

POROČILO O REZULTATIH SAMOEVALVACIJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023 FAKULTETE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV

Poročilo so pripravili: izr. prof. dr. Miroslav Huskić, predsednik Komisije za kakovost, Anita Skrivarnik, članica Komisije za kakovost, Darja Repnik, Štefi Grah in Sara Jeseničnik, pooblaščen osebe skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete, izr. prof. dr. Blaž Nardin, dekan, izr. prof. dr. Irena Pulko, prodekanica za izobraževanje in Teja Pešl, organizator praktičnega usposabljanja študentov.

Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 8. redni seji dne 6. 9. 2023 ter sprejel Upravni odbor Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 6. redni seji dne 13. 9. 2023 in Senat Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 10. redni seji dne 25. 9. 2023.

Slovenj Gradec, september 2023

Kazalo vsebine

1 UVOD	1
2 KADRI	3
2.1 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev	4
2.1.1 Prostorski pogoji	5
2.1.2 Oprema prostorov	5
2.1.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem	6
2.1.4 Urnik	7
2.1.5 Odziv študentov	7
2.1.6 Izkazano znanje študentov	8
2.1.7 Plačilo	9
2.1.8 Priznavanje znanj in spretnosti	9
2.2 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev o zadovoljstvu s študijem na daljavo	10
2.3 Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov	14
2.3.1 Odnosi med zaposlenimi	15
2.3.2 Organizacijska enota	18
2.3.3 Neposredni vodja	19
2.3.4 Delo in naloge	21
2.3.5 Kariera in možnost razvoja	23
2.3.6 Materialni in delovni pogoji	25
2.3.7 Pripadnost FTPO	26
2.3.8 Informiranost	28
2.3.9 Zaključni vprašanja	31
2.3.10 Podatki o anketirancih	31
2.4 Individualni razgovori z visokošolskimi učitelji in sodelavci	32
3 ŠTUDENTI	33
3.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na FTPO	34
3.1.1 Kraj stalnega bivališča – študenti 1. stopnja	34
3.1.2 Kraj stalnega bivališča – študenti 2. stopnja	35
3.1.3 Dokončana srednja šola - študenti 1. stopnja	36
3.1.4 Dokončana fakulteta - študenti 2. stopnja	38
3.1.5 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja	38
3.1.6 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja	39
3.1.7 Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja	40
3.1.8 Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja	41
3.1.9 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja	42
3.1.10 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja	43
3.1.11 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 1. stopnja	44
3.1.12 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 2. stopnja	45
3.2 Rezultati anketiranja študentov FTPO	46

3.2.2 Pedagoško delo visokošolskega/e učitelja/ce _____	51
3.2.3 Pedagoško delo asistenta/ke _____	52
3.2.4 Predmeti na FTPO _____	53
3.3 Zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo na FTPO	65
3.4 Rezultati ankete o nedokončanju študija	66
3.5 Zadovoljstvo z izvedbo predavanj gostujočih predavateljev	67
4 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠTUDENTOV FTPO	69
4.3.1 Anketiranje študentov in mentorjev iz podjetij o praktičnem usposabljanju _____	70
4.3.2 Rezultati anketiranja študentov o praktičnem usposabljanju _____	70
4.3.3 Rezultati anketiranja mentorjev o praktičnem usposabljanju _____	76
5 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FTPO	82
5.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij	82
5.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij	85
5.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov	85
5.4 Anketa za delodajalce	89
5.5 Rezultati anket o zaposlenosti v septembru 2023	92
6 ORGANIZACIJA DOGODKOV	93
7 POROČILO TUTORJA	94
8 ANKETA ZA STRANKE CENTRA ZA SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM	97
9 ANKETA ZA STRANKE KATEDRE ZA KEMIJO IN MATERIALE	98

1 UVOD

Poročilo o rezultatih samoevalvacije povzema rezultate izvedenih evalvacij (anket, razgovorov,...) v študijskem letu 2022/2023, vključno s primerjavo z rezultati preteklih let, na podlagi katerih je možno videti trend oziroma morebitno poslabšanje ali izboljšanje stanja. Pripravljeno je v skladu s Poslovnikom kakovosti in predstavlja podlago za nadaljnje ugotovitve, usmeritve in ukrepe, ki so zbrani v Poročilu o kakovosti, ki je del Poslovnega poročila ter v Letnem delovnem načrtu za naslednje koledarsko leto.

Poročilo o rezultatih samoevalvacije je v mesecu septembru in oktobru predstavljeno na sejah vseh organov fakultete, kjer je predvidena tudi razprava o možnih ukrepih za izboljšave.

Vsebuje rezultate naslednjih anket in evalvacij:

Aktivnosti	Predmet spremljanja	Način zbiranja podatkov	Termin	Odgovornost za zbiranje podatkov	Odgovornost za analiziranje	Odgovornost za ukrepanje
Letne aktivnosti						
Anketa o odločanju za študij FTPO	Študentje 1. letnika	Anketa ob vpisu	Ob vpisu	Referat za študijske zadeve	Karierni center in mednarodna pisarna FTPO	Karierni center in mednarodna pisarna FTPO ter direktor
Študentske ankete – predmeti in pedagoško delo izvajalcev	Vsi študenti	Spletna aplikacija v VIS-u	Po zaključku predmeta/izredni študij, po zaključku semestra/redni študij	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Vsak nosilec/izvajalec predmeta in dekan
Študentske ankete – o pogojih študija	Vsi študenti	Spletna aplikacija v VIS-u	Začetek junija	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa glede študija na daljavo	Vsi študenti, ki so vključeni v študij na daljavo	MS Forms	Meseca junija	Prodekan za izobraževanje	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa za visokošolske učitelje in sodelavce	Vsi visokošolski učitelji in sodelavci	Spletna aplikacija v VIS-u	Meseca maja	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Individualni razgovori z visokošolskimi učitelji in sodelavci	Vsi visokošolski učitelji in sodelavci	Individualni razgovori	Pred začetkom študijskega leta	Dekan in Prodekan za izobraževanje	Dekan in prodekan za izobraževanje	Dekan in prodekan za izobraževanje
Anketa za gostujoče predavatelje	Vsi študenti	MS Forms	Po zaključenem predavanju	Prodekan za izobraževanje	Pooblaščen oseba	Dekan in direktor
Anketa za študente na praktičnem usposabljanju	Študentje 3. letnika	MS Forms	Po končanem praktičnem usposabljanju	Organizator praktičnega izobraževanja	Organizator praktičnega izobraževanja	Dekan
Anketa za mentorje na praktičnem usposabljanju	Mentorji praktičnega usposabljanja v podjetju	MS Forms	Po končanem praktičnem usposabljanju	Organizator praktičnega izobraževanja	Organizator praktičnega izobraževanja	Dekan

