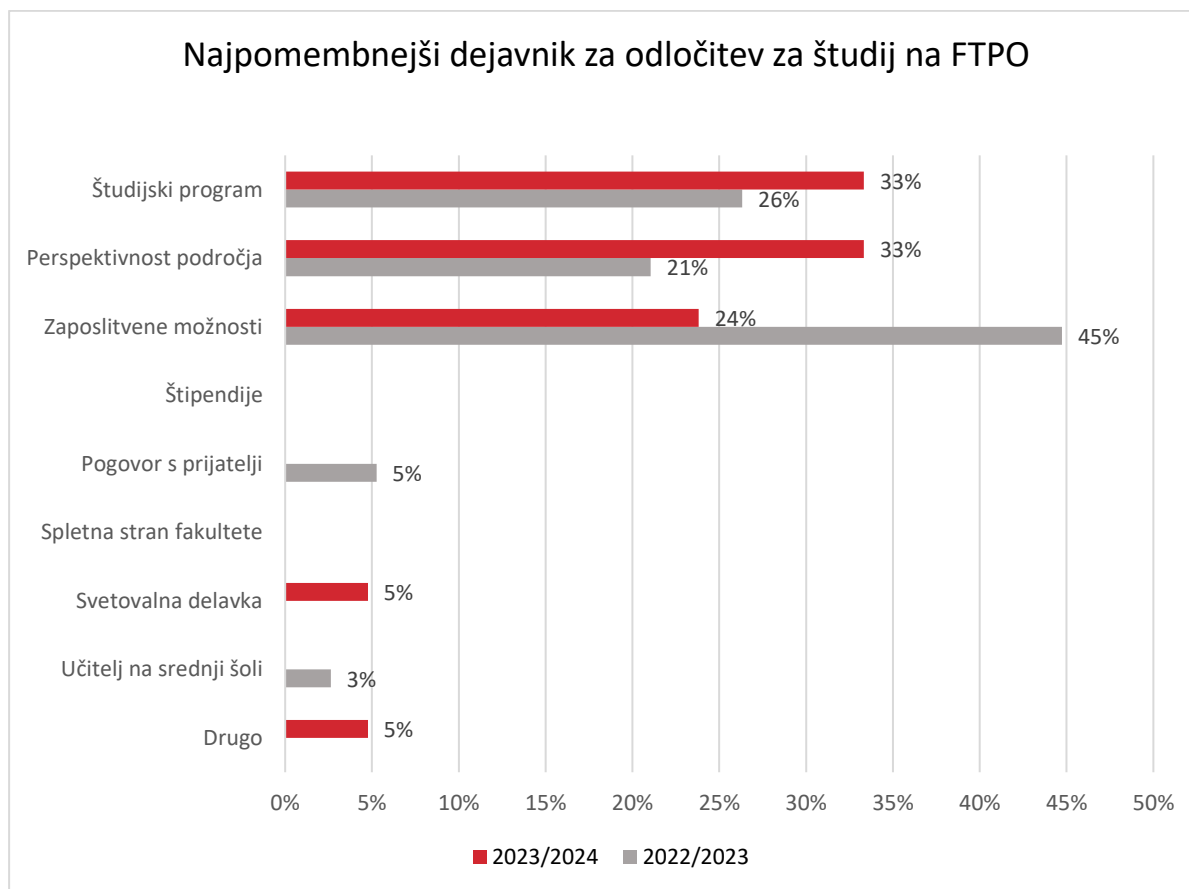
Graf 37: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja



Skozi leta se opazi trend treh bistvenih dejavnikov, zaradi katerih so se študenti odločili za študij na FTPO. Ti dejavniki so perspektivnost področja, zaposlitvene možnosti, študijski program, pogovor s prijatelji, v tem študijskem letu pa tudi spletna stran fakultete.

3.1.10 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja

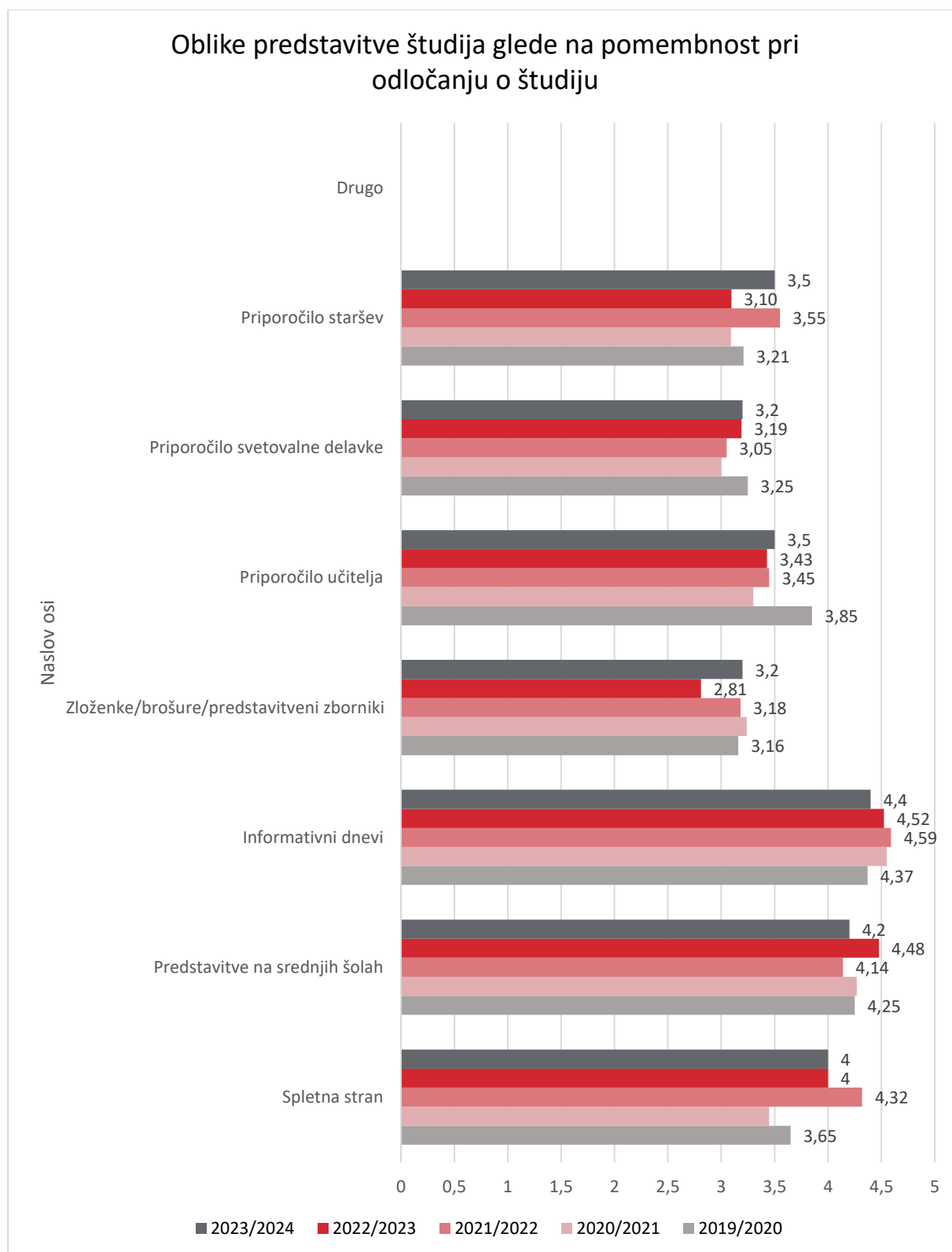
Graf 38: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja



Študenti 2. stopnje so se odločili za študij na FTPO predvsem zaradi študijskega programa in perspektivnosti področja. Dejavniki so enaki kot pri študentih na 1. stopnji, s tem, da pri študentih na 1. stopnji prevladujejo zaposlitvene možnosti, pri študentih na 2. stopnji pa perspektivnost področja in študijski program.

3.1.11 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 1. stopnja

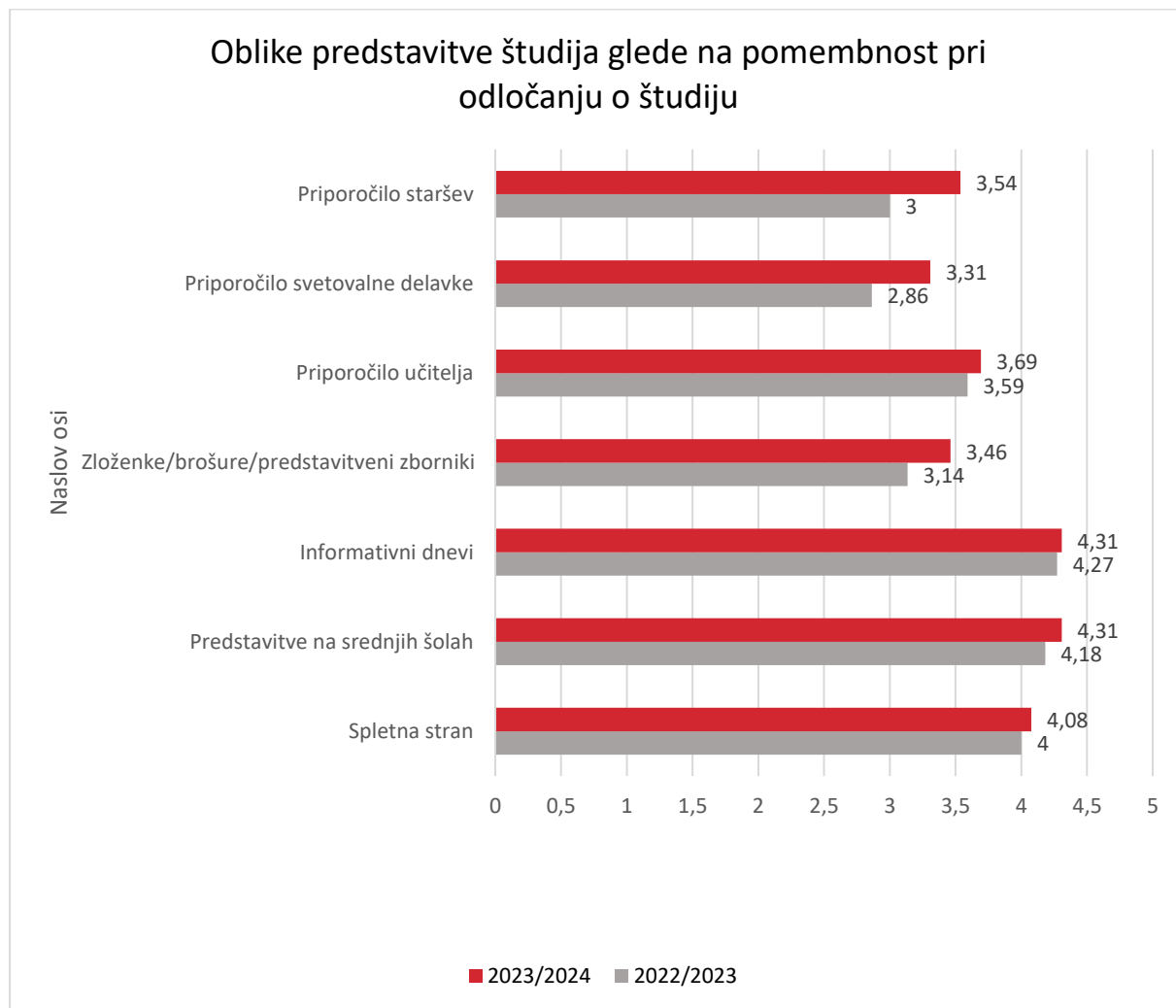
Graf 39: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju o študiju – študenti 1. stopnja



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, informativni dnevi. Le-ti so v zadnjih šestih letih dobili povprečno oceno od 4,37 do 4,59. Sledijo predstavitve na srednjih šolah in spletna stran.

3.1.12 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 2. stopnja

Graf 40: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju o študiju – študenti 2. stopnja



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, informativni dnevi in predstavitve na srednjih šolah. Ta dva odgovora sta dobila povprečno oceno 4,31. Sledijo spletna stran, priporočilo učitelja in priporočilo staršev.

Ankete so pokazale, da so tako študentom 1. stopnje kot tudi študentom 2. stopnje najpomembnejše oblike predstavitve študija informativni dnevi, predstavitve na srednjih šolah in spletna stran.

3.2 Rezultati anketiranja študentov FTPO

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 2. 10. 2023 in 6. 10. 2023. V anketo so bili vključeni vsi študenti fakultete - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje.

K anketiranju je bilo povabljenih 99 posameznikov (študenti 1., 2. in 3. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 1. in 2. letnika rednega študija 2. stopnje ter študenti 1. in 2. letnika izrednega študija 2. stopnje), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2023/2024. Absolventi fakultete v anketiranje niso bili vključeni.

Anketo o pogojih študija na FTPO je izpolnilo 43 študentov 1. stopnje, kar znaša 78,18%. V splošni anketi je sodelovalo 42 od 55 povabljenih študentov 1. stopnje, kar znaša 76,36%.

Na 2. stopnji je anketo o pogojih študija na FTPO in splošno anketo izpolnilo 29 študentov, kar znaša 85,29%. V splošni anketi je sodelovalo 29 od 34 povabljenih študentov 2. stopnje, kar znaša 85,29%.

Na pobudo visokošolskih učiteljev so se študentske ankete v začetku leta 2019 spremenile in sicer ločile posebej za visokošolske učitelje in asistente. Zaradi sprememb določenih rezultatov ankete ni mogoče primerjati s predhodnimi leti.

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

3.2.1 Študijski proces na FTPO

Tabela 16: Ocene študijskega procesa na FTPO

Ocenjevana trditev	Študijsko leto							
	2019/2020	2020/2021	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
			VS	MAG	VS	MAG	VS	MAG
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.	3,58	3,69	3,77	3,54	3,83	3,85	3,86	3,76
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA FAKULTETI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,74	3,55	3,63	3,68	3,72	3,54	3,63	3,34
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	3,64	3,68	3,68	3,71	3,45	3,46	3,53	3,45
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tedni mi ustreza.	3,47	3,42	3,46	3,71	3,68	3,62	3,53	3,69
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.	3,49	3,53	3,27	3,65	3,70	3,50	3,37	3,48
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi).	3,26	3,48	3,25	3,50	3,40	3,38	3,24	3,11
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Izvedba praktičnega	3,00	3,11	3,31	/	3,41	/	3,19	/

usposabljanja (samo 3. letniki)								
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini.	2,91	3,23	3,00	3,41	3,17	2,90	2,95	2,88
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Prijaznost osebja.	3,73	3,79	3,91	3,92	4,00	3,77	3,84	3,93
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Uradne ure.	3,58	3,68	3,79	3,71	3,89	3,72	3,67	3,79
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).	3,51	3,64	3,79	3,58	3,93	3,50	3,70	3,79
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, fakulteto.	3,33	3,55	3,50	3,54	3,60	3,46	3,33	3,24
BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma).	3,33	3,52	3,26	3,75	3,05	3,40	2,94	3,22
PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma).	2,87	3,27	3,03	3,80	2,88	3,17	2,74	3,08

V študijskem letu 2021/2022 se je anketa o oceni študijskega procesa na FTPO prvič izvedla ločeno za študente na visokošolskem študijskem programu Tehnologija polimerov in za študente na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov.

Večina ocen študentov na prvi in drugi stopnji je bila v študijskem letu 2023/2024 nižja v primerjavi z lanskim študijskim letom. Na visokošolskem študijskem programu so vse povprečne ocene višje od 2,74, 9 od 14 ocen pa je bilo višjih od 3,30. Ocene pod 3,30 so bile pri vprašanjih glede svetovalne pomoči študentom, informiranosti glede izmenjav v tujini v času študija, praktičnega usposabljanja ter bivanjem in prehrane v času študija.

Na magistrskem študijskem programu je bila v tem študijskem letu polovica povprečnih ocen višja kot na visokošolskem študijskem programu. Vse povprečne ocene so višje od 2,88, od tega je 8 od 13 povprečnih ocen višjih od 3,30. Ocene pod 3,30 so bile pri vprašanjih glede svetovalne pomoči študentom, informiranosti glede izmenjav v tujini v času študija, izpolnitve pričakovanju študija, bivanja in prehrane v času študija.

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge.

Študenti na visokošolskem študijskem programu so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili prijaznost osebja v referatu (5 komentarjev), odlično podporo osebja referata študentom (2 komentarja), domačnost fakultete (1 komentar), zelo dobro obveščanje (1 komentar) in možnost uporabe telovadnice in bazena (1 komentar).

Med slabo in negativno so zapisali raznolikost praktičnega pouka (1 komentar) in odnos uslužbencev hostla do študentov (1 komentar).

Predlog glede študijskega procesa v novem študijskem letu je bil samo eden in sicer, da je potrebno nabaviti nove računalnike za simulacije.

Študenti na magistrskem študijskem programu so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili dobro obveščanje s strani referata (2 komentarja), prijaznost in strokovnost (1 komentar), odzivnost referata (1 komentar) in upoštevanje predlogov študentov glede izvedbe (1 komentar).

Pod slabo in negativno študenti niso zapisali nobenega komentarja.

Prav tako niso navedli nobenega predloga glede študijskega procesa v novem študijskem letu.

3.2.2 Pedagoško delo visokošolskega/e učitelja/ce

Seznanjenost z vsebino, cilji, kompetencami, študijskimi rezultati, literaturo, metodami poučevanja, načini ocenjevanja in pogoji za pristop k izpitu pri predmetu

O naslednjih trditvah so študenti odgovarjali z DA oz. NE. V rezultatih so zajeti odgovori študentov za vse obravnavane predmete in visokošolske učitelje.

»Seznanil/a nas je na uvodnem predavanju s vsebino, cilji, kompetencami predmeta, s predvidenimi študijskimi rezultati, s temeljno študijsko literaturo, z metodami poučevanja in učenja.« 98% študentov se s trditvijo strinja, kar je zelo dober rezultat. Po mnenju študentov jih skoraj vsi visokošolski učitelji pri skoraj vseh predmetih seznani s potrebnimi informacijami.

»Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja in s pogoji za pristop k izpitu.« 98 % študentov se s trditvijo strinja, kar je enako zelo dober rezultat.

Izvajanje predavanj

Tabela 17: Ocene pedagoškega dela učiteljev – izvajanje predavanj

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,62	3,64	3,68	3,70	3,68
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,66	3,66	3,70	3,72	3,71
Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.	3,71	3,68	3,75	3,74	3,71
Predavanja so potekala organizirano in urejeno.	3,70	3,70	3,76	3,41	3,73
Dostopen/a je za pogovor in pripravljen/a pomagati, ima pozitiven odnos do študentov.	3,78	3,74	3,78	3,78	3,77
Pripravljen/a je na predavanja.	3,79	3,79	3,82	3,65	3,78
Prihaja točno na predavanja in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).	3,77	3,77	3,84	3,83	3,78

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev - izvajanje predavanj so v študijskem letu 2023/2024 dokaj visoke (vse ocene so nad 3,68). Najvišji povprečni oceni (3,78) sta pri vprašanjih »Pripravljen/a je na predavanja.« in »Prihaja točno na predavanja in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).«, najnižja pa je pri vprašanju »Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.« (3,68).

3.2.3 Pedagoško delo asistenta/ke

Tabela 18: Ocene pedagoškega dela asistentov – izvajanje vaj

	Odstotek									
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Ocenjevana_trditve	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
Ali ste prejeli navodila za izvedbo vaj?	96	4	98	2	99	1	98	2	97	3
Ali so bila navodila za izvedbo vaj ustrezna in jasna?	91	9	96	4	95	5	96	4	95	5
Zahteval/a je od študentov, da na vajah obvezno uporabljajo predpisano varnostno opremo.	92	8	95	5	98	2	95	5	96	4
Skrbel/a je za varno in zdravo delo študentov ter usposobil/a študente za varno uporabo opreme, v skladu z veljavnimi navodili za posamezno opremo/laboratorij.	93	7	95	5	98	2	98	2	97	3
Ali je na laboratorijskih vajah velikost skupin primerna?	90	10	97	3	98	2	97	3	96	4

Pri vprašanju: »Ali je na laboratorijskih vajah velikost skupin primerna?«, so lahko anketirani še podali predloge o velikosti skupine. 3 komentarji so bili podani, da bi morale biti manjše skupine pri predmetu TPPM1, 1 komentar pa za predmet NM, saj je laboratorij na ZAG-u premajhen.

Kot je razvidno iz podanih rezultatov, so študenti zelo zadovoljni z obravnavanimi področji, saj so skoraj vsi podali pozitivno mnenje na trditev ali odgovor.

Tabela 19: Ocene pedagoškega dela asistentov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,62	3,71	3,70	3,75	3,68
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,76	3,73	3,71	3,78	3,68
Vsebina in izvedba vaj je usklajena s predavanji in cilji predmeta.	3,76	3,78	3,75	3,74	3,73
Vaje so potekale organizirano in urejeno.	3,69	3,71	3,72	3,68	3,61
Dostopen/a je za pogovor in pripravljen/a pomagati, ima pozitiven odnos do študentov.	3,76	3,77	3,75	3,71	3,73
Pripravljen/a je na vaje.	3,76	3,79	3,82	3,83	3,75
Prihaja točno na vaje in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).	3,76	3,77	3,82	3,84	3,78

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela asistentov - izvajanje vaj so v študijskem letu 2023/2024 dokaj visoke (vse ocene so nad 3,61). Najvišja povprečna ocena je pri odgovoru »Prihaja točno na vaje in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).« (3,78), najnižja pa pri vprašanju »Vaje so potekale organizirano in urejeno« (3,61).

V povprečju imajo visokošolski učitelji in asistenti pri vprašanjih, ki so bila skupna za visokošolske učitelje in asistente, skoraj enako povprečno oceno, saj znaša povprečna ocena skupnih vprašanj pri visokošolskih učiteljih 3,74, pri asistentih pa 3,71.

3.2.4 Predmeti na FTPO

Vsebina predmeta

Na naslednje vprašanje so študenti odgovarjali z DA oz. NE. Odgovori so zajeti za vse obravnavane predmete skupaj.

»Ali se vsebina predmeta v veliki meri prekriva z vsebino drugega predmeta? Če DA, pri katerih predmetih in katera vsebina.« 82% študentov je na vprašanje odgovorilo z NE, kar je dokaj zadovoljiv rezultat.

Tisti, ki pa so na vprašanje odgovorili z DA, pa so zapisali naslednje odgovore (predmet in s katerim predmetom se prekriva oz. vsebino):

- 3D konstruiranje orodij – Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja, Splošna kemija (1 komentar)
- Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja – Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov, Polimeri v trajnostnem razvoju (1 komentar)
- Ekonomika podjetja – Projektni management, Proizvodni management (1 komentar)
- Elektrotehnika – Funkcionalni polimerni materiali (1 komentar)
- Kemija polimerov – Polimeri v trajnostnem razvoju (1 komentar)
- Mehatronika in vzdrževanje strojev – Uvod v polimerne materiale in orodja (1 komentar)
- Nauk o materialih – Kemija materialov (1 komentar)
- Osnove proizvodnega managementa – Kemija polimerov, Uvod v polimerne materiale (1 komentar)
- Polimerni kompoziti – Polimeri iz obnovljivih virov (1 komentar)
- Polimerno inženirstvo – Tehnologije predelave polimernih materialov 1 (1 komentar)
- Postopki izdelave orodij – Transportni pojavi in reologija polimernih materialov, Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja (1 komentar)
- Tehnologije predelave polimerov – Fizika polimerov (1 komentar)

Rezultati ocen so strnjeni v naslednjih tabelah *Ocene predmetov - Število kreditnih točk za predmet, Študijska literatura za predmet in Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevalne trditve. Področje ocenjevanja *Splošna ocena predmeta* tukaj ni prikazana zaradi zagotavljanja anonimnosti.

Tabela 20: Ocene predmetov – Število kreditnih točk za predmet, 1. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Število kreditnih točk za predmet				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Tehniška fizika	-0,15	-0,05	0,07	0,06	0,33
Elektrotehnika	-0,07	-0,04	-0,06	0,31	0
Tehniška matematika	-0,14	-0,04	-0,31	-0,13	0,13
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	0,15	0,29	0,06	0,31	0,14
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	-0,21	0,04	0,06	-0,13	0
Splošna kemija	0,14	0,04	0,07	0	0
Strokovni tuji jezik	-0,08	0,13	-0,21	0	0
Proizvodni management	-0,64	0	-0,07	-0,08	0
Uvod v polimerne materiale	0,07	0,05	-0,13	0,13	0,11
	2. letnik				

Kemija polimerov	0,33	-0,11	0,24	0,06	0,31
Polimerni kompoziti	0,25	0	0,24	0,17	0,21
Nauk o materialih	-0,13	0,06	0,09	-0,06	-0,21
Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	0,20	0,13	0,05	0,28	0,50
Napredno 3D modeliranje	0,43	0,29	0,11	0,30	0,14
Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti	-0,14	-0,17	0	-0,06	-0,21
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	0,14	-0,44	0,05	0,11	0,21
Projektni management	0,36	0,13	0,32	-0,22	0,14
Senzorji in aktuatorji	0,19	/	0,24	-0,11	0
Tehnologije predelave polimernih materialov 1	0,25	0,35	0,55	0,06	0,50
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	0,05	0,19	-0,08	0,4	0,11
Tehnologija predelave polimerov 2	0,12	0,06	0,12	0,09	0,06
Vzdrževanje mehatronskih naprav	-0,22	0	0,06	-0,14	0
Ekonomika podjetja	-0,32	-0,25	-0,93	-0,24	-0,44
Polimeri v premazih	0,08	0,43	0,40	0,08	0
Funkcionalni polimerni materiali	0	0,13	0	-0,08	0
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	0,14	0,14	0	-0,08	-0,10
Polimerni materiali za 3D tisk	-0,08	0	-0,29	0	-0,10
3D konstruiranje orodij	0,75	0,88	0	0	0,13
Postopki izdelave orodij	0,25	0	0,13	0,11	0,38

3D skeniranje in vzratno inženirstvo	0	0,25	0	0	0,25
Osnove numeričnih simulacij	0,15	0,13	0,13	0,20	0,13

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 21: Ocene predmetov –Študijska literatura za predmet, 1. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Študijska literatura za predmet				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Tehniška fizika	3,68	3,64	3,86	3,44	3,82
Elektrotehnika	3,14	3,74	3,25	3,63	3,45
Tehniška matematika	3,67	3,10	3,17	3,40	3,67
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	3,31	3,89	3,67	3,33	3,33
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	3,47	3,62	3,94	3,44	3,36
Splošna kemija	3,47	3,40	3,38	3,63	3,00
Strokovni tuji jezik	3,77	3,72	3,47	3,83	3,45
Proizvodni management	3,50	3,75	3,79	3,76	3,55
Uvod v polimerne materiale	3,86	3,77	3,69	3,87	3,82
	2. letnik				
Kemija polimerov	3,33	3,50	3,75	3,82	3,58
Polimerni kompoziti	3,53	3,35	3,52	3,61	3,60
Nauk o materialih	3,47	3,84	3,79	3,72	3,60
Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	3,14	3,29	3,46	3,33	2,80
Napredno 3D modeliranje	3,29	3,67	3,75	3,90	3,86
Preizkušanje in karakterizacija polimernih	2,85	3,20	3,54	3,50	3,27

materialov ter zagotavljanje kakovosti					
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	3,00	3,29	3,68	3,78	3,60
Projektni management	3,71	3,67	3,84	3,76	3,73
Senzorji in aktuatorji	3,47	/	3,70	3,83	3,67
Tehnologije predelave polimernih materialov 1	3,50	3,53	3,78	3,59	3,69
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	3,36	3,56	3,86	3,62	3,78
Tehnologija predelave polimerov 2	3,21	3,44	3,53	3,61	3,83
Vzdrževanje mehatronskih naprav	3,50	3,41	3,58	3,50	3,83
Ekonomika podjetja	3,47	3,25	3,25	3,77	3,61
Polimeri v premazih	3,36	3,71	3,90	3,85	3,90
Funkcionalni polimerni materiali	3,92	3,75	4,00	3,69	3,60
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	3,79	3,57	4,00	3,71	3,8
Polimerni materiali za 3D tisk	3,15	3,38	3,86	3,50	3,50
3D konstruiranje orodij	3,63	3,63	3,30	3,90	3,88
Postopki izdelave orodij	3,42	3,60	3,70	3,90	3,88
3D skeniranje in vzvratno inženirstvo	3,46	4,00	3,50	3,90	3,88
Osnove numeričnih simulacij	3,38	3,50	3,80	3,40	3,88

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 22: Ocene predmetov – Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu, 1. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Tehniška fizika	3,93	3,76	3,86	3,44	3,82
Elektrotehnika	3,47	3,64	3,50	3,69	3,45
Tehniška matematika	3,73	3,43	3,18	3,63	3,67
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	3,64	3,89	3,83	3,80	3,70
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	3,80	3,90	3,88	3,75	3,55
Splošna kemija	3,67	3,45	3,56	3,38	3,36
Strokovni tuji jezik	3,86	3,66	3,53	3,86	3,45
Proizvodni management	3,67	3,82	3,79	3,69	3,73
Uvod v polimerne materiale	3,93	3,81	3,75	3,87	3,91
	2. letnik				
Kemija polimerov	3,57	3,60	3,68	3,82	3,62
Polimerni kompoziti	3,50	3,40	3,76	3,61	3,73
Nauk o materialih	3,40	3,70	3,79	3,78	3,40
Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	3,36	3,53	3,46	3,50	3,27
Napredno 3D modeliranje	3,46	3,83	3,71	3,90	3,88
Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti	2,93	3,50	3,63	3,67	3,50
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	3,21	3,61	3,72	3,83	3,60
Projektni management	3,79	3,72	3,96	3,89	3,73
Senzorji in aktuatorji	3,31	/	3,41	3,72	3,73

Tehnologije predelave polimernih materialov 1	3,86	3,89	3,88	3,72	3,85
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	3,50	3,56	3,79	3,91	3,82
Tehnologija predelave polimerov 2	3,52	3,50	3,84	3,79	3,72
Vzdrževanje mehatronskih naprav	3,37	3,47	3,75	3,48	3,83
Ekonomika podjetja	3,32	3,25	3,31	3,59	3,33
Polimeri v premazih	3,83	3,86	4,00	3,93	3,90
Funkcionalni polimerni materiali	3,69	3,63	4,00	3,79	3,90
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	3,93	3,57	4,00	3,57	3,80
Polimerni materiali za 3D tisk	3,23	3,38	3,71	3,46	3,80
3D konstruiranje orodij	3,75	3,88	3,60	3,90	4,00
Postopki izdelave orodij	3,75	4,00	3,90	3,90	3,75
3D skeniranje in vzratno inženirstvo	3,46	3,86	3,80	3,90	3,88
Osnove numeričnih simulacij	3,69	3,57	3,70	3,90	3,88

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Študenti so pri ocenjevanju področja *Število kreditnih točk* za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu moralo število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Študenti so v študijskem letu 2023/2024 ocenili, da bi se moralo za več kot 0,3 KT zvišati KT pri predmetih Kemija polimerov, Tehniška fizika in Postopki izdelave orodij. Za 0,5 KT bi se moralo zvišati KT pri predmetu Tehnologije predelave polimernih materialov 1 in Transportni pojavi in reologija polimernih materialov. Študenti menijo, da bi se lahko v študijskem letu 2024/2025 zmanjšalo število kreditnih točk za več kot 0,2 KT pri predmetih Nauk o materialih in Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti. Za več kot 0,4 KT pa bi se KT morale zmanjšati pri predmetu Ekonomika podjetja.

Glede študijske literature so študenti v študijskem letu 2023/2024 najbolj zadovoljni (povprečna ocena 3,9) pri študijskem predmetu Polimeri v premazih. Rezultati kažejo, da so bili najmanj zadovoljni s študijsko literaturo pri predmetu Transportni pojavi in reologija polimernih materialov (povprečna ocena 2,8).

Največ strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetu 3D konstruiranje orodij (povprečna ocena 4), najmanj pa pri predmetu Transportni pojavi in reologija polimernih materialov (povprečna ocena 3,27).

Tabela 23: Ocene predmetov – Število kreditnih točk za predmet, 2. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Število kreditnih točk za predmet				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Znanost o materialih	-0,33	0	-0,09	/	/
Konstruiranje izdelkov	0	0	-0,11	-0,05	-0,20
Menedžement kakovosti	0,11	0,09	0	-0,33	-0,20
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	-0,80	-0,30
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	-0,15	-0,22
Fizika polimerov	/	/	/	0,14	-0,22
Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	-0,05	0
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	0,14	-0,10
Polimerni materiali	/	/	/	-0,10	-0,10
Programiranje	/	/	/	0,05	-0,22
Proizvodne tehnologije	/	/	/	0,15	-0,22
Reologija polimernih materialov	/	/	/	-0,21	-0,22
Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	-0,05	-0,09
	2. letnik				
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	0,09	/	/	-0,22
Polimeri iz obnovljivih virov	/	-0,17	0	0	0
Polimeri za napredne aplikacije	-0,13	/	0,08	-0,18	0

Numerične metode v tehnologiji polimerov	0	/	0	/	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	/	/	-0,09	0
Polimeri v trajnostnem razvoju	0,33	0,08	0,11	/	0,11
Menedžment procesov	0,17	0,29	-0,09	/	0
Izbira materiala in dizajn	/	/	/	/	0,20
Lahki konstrukcijski materiali	/	/	/	/	0,40
Oblikovanje izdelkov s 3D modeliranjem in prototipnimi tehnologijami	/	/	/	/	-0,25
Polnila, dodatki in kompavndiranje	/	/	/	/	0,18
Polimerni nanokompoziti	/	/	/	/	0
Proizvodni menedžment	/	/	/	/	-0,25
Napredne tehnologije brizganja	/	/	/	/	0,67

Tabela 24: Ocene predmetov – Študijska literatura za predmet, 2. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Študijska literatura za predmet				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Znanost o materialih	3,58	3,33	3,64	/	/
Konstruiranje izdelkov	3,29	3,36	3,67	3,52	3,42
Menedžment kakovosti	3,78	3,60	3,33	3,48	3,58
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	3,21	3,33
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	3,75	3,55
Fizika polimerov	/	/	/	3,52	3,60

Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	3,05	3,18
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	3,71	3,67
Polimerni materiali	/	/	/	3,90	3,64
Programiranje	/	/	/	3,81	3,55
Proizvodne tehnologije	/	/	/	3,90	3,64
Reologija polimernih materialov	/	/	/	3,35	3,45
Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	3,90	3,58
2. letnik					
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	3,67	/	/	3,67
Polimeri iz obnovljivih virov	/	3,50	3,31	3,45	3,67
Polimeri za napredne aplikacije	3,22	/	3,50	3,82	3,83
Numerične metode v tehnologiji polimerov	3,56	/	3,54	/	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	/	/	3,64	3,23
Polimeri v trajnostnem razvoju	3,54	3,67	3,56	/	3,33
Menedžment procesov	3,67	3,14	3,45	/	4,00
Izbira materiala in dizajn	/	/	/	/	4,00
Lahki konstrukcijski materiali	/	/	/	/	4,00
Oblikovanje izdelkov s 3D modeliranjem in prototipnimi tehnologijami	/	/	/	/	3,50
Polnila, dodatki in kompavndiranje	/	/	/	/	3,82
Polimerni nanokompoziti	/	/	/	/	4,00
Proizvodni menedžment	/	/	/	/	4,00

Napredne tehnologije brizganja	/	/	/	/	4,00
-----------------------------------	---	---	---	---	------

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 25: Ocene predmetov – Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu, 2. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu				
Študijsko leto/Učna enota	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. letnik				
Znanost o materialih	3,42	3,58	3,64	/	/
Konstruiranje izdelkov	3,36	3,67	3,56	3,57	3,50
Menedžement kakovosti	3,89	3,89	3,22	3,19	3,33
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	3,21	3,25
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	3,75	3,55
Fizika polimerov	/	/	/	3,45	3,73
Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	3,10	3,60
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	3,57	3,67
Polimerni materiali	/	/	/	3,76	3,67
Programiranje	/	/	/	3,95	3,55
Proizvodne tehnologije	/	/	/	3,95	3,73
Reologija polimernih materialov	/	/	/	3,50	3,73
Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	3,86	3,67
	2. letnik				
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	3,50	/	/	3,56

Polimeri iz obnovljivih virov	/	3,50	3,46	3,55	3,83
Polimeri za napredne aplikacije	3,78	/	3,67	3,82	3,67
Numerične metode v tehnologiji polimerov	4,00	/	3,85	/	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	/	/	3,55	3,46
Polimeri v trajnostnem razvoju	3,62	3,75	3,56	/	3,22
Menedžment procesov	3,42	3,29	3,45	/	4,00
Izbira materiala in dizajn	/	/	/	/	3,60
Lahki konstrukcijski materiali	/	/	/	/	4,00
Oblikovanje izdelkov s 3D modeliranjem in prototipnimi tehnologijami	/	/	/	/	3,00
Polnila, dodatki in kompavndiranje	/	/	/	/	3,91
Polimerni nanokompoziti	/	/	/	/	4,00
Proizvodni menedžment	/	/	/	/	3,75
Napredne tehnologije brizganja	/	/	/	/	4,00

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

V študijskem letu 2022/2023 je magistrski študij prvič potekal po prenovljenem programu, zaradi katerega je kar nekaj novih predmetov oz. predmetov, ki se ne izvajajo več.

Študenti so pri ocenjevanju področja *Število kreditnih točk* za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu morale število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Študenti so v študijskem letu 2023/2024 ocenili, da bi se moralo za 0,2 KT zvišati KT pri predmetu Izbira materiala in dizajn, za 0,4 KT bi se moralo zvišati KT pri predmetu Lahki konstrukcijski materiali, za 0,67 KT pa pri predmetu Napredne tehnologije brizganja. Študenti menijo, da bi se lahko v študijskem letu 2024/2025 zmanjšalo število kreditnih točk za 0,2 KT ali več pri predmetih Menedžment kakovosti, Konstruiranje izdelkov, Reologija polimernih materialov, Proizvodne tehnologije, Programiranje, Površine in medpovršine polimernih materialov, Fizika polimerov, Avtomatizacija in digitalizacija, Proizvodni menedžment ter pri predmetu Oblikovanje izdelkov s 3D modeliranjem in prototipnimi tehnologijami. Za 0,3 KT pa bi se lahko KT zmanjšale pri predmetu Aplikativna statistika in podatkovna analitika.

Glede študijske literature so študenti v študijskem letu 2023/2024 najbolj zadovoljni (povprečna ocena 4) pri predmetih Proizvodni menedžment, Menedžment procesov, Polimerni nanokompoziti, Izbira materiala in dizajn, Lahki konstrukcijski materiali in Napredne tehnologije brizganja. Rezultati kažejo,

da so bili najmanj zadovoljni s študijsko literaturo pri predmetu Izbrana poglavja iz fizike in matematike (povprečna ocena 3,18).

Največ strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetih Menedžment procesov, Polimerni nanokompoziti, Lahki konstrukcijski materiali in Napredne tehnologije brizganja (povprečna ocena 4), najmanj pa pri predmetu Oblikovanje izdelkov s 3D modeliranjem in prototipnimi tehnologijami (povprečna ocena 3,0).

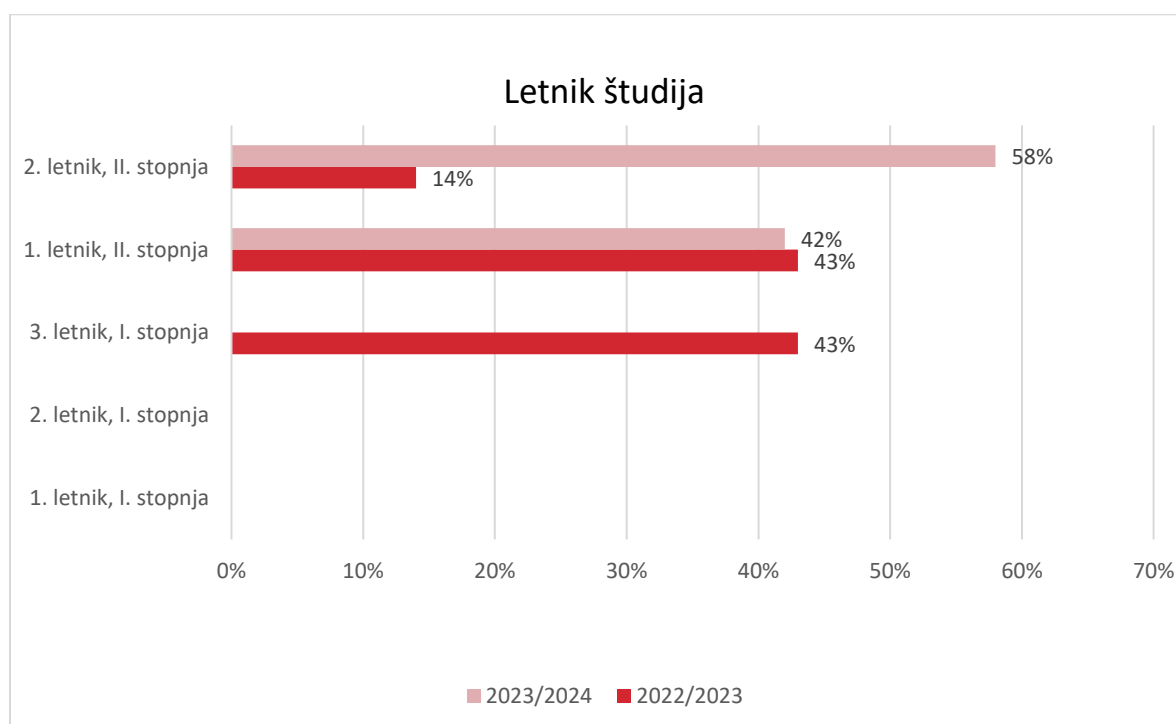
3.3 Zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo na FTPO

V študijskem letu 2023/2024 so študenti ocenili izvedbo študija na daljavo z anketo.

(1=zelo slabo, 5=odlično)

Letnik študija

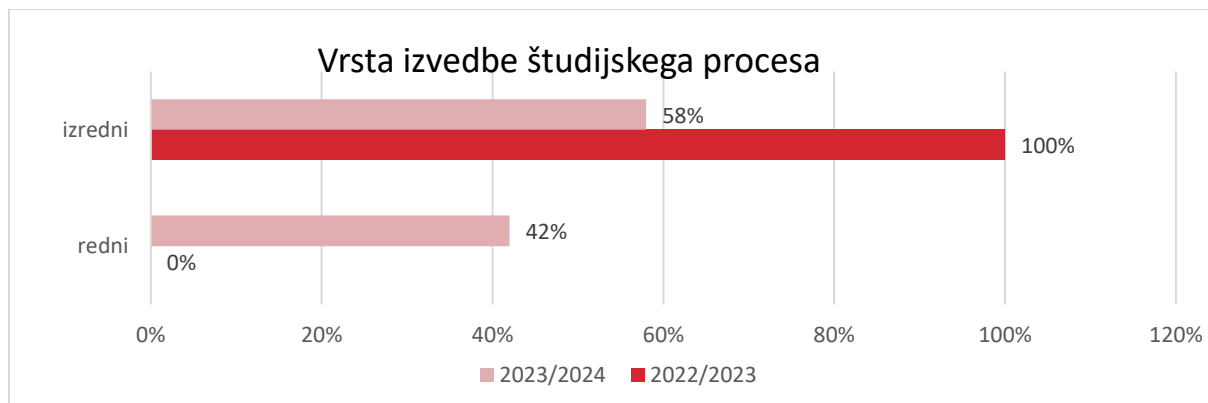
Graf 41: Letnik študija



Anketo je izpolnilo 12 študentov, od tega 42% študentov 1. letnika II. stopnje, 58% študentov 2. letnika II. stopnje.

Način študija

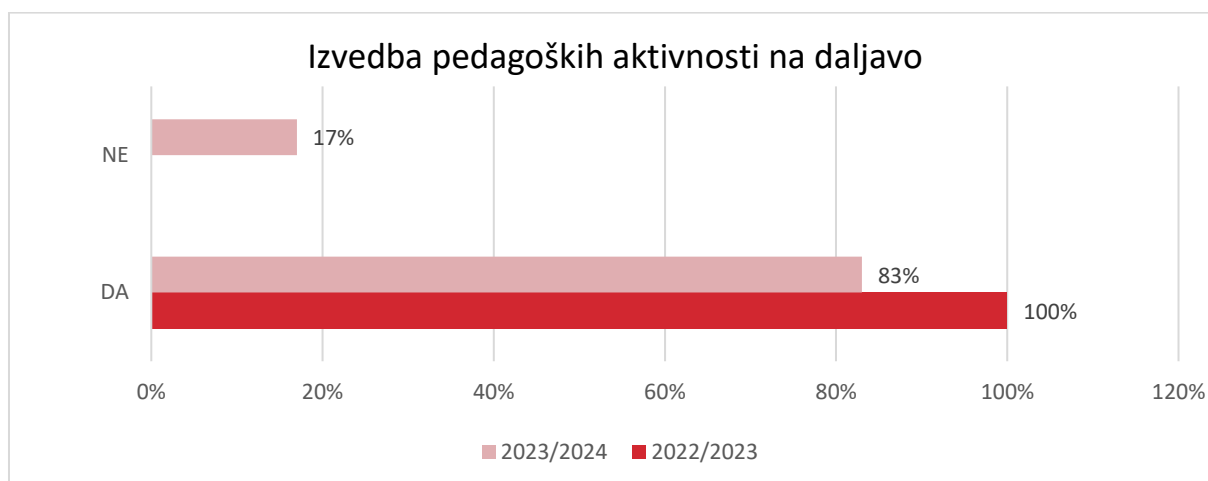
Graf 42: Način študija



V tem študijskem letu je anketo izpolnilo 58% študentov izrednega študija in 42% študentov rednega študija.

Izvedba pedagoških aktivnosti na daljavo

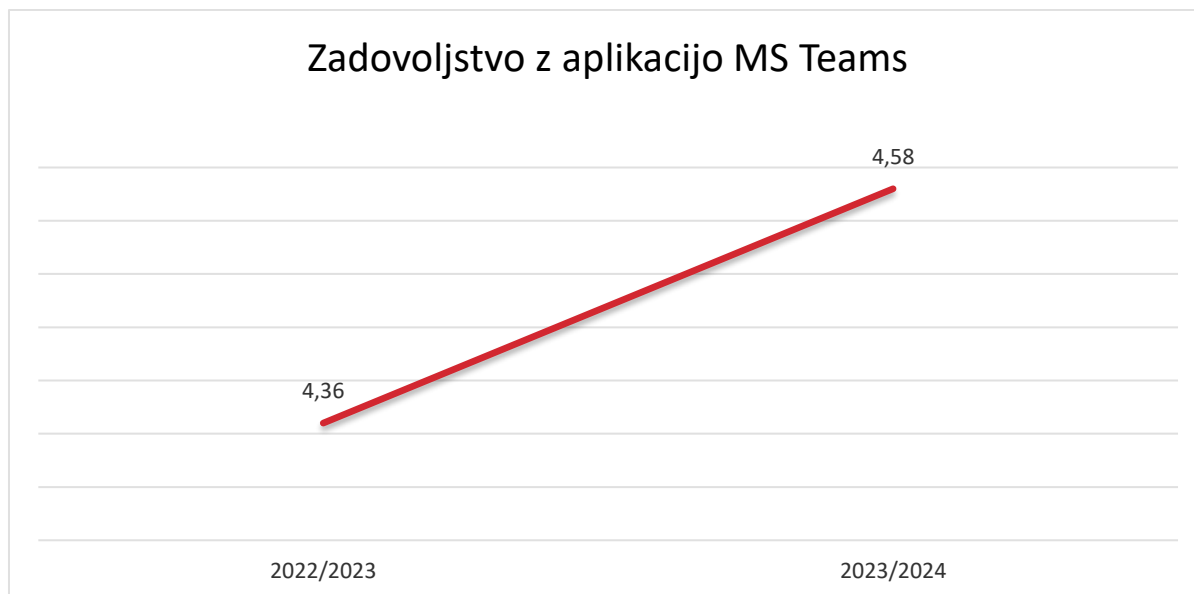
Graf 43: Izvedba pedagoških aktivnosti na daljavo



83% študentov je odgovorilo, da je bil del pedagoških aktivnosti v tekočem študijskem letu izveden na daljavo.

Zadovoljstvo z delovanjem aplikacije MS Teams

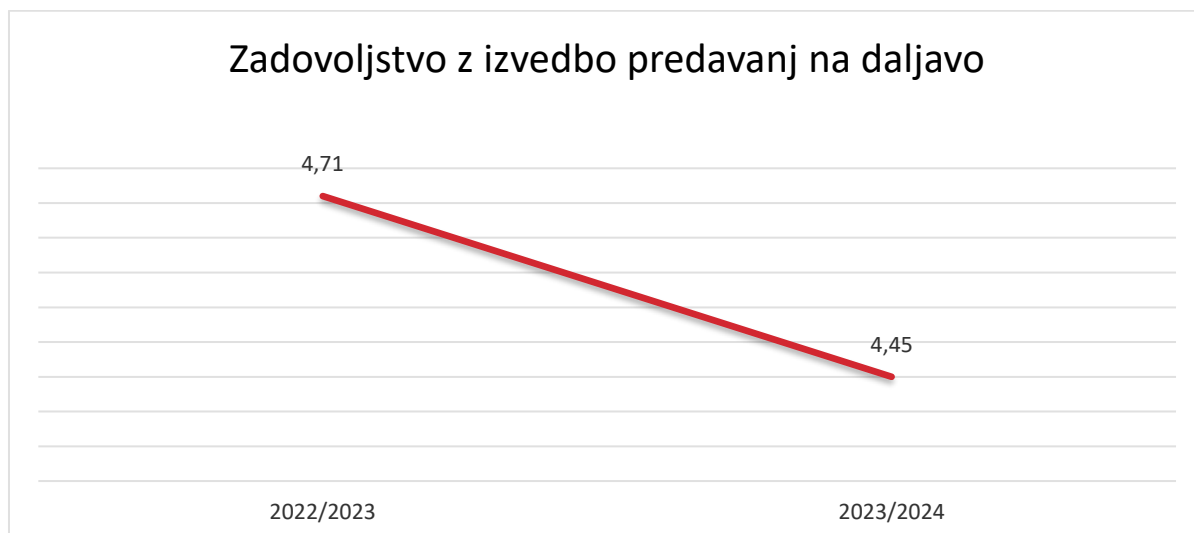
Graf 44: Zadovoljstvo z aplikacijo MS Teams



Študenti so aplikacijo MS Teams v letošnjem študijskem letu ocenili z višjo povprečno oceno kot v lanskem letu, to je 4,48.