Anketa glede vzrokov za nedokončanje študija	Vsi študenti, ki so prekinili študij za več kot 1 leto in pol	MS Forms	Meseca marca	Referat za študijske zadeve	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa za diplomante – po 6. mesecih	Vsi diplomanti	MS Forms	6 mesecev po diplomiranju	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa za delodajalce diplomantov	Delodajalci, ki jih navedejo študenti	MS Forms	Po pridobitvi elektronskega naslova	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Dekan
Anketa o zaposljivosti	Vsi diplomanti	Ms Forms	Meseca junija	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Predstojnik KCMP in dekan
Anketiranje o zadovoljstvu zaposlenih	Vsi redno zaposleni	Spletna aplikacija Google Obrazci	V juniju	Referat za kadrovske zadeve in habilitacije	Pooblaščen oseb	Direktor in dekan
Tutorski intervjuji	Vsi študenti	Skupinski pogovor s tutorji	do junija	Tutor	Tutor	Komisija za kakovost
Poročilo o rezultatih samoevalvacije	Študijska in R&R dejavnost FTPO	Zbor vseh rezultatov evalvacij (anket, razgovorov, ipd.)	V septembru	Komisija za kakovost, Tajništvo	Pooblaščen oseb	Vsi organi FTPO, dekan in direktor, nosilci in izvajalci
Poročilo o R&R dejavnosti	Vsi raziskovalci in visokošolski učitelji in sodelavci	Obrazec in bibliografski izpis	Vsaki dve leti, v prvem kvartalu koledarskega leta	Prodekan za raziskovalno dejavnost	Prodekan za raziskovalno dejavnost	Dekan in Prodekan za raziskovalno dejavnost
Letni načrt dela FTPO in Letno poročilo FTPO s Poročilom o kakovosti	Vse dejavnosti FTPO	Obrazec MIZŠ	V prvem kvartalu koledarskega leta	Tajnik	Tajništvo in direktor	Dekan in direktor
Periodične aktivnosti						
Evalvacija NAKVIS	Študijski program ali zavod	Obrazec NAKVIS	Vsaki 5 let	Tajnik	Tajništvo	Dekan in direktor
Mnenja delodajalcev	Delodajalci	Intervjuji	Ob prenovi programov	Karierni center in mednarodna pisarna	Pooblaščen oseb	Katedre in Senat
Anketa za stranke Centra za sodelovanje z gospodarstvom	Vse stranke, ki naročijo storitev Centra	1ka	Po izdanem računu	Referat za finančne zadeve	Pooblaščen oseb	Predstojnik centra in Dekan
Anketa za udeležence dogodkov FTPO	Vsi udeleženci dogodkov	1ka	Po izvedenem dogodku	Karierni center in mednarodna pisarna	Karierni center in mednarodna pisarna	Predstojnik centra in dekan

2 KADRI

V študijskem letu 2022/2023 se je na FTPO izvajal 1. letnik rednega študija z devetimi predmeti, 2. letnik rednega študija z desetimi predmeti ter 3. letnik rednega študija s štirimi skupnimi predmeti, s štirimi predmeti izbirnega modula (izvajata se dva izbirna modula), praktičnim usposabljanjem in pripravo ter zagovorom diplomskega dela. V študijskem letu 2022/2023 se je izvajal 3. letnik izrednega visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje, 1. in 2. letnik izrednega magistrskega študijskega programa 2. stopnje ter prvič tudi 1. letnik rednega magistrskega študijskega programa 2. stopnje.

FTPO prejema za izvedbo rednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za polno zaposlitev visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Tabela 1 prikazuje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v letu 2022 ter njihov obseg zaposlitve v FTE, tabela 2 pa število pogodbenih sodelavcev za izvajanje študijskega programa Tehnologija polimerov prve in druge stopnje.

Tabela 1: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na FTPO
(Stanje na dan, 31. 12. 2022)

Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022
	Obseg zaposlitve v FTE
VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI	
Dekan	1,00
Visokošolski učitelj – redni profesor	0,21
Visokošolski učitelj – izredni profesor	2,10
Visokošolski učitelj – docent	1,10
Asistent	4,00
Laborant	2,00
SKUPAJ FTE	10,41
RAZISKOVALCI	
Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom	1,00
SKUPAJ FTE	1,00

Na FTPO je bilo ob koncu leta 2022 zaposlenih 10,41 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 1,00 FTE raziskovalcev. Zasedba pedagoških in raziskovalnih delovnih mest je ob koncu leta znašala 11,41 FTE.

Tabela 2: Število pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2022/2023

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	5
Visokošolski učitelj – izredni profesor	7
Visokošolski učitelj – docent	10
Visokošolski učitelj predavatelj – višji predavatelj	1
Visokošolski učitelj predavatelj – predavatelj	11
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:	34
Asistent	9
Strokovni sodelavec	1
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:	10
Bibliotekar	1
POGODBENI SODELAVCI SKUPAJ:	45

Tabela 3: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih FTPO (Stanje na dan 31. 12. 2022)

Z. št.	Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022
		Obseg zaposlitve (v FTE)
1	Predstojnica Kariernega centra in mednarodne pisarne	0,50
	Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda	0,50
2	Vodja Referata za študijske zadeve	1,00
3	Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije	1,00
4	Vodja Referata za finančne zadeve	1,00
5	Samostojna strokovna delavka VII/2 (I) v Kariernem centru in mednarodni pisarni	1,00
6	Poslovna sekretarka VII/1	0,55
	Knjižničarka	0,20
ADMINISTRATIVNO OSEBJE FTE:		5,75

Na fakulteti je bilo ob koncu leta 2022 na delovnih mestih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih v skupnem obsegu 5,75 FTE oseb za opravljanje redne dejavnosti fakultete, sem štejemo tudi 1,5 FTE sodelavk v Kariernem centru in mednarodni pisarni.

2.1 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2022/2023 izvajali vsaj en predmet ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in/ali magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 17. redni seji akademskega zbora z

dne, 28. 09. 2022. Ankete pa so bile dostopne med 18. 5. 2023 in 15. 7. 2023 v spletnem referatu FTPO. Pozvanih je bilo 57 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev.

Anketo je izpolnilo 45 posameznikov, kar znaša 78,95% vseh anketirancev. Odzivnost na anketo je v študijskem letu 2022/2023 za 1,44% nižja v primerjavi z lanskim študijskim letom.