Zadovoljstvo z izvedbo predavanj na daljavo

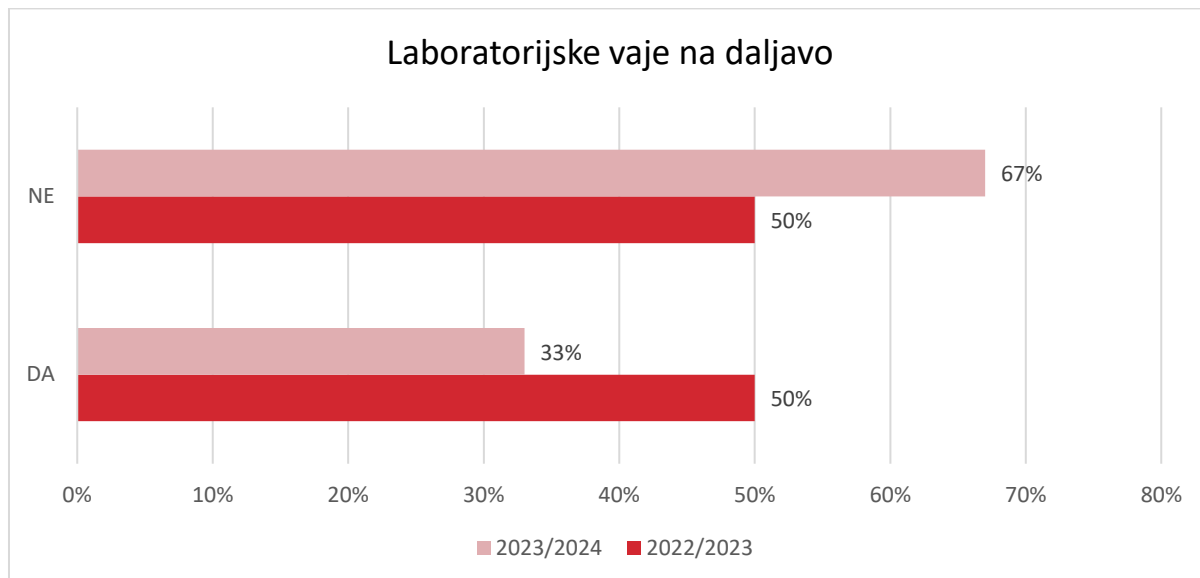
Graf 45: Zadovoljstvo z izvedbo predavanj na daljavo



Študenti so zadovoljstvo z izvedbo predavanj na daljavo ocenili s povprečno oceno 4,45, kar je nekoliko nižje kot lansko študijsko leto.

Laboratorijske vaje na daljavo

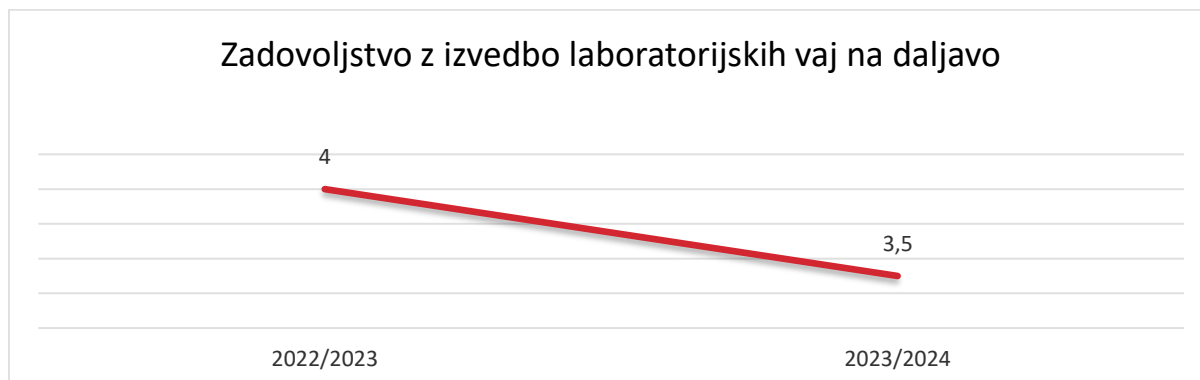
Graf 46: Laboratorijske vaje na daljavo



33% študentov je v tem študijskem letu na daljavo poleg predavanj opravljalo tudi laboratorijske vaje.

Zadovoljstvo z izvedbo laboratorijskih vaj na daljavo

Graf 47: Zadovoljstvo z izvedbo laboratorijskih vaj na daljavo



Izvedbo le-teh so študenti ocenili z oceno 4.

Pozitivne izkušnje študija na daljavo

6 študentov je izpostavilo kot pozitivno, da se jim ni potrebno voziti v Slovenj Gradec ter s tem prihranijo čas. 2 študenta sta podala mnenje, da mu študij na daljavo pripomore k lažjemu usklajevanju med študijem in zaposlitvijo. 2 študenta sta izpostavila, da lažje sledita predavanjem na daljavo, kot v živo.

Manjkajoče informacije s strani visokošolskih učiteljev

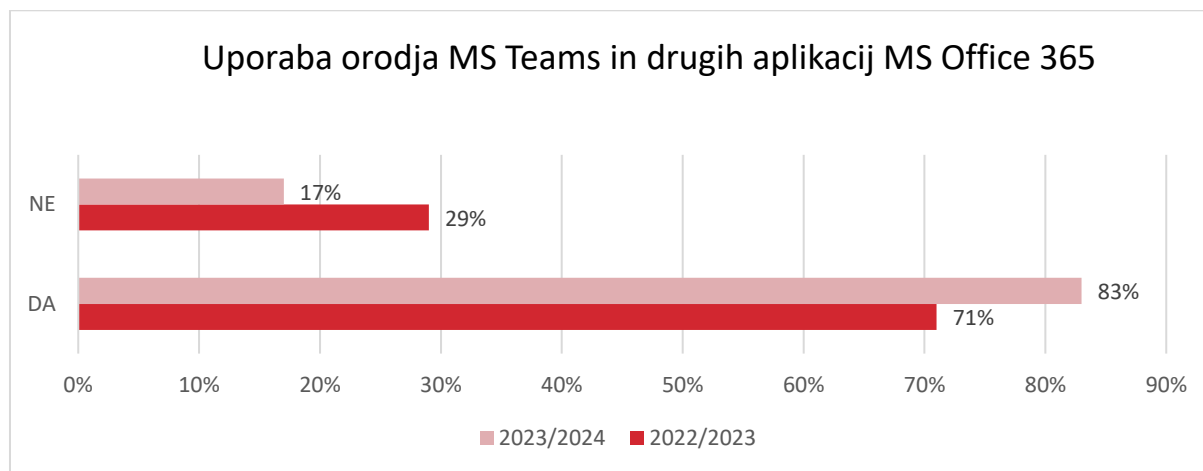
Študenti so navedli, da bi se bilo potrebno pravočasno dogovoriti o načinu izvedbe predavanj – ali bo potekalo na daljavo ali v živo (1 komentar), da dobijo premalo praktičnih informacij (1 komentar) in da pogrešajo predstavitev novih trendov v industriji (1 komentar).

Težave pri vključevanju v študij na daljavo

2 komentarja sta se nanašala na nepripravljenost oz. nepoznavanje visokošolskih učiteljev oz. sodelavcev s potekom dela na daljavo, v 1 komentarju so bile izpostavljene občasne težave z internetno povezavo, v 1 komentarju pa je bilo navedeno, da bi se FTPO morala v primeru predavanj večkrat posluževati študija na daljavo.

Uporaba orodij MS Teams in MS Office 365 za druge namene

Graf 48: Uporaba orodja MS Teams in drugih aplikacij MS Office 365



Na vprašanje, če študenti uporabljajo orodje MS Teams ali ostale aplikacije MS Office 365 tudi za druge namene (komunikacijo s sošolci, deljenje dokumentov, itd.), je 83% študentov odgovorilo pritrdilno.

Navedba drugih namenov, za katere se uporabljajo orodja za MS Teams in MS Office 365

Študenti so odgovorili, da orodja MS Teams in MS Office 365 uporabljajo tudi za komunikacijo s sošolci (7 komentarjev), posredovanje dokumentov (6 komentarjev) in za službene namene (3 komentarji).

Predlogi za izboljšavo izvedbe študija na daljavo

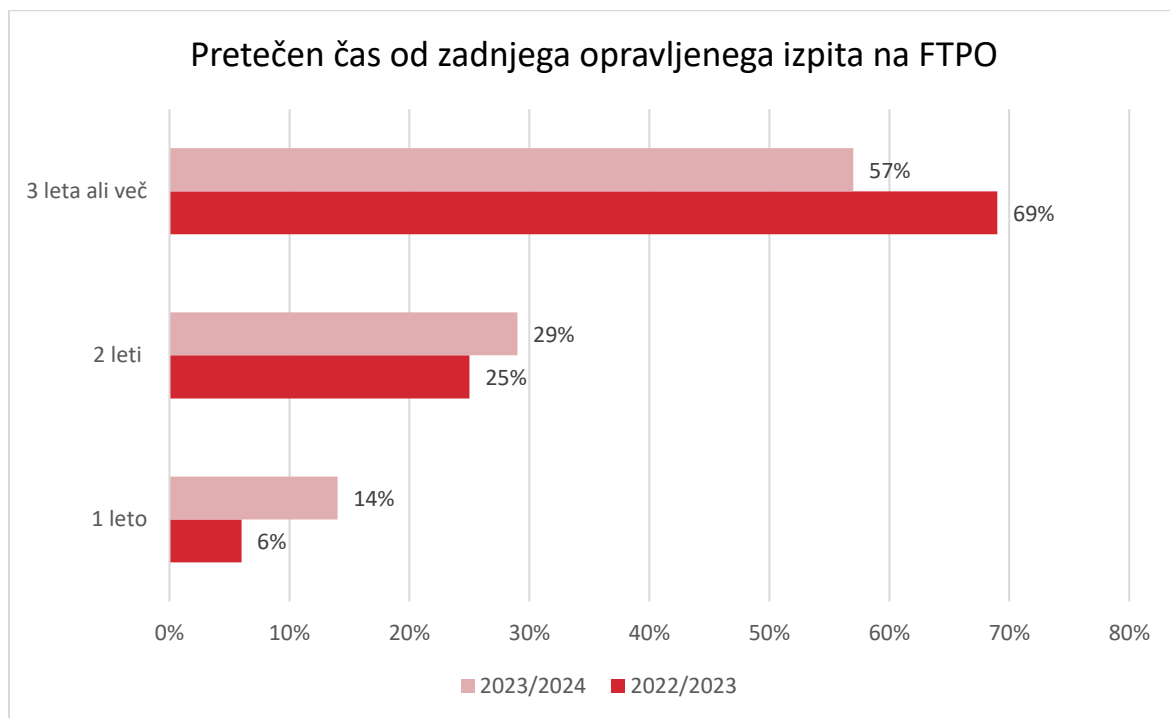
Študenti so predlagali, da bi se na daljavo izvajala samo predavanja, laboratorijske in seminarske vaje pa ne (1 komentar) in da bi bilo natančneje opredeljeno obvestilo ali bo potekalo na daljavo ali v živo, saj sedaj obvestila izgledajo zelo podobno (1 komentar).

3.4 Rezultati ankete o nedokončanju študija

V študijskem letu 2021/2022 so študenti prvič izpolnjevali anketo o nedokončanju študija. K izpolnjevanju ankete je bilo v študijskem letu 2023/2024 povabljenih 86 študentov (51 študentov rednega študija 1. stopnje, 19 študentov izrednega študija 1. stopnje in 16 študentov izrednega študija 2. stopnje). Anketo je izpolnilo 14 študentov oz. 16%.

Pretečen čas od zadnjega opravljenega izpita na FTPO

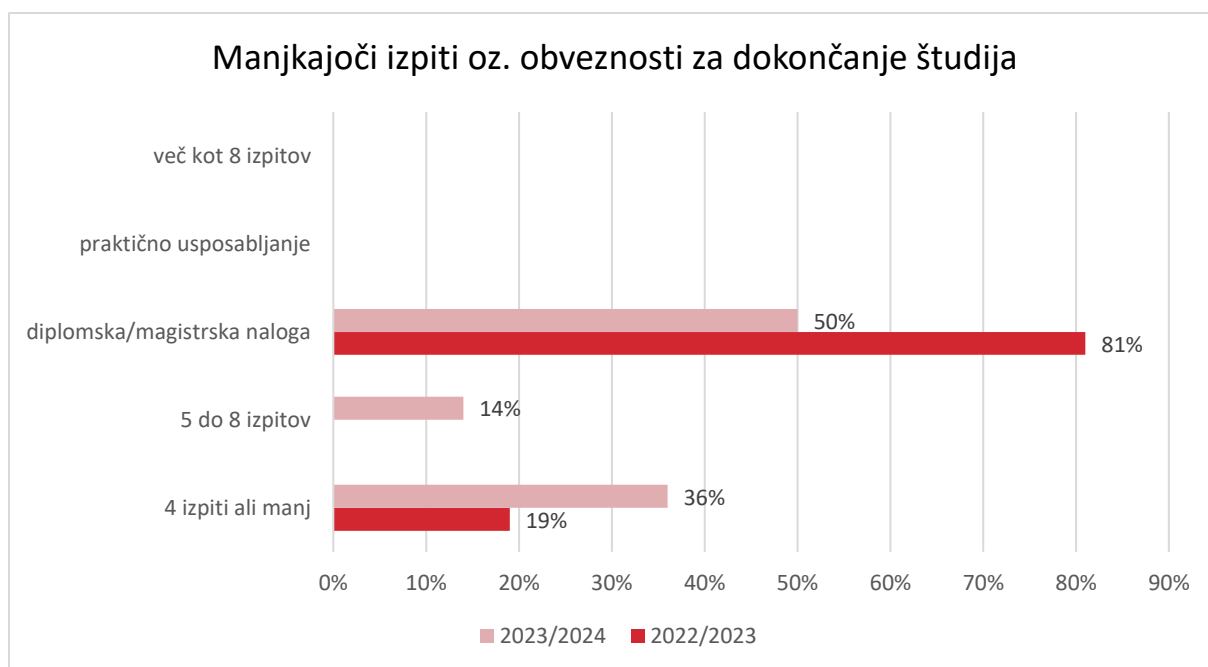
Graf 49: Pretečen čas od zadnjega opravljenega izpita na FTPO



Kot je razvidno iz grafa, je 57% študentov zadnji izpit opravilo pred tremi leti ali več.

Manjkajoči izpiti oz. obveznosti za dokončanje študija

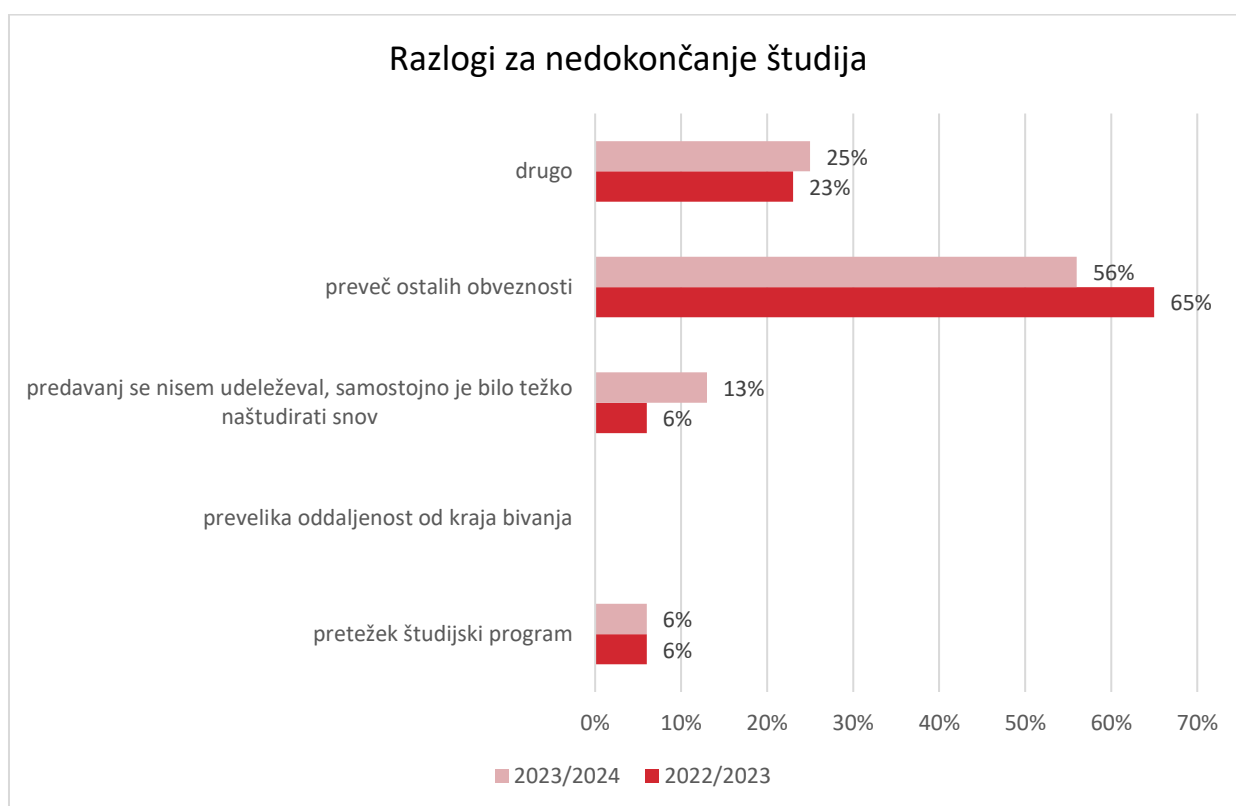
Graf 50: Manjkajoči izpiti oz. obveznosti za dokončanje študija



Kot je razvidno iz grafa, 50% sodelujočim v anketi do zaključka študija manjka še diplomsko oz. magistrsko delo, 36% pa 4 izpiti ali manj.

Razlogi za nedokončanje študija

Graf 51: Razlogi za nedokončanje študija



56% anketirancev je navedlo, da je razlog za nedokončanje študija preveč ostalih obveznosti.

Študenti, ki so izbrali možnost »Drugo (25%)«, so pod pojasnitev zapisali naslednje razloge:

- «Preveč nepotrebnega kompliciranja.» (1 odgovor)
- »Pomanjkanje časa zaradi redne zaposlitve.« (1 odgovor)

Predlogi za motivacijo za dokončanje študija

Tukaj so imeli študenti priložnost zapisati predloge, ki bi njim ali ostalim študentom pomagali pri dokončanju študija:

- »Ne prekiniti študija, saj se je potem težko vrniti nazaj.«

3.5 Zadovoljstvo z izvedbo predavanj gostujočih predavateljev

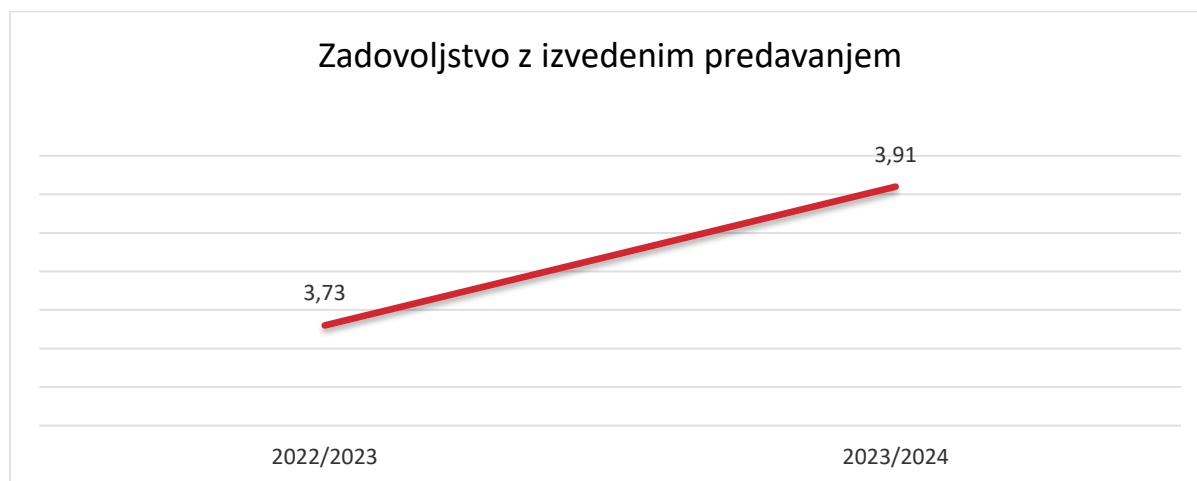
V študijskem letu 2021/2022 so študenti prvič izpolnjevali anketo o zadovoljstvu z gostujočim predavateljem. Po vsakem predavanju so anketo izpolnili študenti tistega letnika, v katerem je predavanje bilo izvedeno. V tem študijskem letu je sodelovalo 12 gostujočih predavateljev. Izpolnjene ankete smo prejeli za 10 gostujočih predavateljev.

Rezultati posameznega vprašanja so izračunani kot povprečje ocen za vse gostujoče predavatelje skupaj.

(1=zelo slabo, 4=odlično)

Kakovost izvedenega predavanja

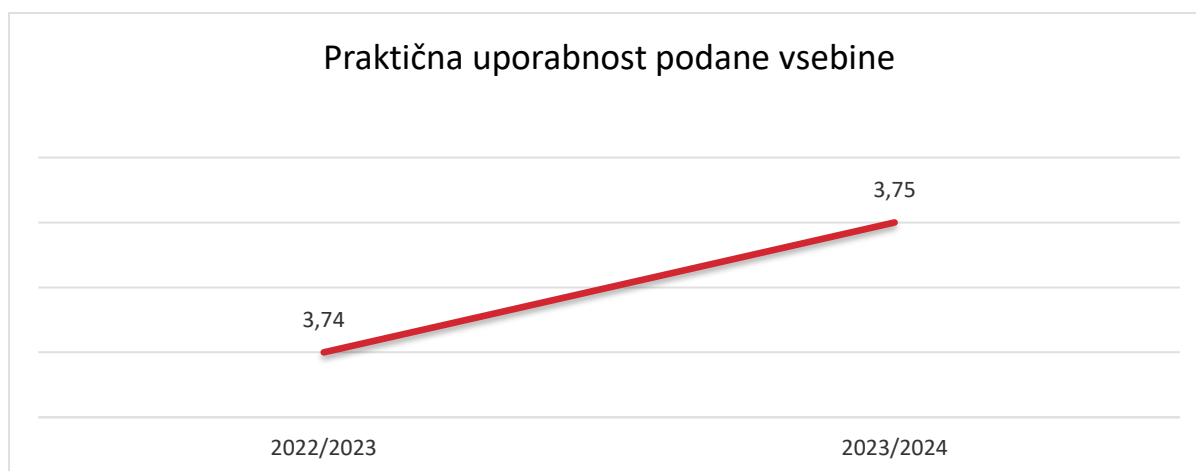
Graf 52: Zadovoljstvo z izvedenim predavanjem



Študenti so kakovost izvedenih predavanj gostujočih predavateljev ocenili s povprečno oceno 3,91.

Praktična uporabnost podane vsebine

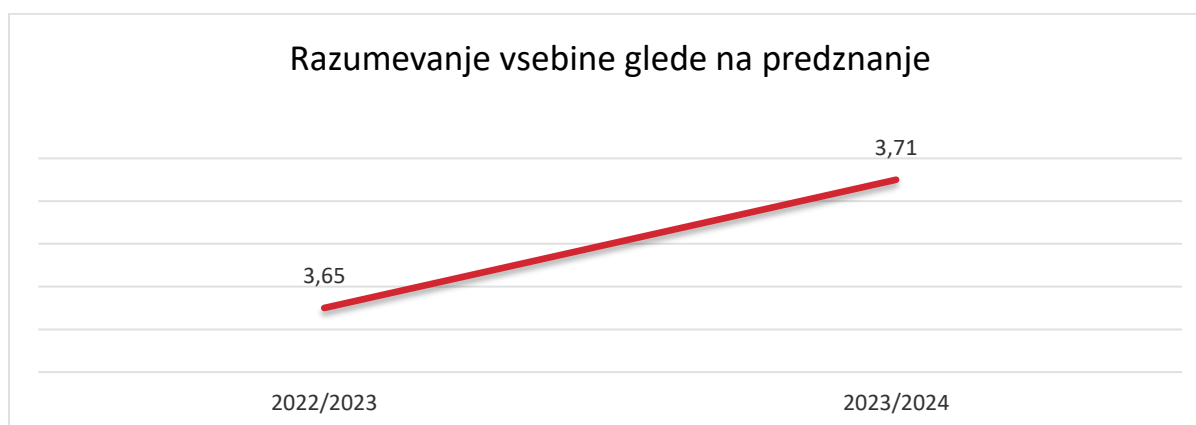
Graf 53: Praktična uporabnost podane vsebine



Študenti so ocenili praktično uporabnost podane vsebine izvedenih predavanj gostujočih predavateljev s povprečno oceno 3,75.

Možnost razumevanja vsebine glede na predznanje

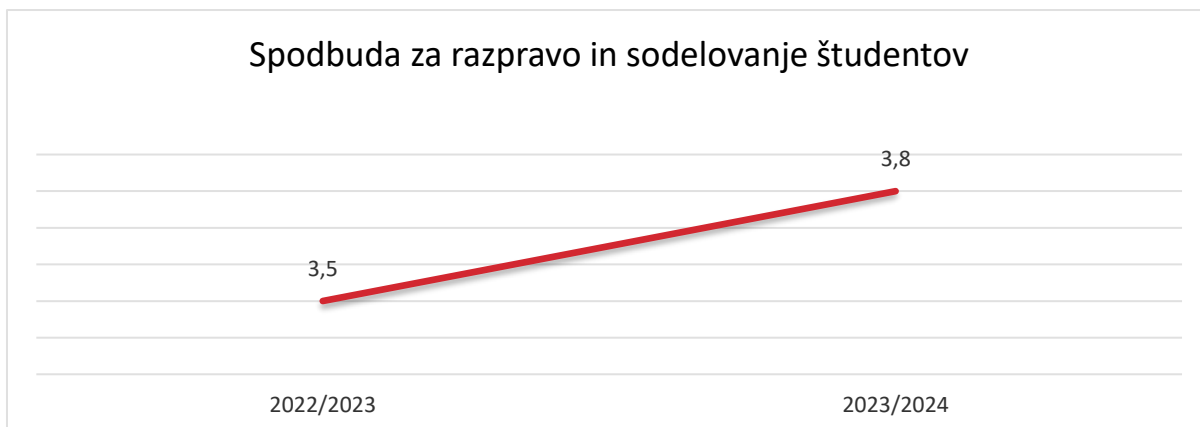
Graf 54: Razumevanje vsebine glede na predznanje



Pri tem vprašanju so študenti ocenjevali, če so imeli dovolj predznanja za možnost razumevanja podane vsebine. Povprečna ocena znaša 3,71.