2.1.1 Prostorski pogoji

Tabela 4: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na FTPO

PROSTORSKI POGOJI Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,78	0,42
Š. l. 2008/2009	3,70	0,46
Š. l. 2009/2010	3,74	0,44
Š. l. 2010/2011	3,25	0,62
Š. l. 2011/2012	3,16	0,75
Š. l. 2012/2013	2,95	0,74
Š. l. 2013/2014	3,95	0,22
Š. l. 2014/2015	4,00	0,00
Š. l. 2015/2016	3,82	0,38
Š. l. 2016/2017	3,83	0,38
Š. l. 2017/2018	3,83	0,37
Š. l. 2018/2019	3,70	0,41
Š. l. 2019/2020	3,91	0,29
Š. l. 2020/2021	3,89	0,31
Š. l. 2021/2022	3,85	0,42
Š. l. 2022/2023	3,80	0,45

Tabela 4 prikazuje pozitiven trend zadovoljstva pedagoškega osebja s prostorskimi pogoji na fakulteti. Razvidno je, da se je zadovoljstvo učiteljev in sodelavcev občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14, ko se je fakulteta preselila v nove prostore, kjer se študijski proces izvaja v modernih in prostornih predavalnicah ter treh novih laboratorijih z vrhunsko raziskovalno opremo. V tem študijskem letu je zadovoljstvo primerljivo z lanskim letom.

V komentarjih glede prostorskih pogojev je bilo zapisano, da so prostori povsem primerni (5 komentarjev), podan je bil predlog, da bi magistrski študenti lahko imeli svojo predavalnico (1 komentar) in da bi imeli pisarno za visokošolske učitelje (1 komentar), v primeru prevelikih skupin je v Laboratoriju za karakterizacijo prostorska stiska (1 komentar), izpostavljen pa je bil nizek nivo reda in čistoče v Laboratoriju za predelavo polimerov (1 komentar).

2.1.2 Oprema prostorov

Tabela 5: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na FTPO

OPREMA PROSTOROV Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,89	0,31
Š. l. 2008/2009	3,80	0,40
Š. l. 2009/2010	3,79	0,41

Š. l. 2010/2011	3,20	0,60
Š. l. 2011/2012	3,37	0,67
Š. l. 2012/2013	3,15	0,60
Š. l. 2013/2014	3,89	0,31
Š. l. 2014/2015	3,67	0,47
Š. l. 2015/2016	3,76	0,42
Š. l. 2016/2017	3,69	0,46
Š. l. 2017/2018	3,67	0,53
Š. l. 2018/2019	3,58	0,56
Š. l. 2019/2020	3,75	0,5
Š. l. 2020/2021	3,79	0,47
Š. l. 2021/2022	3,80	0,40
Š. l. 2022/2023	3,76	0,48

Tabela 5 prikazuje zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov. Tudi zadovoljstvo z opremo se je občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14. Razlog za povišanje zadovoljstva je selitev v nove prostore s sodobno opremo predavalnic in vrhunsko raziskovalno opremo v laboratorijih fakultete. Rezultati kažejo, da je zadovoljstvo z opremo prostorov v zadnjih štirih študijskih letih približno na enaki stopnji.

Med komentarji visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede opreme prostorov so bile izrečene pohvale za dobro opremljenost (8 komentarjev), v Predavalnici 3 so bile težave s povezavami preko MS Teams (1 komentar), v Predavalnici 1 ni možno uporabiti svojega prenosnika, ki bi se potreboval pri aplikacijah, ki jih ni na FTPO prenosniku, pisala se hitro iztrošijo, premalo vidna projicirana slika projektorja (1 komentar), v primeru kombiniranega predavanja (v živo in preko MS Teams) bi bilo dobro imeti predavalnice opremljene s kamero in mikrofonom (vsaj Laboratorij za modeliranje in simulacije) (1 komentar), slaba čistoča v Laboratoriju za predelavo polimerov (1 komentar), podani so bili predlogi o nabavi opreme za predmet Tehniška fizika (1 komentar), vmesnikov za priključitev osebnih prenosnik računalnikov na projektor (1 komentar), pručke za merjenje MFI (za manjše študente), natančne tehtnice za pripravo DSC vzorcev (2 komentarja) in še kakšne interaktivne table (2 komentarja).

2.1.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Tabela 6: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM			
Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem fakultete?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008		3,00	0,00
Š. l. 2008/2009		4,00	0,00
Š. l. 2009/2010		3,89	0,31
Š. l. 2010/2011		3,68	0,57
Š. l. 2011/2012		3,84	0,37
Š. l. 2012/2013		3,70	0,71
Š. l. 2013/2014		3,84	0,36
Š. l. 2014/2015		3,50	0,76
Š. l. 2015/2016		3,94	0,24
Š. l. 2016/2017		3,90	0,30
Š. l. 2017/2018		3,89	0,31
Š. l. 2018/2019		3,87	0,42
Š. l. 2019/2020		3,91	0,29

Š. l. 2020/2021	3,98	0,16
Š. l. 2021/2022	3,88	0,4
Š. l. 2022/2023	3,93	0,25

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili tudi v študijskem letu 2022/2023 zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na FTPO. Pozitivni pa so tudi vsi komentarji.

V komentarjih k točki Sodelovanje z nepedagoškim osebjem so visokošolski učitelji in sodelavci le-te izredno pohvalili, izpostavili njihovo prijaznost, pomoč in visoko profesionalnost (12 komentarjev).

2.1.4 Urnik

Tabela 7: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom

URNIK Kako ste zadovoljni z urnikom?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,63	0,48
Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
Š. l. 2009/2010	3,68	0,57
Š. l. 2010/2011	3,60	0,58
Š. l. 2011/2012	3,63	0,49
Š. l. 2012/2013	3,50	0,50
Š. l. 2013/2014	3,53	0,59
Š. l. 2014/2015	3,33	0,75
Š. l. 2015/2016	3,53	0,61
Š. l. 2016/2017	3,45	0,67
Š. l. 2017/2018	3,75	0,49
Š. l. 2018/2019	3,45	0,72
Š. l. 2019/2020	3,73	0,51
Š. l. 2020/2021	3,60	0,49
Š. l. 2021/2022	3,67	0,52
Š. l. 2022/2023	3,78	0,42

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2022/2023 bolj zadovoljni z razporedom ur predavanj in vaj, kot v prejšnjem študijskem letu.

Med komentarji so visokošolski učitelji in sodelavci glede urnika izrazili pohvalo, saj so upoštevale njihove želje in prilagajanja z njihovimi drugimi obveznostmi (6 komentarjev). Podan je bil predlog, da med dopoldanskimi in popoldanskimi predavanji/vajami ne bi bilo prevelikega časovnega razmika (1 predlog) ter izvajanje predavanj v živo (1 predlog).

2.1.5 Odziv študentov

Tabela 8: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na FTPO

ODZIV ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,78	0,33
Š. l. 2008/2009	3,00	0,50

Š. l. 2009/2010	3,18	0,51
Š. l. 2010/2011	2,90	0,70
Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
Š. l. 2012/2013	3,32	0,46
Š. l. 2013/2014	3,00	0,65
Š. l. 2014/2015	3,50	0,50
Š. l. 2015/2016	3,18	0,51
Š. l. 2016/2017	3,28	0,58
Š. l. 2017/2018	3,17	0,69
Š. l. 2018/2019	3,13	0,66
Š. l. 2019/2020	3,18	0,46
Š. l. 2020/2021	3,00	0,55
Š. l. 2021/2022	3,15	0,61
Š. l. 2022/2023	3,27	0,68

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2022/2023 v primerjavi s preteklim letom bolj zadovoljni z odzivom študentov. Povprečna aritmetična sredina od začetka izvajanja študijskega programa (2007/2008) je 3,13.