Podana spodbuda za razpravo in sodelovanje študentov

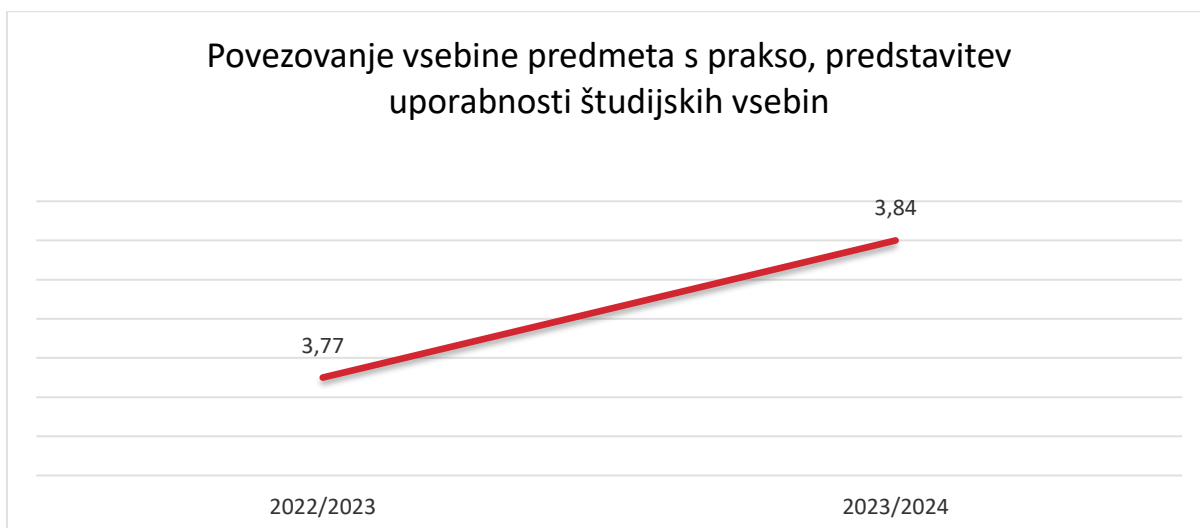
Graf 55: Spodbuda za razpravo in sodelovanje študentov



Študenti so se pri tem vprašanju odločali, če je gostujoči predavatelj spodbudil razpravo in jih povabil k sodelovanju. Študenti so na to vprašanje podali povprečno oceno 3,80.

Povezovanje vsebine predmeta s prakso, predstavitev uporabnosti študijskih vsebin

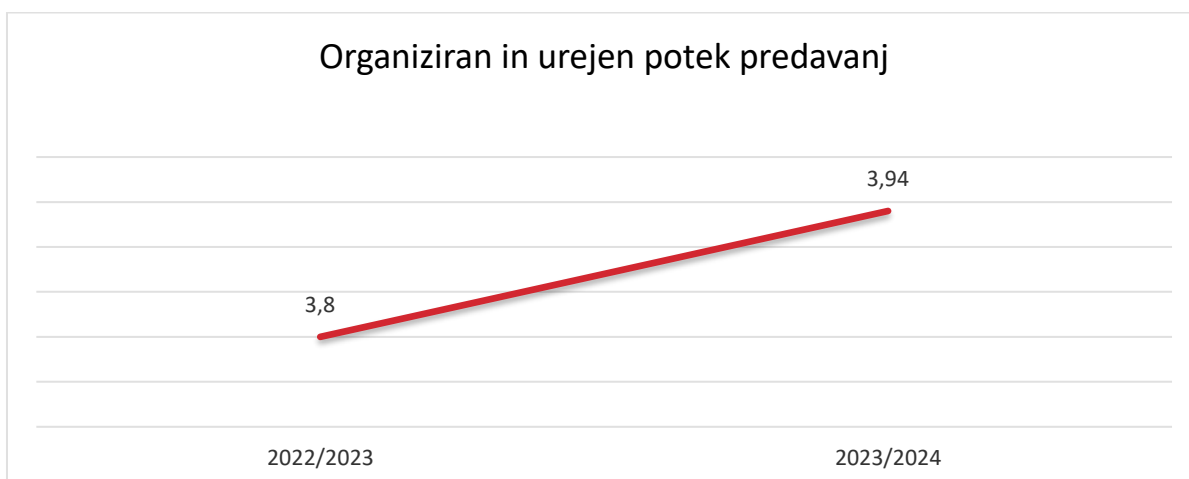
Graf 56: Povezovanje vsebine predmeta s prakso, predstavitev uporabnosti študijskih vsebin



Študenti so povezovanje vsebin predmetov s prakso in predstavitev uporabnosti študijskih vsebin pri izvedenih gostujočih predavateljih ocenili s povprečno oceno 3,84.

Potek predavanj

Graf 57: Organiziran in urejen potek predavanj



Pri tej trditvi so študenti ocenjevali, če so predavanja potekala organizirano in urejeno. Študenti so podali povprečno oceno 3,94.

Priporočilo izvedbe predavanj za prihodnje generacije

Graf 58: Priporočilo izvedbe predavanj za prihodnje generacije



Pri tem vprašanju se je študente spraševalo, če bi priporočili izvedbo predavanj tudi za prihodnje generacije. Podali so povprečno oceno 3,92.

Predlogi/pripombe/pohvale

Na koncu vprašalnika so študenti lahko podali predloge, pohvale oz. pripombe na izvedeno predavanje. Študenti so zapisali, da so bili zelo zadovoljni, zelo zanimiva predavanja, vključevanje študentov v razpravo, podajanje vprašanj, snov jim je bila predstavljena na enostaven način, prikaz dejanskih vzorcev v živo. V enem komentarju je bila podana pohvala, ker je predavatelj delil svojo zgodbo po diplomiranju in je bila v pomoč bodočim diplomantom, v enem komentarju pa je bila podana pohvala, da je predavatelj prosto govoril in ni bral iz predstavitve. Bila pa je podana tudi ena pripomba, ker je predavanje potekalo v angleščini.

Glede na podane ocene so študenti zelo zadovoljni s predavanji gostujočih predavateljev, saj so povprečne ocene pri vseh vprašanjih višje od 3,70. Zelo pozitivna pa je tudi informacija, da so vse povprečne osebe višje v primerjavi z lanskim študijskim letom.

4 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠTUDENTOV FTPO

V tabeli 26 so predstavljena podjetja, kjer so študenti FTPO so v zadnjih dveh študijskih letih (2022/2023 in 2023/2024) opravljali praktično usposabljanje.

Tabela 26: Podjetja, v katerih so študenti opravljali praktično usposabljanje v študijskih letih 2022/2023 in 2023/2024

Zap. št.	Podjetje
2022/23	
1.	Polycorn predelava plastičnih mas in orodjarstvo Škofja Loka d.o.o.
2.	Helios TBLUS d.o.o.
3.	Plastika Skaza d.o.o.
4.	Isokon d.o.o.
5.	TECOS – Razvojni center orodjarstva Slovenije
6.	Kolektor Sikom Komutacijski in rotacijski sistemi d.o.o.
7.	Hella Saturnus Slovenija d.o.o.
8.	LVP d.o.o.
9.	Grammer Automotive Slovenija, proizvodnja delov notranje opreme d.o.o.
10.	OPS Breznik proizvodnja in storitve d.o.o.
11.	Veplas d.d.
12.	Fluidmaster d.o.o.
13.	Lek d.d.
14.	Inštitut za kovinske materiale in tehnologije
15.	Juteks d.o.o.
16.	Hrastplast d.o.o.
17.	Interzero Plastics Innovations d.o.o.
18.	RaMax Engineering, orodjarstvo in predelava plastičnih mas, d.o.o.
2023/24	
1.	Kemijski inštitut
2.	SEP d.o.o.
3.	Trimo d.o.o.
4.	Helios TBLUS d.o.o.
5.	Gorenje IPC
6.	Makoter d.o.o.
7.	Turnaplast d.o.o.
8.	Institut Jožef Štefan
9.	SIBO G. d.o.o.
10.	Hella Saturnus Slovenija d.o.o.
11.	Siliko d.o.o.

Kot je razvidno iz tabele, so študenti opravljali praktično usposabljanje po različnih podjetjih po Sloveniji. Prav tako lahko vidimo, da sta v študijskem letu 2023/2024 le dve podjetji ostali enaki podjetjem iz študijskega leta 2022/2023. Študenti se torej za podjetje za opravljanje praktičnega usposabljanja odločijo neodvisno od preteklih sodelovanj in tako pomagajo širiti mrežo podjetij, s katerimi sodeluje fakulteta. Študenti si podjetje za praktično usposabljanje izberejo večinoma sami, prav tako se tudi sami s podjetjem dogovorijo o izvedbi ter uredijo dokumentacijo, le občasno se na organizatorja praktičnega usposabljanja obrnejo za pomoč pri iskanju podjetja za praktično usposabljanje v določenem kraju.

4.3.1 Anketiranje študentov in mentorjev iz podjetij o praktičnem usposabljanju

Študenti in mentorji praktičnega usposabljanja iz podjetij so odgovarjali na ločeni anketi. K sodelovanju so bili povabljeni vsi študenti in njihovi mentorji v podjetjih, kjer so opravljali praktično usposabljanje v študijskem letu 2023/2024 ter študenti, ki so praktično usposabljanje opravljali v preteklih študijskih letih, in njihovi mentorji, ki anket še niso izpolnili. Pozvanih je bilo 25 študentov in 22 mentorjev. Anketo je do 31.8.2024 izpolnilo 20 študentov in 19 mentorjev.

4.3.2 Rezultati anketiranja študentov o praktičnem usposabljanju

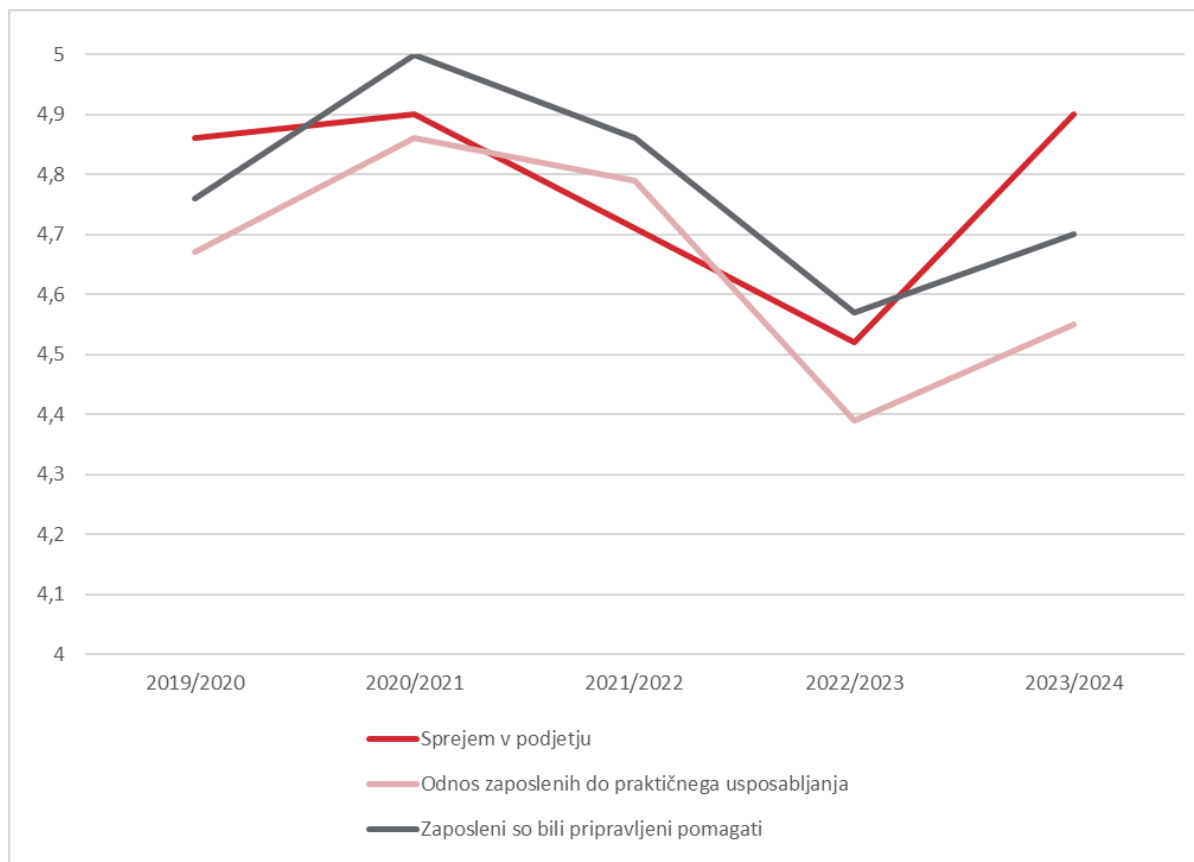
Anketna vprašanja v anketi za študente so se nanašala na:

- delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju,
- reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem,
- mentoriranje v podjetju,
- izplačilo denarne nagrade,
- informiranju o praktičnem usposabljanju na FTPO,
- jasnosti navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja,
- odnosu koordinatorskega praktičnega usposabljanja na FTPO,
- priporočanje podjetja, kjer so opravljali praktično usposabljanje, drugim študentom,
- dogovor o nadaljnjem sodelovanju s podjetjem, kjer so opravljali praktično usposabljanje
- uporabo znanja, pridobljenega med študijem, na praktičnem usposabljanju,
- manjkajoča znanja oz. prakse,
- koristnosti praktičnega usposabljanja pri iskanju službe in
- predloge za izboljšanje praktičnega usposabljanja.

Delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju

(1=zelo slabo, 5=odlično)

Graf 59: Delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju



Graf prikazuje, da so vsi študenti odnose zaposlenih do praktičnega usposabljanja in pripravljenost zaposlenih za pomoč študentom z oceno višjo od 4,55, kar je bolje v primerjavi z lanskim letom, vendar še ne na nivoju preteklih let. Iz grafa lahko razberemo, da so študenti ocenili sprejem v podjetju z oceno 4,90, kar je višje kot oz. enako kot v preteklih štirih letih. Trditev »Odnos zaposlenih do praktičnega usposabljanja.« so štirje študenti ocenili z oceno 3, ostali študenti so to trditev ocenili z ocenama 4 in 5. Pripravljenost zaposlenih pomagati študentom je en študent ocenil z oceno 2, en študent z oceno 3, en študent z oceno 4, ostali pa so le-to ocenili z oceno 5. V primerjavi z lanskim študijskim letom so bili študenti bolj zadovoljni z delovnim okoljem in odnosom zaposlenih v podjetju.

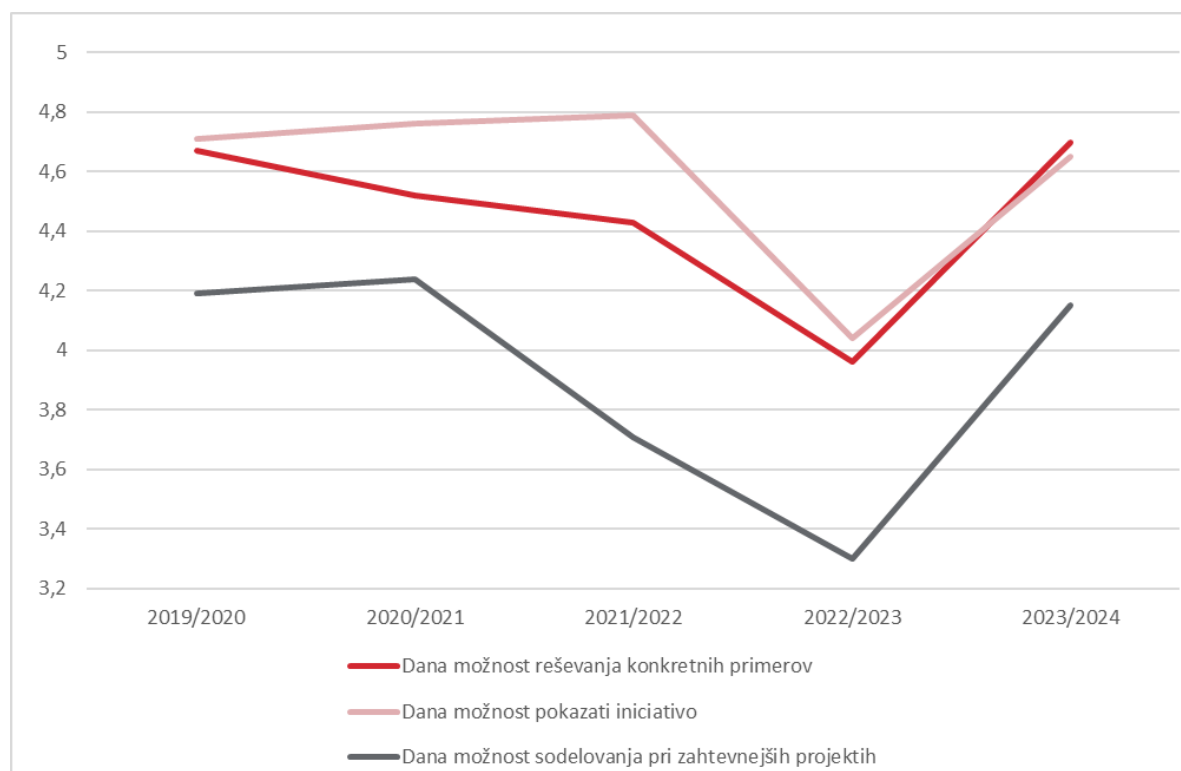
Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 60: Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem – 1. del



Graf 61: Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem – 2. del

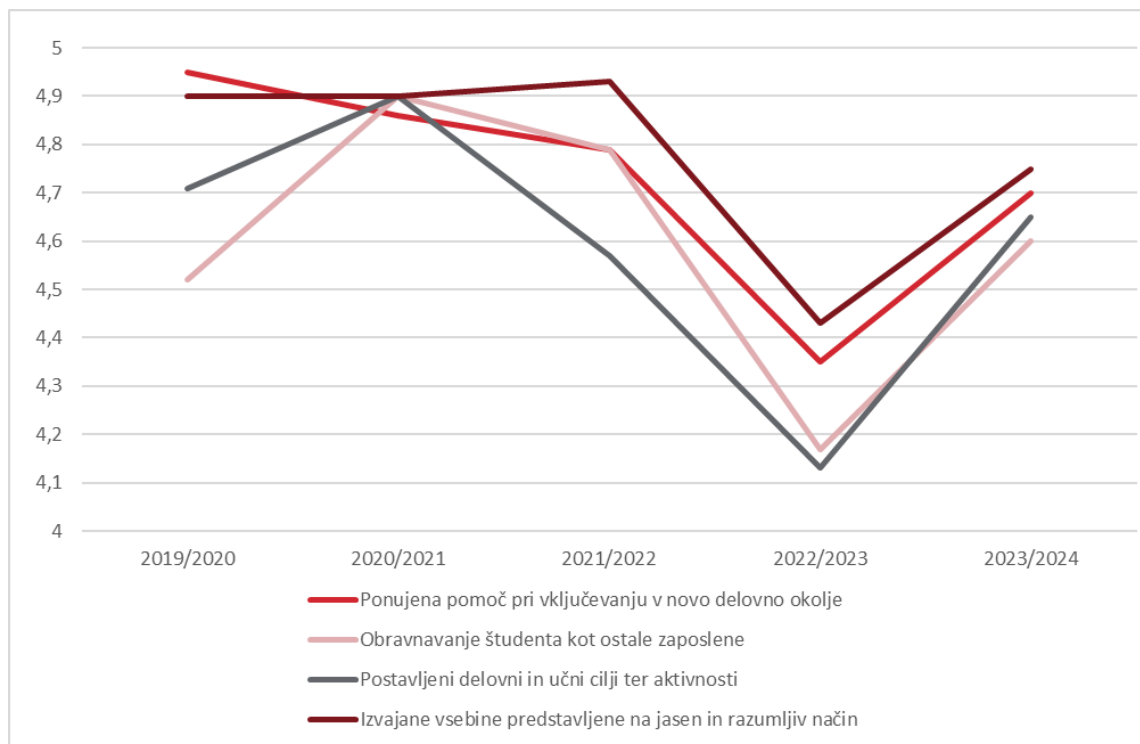


Zgornja grafa prikazujeta, kako so študentje ocenili reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem. Vidimo, da so v primerjavi z lanskim študijskim letom bolje ocenili »Ustreznost opravil glede na izobrazbo.«, »Dano možnost samostojnega dela.«, »Dano možnost timskega dela.«, »Dano možnost reševanja konkretnih primerov.«, »Dano možnost pokazati iniciativo.« ter »Dano možnost sodelovanja pri zahtevnejših projektih.« Najnižje so študenti ocenili »Dano možnost sodelovanja pri zahtevnejših projektih.« (4,15), kjer je kar sedem študentov dodelilo oceno 3 ali nižje. Ocene pri ostalih vprašanjih so bile ocenjene z 4,55 ali več. »Dana možnost reševanja konkretnih primerov.« je letos dosegla najvišjo oceno primerjavi z zadnjimi štirimi leti.

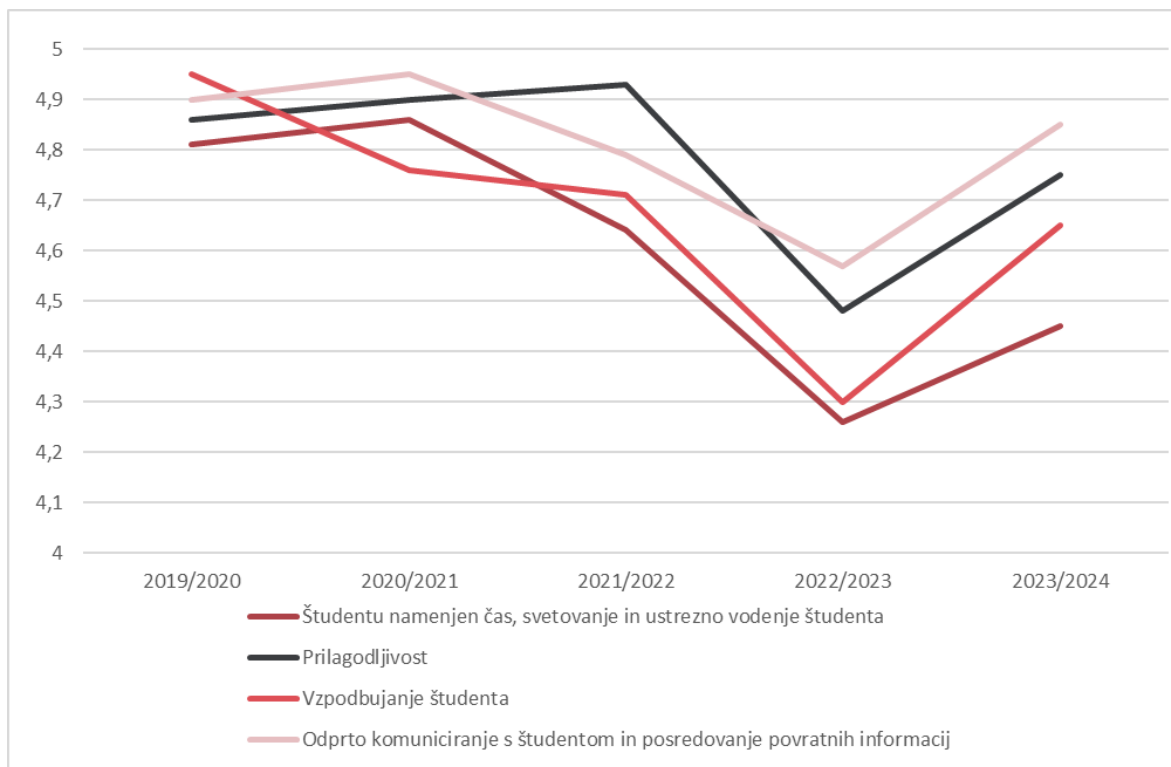
Mentoriranje v podjetju

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 62: Mentoriranje v podjetju – 1. del



Graf 63: Mentoriranje v podjetju – 2. del



Zgornja grafa prikazujeta mnenje študentov o mentoriranju v podjetju v času praktičnega usposabljanja. Študenti so se v primerjavi s preteklim letom bolj strinjali z vsemi trditvami, saj so pri vseh osmih vprašanjih ocene višje kot so bile lansko študijsko leto. Trditve »Obravnavanje študenta kot ostale zaposlene.«, »Vzpodbujanje študenta.« in »Odprto komuniciranje s študentom in posredovanje povratnih informacij.« je po en študent ocenil z oceno 3 ali manj. Trditve »Ponujena pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje.«, »Postavljeni delovni in učni cilji ter aktivnosti.«, »Izvajane vsebine predstavljene na jasn in razumljiv način.« ter »Prilagodljivost.« sta po dva študenta ocenila z oceno 3 ali manj, trditev »Študentu namenjen čas, svetovanje in ustrezno vodenje študenta.« pa so štirje študenti ocenili z oceno 3 ali manj.

Izplačilo denarne nagrade, Informiranje o praktičnem usposabljanju na FTPO, Jasnost navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja, Odnos koordinatorskega praktičnega usposabljanja na FTPO, Priporočanje podjetja, kjer so opravljali praktično usposabljanje, drugim študentom, Dogovor o nadaljnjem sodelovanju s podjetjem, kjer so opravljali praktično usposabljanje, Uporaba znanja, pridobljenega med študijem, na praktičnem usposabljanju.

(DA, NE)

Graf 64: Odzivi študentov na vprašanja glede praktičnega usposabljanja v 2023/2024



Vseh 20 študentov je odgovorilo, da so na praktičnem usposabljanju uporabili znanje, pridobljeno med študijem.

17 študentov se je s podjetjem dogovorilo za nadaljnje sodelovanje, 3 študenti pa se za nadaljnje sodelovanje niso dogovorili.

Večina študentov bi podjetje, kjer so opravljali praktično usposabljanje, predlagala tudi drugim študentom, štirje študenti pa so odgovorili, da podjetja, kjer so opravljali praktično usposabljanje, ne bi predlagali drugim študentom.

Vsi študenti so bili zadovoljni z odnosom organizatorja praktičnega usposabljanja na FTPO, prav tako so se vsem študentom zdeli Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja dovolj jasna.

Ravno tako vsi študenti menijo, da so na FTPO prejeli zadostne informacije o praktičnem usposabljanju.

Večina podjetij je študentom izplačalo nagrado za opravljanje praktičnega usposabljanja, trije študenti pa denarne nagrade niso prejeli.

Na vprašanje o manjkajočih znanjih in praksah so študenti odgovorili z naslednjimi odgovori:

- »Orodjarstvo.«
- »Orodja.« (3x)
- »Predvsem več znanja glede orodij.«
- »Malo več bi lahko povedali o smolah.«
- »Znanje o tehnologijah izdelave polimernih izdelkov.«
- »Mogoče malo več iz vidika aplikacij materialov.«
- »Več praktičnega znanja o brizganju, delo na strojih in napake pri brizganju.«
- »Več specialnih postopkov raznega pihanja, formiranja folij, ...«
- »Uporaba zahtevnejših programov (za 3D, simulacije ,...).«
- »Živci.«

- »Delo z Excelom.«
- »Konstrukcijsko ali analizno delo.«
- »Karakterizacija grafov še ni najboljša.«
- »Bolj podrobno znanje o tehnologiji premazov.«
- »Dejansko sem šel skozi vse postopke, ki smo jih obravnavali na faksu.«

Skoraj vsem študentom se je zdelo, da je praktično usposabljanje koristno kot izhodišče za iskanje službe, le dva študenta sta na to vprašanje odgovorila z »Ne.«.

Predlogi za izboljšanje kakovosti praktičnega usposabljanja.

Študenti so zapisali naslednje predloge za izboljšanje kakovosti praktičnega usposabljanja:

- »Še daljši čas izvajanja praktičnega usposabljanja.«
- »Predlagala bi, da se podjetja pred pričetkom prakse opozori, da moramo dobiti dela v skladu z našo izobrazbo, da potem ni problema.«
- »Na praktičnem usposabljanju je bilo vse super, bila sem vključena v vse dele laboratorija in sem zelo vesela z izbiro podjetja.«
- »Študent naj bo samozavesten in odločen. Pričakoval sem malo več vključevanja na sestankih oz. kakšna dela opravlja tehnolog.«
- »Ni predlogov.« (6x)
- »Bolje bi bilo, če bi praksa potekala bolj v začetku šolskega leta.«
- »V začetku letnika ali pa na koncu 2. letnika.«
- »Evidenca zanesljivih delodajalcev.«
- »Brez komentarja.«

4.3.3 Rezultati anketiranja mentorjev o praktičnem usposabljanju

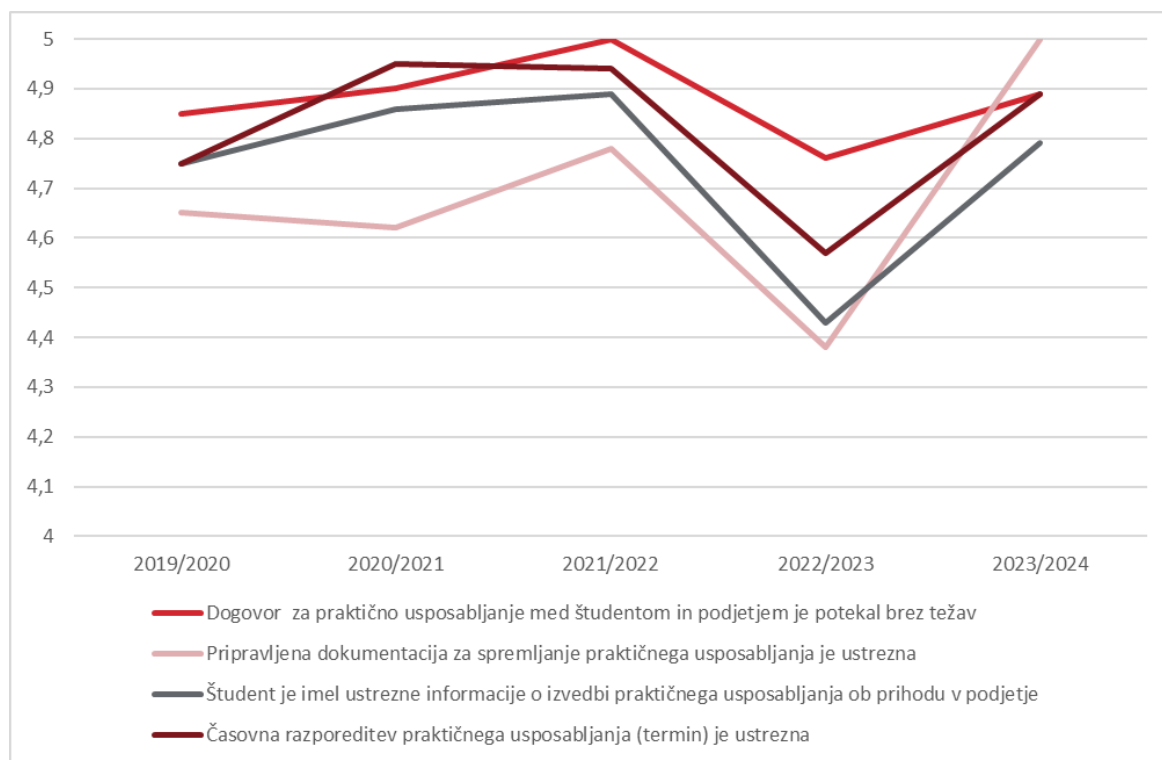
Anketna vprašanja v anketi za mentorje so se nanašala na:

- urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja,
- kompetence študenta,
- lastnosti in spretnosti študenta,
- manjkajoča znanja študenta,
- korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta,
- pripravljenost sprejeti študente FTPO na praktično usposabljanje v naslednjem študijskem letu.

Urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja.

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 65: Urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja

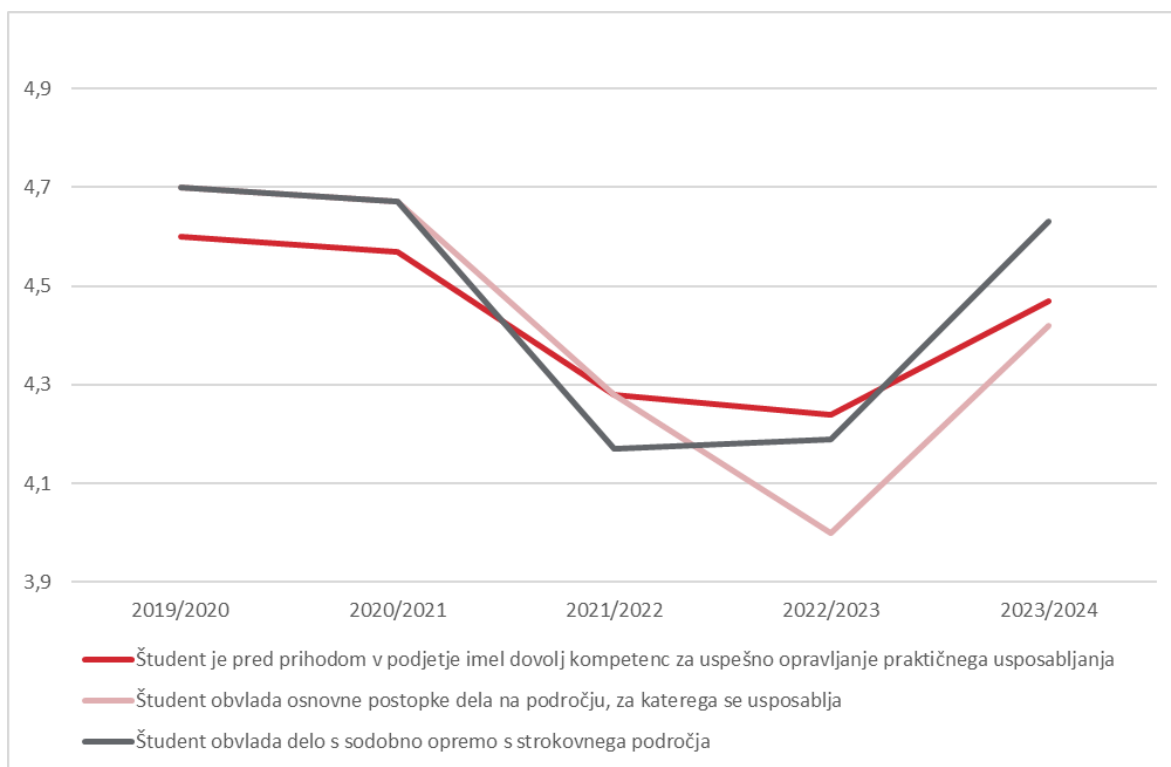


Mentorji so odgovorili, da se strinjajo, da je dogovor o praktičnem usposabljanju med študentom in podjetjem potekal brez težav ter da je časovna razporeditev praktičnega usposabljanja ustrezna, zato je tudi povprečna vrednost pri teh trditvah nad 4,75. Pri trditvi »Dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je potekal brez težav.« je en mentor odgovoril z oceno 3, vendar je do težav prišlo zaradi naknadnega dogovarjanja oz. menjave izvajalca praktičnega usposabljanja. Pri vseh trditvah se je povprečna vrednost v primerjavi z lanskim študijskim letom znižala. Z najvišjo povprečno vrednostjo so letos mentorji ocenili trditev »Pripravljena dokumentacija za spremljanje praktičnega usposabljanja je ustrezna.« in sicer z oceno 5,00. Najnižjo povprečno vrednost ima trditev »Študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja ob prihodu v podjetje.« in sicer 4,79.

Kompetence študenta

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 66: Kompetence študenta

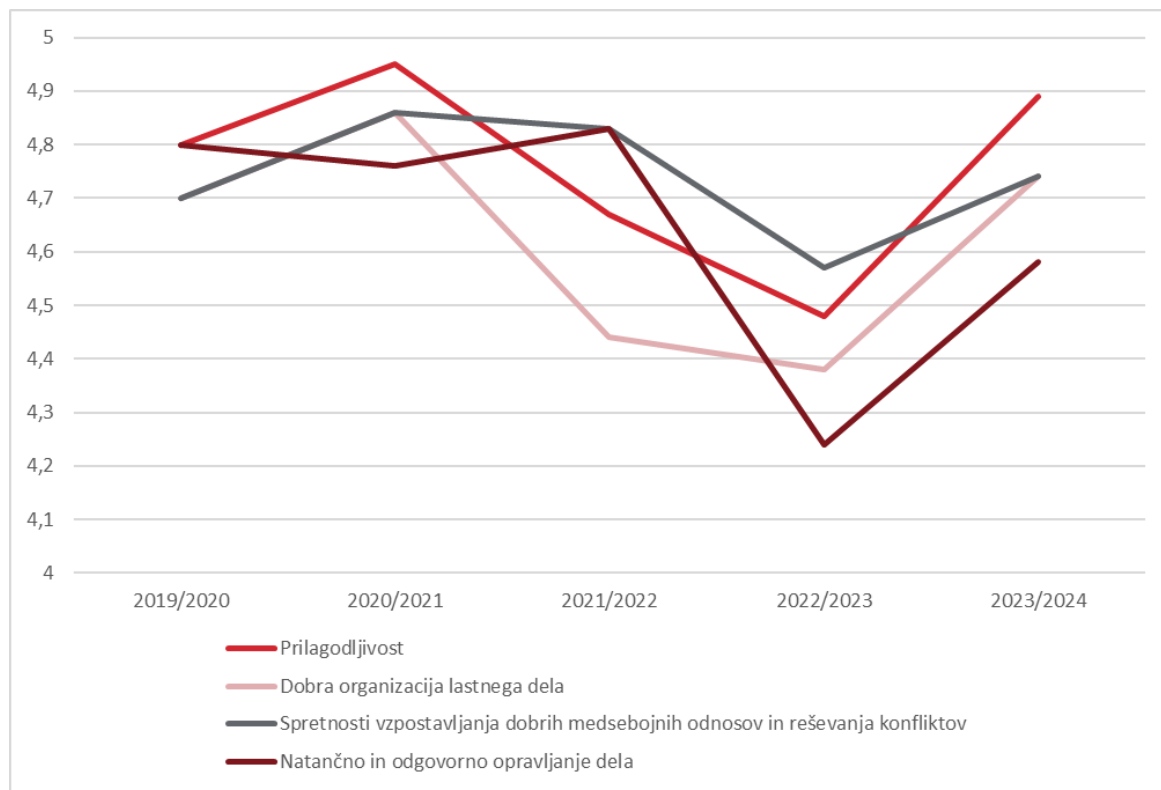


Vsi mentorji so na vprašanja o kompetencah študenta odgovorili s povprečnimi vrednostmi med 4,42 in 4,63, kar pomeni, da imajo študenti pred prihodom v podjetje dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja, obvladajo osnovne postopke dela na področja, za katerega se usposablja, ter obvladajo delo s sodobno opremo s strokovnega področja. Pri vseh treh trditvah opazimo, da so povprečne vrednosti za 0,23 – 0,44 višje od povprečnih vrednosti iz študijskega leta 2022/2023.

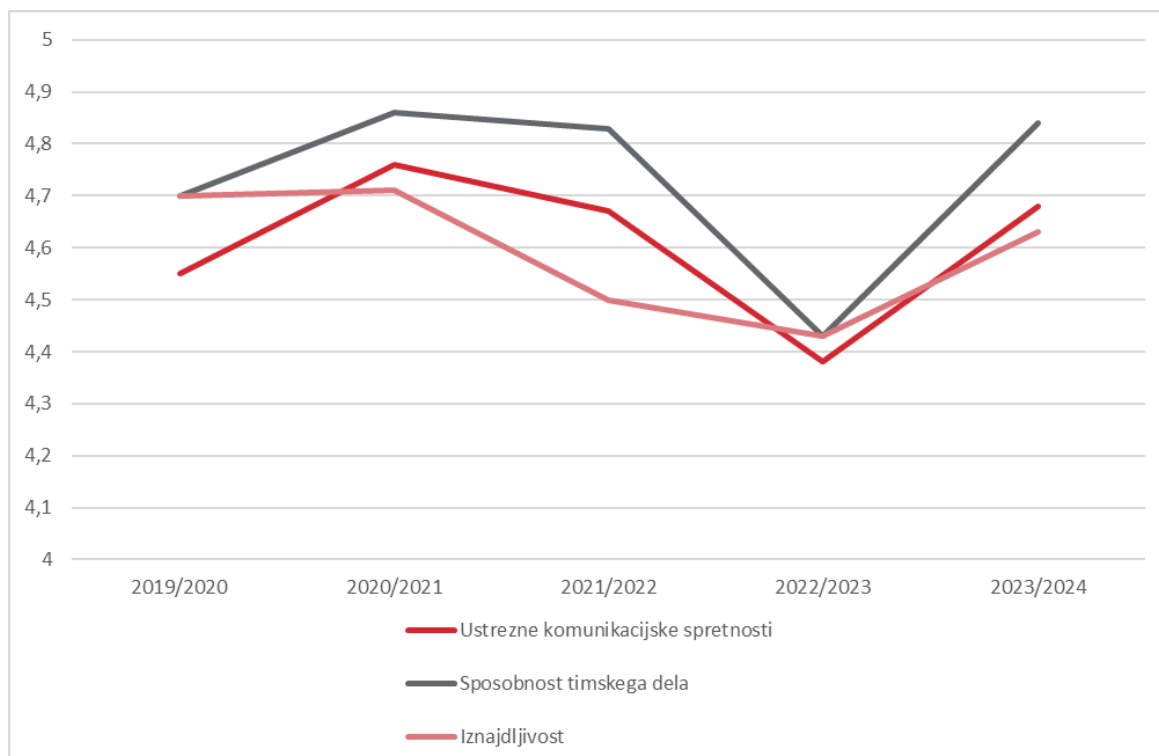
Lastnosti in spretnosti študenta

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 67: Lastnosti in spretnosti študenta – 1. del



Graf 68: Lastnosti in spretnosti študenta – 2. del



Mentorji so s povprečnimi ocenami nad 4,55 ocenili lastnosti in spretnosti študentov, ki so opravljali praktično usposabljanje. Vse trditve imajo višjo povprečno oceno kot so jo imele v letu 2022/2023. Najnižje sta ocenjeni trditvi »Natančno in odgovorno opravljeno delo.« in »Iznajdljivost.« in sicer z ocenama 4,58 in 4,63. Trditve »Dobra organizacija lastnega dela.«, »Ustrezne komunikacijske spretnosti.«, »Spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov.«, »Sposobnost timskega dela.« in »Iznajdljivost.« je po en mentor ocenili z oceno 3.

Manjkajoča znanja študenta.

Mentorji so glede manjkajočih znanj študentov podali naslednje komentarje:

- »Za delo, ki ga je opravljala pri nas, je prejela dovolj znanja, da je suvereno izvajala naloge in na tem področju nismo opazili, da ji še kaj manjka.«
- »Več komunikacije ene na ena, več odpiranja norim idejam, ki so izven tradicionalnih okvirjev, pomeni povečanje iznajdljivosti, ker lahko nalogo rešimo na več različnih načinov.«
- »Ocena in praktično vrednotenje dobljenih rezultatov, prenos teoretičnega znanja v proizvodni proces.«
- »Poglobljeno znanje o sodobnih organskih premazih.« (2x)
- »Sposobnost timskega dela, prilagodljivost.«
- »Študent ima ogromno znanja in volje do raziskovanja.«
- »Znanje študenta je primerno za delo, ki ga opravljamo v podjetju. Pri obstoječem delu ni bilo opaziti pomanjkljivega znanja pri študentu.«
- »Menim, da je pomembno, da študent dobi čim več praktičnega znanja v industriji.«
- »Čim več praktičnega usposabljanja za delo v industriji.«

»Praksa je bila povezana z znanstvenim delom, zato manjka še nekaj osnov iz fizike oz. fizikalne kemije (koloidi, kompoziti, mehanika polimerov) in matematike (predvsem statistika). Nekaj več znanja na delu z excelom ali podobnimi programi (origin) bi bilo priporočljivo. Vseeno je študent prve stopnje, tako da je težko pričakovati, da študentje pridobijo ta znanja že tako zgodaj.«

»Nekoliko več praktičnega znanja o reševanju različnih težav pri brizganju.«

»Pomanjkljivo osnovno znanje s področja polimernih materialov in tehnologij.« (3x)

»Glede znanja se težko opredelim - poznavanje gume ni na nivoju termoplastov. Pogrešal sem še nekaj samoiniciativnosti - prebiranja standardov za izvedbo testiranj elastomerov. Zaradi kratkega časovnega obdobja prakse študentom tega ne gre očitati.«

»Ni zaznano.«

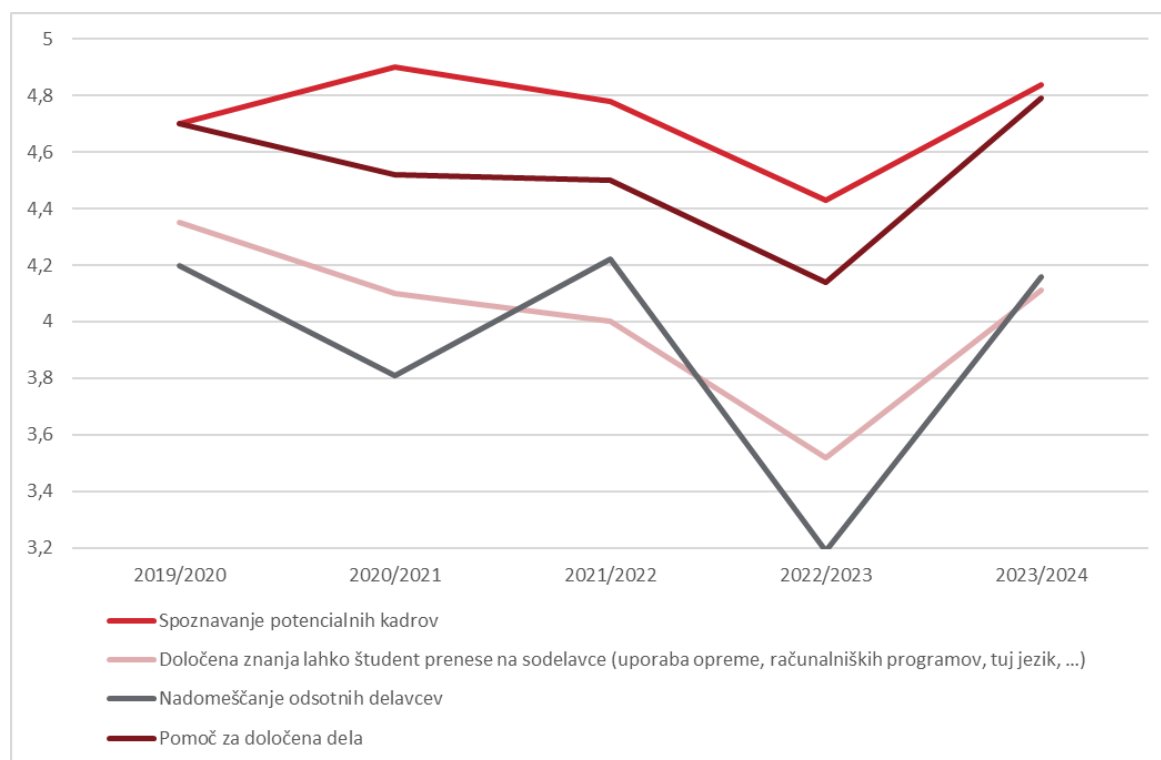
»Znanje iz organske kemije in organske kemijske tehnologije.«

»S študentom smo bili nadvse zadovoljni.«

Korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta.

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 69: Korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta



Mentorji so s povprečnima vrednostma 4,84 oziroma 4,79 ocenili trditvi »Spoznavanje potencialnih kadrov.« ter »Pomoč za določena dela.«, s povprečnima vrednostma 4,11 oziroma 4,16 pa trditvi »Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce.« ter »Nadomeščanje odsotnih delavcev.«. V primerjavi z lanskim študijskim letom so vse trditve ocenjene boljše. Trditev »Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce.« so štirje mentorji ocenili z oceno 3 ali manj, trditev »Nadomeščanje odsotnih delavcev.« pa so z oceno 3 ali nižje ocenili trije mentorji. Le en mentor je trditev »Pomoč za določena dela.« ocenil z oceno 3, ostali pa z ocenama 4 ali 5.

Pripravljenost sprejeti na praktično usposabljanje študenta Fakultete za tehnologijo polimerov tudi v naslednjem študijskem letu.

Vseh 19 mentorjev je odgovorilo, da so pripravljeni sprejeti študenta FTPO na praktično usposabljanje tudi v naslednjem študijskem letu.

5 ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV FTPO

FTPO na različne načine spremlja karierno pot svojih diplomantov. K izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov FTPO je povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od diplomiranja ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od diplomiranja.

Ankete se izvajajo elektronsko, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V analizo anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so bili anketirani v tem študijskem letu.

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov FTPO.

V tem študijskem letu smo anketo poslali 20 diplomantom visokošolskega strokovnega študijskega programa in 9 diplomantom magistrskega študijskega programa. Na anketo jih je odgovorilo 13 povabljenih (9 na visokošolskem strokovnem študijskem programu – redni študij in 4 na magistrskem študijskem programu). Šest jih je navedlo svojega nadrejenega, ki so prav tako bili povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov FTPO. Na anketo so odgovorili 3 delodajalci.

Z namenom promocije našega študija ter mnogih uspešnih kariernih zgodb naših diplomantov redno posodabljam in pripravljamo nove zgodbe ter intervjuje z diplomanti FTPO skozi novice o uspešnih kariernih zgodbah diplomantov FTPO, ki se nahajajo na spletni strani FTPO pod [posebno rubriko](#) - Karierne zgodbe diplomantov FTPO. Za namen promocije smo nekatere diplomante tudi obiskali na delovnem mestu in z njimi posneli [video o Kariernih zgodbah diplomantov FTPO](#) (.

Poleg anket po 6. mesecih od diplomiranja, vsako leto z vprašalnikom preverimo zaposljivost naših diplomantov. Ta anketa je anonimna in je poslana po elektronski pošti. Rezultati ankete so predstavljeni v poglavju 45.5.

5.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

Vprašanja o trenutni zaposljivosti diplomantov rednega študija (VS)

Na anketo je odgovorilo 7 anketiranih diplomantov od 23. 2 diplomanta, ki sta odgovorila na anketo, sta zaposlena v panogi, ki je povezana s smerjo študija 5 diplomantov pa ima status študenta, saj so se vpisali na magistrski študij Tehnologije polimerov.

Vseh 7 diplomantov rednega študija je na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na FTPO, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno.

Na vprašanje, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, jih je 6 odgovorilo pritrdilno, eden je odgovoril z mogoče.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	6	1	0
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	5	2	0
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	6	1	0

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov (odgovori delno doseženega ciljev) smo prejeli naslednje komentarje:

»Popolnega prekrivanja, med študijsko doseženimi cilji (študijem) in praktično (v industriji) potrebnega znanja, v praksi ni mogoče doseči učinkovito skoraj v nobenem primeru, ker različni delodajalci dojemajo različna znanja kot pomembna in/ali potrebna.«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 28: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	7	0	0
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	7	2	0
3	Sposobnost reševanja problemov.	4	3	0
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	7	0	0
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	7	0	0
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	6	1	0
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	6	1	0
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	6	1	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli naslednje komentarje:

»Za 2: Odvisno od primera; če je praktično znanje potrebno in pomembno za neki primer, mislim da bi bilo bolj smotrno učiti manj teorije in več prakse (ali celo samo prakso), zlasti v primerih kjer prenos znanja iz teorije v prakso ni očiten (ali pogost). Za 3: Zelo odvisno od problema, težko odgovoriti v abstraktnem. Za 6 in 7: Nimam predstave za situacije navedene v vprašanjih.«, »3. Odvisno je to od človeka, se je pričakovalo da z znanjem, ki ga pridobimo da znamo, ampak je čisto odvisno.«, »3 in 8 - nisem siguren saj sem vedno delal pod vodstvom mentorja.«

Zadovoljstvo z dosego predmetno specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 29: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	6	1	0
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	7	0	0
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	6	1	0
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	4	3	0
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	6	1	0
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	6	1	0
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	4	3	0
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	7	0	0

K vprašanju o doseganju predmetno - specifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli komentarje:

»Za 3: Doseženo v smislu, da bi znali najti rešitve z uporabo literature (bi si znali pomagat); bolj problematično, če bi bilo potrebno specifično znanje, oziroma priklic specifičnih informacij, na pamet. Za 4: Informacijske tehnologije ja; za inženirska računalniška orodja pa je doseženo znanje uporabe, vendar mislim, da bi samostojno delo bilo težavno (nihče ne bi znal sam narisati orodja). Za 6: Nimam predstave za situacijo navedeno v vprašanju. Za 7: Težko oceniti v abstraktnem, do neke mere ja.«, »Za vse označene: čisto odvisno je od človeka, in jaz sem tak človek ki težko povezuje med seboj stvari, + reševanje problemov tu je odvisno kakšen je problem, npr. glede razvijanja novih stvari, pri takim

problemih sem, kot riba na suhem in mi take stvari ne grejo, se je faks potrudil, da bi se tega naučili, a je res odvisno od človeka kako mu gre.«, »4 in 7 - nisem se še srečal z naprednimi računalniškimi tehnologijami v praksi, katere smo uporabljali na fakulteti.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja ali opombe in dobili naslednji komentar:

»Želela bi, da bi se karierni center bolje odzival in pomagal, ko smo prišli so nam vedno govorili, če rabimo pomoč pri zaposlitvi, da so nam na voljo, a sedaj ko smo v tej situaciji, ko smo že diplomirali ali pa ko smo že prej iskali službo, nam pa nobeden ne pomaga«.