Med komentarji k vprašanju o odzivu študentov je bilo podano mnenje, da so v povprečju študenti motivirani, vendar prihaja do razlik med njimi - magistrski študenti so bolj motivirani od študentov na 1. stopnji, študenti višjih letnikov so bolj motivirani od študentov v 1. letniku ter izredni študenti so bolj motivirani od rednih študentov (19 komentarjev).

2.1.6 Izkazano znanje študentov

Tabela 9: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na FTPO

IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,33	0,47
Š. l. 2008/2009	2,80	0,60
Š. l. 2009/2010	2,88	0,68
Š. l. 2010/2011	2,50	0,59
Š. l. 2011/2012	2,84	0,37
Š. l. 2012/2013	2,75	0,54
Š. l. 2013/2014	2,72	0,56
Š. l. 2014/2015	3,33	0,47
Š. l. 2015/2016	3,06	0,42
Š. l. 2016/2017	3,00	0,59
Š. l. 2017/2018	2,94	0,74
Š. l. 2018/2019	3,03	0,59
Š. l. 2019/2020	3,09	0,38
Š. l. 2020/2021	3,13	0,57
Š. l. 2021/2022	3,08	0,69
Š. l. 2022/2023	3,09	0,60

V študijskem letu 2022/2023 so bili visokošolski učitelji in sodelavci, v primerjavi s preteklim letom malenkost bolj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov.

K vprašanju o izkazanem znanju študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali deljena mnenja. Pri devetih komentarjih so zapisali, da imajo študenti zelo dobro znanje, prav tako pri devetih komentarjih pa je bilo izraženo mnenje, da je znanje študentov na nizkem nivoju. Podan je bil predlog, da bi se diplomante povprašalo, če na svojih delovnih mestih potrebujejo ekonomsko znanje in ekonomsko razmišljanje, pri katerem so študenti zelo šibki (1 komentar).

2.1.7 Plačilo

Tabela 10: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

PLAČILO Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,38	0,48
Š. l. 2008/2009	3,50	0,50
Š. l. 2009/2010	3,29	0,59
Š. l. 2010/2011	2,95	0,59
Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
Š. l. 2012/2013	2,63	0,93
Š. l. 2013/2014	2,68	0,92
Š. l. 2014/2015	2,17	0,69
Š. l. 2015/2016	2,82	0,92
Š. l. 2016/2017	2,96	0,86
Š. l. 2017/2018	3,00	0,78
Š. l. 2018/2019	2,93	0,85
Š. l. 2019/2020	3,10	0,73
Š. l. 2020/2021	3,31	0,7
Š. l. 2021/2022	3,18	0,78
Š. l. 2022/2023	3,10	0,68

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklim letom nekoliko manj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri vprašanju glede plačila podali mnenje, da bi lahko bilo višje izplačilo (6 komentarjev), da je potrebno vložiti veliko dela v pripravo predavanj in vaj, kar pa ni vključeno v honorar (2 komentarja), izvedba vaj je pre nizko vrednotena, čeprav je lahko še bolj intenzivna od izvedbe predavanj (1 komentar), čas od zaključka do izplačila je predolg (1 komentar) ter podan je bil predlog, da bi bilo plačilo predavanj in vaj, ki se izvedejo v soboto, višje ovrednoteno (1 komentar).

2.1.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri predlogih glede priznavanja znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program navedli, da morajo le-te biti v skladu z zahtevami učnega načrta predmeta na vpisanem študijskem programu (1 komentar) in obravnavati vsako prošnjo študenta posebej (1 komentar). Podano je bilo tudi mnenje, da imajo študenti zelo slabo predznanje iz matematike (1 komentar), modeliranja (2 komentarja) ter digitalnega znanja (1 komentar).

Visokošolski učitelji so pod dodatna priporočila in predloge zapisali (po 1 komentar za vsak predlog):

- več študentov;
- manjše skupine pri laboratorijskih vajah;
- kadrovska in raziskovalna okrepitev fakultete (primer BME na Madžarskem);

- nabava opreme – 2k brizganje, pihanje, opreme za laminacijo...;
- poenotenost lestvic za ocenjevanje študentov;
- doreči glede pravil za študente (mobiteli);
- druženje pogodbenih sodelavcev vsaj 2x letno;
- organizirati uporabo raziskovalne opreme raziskovalcev in študentov, ki opravljajo zaključna dela, med samo izvedbo vaj;
- mesečna informiranost pogodbenih sodelavcev o dogajanju na fakulteti (mesečni interni novičnik);
- organizacija druženja celotne ekipe FTPO za boljšo povezanost, obveščenost, usklajenost;
- več ur za izvedbo vaj ali tečaj za učenje v NX.

Visokošolski učitelji so pod mnenje o anketi pohvalili primernost ankete, je enostavna, kratka in jasna (10 komentarjev, omogoča izražanje svojega mnenja (1 komentar) in podajo idej za izboljšave (1 komentar). Podan pa je bil predlog za boljšo obrazložitev 8. vprašanja ankete – Priznavanje znanj in spretnosti (1 komentar).

2.2 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev o zadovoljstvu s študijem na daljavo

V študijskem letu 2020/2021 smo prvič izvedli anketo za visokošolske učitelje in sodelavce glede zadovoljstva s študijem na daljavo, ki je bil posledica epidemije Covid-19. V študijskem letu 2022/2023 je anketo izpolnilo 5 visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vrsta študijskega programa

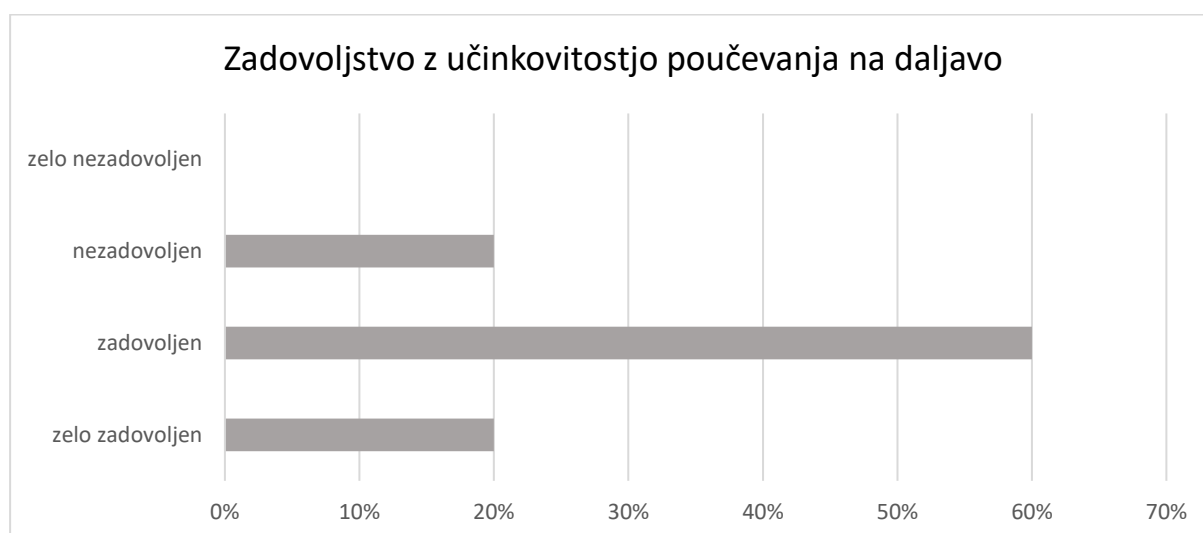
67% visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki je izpolnilo anketo, je izvajalo študijski proces na študijskem programu TP 1. stopnja, 33% pa na študijskem programu TP 2. stopnja.