5.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij

V študijskem letu 2023/2024 ni bilo nobenega diplomanta visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij.

5.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

V študijskem letu 2023/2024 je bilo 6 mesecev po diplomi na 2. stopnji k anketiranju pozvanih 14 magistrov inženirjev tehnologije polimerov. Na anketo jih je odgovorilo 5 in vsi so zaposleni v panogi povezani s študijem.

Na vprašanje, ali so po pridobitvi naziva magister inženir tehnologije polimerov napredovali na delovnem mestu nismo dobili pritrdilnega odgovora..

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na FTPO, zanje koristno, so vsi odgovorili pritrdilno.

Na vprašanje, ali bodo njihova znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu so vsi odgovorili pritrdilno.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili s študijem na Fakulteti za tehnologijo polimerov vplivalo na število inovacij v organizaciji, sta dva odgovorila, da ima to velik vpliv, dva pa da nima vpliva, eden pa da ima majhen vpliv.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, sta dva odgovorila, da ima to velik vpliv, dva da ima majhen vpliv, eden pa da to nima vpliva.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na število izboljšav v organizaciji, sta dva odgovorila, da ima to velik vpliv, dva da ima majhen vpliv, eden da to nima vpliva..

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Tabela 30: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	5	0	0
2	Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.	4	1	0
3	Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.	4	1	0

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 31: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.	5	0	0
2	Sposobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu.	4	1	0
3	Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.	4	1	0
4	Sposobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.	4	1	0
5	Sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.	4	1	0
6	Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.	5	0	0
7	Avtonomnost pri strokovnem delu.	5	0	0
8	Sposobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.	5	0	0
9	Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.	5	0	0
10	Sposobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.	4	1	0
11	Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.	4	1	0
12	Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.	5	0	0
13	Sposobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela.	5	0	0
14	Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.	5	0	0
15	Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.	5	0	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 32: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno-razvojnem okolju.	5	0	0
2	Sposobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.	5	0	0
3	Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in ovrednotenje rezultatov.	4	1	0
4	Sposobnost vodenja in izvajanja projektov na laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.	5	0	0
5	Sposobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.	4	1	0
6	Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.	5	0	0
7	Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.	4	1	0
8	Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja.	5	0	0
9	Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.	5	0	0
10	Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.	5	0	0
11	Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.	5	0	0

12	Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biozdružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.	4	1	0
13	Sposobnost povezave površinske strukture polimernega materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.	5	0	0
14	Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.	5	0	0
15	Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.	5	0	0
16	Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.	4	1	0
17	Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.	5	0	0
18	Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.	4	1	0
19	Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja sistema managementa kakovosti v specifične proizvodne procese razvoja, izdelave in prodaje.	5	0	0

K vprašanju o doseganju predmetno - specifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli naslednja komentarja: »Kompetenca 16: V našem programu še ni bilo specifičnega predmeta vezanega na reologijo in reološke lastnosti polimernih materialov. Tako, da smo ta segment spoznali samo deloma.« ter »Managersko znanje, kot npr. vrsta zaposlenega in vloge vodje/stil vodenja oz. uporabe orodja vodenja. Vodenje sestanka vs. vloge v skupini. Delegiranje. Transakcije. Metode RPAK (RAK), NAUK, SMART,...«.

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo svoje dodatne predloge, mnenja, opombe vendar komentarja nismo dobili.

5.4 Anketa za delodajalce

K anketiranju vsako leto pozovemo tiste delodajalce oziroma nadrejene, ki jih diplomanti navedejo v odgovorih na ankete. Od 12 anketiranih diplomantov je svojega nadrejenega navedlo in podalo kontakt 5 diplomantov, od teh sta na anketo odgovorila 2 delodajalca.

Oba delodajalca sta odgovorila, da sta zadovoljna z znanjem, ki ga je zaposlen pridobil v okviru študija na FTPO. En delodajalec je mnenja, da je znanje, ki so ga diplomanti pridobili v okviru študija na FTPO,

koristno pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, ki jih zasedajo, eden pa je na vprašanje odgovoril z »delno« in trditev utemeljil s komentarjem: »V teoriji ima veliko znanja, praktične izkušnje pridobiva sproti. To je seveda pričakovano in normalno, morda razmislite, kako bi lahko dodatno okrepili znanje študentom na tem delu.«

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil/a vaš/a zaposleni/a tekom študija na FTPO, vplivalo na razvoj (novih) produktov v vaši organizaciji?« sta odgovorila:

Velik vpliv na razvoj produktov v organizaciji – 1 odgovor

Ne razvijamo novih produktov in posledično ne morem podati ocene.– 1 odgovor

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil/a vaš/a zaposlen/a tekom študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov, vplivalo na število inovacij v organizaciji?« sta delodajalca odgovorila:

Velik vpliv na število inovacij v organizaciji –1 odgovor

Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 1 odgovor

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil vaš/a zaposleni/a tekom študija na FTPO, vplivalo na število izboljšav v vaši organizaciji?« sta odgovorila:

Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 odgovor

Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 odgovor

Tabela 33: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	1	1	0
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	1	1	0
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	2	0	0

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli naslednja komentarja: »Cilj 1: ne moremo podati ocene, ker pri svojem delu večinoma ne uporablja teh orodij/znanj. Fokus je na preskušanju polimernih materialov in izdelkov.« ter »Cilj 2; delno dosežen, potrebno bi bilo še več poudarka na vodenju projektov ter za ekonomsko ocenjevanje procesov.«

Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 34: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	1	1	0
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	2	0	0
3	Sposobnost reševanja problemov.	2	0	0
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	2	0	0
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	2	0	0
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	2	0	0
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	2	0	0
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	2	0	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli komentar: »Ne moremo podati ocene, ker pri svojem delu ne izvaja sintez.«.

Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 35: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	2	0	0
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	2	0	0
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	2	0	0
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	2	0	0
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	2	0	0

6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	2	0	0
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	2	0	0
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	2	0	0

K vprašanju o doseganju predmetno – specifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo delodajalce prosili za dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednja dva komentarja: » Pohvalil bi naše dobro sodelovanje s fakulteto in želim, da v bodoče nadaljujemo v tej smeri. Pri študentih bi pohvalil njihovo tehnično znanje s področja polimerov, ki jih pri drugih študijskih smereh (npr. strojništvo ipd.) v povezavi s polimeri ni zaznati v taki meri.« ter »Nejc Vidmar je kot oseba zelo vedoželjen, hitro osvaja nova znanja, dobro sodeluje v timu, pomaga sodelavcem, zna povezati vsa do sedaj pridobljena znanja, in uporablja vsa orodja komunikacije. Kot sodelavca in inženirja ga moramo zelo pohvaliti. »

5.5 Rezultati anket o zaposlenosti v septembru 2024

V študijskem letu 2016/2017 smo se odločili, da bomo v mesecu septembru vsako leto poslali anketo o zaposlitvenem statusu vsem diplomantom FTPO, z namenom zbrati aktualne podatke o zaposlenosti. V letošnjem letu je bilo skupno število diplomantov prve in druge stopnje Tehnologije polimerov 241 (veliko diplomantov je v tem času zamenjalo elektronski naslov, tako da skupno število diplomantov, ki jih je anketa dosegla, ni enaka številu vseh diplomantov FTPO). Dobili smo 45 odgovorov. Med njimi je bilo 30 diplomantov 1. stopnje in 15 diplomantov 2. stopnje.

36 diplomantov je odgovorilo, da so zaposleni, ostalih 9 anketiranih ima status študenta, od tega jih 6 opravlja delo preko študentske napotnice. Od 36 zaposlenih jih je 29 odgovorilo, da delajo na področju, za katerega so se izobraževali, 7 jih dela na drugem področju.

Na vprašanje »Če bi se ponovno odločali za študij, ali bi izbrali študijski program, ki ste ga zaključili?« jih je 34 (75,5%) odgovorilo z DA, 9(20%) z MOGOČE in 2 z NE (4,5 %).

Se pravi, vsi diplomanti, ki so odgovorili na anketo so zaposleni ali pa nadaljujejo z izobraževanjem oz. imajo status študenta. Od 36 zaposlenih diplomantov jih 81 % dela na področju, za katerega so se izobraževali, 19 % pa ne.

Na podlagi dobljenega vzorca lahko sklepamo o skupni zaposljivosti diplomantov FTPO, ki je v tem letu 100%.

Graf 70: Odstotki zaposljivosti diplomantov FTPO po letih



6 ORGANIZACIJA DOGODKOV

Fakulteta za tehnologijo polimerov letno organizira več različnih dogodkov za različne ciljne skupine.

Po vsakem večjem dogodku udeležencem v roku enega tedna pošljemo vprašalnik o organizaciji dogodka. Z evalvacijo dogodkov smo pričeli konec študijskega leta 2020/2021. V študijskem letu 2023/2024 smo evalvirali 7 dogodkov (dogodek - »Ali nas umetna inteligenca lahko premaga?«, Informativni dan FTPO 2024, Strokovna ekskurzija FTPO, 2. srečanje Alumni FTPO, dogodek »Obisk predsednice RS dr. Nataše Pirc Musar na FTPO«, 2. Poletna šola STEAM - Modeliranje in izdelava modelov lahkih letal s tehnologijo 3D tiska ter Filmska poletna šola FTPO. To so dogodki, ki so bili organizirani s strani naše fakultete in so se v večini odvijali v prostorih FTPO.

Vprašalniki se razlikujejo glede na vrsto dogodka in ciljno publiko. Vsi vprašalniki zajemajo vprašanje o splošnem zadovoljstvu (oceni od 1 do 5). Dodatna vprašanja, ki so odvisna od vrste dogodka pa so še naslednja vprašanja v zvezi z organizacijo/izvedbo dogodka, tehnično implementacijo (v primeru hibridne izvedbe), izborom predavateljev, predavanj, tematike, vprašanja o tem, kaj so pri dogodku pogrešali oz. kaj bi kot dobro izpostavili ter prostor za predloge za izboljšave in mnenja udeležencev.

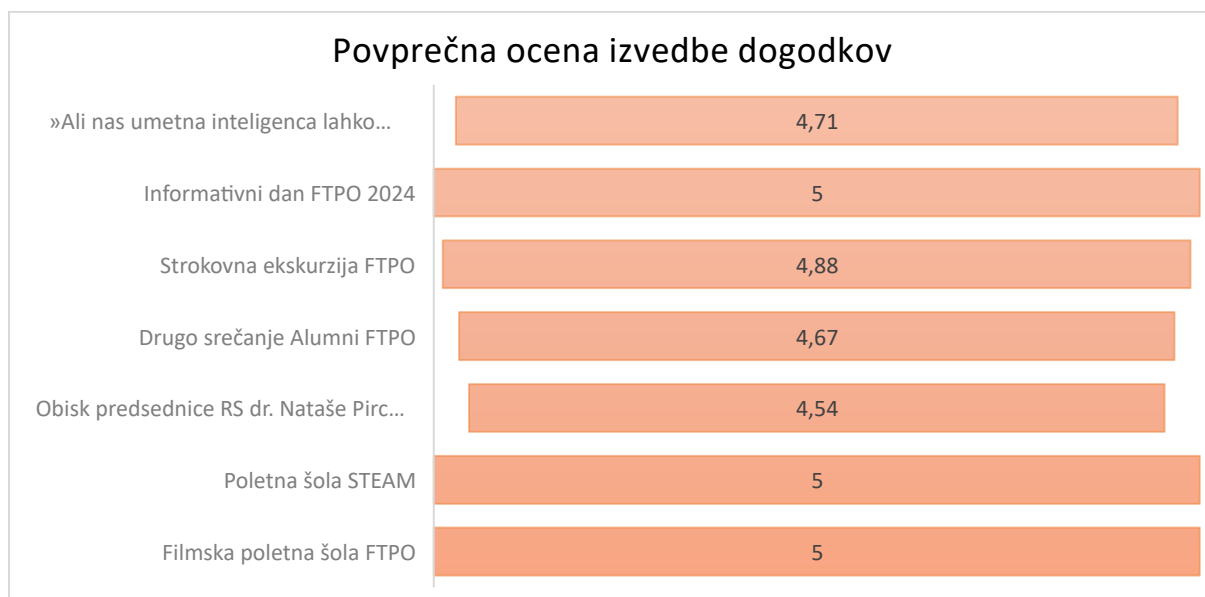
V 7 evalviranih dogodkih smo dobili skupno povprečno oceno izvedbe dogodkov 4,83 (ocenitev od 1 – do 5), povprečno oceno o izboru predavateljev 4,78 ter povprečno oceno tehnične izvedbe dogodkov 4,48.

Pri predlogih za izboljšave smo dobili naslednja mnenja in predloge, ki so specifični glede na temo dogodka:

1. Dogodek »Ali nas umetna inteligenca lahko premaga?« je bil organiziran v soorganizaciji društva KAZU, 11. 1. 2024:
 - »Lahko bi bila ponujena kava in kakšen prigrizek, sok. Drugače pa vse super.«
2. Informativni dan FTPO 2024, 16. in 17. 2. 2024:
 - »Večja vključitev študentov«.
3. Strokovna ekskurzija FTPO, 13. 2. 2024:
 - Tomplast, Omaplast
 - Vsako leto vsaj ena ekskurzija.
 - Predlog, da se pišejo dejanske ure. Bili smo cel dan, pisalo pa se nam je samo 8 ur.«
 - »BME Budapest bi si bilo smiselno ogledati«.
 - »Vsaj 1x na leto bi predlagali organizacijo takšnega dogodka za zaposlene, kjer bi lahko skupaj določili podjetje, če slučajno ni predlogov v vidu glasovanja. Naslednje podjetje: npr. KLS Ljubno, Hidria, Kolektor ...«
 - »Yaskawa, Danfos Trata, Akrapovič, kakšno livarno aluminija.«
 - »Ogled podjetja, ki se ukvarja z recikliranjem, zbiranjem odpadkov in njihovo predelavo.«
4. Drugo srečanje Alumni FTPO, 24. 5. 2024:
 - »Več predstavitev delovnih mest in pa pomoč pri problemih. Kakšne skupinske igre oz. delavnice.«
5. Dogodek »Obisk predsednice RS dr. Nataše Pirc Musar na FTPO«, 21. 6. 2024:
 - »Še kakšnega več bi veljalo organizirati.«
 - »Mogoče kakšen mednarodni dogodek, glede na to, da je FTPO aktivna tudi v mednarodnem okolju in bi lahko vključili tudi storitve EURES :-).«
 - »Večji prostor.«
 - »Zaenkrat ne, bilo je dobro, da je popoldan, možnosti obiska po službi. Sogovorniki z različnih področij bogatijo in širijo obzorja.«
 - »V prihodnje bi lahko imeli neformalni del pred samim dogodkom.«
 - », da v prihodnje pravočasno, predvsem pa na uradni naslov institucije posredujete vabilo za tako pomemben dogodek.«

6. Poletna šola STEAM - Modeliranje in izdelava modelov lahkih letal s tehnologijo 3D tiska, 26. – 29. 8. 2024:
 - »Več ur izdelovanja.«
 - »Traja malo dlje časa.«
 - »Vesolje/rakete«.
 - »Avtomobilizem.«
7. **Filmska poletna šola FTPO** je bila organizirana s sofinanciranjem MO SG, 26. – 30. 8. 2024:
 - »Več fotografiranja.«
 - »Da se preizkusi tudi igrani film.«

Graf 71: Povprečna ocena izvedbe dogodkov



7 POROČILO TUTORJA

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na FTPO. V prvih letih je bila tutor dekanica fakultete, v zadnjih letih pa tutorstvo izvaja študentski tutor. V maju 2020 smo na FTPO prenovili sistem tutorstva in sprejeli nov [Pravilnik o tutorstvu na Fakulteti za tehnologijo polimerov](#).

Namen tutorstva je:

- olajšati študentom vključevanje v visokošolsko okolje,
- nuditi študentom ustrezno podporo pri študiju, tako v obliki pomoči pri osvajanju študijske snovi, kot tudi pri ostalih težavah, ki se lahko študentu pojavijo med študijem in s tem ogrozijo njegovo študijsko uspešnost,
- graditi odnos med študenti in visokošolskimi učitelji, ter institucijo kot celoto v skupnih prizadevanjih za doseganje s študijem zastavljenih ciljev,
- reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, še posebej študentov s posebnimi potrebami,
- izboljšati študijske rezultate, povečati prehodnost študentov in dvigniti kakovostno raven študija.

Na podlagi 12. člena Pravilnika o tutorstvu na FTPO je dekan, izr. prof. dr. Blaž Nardin za študijsko leto 2023/2024 imenoval 2 tutorja – študenta. Ta sta bila študenta 2. letnika magistrskega študija Patricija Skrivarnik in Lan Kresnik.

Naloge tutorja študenta so:

- študentom nudi pomoč pri razumevanju snovi in svetuje glede možnih pristopov k učenju pri predmetu,
- študentom priporoča in razloži primerne metode in strategije učenja za tutorirani predmet,
- pojasnjuje študentom vsebino izbirnih vsebin študija in jih spodbuja pri iskanju zanj najustrežnejših vsebin,
- izvaja individualne sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- izvaja skupinske sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- vodi evidenco prisotnih in vsebino dela na tutorskih urah s študenti in na koncu tutorske ure pridobi podpise prisotnih študentov,
- odda v referat za študentske zadeve do 15. julija poročilo o opravljenem delu,
- se udeleži usposabljanja za tutorje študente,
- za tuje študente sodeluje z mednarodno pisarno, vzpostavi stik s tujim študentom po elektronski pošti, še pred prihodom v Slovenijo, v prvih dneh bivanja pomaga premagati administrativne ovire, kot so pridobitev študentske izkaznice, nakup mesečne vozovnice, študentskih bonov, prijava začasnega bivališča, pridobitev davčne številke, osebnega bančnega računa za študente, tujemu študentu pomaga pri orientaciji na FTPO in mu svetuje tudi tekom študija, če ta izrazi potrebo po pomoči, tujega študenta seznani z aktivnostmi in dogodki, ki so organizirani za študente FTPO.

Tutorja študenta morata v skladu s pravilnikom ob koncu leta pripraviti poročilo o izvajanju tutorstva, ki ga posredujeta dekanu ter opravita razgovor glede tutorstva z dekanom. Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na FTPO.

Študenta tutorja sta izvedla intervjuje ustno preko aplikacije Teams in v živo. Prav tako sta študentom, ki se niso udeležili intervjuja poslala anonimni vprašalnik, ki so ga izpolnili.

Intervjujev s študentom tutorjem (v živo) se je udeležilo 10 študentov. Anonimni vprašalnik je izpolnilo 31 študentov.

Študenta tutorja sta rezultate razgovorov zapisala v poročilo in ga dne 9. 7. 2024 posredovala prodekanici za izobraževanje, izr. prof. dr. Ireni Pulko.

V poročilu so predstavljeni le povzetki posameznih poglavij poročila, saj poročilo vsebuje osebne podatke.

Potrebe po spremembah na FTPO

Študenti so izrazili željo po več obštudijskih dejavnostih, tj. skupnih druženjih, izletih, zabavah in športnih aktivnostih (13 komentarjev). Dobro bi bilo, da bi v študijski program vključili več ur vaj pri predmetih, ki se navezujejo na sintezo, predelavo in karakterizacijo polimerov, saj bi s tem študenti pridobili veliko več praktičnega znanja. Prav tako bi bilo potrebno študente razdeliti v manjše skupine, saj bi s tem izboljšali učinkovitost učenja in samega sodelovanja pri izvajanju vaj (15 komentarjev). Omenjeno je bilo tudi, da bi se daljša predavanja razdelila na dva ali več predavanj, saj je težko ostati zbran po več ur skupaj. Urnik bi moral biti razporejen tako, da bi študenti med predavanji imeli čas za kosilo, predavanja in vaje pa bi trajali maksimalno do 19.00 ure, saj je do 20:15 nemogoče ostati zbran. Izredni študenti so omenili, da bi želeli boljšo organizacijo vaj in predavanj, ter ureditev organiziranih nastanitev za izredne študente (9 komentarjev). Kar se tiče izpitnih rokov, bi lahko bili ti bolj enakomerno razporejeni (19 komentarjev). Možnost uporabe Windows-ov za študente, ki so cenejši, ali pa celo uporaba Windows-ov, ki so zastoj, tako kot na ostalih fakultetah (3 komentarji). Študentje so opazili, da je komunikacija in s tem tudi organizacija med visokošolskimi učitelji, sodelavci in referatom pogosto slaba, zato predlagajo uvedbo učinkovitih ukrepov za izboljšanje komunikacije (11 komentarjev). Študenti si želijo tudi več ekskurzij oziroma ogledov v sklopu strokovnih predmetov, saj to resnično omogoča lažjo predstavo o delu v industriji (22 komentarjev). Študenti si želijo pri predavanjih izvedeti še več novih in uporabnih stvari za prihodnost, želijo si več prakse in manj teorije. Omenjeno je bilo tudi da obljube glede Hostla v Slovenj Gradcu niso bile izpolnjene in upajo, da se bodo z novim vodstvom izkušnje študentov izboljšale (5 komentarjev).

Kaj študenti pohvalijo na FTPO oz. česa bi si želeli še več?

Študenti so pohvalili visokošolske učitelje in sodelavce, njihovo dostopnost in prijazen odnos, prav tako so zadovoljni z raznimi organiziranimi dogodki (pohodi, zabave, pikniki,...) in dinamičnostjo ter raznolikostjo predavanj in vaj (24 komentarjev). Visokošolski učitelji in sodelavci so odprti za pogovor, spodbujajo komunikacijo in kažejo zelo osebni pristop do študentov. Dobri odnosi med visokošolskimi učitelji, sodelavci in študenti ustvarjajo prijetno vzdušje in dokazujejo, da so nekateri visokošolski učitelji in sodelavci na nivoju, tako poklicno, kot tudi osebno (39 komentarjev). Študentje so pohvalili tudi opremljenost Laboratorija za predelavo in karakterizacijo polimernih materialov (16 komentarjev). Fakulteta skrbi za sprotno obveščanje študentov in diplomantov o možnostih zaposlitve, dostopnih kadrovske štipendijah in ostalih aktualnih dejavnostih (13 komentarjev). Študentje so pohvalili študijsko sobo, kot primeren kotiček za druženje, učenje in medsebojno pomoč. Predmetnik je nastavljen tako, da študentje pridobijo širok spekter znanja iz različnih področij, od sinteze, predelave in vrednotenja polimerov, prav tako tekom študija osvojijo "mehke" vsebine (tuj jezik, osnove menedžmenta, osnove modeliranja,...) (9 komentarjev). Študentje menijo, da je ustanovitev alumni kluba odlična priložnost za spoznavanje bivših študentov in pridobivanje dragocenih povezav (6 komentarjev). Pri predavanjih se veliko teoretičnega znanja predstavi na podlagi praktičnih primerov, kar omogoča študentom boljše razumevanje.

Zaznane težave v tekočem študijskem letu

Več študentov je omenilo, da je sistem izpitnih rokov problematičen. V prvi vrsti so izpiti pogosto nepraktično in nelogično razporejeni. Pogosto se zgodi, da so tekom tedna razporejeni po dva ali trije izpiti, teden kasneje pa izpitov ni. Študenti si želijo bolj urejeno razporeditev izpitov skozi izpitno obdobje. Kot drugo, so bili določeni izpitni roki razpisani tekom obveznega praktičnega usposabljanja in posledično se študenti teh izpitov niso mogli udeležiti. Še enkrat je potrebno izpostaviti nelogično razporeditev izpitnih rokov - dva izpitna roka v roku 14 dni. Kar pomeni, da visokošolski učitelj ni uspel popraviti izpitov prvega roka do razpisanega drugega roka. Zgodilo se je, da so študentje na rezultate pisnega dela izpita čakali 60 dni - v tem času sta minila že drugi in tretji izpitni rok, ki nista bila ponovno razpisana (32 komentarjev). Nekateri študentje imajo težavo ostati zbrani daljše časovno obdobje 4-5 ur (9 komentarjev). Nekateri asistenti na FTPO niso kvalificirani za opravljanje dela, za katerega so plačani (3 komentarji). Študentje imajo velike probleme z odzivnostjo referata, saj na nekatere maile sploh ni odziva (17 komentarjev).

Zaposleni na FTPO

Pohvalili bi delo visokošolskih učiteljev, sodelavcev in ostalih zaposlenih na fakulteti, ki se res trudijo ustreči željam študentov, se prilagajajo njihovim potrebam in so pripravljeni pomagati. Večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev je dokaj hitro odzivnih, v primeru težav so pomagali in pri oddaji seminarskih nalog/laboratorijskih vaj podali dobronamerne kritike za izboljšave. Večina študentov je imela z visokošolskimi učitelji in sodelavci dober odnos (37 komentarjev).

Študenti so pohvalili asist. Rebeko Lorber, asist. Tejo Pešl, asist. Tamaro Rozman, asist. Tajdo Glamočak in pred. Adisa Šahinovića, ki so vedno pripravljeni pomagati, so hitro odzivni, vaje pa so dobro razložene in izvedene, tudi navodila za pripravo laboratorijskih poročil so jasno predstavljena (15 komentarjev). Veliko pohval je prejel doc. dr. Ivo Verovnik, saj s svojim načinom dela vzpodbudi zanimanje študentov, na predavanja in vaje je vedno dobro pripravljen (12 komentarjev). Prav tako je obilo pohval prejel izr. prof. dr. Miroslav Huskić, ki s svojo ogromno paleto znanja to znanje uspešno predaja študentom. Njegova predavanja so podkrepljena s praktičnimi primeri in pripomočki, ki jih pogosto prinese s seboj v predavalnico. Občudovanja vredna je tudi njegova dostopnost in pripravljenost pomagati, ne samo v sklopu predmeta, ampak tudi pri drugih težavah (17 komentarjev). Velike pohvale tudi doc. dr. Klementini Pušnik Črešnar, ki je s svojim znanjem navdušila študente (12 komentarjev). Pohvala gre tudi izr. prof. dr. Ireni Pulko, ki si kljub natrpanemu urniku vedno vzame čas za vse študente in jim je pripravljena pomagati, njena predavanja pa so polna znanja in strokovnosti (12 komentarjev). Nekaj pohval so prejeli tudi naslednji visokošolski učitelji in sodelavci: doc. dr. Matija Hriberšek, doc. dr. Luka Knez, viš. pred. mag. Andrej Glojek, asist. Bojan Podpečan, pred. mag. Matjaž Hudopisk, pred. Sebastjan Kotnik, doc. dr. Dragan Kusić, izr. prof. dr. Blaž Nardin, pred. Matej Polutnik, pred. Dragomir Benko in doc. dr. Branka Viltušnik. Vsi naštetih visokošolski učitelji in sodelavci so vredni pohvale, lahko bi rekli, da so študenti sploh od nosilcev predmetov odnesli res veliko znanja (22 komentarjev).

Nekateri visokošolski učitelji in sodelavci so bili deležni tudi kritik, predvsem z vidika prevelikih zahtev za predmete, ki niso tako relevantni za to smer izobraževanja. Študenti so naleteli na probleme z asist. Danijelom Vidakovićem, saj je zahteval zelo veliko, dvakratni zagovor vaj, obširna poročila, ki so jih študenti morali tudi natisniti, kar je resnično nepotrebno in potratno (6 komentarjev). Nekaj pritožb je bil deležen tudi viš. pred. mag. Andrej Glojek, in sicer glede slabe in nestrukturirane razlage (4 komentarji). Težave so se pojavile tudi z asist. Janezom Slapnikom, nekaj študentov je omenilo, da so

njegova predavanja dolgočasna, prav tako je bilo omenjeno, da je količina snovi velika, pri tem pa ni bilo nobenih priprav in smernic za izpit (5 komentarjev). Določene težave so se pojavile tudi pri zasl. prof. dr. Juriju Kropetu, ker je pri predavanjih omejeno razumevanje vsebine - pri reševanju nalog pada le nekaj podatkov in nato sproti spreminja podatke, kar otežuje razumevanje (o takšni pripombi je govora že kar nekaj let) (10 komentarjev). Posebno so bili pohvaljeni visokošolski učitelji in sodelavci iz stroke, ki predstavijo dejansko stanje dogajanja v industriji (19 komentarjev).

Na koncu bi študenti želeli poudariti tole: na fakulteti je kar nekaj dobrih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ampak njihovo število z leti strmo pada - dobri, odlični, z znanjem podkovani s fakultete postopoma odhajajo, kar predstavlja veliko težavo in po mnenju študentov predstavlja glavni izziv fakultete, s katerim se bo prisiljena soočiti v prihodnosti.

Predavanja tujih strokovnjakov

Tuji strokovnjaki so odlični, saj imajo izkušnje iz področij, o katerih predavajo, ravno zaradi tega lahko podrobneje razložijo določene teme in predstavijo kako stvari izgledajo v industriji. S predavanji pri tujih visokošolskih učiteljih in sodelavcih se študenti sprotno učijo in utrjujejo svoje znanje angleščine. Večina jih snov razlaga tekoče, razumljivo in dovolj počasi, da lahko študenti brez problemov sledijo, če se med predavanji pojavijo težave, so pripravljeni zadeve ponovno razložiti, tako da vsi razumejo. Predavanja so dinamična, temeljijo na praktičnih primerih in spodbujajo sodelovanje študentov pri različnih problematikah. Študenti cenijo, da se prosojnice tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev sprotno prevajajo v slovenščino, kar omogoča lažje, hitro in učinkovito učenje. Študentom je všeč, da se tuji visokošolski učitelji in sodelavci zavedajo, da angleščina ni materni jezik študentov in so zaradi tega pripravljeni stvari razložiti tudi večkrat (21 komentarjev). Ob enem pa bi si študenti želeli tudi kakšno strokovno ekskurzijo v tujino. Tuji visokošolski učitelji in sodelavci so dodatna prednost na FTPO, saj predstavijo vpogled v stanje v drugih državah in tudi več znanja, saj se v Sloveniji tehnologije bolj ali manj šele uvajajo, medtem, ko so v tujini že dobro vpeljane v industrijo (7 komentarjev).

S strani študentov je bilo omenjeno, da bi nekateri tuji visokošolski učitelji in sodelavci morali snov razlagati bolj počasi, saj je strokovna angleščina nekoliko težja za razumeti. Se pa študenti popolnoma strinjajo, da morajo biti predavanja tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev v živo in ne na daljavo, saj je s tem tako kvaliteta predavanj, kot tudi komunikacija med študenti in profesorjem bistveno boljša (10 študentov). Študenti se strinjajo, da so tuji predavatelji kot gostujoči predavatelji odlični, vendar pa poudarjajo, da je bolje, če so nosilci predmetov vseeno visokošolski učitelji in sodelavci, ki prihajajo iz Slovenije (8 komentarjev). Študenti so povedali, da se v primeru, da je nosilec predmeta tuji visokošolski učitelj oz. sodelavec, pojavljajo očitne težave. Kot primer so navedli predavanja pri Reologiji polimernih materialov, kjer so prosojnice bile prevedene v slovenščino, vendar so bile na njih napake, tako da so bili kasneje tudi na izpitu napačni odgovori. Nekateri odgovori, ki jih prejme tisti, ki popravlja izpite tujih visokošolskih učiteljev, so drugačni, kot na prosojnicah, ki so posredovane od tistega, ki prevaja angleške prosojnice v slovenščino (3 komentarji).

Predavanja na daljavo

Predavanja na daljavo so potekala brez težav. Študenti menijo, da so pri predmetih, kjer se predava bolj ali manj teoretična vsebina, predavanja na daljavo odlična, sploh v primerih, ko so to edina predavanja v dnevu (ponedeljki in petki). Vendar pa se vsi strinjajo, da bi predmeti, kjer je dosti računanja in laboratorijskih vaj, morali biti izvedeni v živo, saj koncentracija pred ekranom hitreje pade kot v živo. Študenti menijo, da bi predavanja pri tujih visokošolskih učiteljih in sodelavcih morala biti izvedena v živo, saj na daljavo manjka motivacija za sodelovanje, ob enem pa je sledenje težje in

komunikativnost slabša (vsi komentarji). Prav tako študenti poudarjajo, da jih je zmotilo, kadar visokošolski učitelji in sodelavci niso bili pripravljeni na uporabo digitalnih orodij (8 komentarjev). Izredni študenti so povedali, da so bila predavanja na daljavo zelo priročna in bi si jih želeli čim več (vsi izredni študenti).

Aktivnosti v okviru Kariernega centra FTPO

Študentje so zadovoljni z aktivnostmi izvedenimi v okviru Kariernega centra FTPO, vendar pa so poudarili, da si želijo več ekskurzij v prihodnje (13 komentarji). Predlagajo, da bi Karierni center FTPO moral iskati predloge zaposlitve tudi drugje kot le na Koroškem in Štajerskem. Študentje so pogošali ponudbe v okolici Ljubljane (4 komentarji). Delavnice v okviru Kariernega centra FTPO bi morale biti bolj realne, osredotočiti bi se bilo potrebno na dejansko stanje v industriji. Študenti menijo, da bi se bilo potrebno osredotočati na iskanje ali uvedbo projektov, saj so le ti odskočna deska za nova znanja in zaposlitev. V prihodnje pričakujejo več interakcij s podjetji v tujini, sploh z razvojnimi oddelki (15 komentarjev).

Tutorski sistem na FTPO

Velika večina študentov se na tutorje ne obrne oziroma se tutorskega sistema ne poslužuje. Nekaj študentov meni, da je tutorski sistem uporaben (14 komentarjev), ker tutorji radi pomagajo ampak velika večina študentov pomoč pri učni snovi vpraša kar svoje sošolce. Študentje so povedali, da bi lahko na FTPO organizirali 1-krat na teden tutorske ure za težje predmete – vsak teden bi bile na sporedu tutorske ure, ki se jih študenti lahko udeležijo ali ne (6 komentarjev).

Bivanje v Hostlu Slovenj Gradec, pri zasebniku oz. kje drugje

Študentje so podali slabo mnenje o bivanju v Hostlu Slovenj Gradec. Večina kritik je povezana z samo ceno najemnine in stroškov – »Hostel bi moral znižati cene« je pogost komentar, ki se je pojavil (11 komentarjev). Prav tako so omenili, da imajo v Hostlu težave z pomanjkanjem prostora, npr. v sobi z tremi študenti je samo ena majhna miza za učenje. Prav tako so študentje omenili, da je premalo omaric v kopalnici, slaba opremljenost sob, slaba opremljenost kuhinj in slaba čistoča v skupnih prostorih (6 komentarjev).

Določeni študenti živijo pri zasebnikih in mnenja so dokaj različna. Nekateri študenti so zelo zadovoljni in nimajo nobenih pripomb. Zadovoljni so tako s samimi sobami kot tudi z ceno za katero pravijo, da je zelo primerna (8 komentarjev). Vseeno se pojavijo primeri, kjer študenti niso zadovoljni s svojo nastanitvijo. Pojavljajo se težave z najemniki, slaba opremljenost stanovanj in visoke cene za bivanje v Slovenj Gradcu (6 komentarjev).

Študentska prehrana

Študentje menijo, da je ponudba študentske hrane v Slovenj Gradcu slaba in pomanjkljiva. Zelo malo restavracij/gostiln ima na voljo študentske bone in tiste, ki jih imajo, imajo zelo slabo ponudbo. Posledično je hrana zelo enolična in študenti imajo občutek, da vsak dan jedo eno in isto hrano. Pohvalili so sicer Nama Novo, ker ima dobro hrano ampak je ta odprta samo do 14:00 in takrat so pogosto predavanja – zaželen bi bil daljši delovni čas (vsi študenti).

Obštudijske dejavnosti

Študentje so s študijskimi dejavnostmi kar zadovoljni. Pohvalili so dostop do telovadnice, kjer so lahko igrali nogomet. So pa povedali, da bi si želeli imeti več obštudijskih dejavnosti (7 komentarjev).

Izpolnjena pričakovanja glede študija na FTPO

Večina študentov je povedala, da so njihova pričakovanja glede študija izpolnjena (32 komentarjev). Nekaj študentov je omenilo, da so od študija pričakovali več, sploh kar se tiče praktičnih predmetov, organske kemije in kemijskega vidika polimerov (11 komentarjev).

Seminarske naloge

Študenti so povedali, da so zelo zadovoljni s predlogo za pripravo seminarskih nalog, saj jim ta bistveno olajša delo (vsi študenti). Nekaj študentov je omenilo, da so nekateri slogi v predlogi nepomembni, kot primer so navedli sloga "pred naštevanjem" in "po naštevanju", saj sta enaka kot navaden (4 komentarji). Študenti so povedali, da pri pisanju tako seminarskih nalog kot tudi dispozicij še vedno pride do napak v slogih in včasih do že skoraj izmišljavanja pravil (2 komentarja). Opazili so tudi težave s posodobitvami Mendelejeva (10 komentarjev). Študenti so pripomnili, da so nove predloge slabše od prejšnjih (9 komentarjev). Mislijo, da je označevanje npr. besedilo pred naštevanjem, besedilo po naštevanju, navadno besedilo in podobno, pretirano. To namreč nima bistvenega pomena, ne na vsebino, ne na izgled, niti na preglednost končne seminarske naloge in je nepotrebna stvar, zaradi katere so na koncu laboratorijska poročila in seminarske naloge na koncu zavrnjene (2 komentarja). Povedali so, da se jim ne zdi potrebno pisanje seminarskih nalog pri vseh predmetih. Predlagajo, da bi bilo bolje, da se pri predmetih, ki se med seboj povezujejo, napiše ena, bolj obširna seminarska naloga, ki bi se lahko navezovala na raziskavo izvedeno v sklopu laboratorijskih vaj (5 komentarjev). Omenili so, da bi morale biti zahteve za seminarske naloge in laboratorijska poročila točno zapisane pri vsakem predmetu, saj se zahteve visokošolskih učiteljev in sodelavcev razlikujejo, prav tako pa nekateri ne dajo dovolj informacij (8 komentarjev).

Dodatna mnenja, predlogi

Študenti so povedali, da so nekateri obrazci in predloge pomanjkljive in z napakami (9 komentarjev).

Pri laboratorijskih vajah je število študentov preveliko in s tem je tudi kakovost učenja slabša (18 komentarjev).

Predavanja bi lahko bila krajša, saj se po parih urah motivacija izgubi (7 komentarjev).

Glede telovadnice bi bilo potrebno upoštevati tudi druge predloge športa, ne samo nogomet in glede na to bi se kasneje lahko pripravil urnik športa v telovadnici (4 komentarji).

Zmanjšati bi bilo potrebno število ur seminarskih vaj, kjer se pišejo zgolj seminarske naloge na določeno temo (7 komentarjev).

Študente izredno moti, da visokošolski učitelji in sodelavci ne popravijo kolokvijev in izpitov (sploh tistih, ki imajo res malo vprašanj in kratke odgovore) pravi čas (14 komentarjev).

Fakulteta za tehnologijo polimerov se mora osredotočiti na nadomeščanje izgubljenega kadra s primernimi, mlajšimi in tujimi strokovnjaki (11 komentarjev).

Študenti predlagajo, da bi bilo potrebno dati poudarek na prihodnost, posodabljanje sploh področja tehnologij, ki se bodo v prihodnje več uporabljale (3D tisk, razni načini brizganja,...). Dobro bi bilo tudi organizirati ekskurzije v tujino (sejmi), kjer so predstavljene nove metode in postopki (6 komentarjev).

Študentje so zadovoljni s študijsko sobo. Menijo, da bi se organizacija s strani Referata za študijske zadeve lahko izboljšala (9 komentarjev).

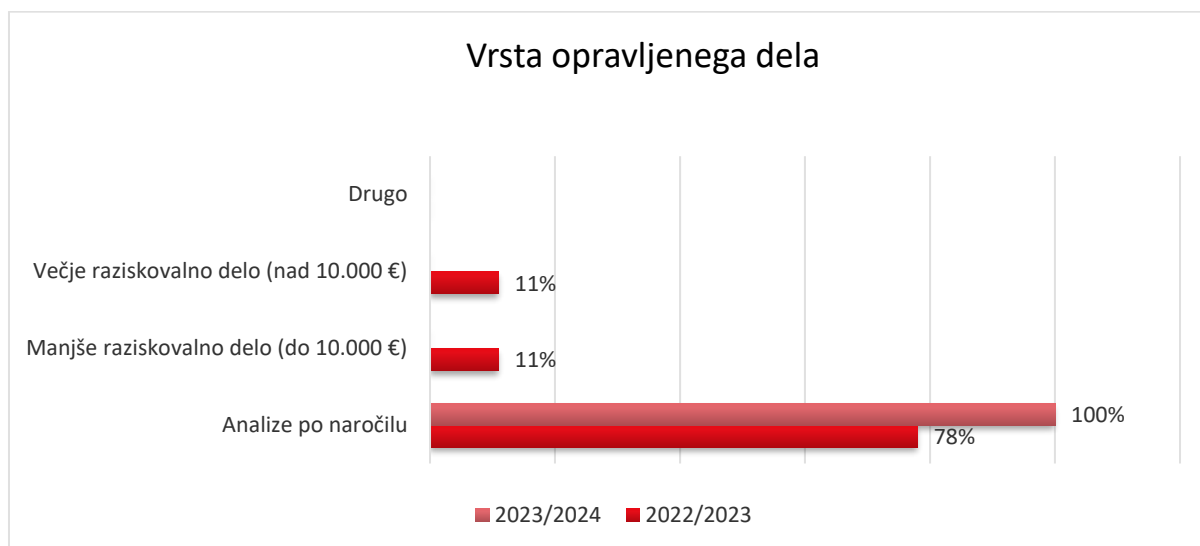
Kar se tiče izbirnih modulov na magistrskem študiju je pri nekaterih predmetih preveč visokošolskih učiteljev oz. sodelavcev, ki predavajo isto stvar na drugačen način. Pri predmetih tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev bi bilo potrebno zagotoviti prosojnice v slovenskem jeziku, saj je učenje v angleškem jeziku in pisanje izpita v slovenskem jeziku težavno (13 komentarjev).

8 ANKETA ZA STRANKE CENTRA ZA SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM

V lanskem letu so se prvič posredovale ankete strankam, ki sodelujejo s Centrom za gospodarstvo na FTPO (CSG FTPO). Letos smo prejeli odgovore iz sedmih podjetij.

Vrsta opravljenega dela

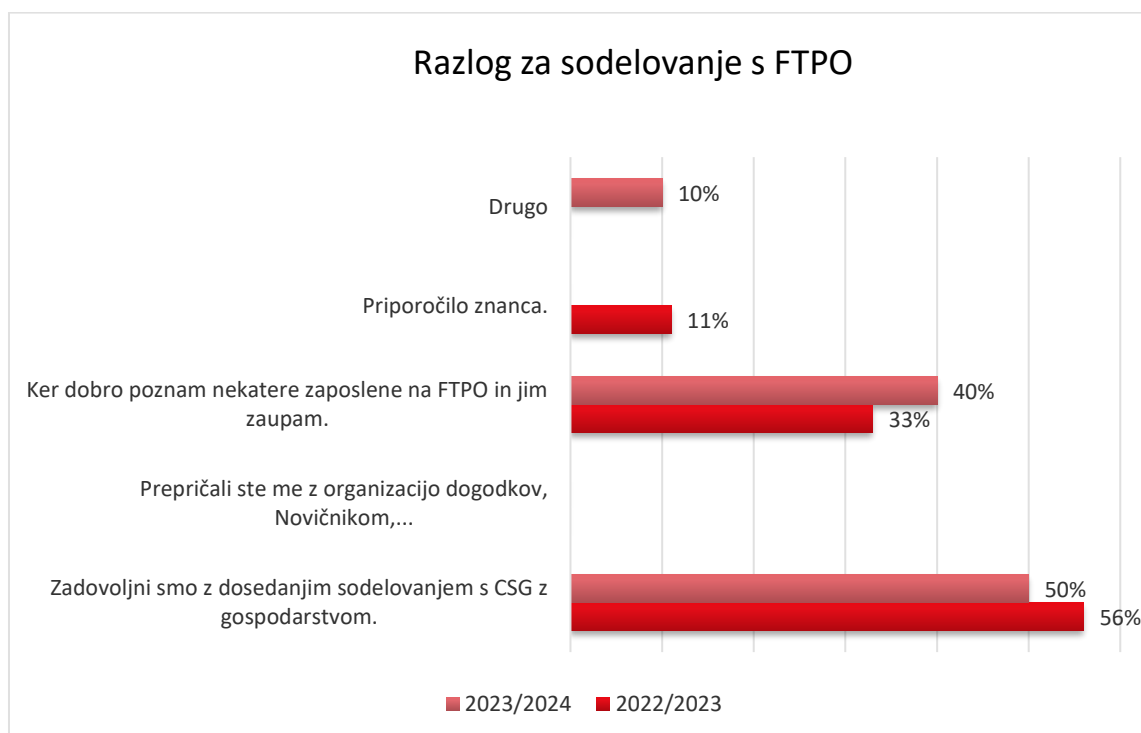
Graf 72: Vrsta opravljenega dela



Za leto 2024 je 100% anketirancev navedlo, da so se za njih izvedle analize po naročilu.

Razlog za sodelovanje s FTPO

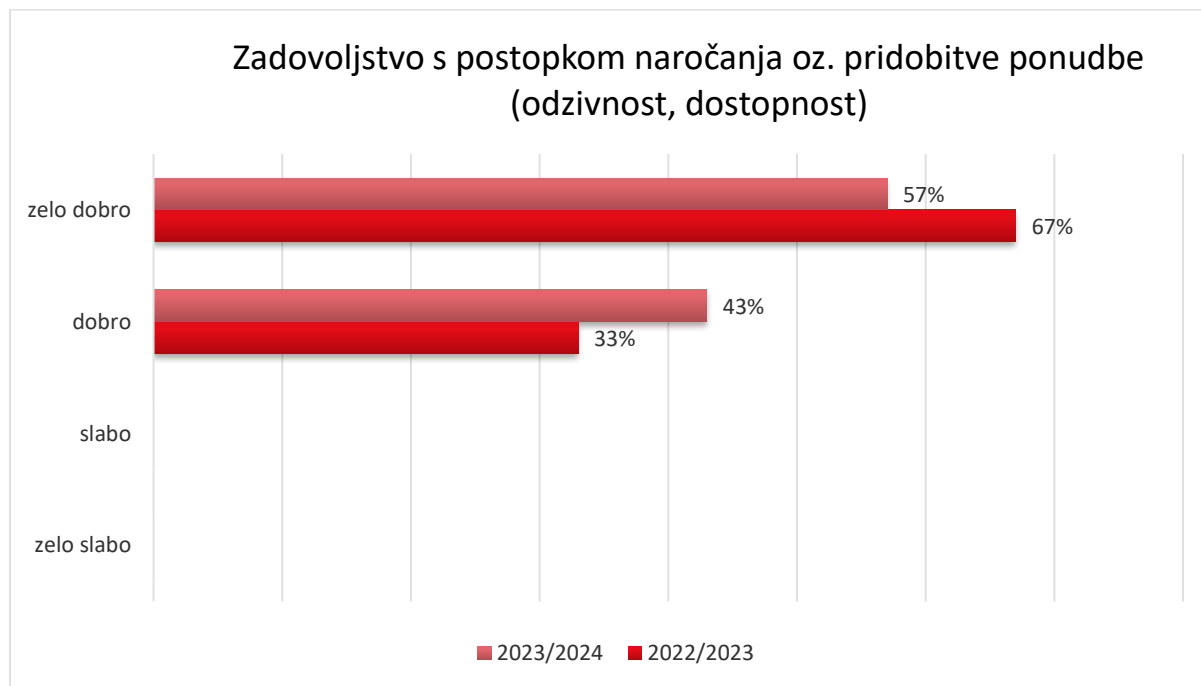
Graf 73: Razlog za sodelovanje s FTPO



50% anketirancev se jih je odločilo za sodelovanje s FTPO, ker so bili zadovoljni z dosedanjim sodelovanjem s CSG FTPO, 40% pa zato, ker dobro poznajo nekatere zaposlene na FTPO in jim zaupajo. 10% pa je izbralo možnost Drugo. Po obrazložitev je bil naveden naslednji komentar: »Poslužujemo se storitev, ki jih v našem laboratoriju ne moremo izvesti.«.

Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)

Graf 74: Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)



57% anketirancev je bilo zelo zadovoljnih s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe, 43% pa jih je podalo oceno dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo pri postopku naročanja oz. pridobitve ponudbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro so zapisani naslednji odgovori:

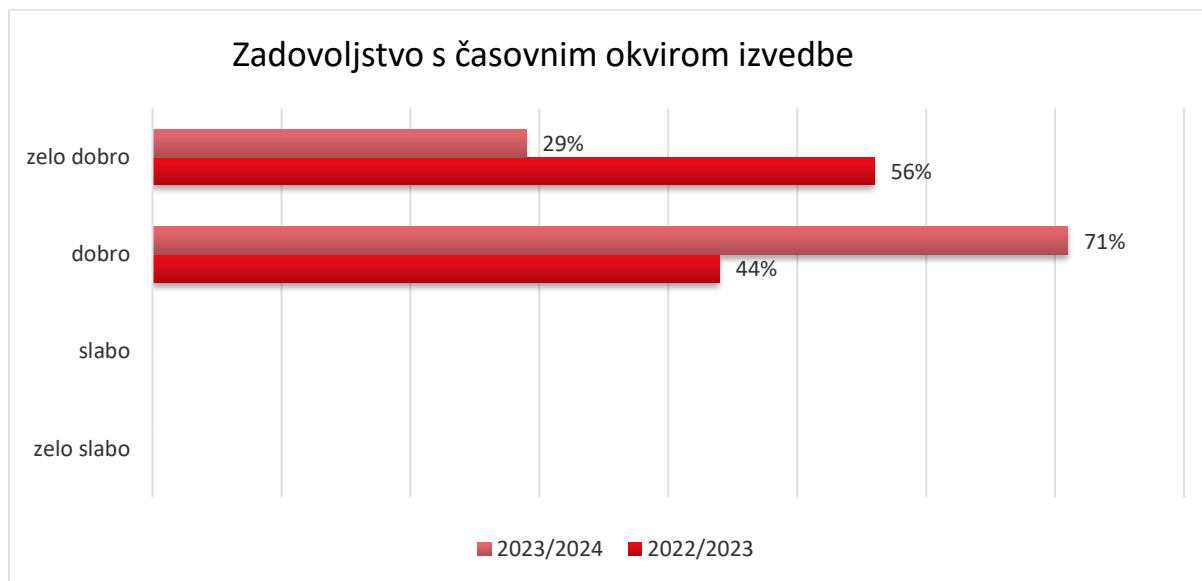
- »Odzivnost, pomoč pri iskanju rešitev.«
- »Enostavno in hitro naročanje.«
- »Hitra odzivnost, ugodna cena storitev, poročilo spisano na nivoju.«
- »Odzivni čas, strokovnost, pomoč, izjemno dobra priprava poročil o dobljenih rezultatih analiz.«
- »Dobiš občutek, da vedo, kaj delajo.«

Pod slabo pa so zapisali:

- »Odzivnost in nedosegljivost na telefonsko številko laboratorija. Imeli smo primer, ko je izvajalec napačno interpretiral rezultate in je prišlo do reklamacije s strani naše stranke.«

Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe

Graf 75: Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe



56% anketirancev je izbralo možnost dobro, 29% pa zelo dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede časovnega okvira izvedbe dobro in kaj slabo.