Vrsta izvedbe pedagoškega procesa

Po 71% vis. učiteljev in sodelavcev je izvajalo predavanja, 14% pa seminarske oz. laboratorijske vaje.

Zadovoljstvo z učinkovitostjo poučevanja na daljavo

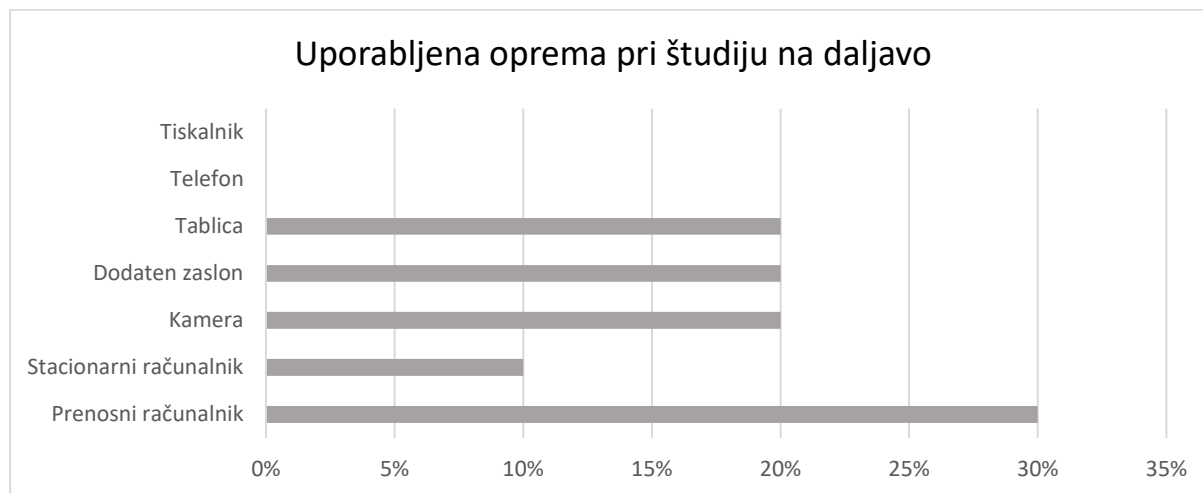
Graf 1: Rezultati anketiranja glede zadovoljstva z učinkovitostjo poučevanja na daljavo



Iz grafa je razvidno, da je 60% visokošolskih učiteljev in sodelavcev zadovoljnih z učinkovitostjo poučevanja na daljavo, 20% zelo zadovoljnih in 20% nezadovoljnih.

Uporabljena oprema

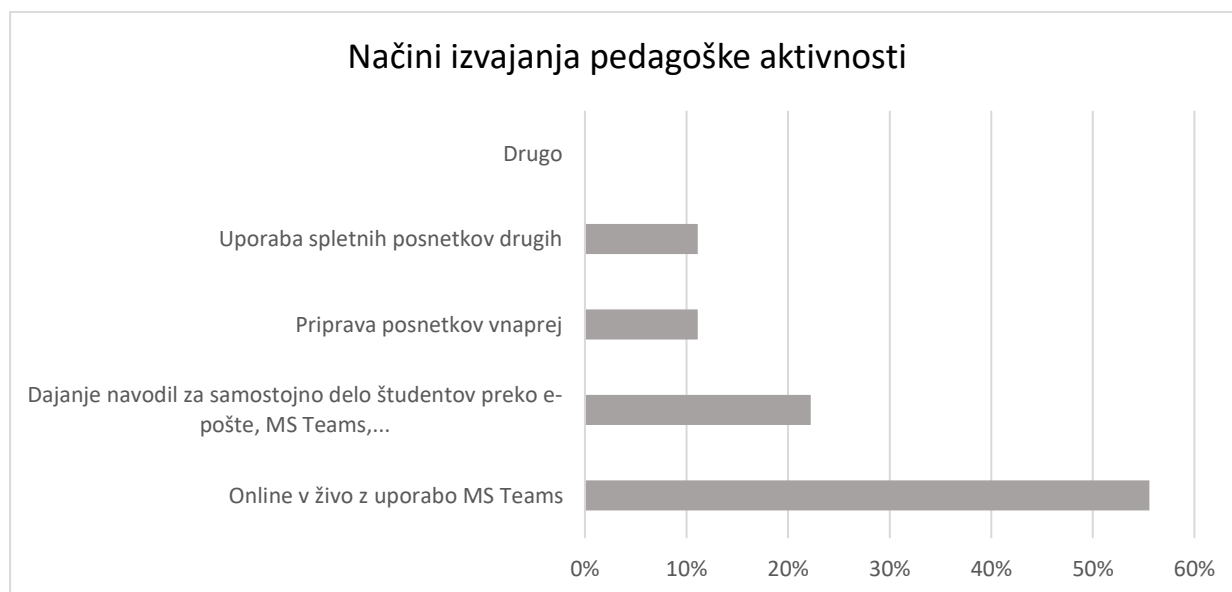
Graf 2: Rezultati anketiranja glede opreme, ki se je uporabila pri izvajanju študija na daljavo



Iz grafa je razvidno, da je 30% visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri izvajanju študija na daljavo uporabljalo prenosni računalnik, po 20% dodaten zaslon, kamero in tablico, 10% pa je uporabljalo stacionarni računalnik.