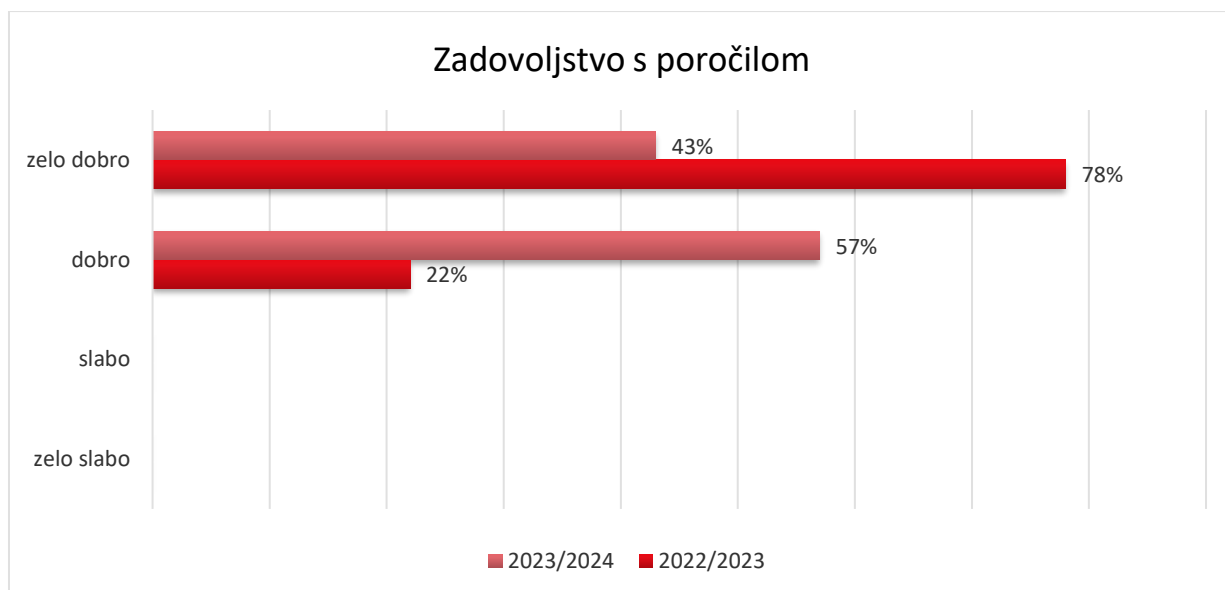
Pod dobro so zapisani naslednji odgovori:

- »Storitve izvedene v pričakovanem časovnem okvirju.«
- »Vedno izvedeno v dogovorjenem časovnem roku.«
- »Analize so opravljene v primernem časovnem okviru.«

Pod negativno ni bil podan noben komentar.

Zadovoljstvo s poročilom

Graf 76: Zadovoljstvo s poročilom



57% anketirancev je izbralo možnost dobro, 43% pa zelo dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede poročila dobro in kaj slabo.

Pod dobro so anketiranci zapisali:

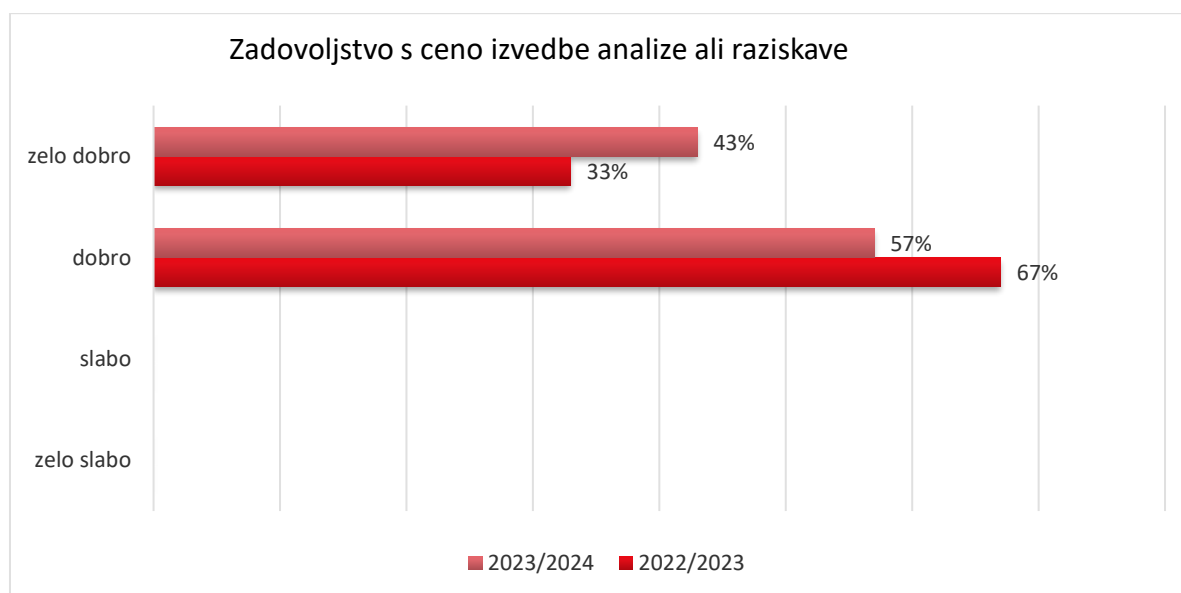
- »Jasno in pregledno.«
- »Predlagam, da se vedno dopiše, po kateri metodi ste izvajali analizo / preskus.«
- »Kvalitetna razlaga rezultatov.«
- »Poročilo na nivoju ter razumljivo napisano s povzetkom.«
- »Celotno poročilo je lepo pripravljeno. Mogoče bi bil lahko zaključek napisan malce bolj obsežno, s kakim dodatnim pojasnilom različnih strokovnih izrazov.«

Pod slabo je bil zapisan naslednji komentar:

- »Za dodatna pojasnila je bilo včasih potrebno čakati dalj časa.«

Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave

Graf 77: Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave



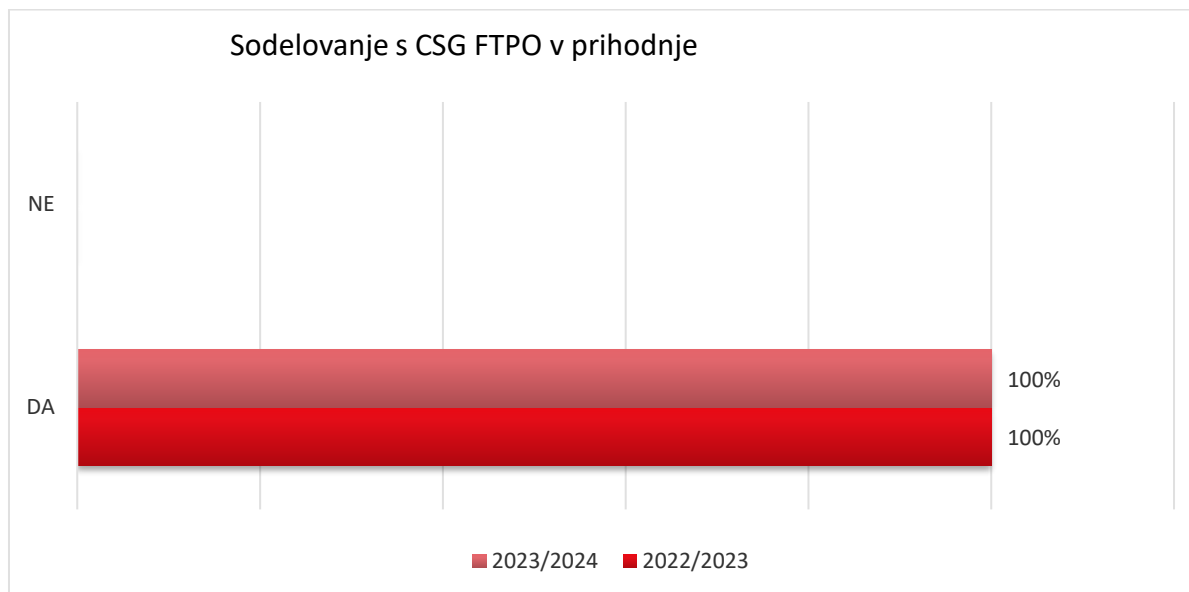
57% anketirancev je izbralo možnost dobro, 43% pa zelo dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede cene izvedbe dobro in kaj slabo.

Podanih ni bilo nobenih komentarjev.

Sodelovanje s CSG FTPO v prihodnje

Graf 78: Sodelovanje s CSG FTPO v prihodnje



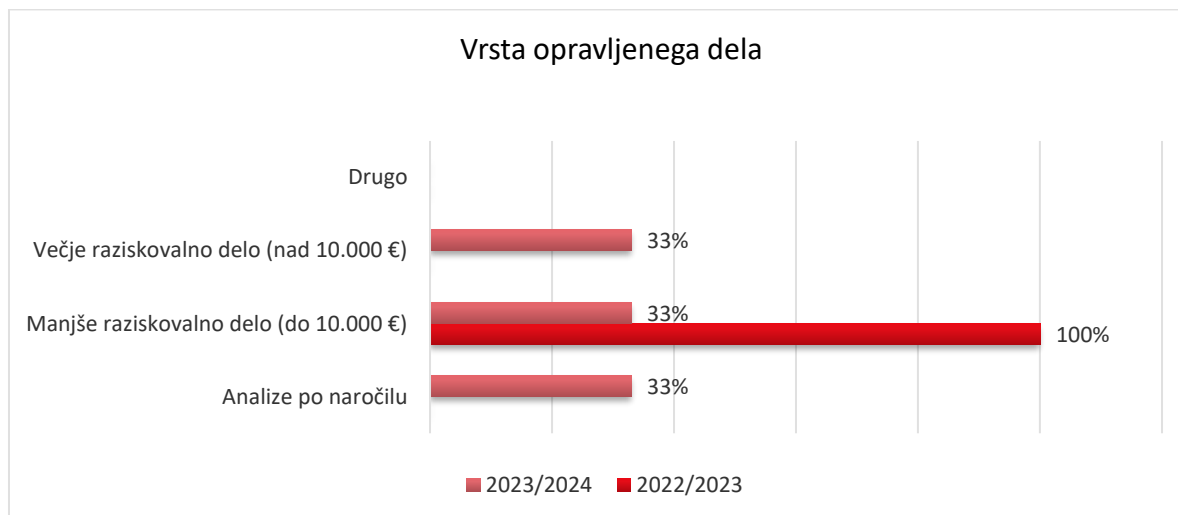
Vsi anketiranci imajo namen sodelovati s CSG FTPO tudi v prihodnje.

9 ANKETA ZA STRANKE KATEDRE ZA KEMIJO IN MATERIALE

V študijskem letu 2022/2023 so se prvič posredovale ankete strankam, ki sodelujejo s Katedro za kemijo in materiale. V letu 2024 smo prejeli odgovor iz enega podjetja.

Vrsta opravljenega dela

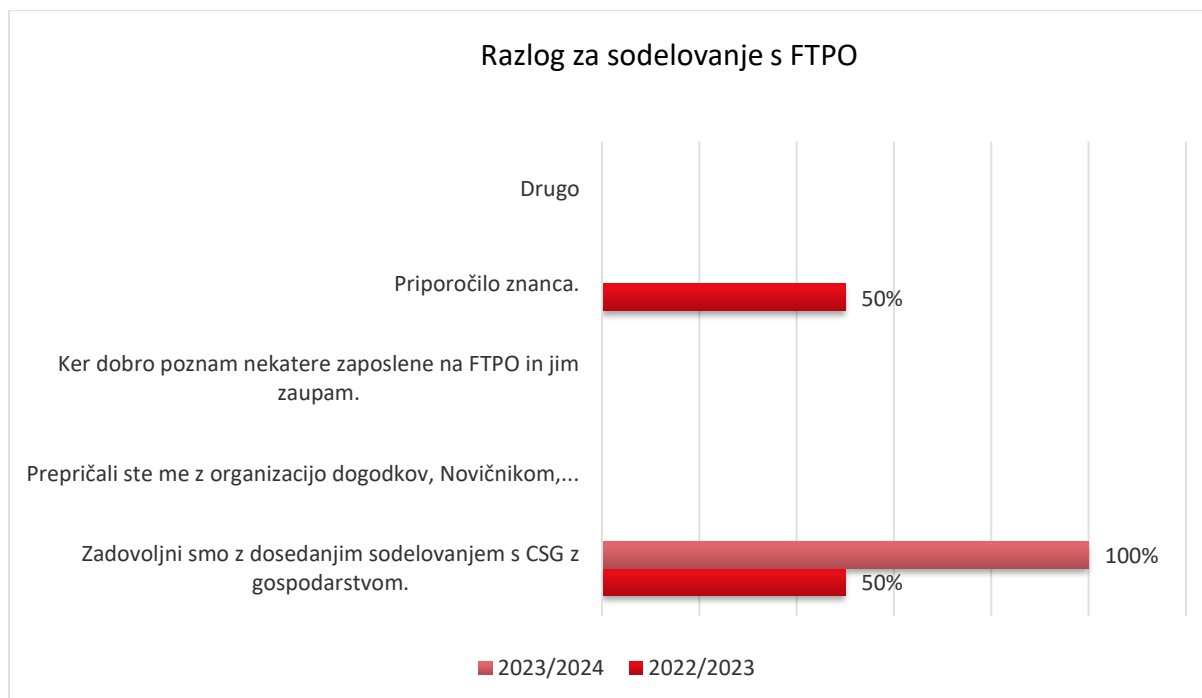
Graf 79: Vrsta opravljenega dela



Za podjetje so se opravile analize po naročilu, manjše raziskovalno delo (do 10.000 EUR) in večje raziskovalno delo (nad 10.000 EUR).

Razlog za sodelovanje s FTPO

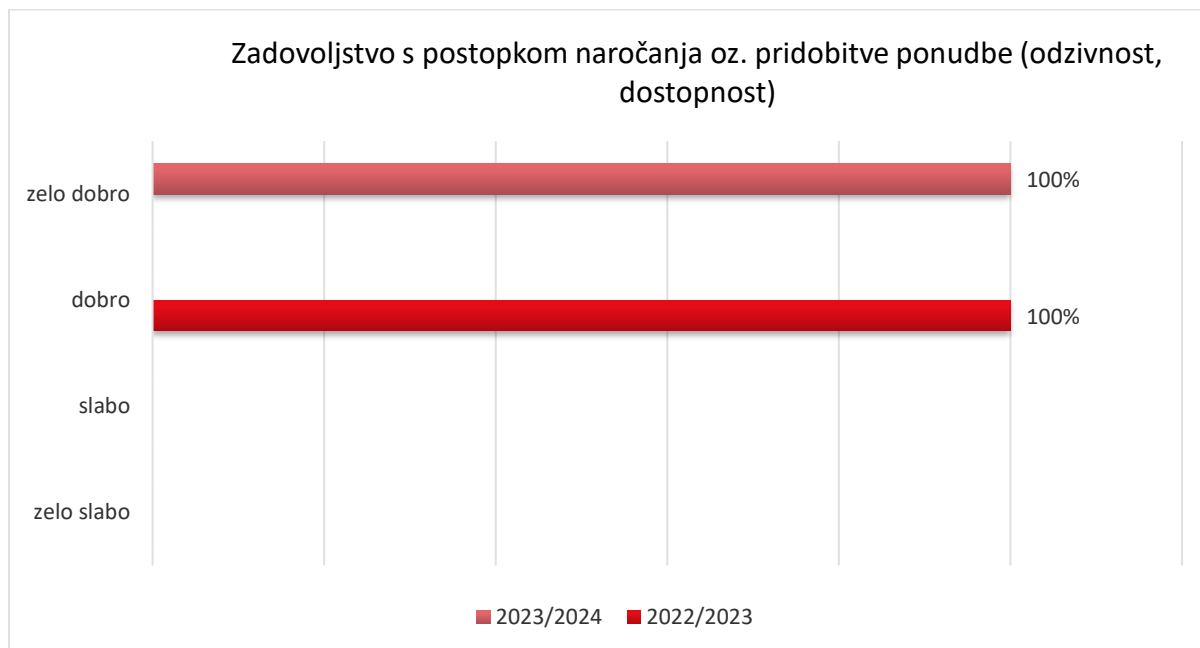
Graf 80: Razlog za sodelovanje s FTPO



V letu 2024 se je podjetje odločilo za sodelovanje s FTPO, ker so bili zadovoljni z dosedanjim sodelovanjem s CSG FTPO.

Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)

Graf 81: Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)



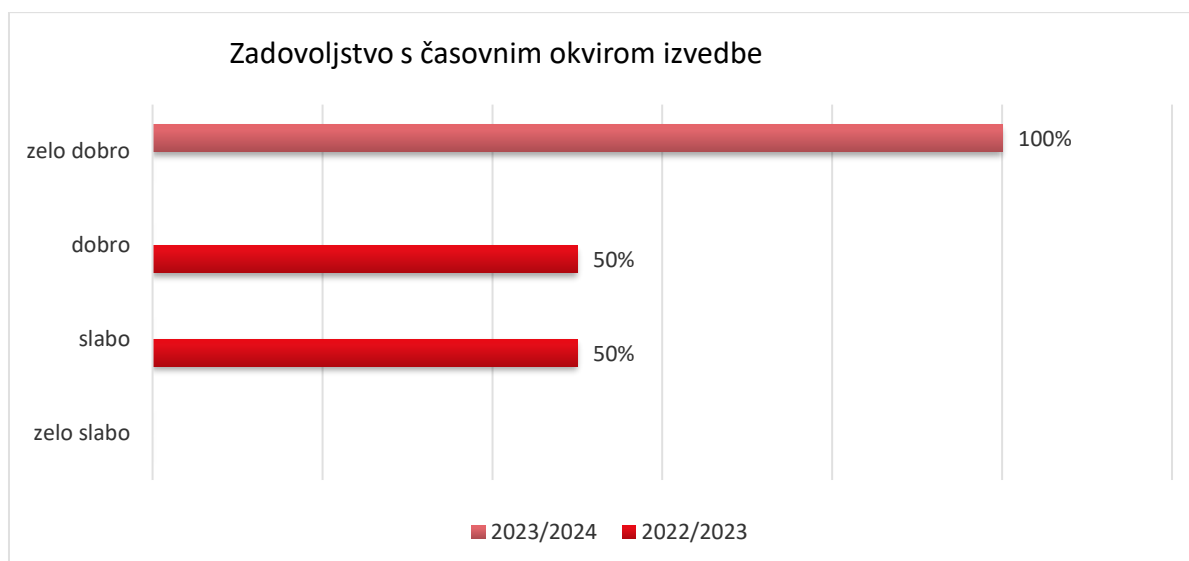
Podjetje je bilo zelo zadovoljno z izvedenim postopkom.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo pri postopku naročanja oz. pridobitve ponudbe dobro in kaj slabo.

Noben komentar ni bil podan.

Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe

Graf 82: Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe



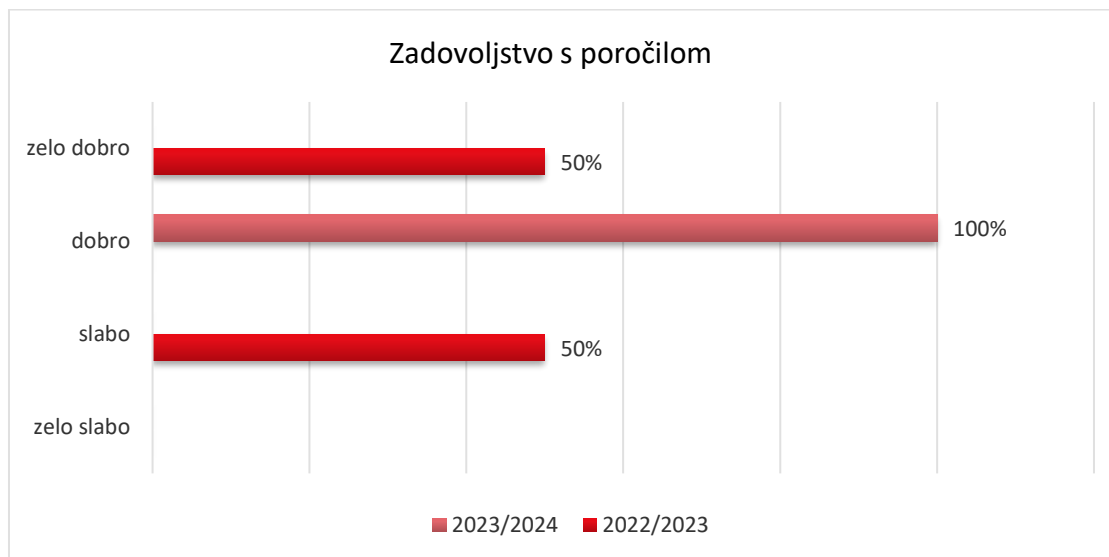
Podjetje je bilo zelo zadovoljno s časovnim okvirom izvedbe.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede časovnega okvira izvedbe dobro in kaj slabo.

Navedenega ni bilo nobenega komentarja.

Zadovoljstvo s poročilom

Graf 83: Zadovoljstvo s poročilom



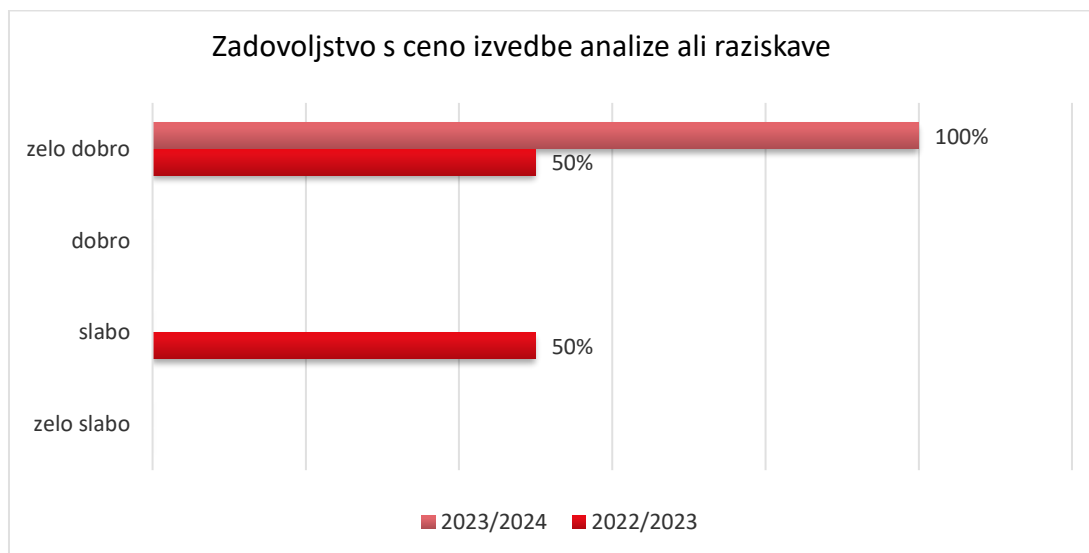
Podjetje je izbralo možnost dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede poročila dobro in kaj slabo.

Navedenega ni bilo nobenega komentarja.

Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave

Graf 84: Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave



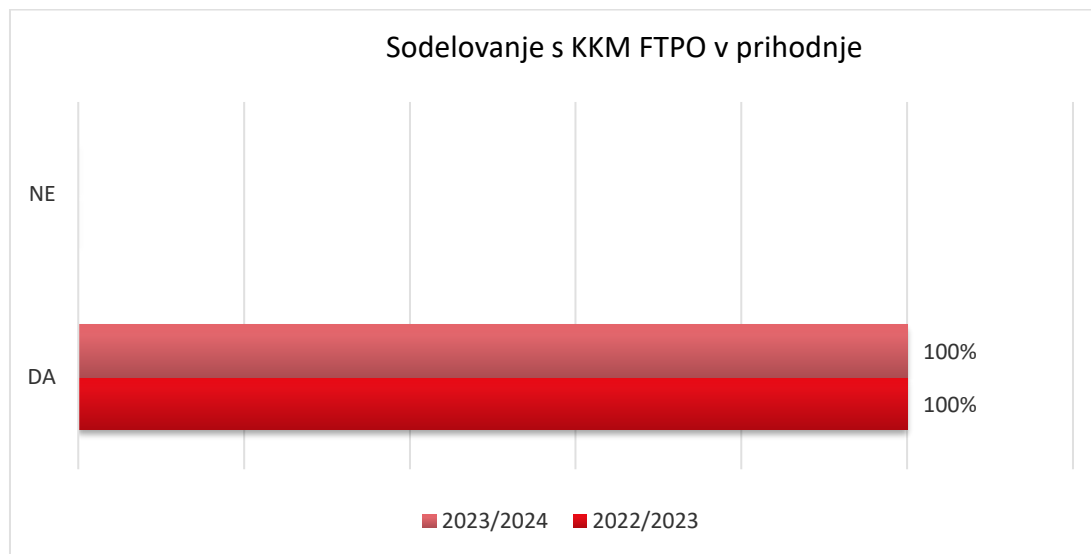
Podjetje je bilo zelo zadovoljno s ceno izvedbe analize oz. raziskave.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede cene izvedbe dobro in kaj slabo.

Navedenih komentarjev ni bilo.

Sodelovanje s KKM FTPO v prihodnje

Graf 85: Sodelovanje s KKM FTPO v prihodnje



Podjetje ima namen sodelovati s KKM FTPO tudi v prihodnje.