Način izvedbe pedagoške aktivnosti

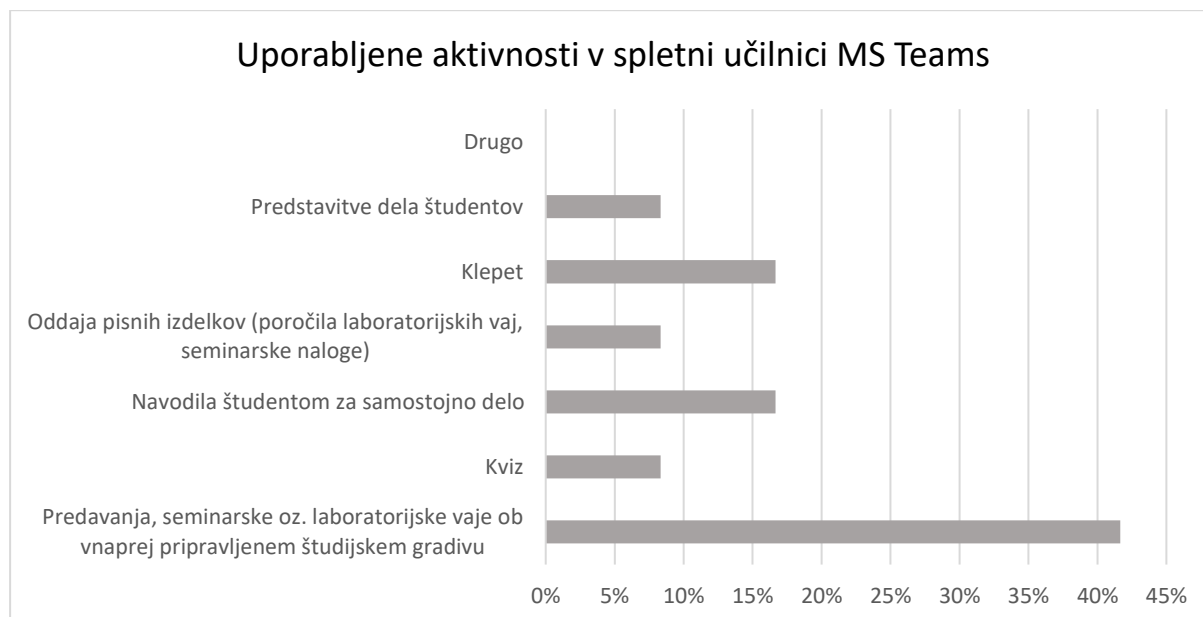
Graf 3: Rezultati anketiranja glede načinov izvedbe pedagoške aktivnosti



Iz grafa je razvidno, da je 56% visokošolskih učiteljev in sodelavcev pedagoško aktivnost izvajalo online v živo z uporabo MS Teams, 22% je dajalo navodila za samostojno delo preko e-pošte, MS Teams, po 11% pa je uporabljalo pripravo posnetkov vnaprej oz. spletne posnetke drugih.

Uporabljene aktivnosti v spletni učilnici MS Teams

Graf 4: Rezultati anketiranja glede uporabljenih aktivnosti v spletni učilnici MS Teams



Iz grafa je razvidno, da je 42% visokošolskih učiteljev oz. sodelavcev v spletni učilnici MS Teams uporabljalo aktivnosti za izvedbo predavanj, seminarskih oz. laboratorijskih vaj ob vnaprej pripravljenem študijskem gradivu, po 17% za klepet in navodila študentom za samostojno delo, po 8% pa za predstavitev dela študentov, kviz in oddajo pisnih izdelkov (poročila laboratorijskih vaj, seminarskih nalog).

Prednosti poučevanja na daljavo

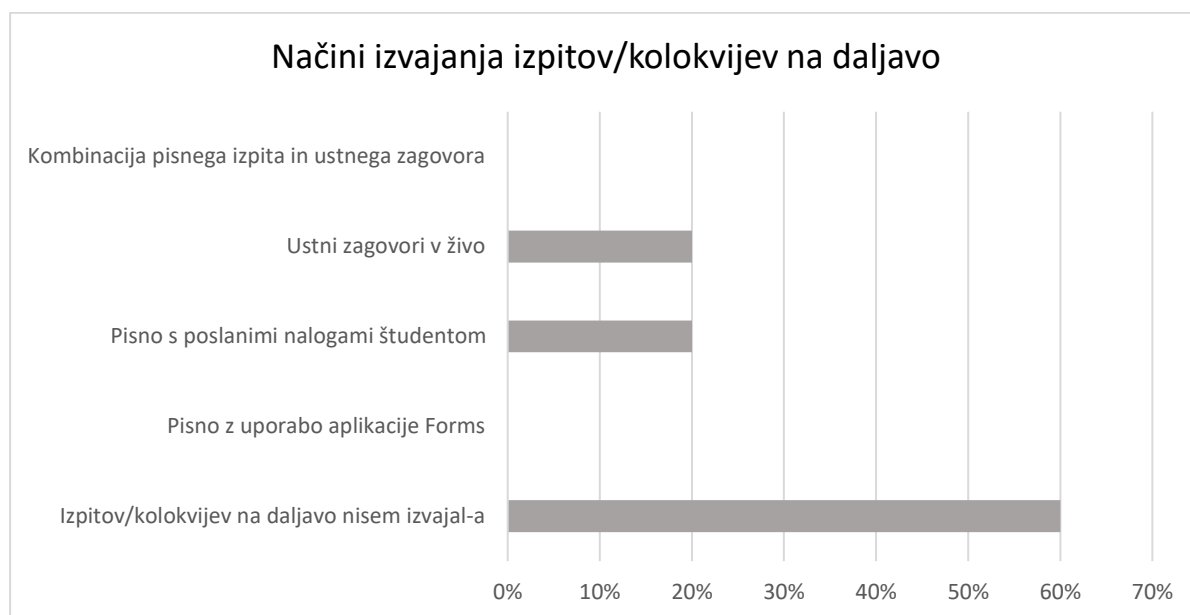
Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli prednosti, ki jih po njihovem mnenju prinaša poučevanje na daljavo. Te so: prihranek potnih stroškov (2 odgovora), doseganje dobrih rezultatov v kombinaciji s klasičnimi predavanji (1 odgovor) in dostopnost iz vsake lokacije (1 odgovor).

Ovire/slabosti poučevanja na daljavo

Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli ovire oz. slabosti, ki jih po njihovem mnenju prinaša poučevanje na daljavo. Te so: pomanjkanje osebnega stika s študenti (3 odgovori), študenti se samo prijavijo in ne veš, če so v resnici prisotni (1 odgovor) ter težje se oceni sodelovanje in jasnost razlage študentom (1 odgovor).

Način izvedbe izpitov/kolokvijev na daljavo

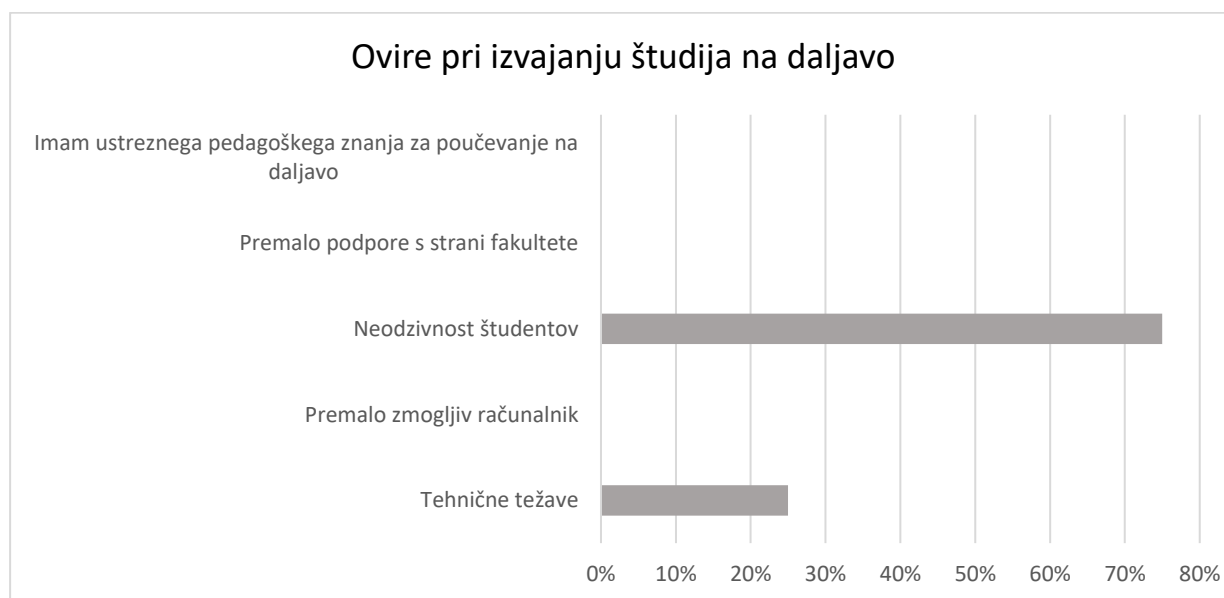
Graf 5: Rezultati anketiranja glede načinov izvedbe izpitov/kolokvijev na daljavo



Iz grafa je razvidno, da 60% visokošolskih učiteljev izpitov/kolokvijev na daljavo ni izvajalo, po 20% jih je izpite/kolokvije izvedlo pisno s poslanimi nalogami študentom in ustnimi zagovori v živo, nihče pa se ni poslužil možnosti pisne izvedbe z uporabo aplikacije Forms in kombinacije pisnega izpita in ustnega zagovora.

Ovire pri izvajanju študija na daljavo

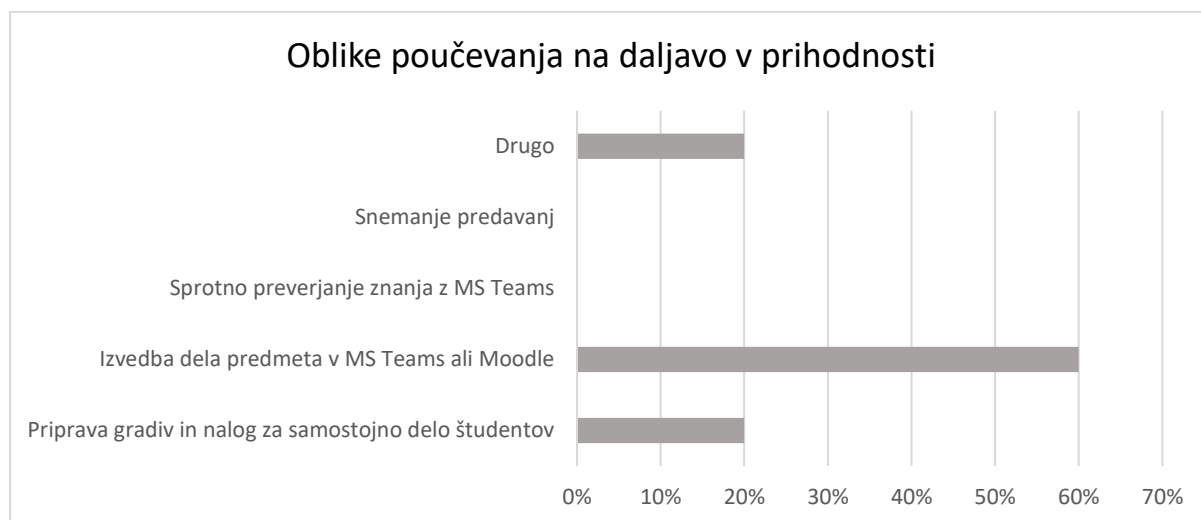
Graf 6: Ovire pri izvajanju študija na daljavo



75% visokošolskih učiteljev in sodelavcev je kot ovire pri izvajanju študija na daljavo izbralo neodzivnost študentov, 25% pa tehnične težave.

Oblike poučevanja na daljavo, ki jih bodo razvijali še naprej za svoje predmete

Graf 7: Oblike poučevanja na daljavo v prihodnosti



Iz grafa je razvidno, da bo 60% visokošolskih učiteljev in sodelavcev še naprej na daljavo razvijalo izvedbo dela predmeta v MS Teamsih ali Moodle, 20% pa za pripravo gradiv in nalog za samostojno delo študentov.

Vaše mnenje/izkušnje/dileme glede študija na daljavo

Visokošolski učitelje so v anketi imeli možnost izraziti svoje mnenje glede študija na daljavo. Med odgovori so navedli, da je prednost študija na daljavo pri veliki oddaljenosti od fakultete, vendar ne more zamenjati interakcije s študenti, ki je pri študiju v živo (1 komentar). Študij na daljavo je rešitev v primeru izredne situacije, ko ni možna izvedba v živo, saj je veliko manj učinkovita izvedba (1 komentar). Podano je bilo tudi mnenje, da je način obrnjene učilnice precej olajšal delo in ga bo vis. učitelj uporabljal še naprej (1 komentar).

2.3 Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov

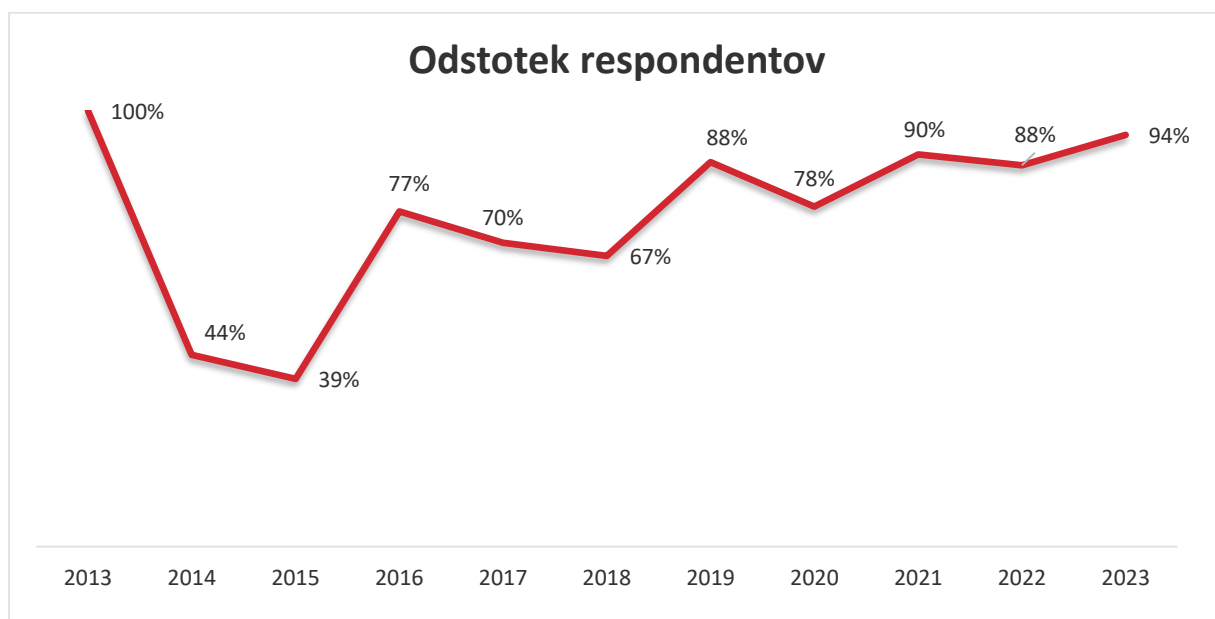
Zadovoljstvo zaposlenih se na FTPO ugotavlja že deset let zapovrstjo. Ker pa smo na podlagi pobud zaposlenih v letu 2019 anketni vprašalnik prenovili z razlogom pridobitve jasnejšega pogleda, ki bo odlikaval dejansko stanje na fakulteti, v nadaljevanju predstavljamo primerjavo rezultatov za zadnjih pet let.

Anketni vprašalnik je popolnoma anonimen. Njegova vsebina nagovarja iskrenost udeležencev in priložnost izraziti njihovo resnično mnenje, ki bo podlaga za izboljšave. S tem razlogom ostaja edino vprašanje o demografskem podatku zaposlenih, vprašanje o spolu, na katero pa večina anketirancev ne odgovarja.

Ob koncu vsakega sklopa vprašanj imajo anketiranci možnost podati svoje pobude, predloge in pripombe. Z vprašalnikom želimo ugotoviti, kako se zaposleni na FTPO počutijo oziroma, kako so zadovoljni s posameznimi dejavniki, ki vplivajo na njihovo delovno počutje. Na podlagi rezultatov posameznega leta nato pripravimo akcijski načrt za izboljšanje stanja.

Anketiranje zaposlenih je bilo anonimno preko elektronskega obrazca, potekalo pa je med 30. 6. 2023 in 31. 7. 2023.

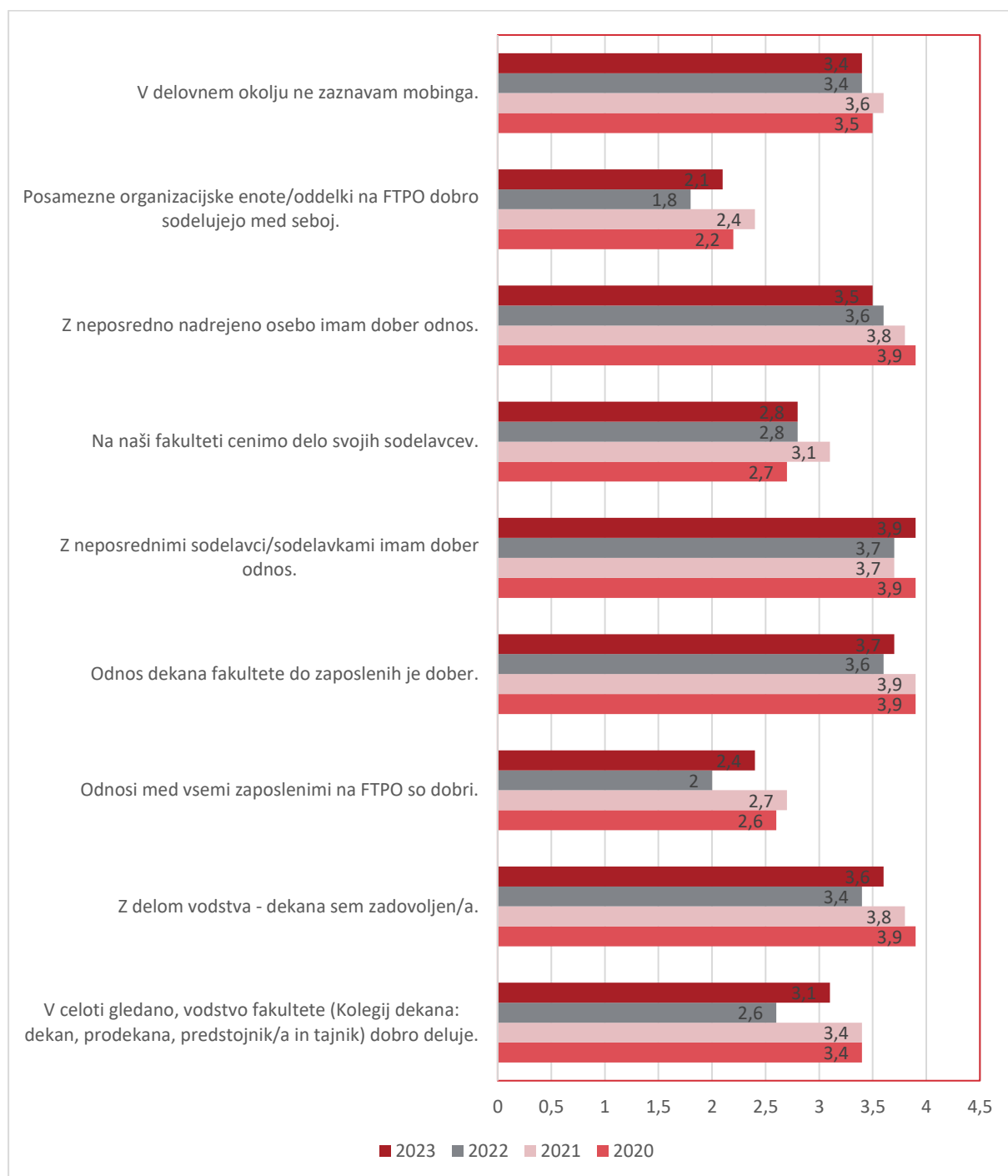
Graf 8: Primerjava odzivnosti na ankete po letih



V letu 2023 je odstotek izpolnjenih anketnih vprašalnikov v primerjavi s preteklimi leti višji in znaša 94% (anketo je izpolnilo 17 od 18 redno zaposlenih). Odzivnost je tako za 6 odstotnih točk višja kot v preteklem letu.

2.3.1 Odnosi med zaposlenimi

Graf 9: Rezultati anketiranja za sklop »ODNOSI MED ZAPOSLENIMI«

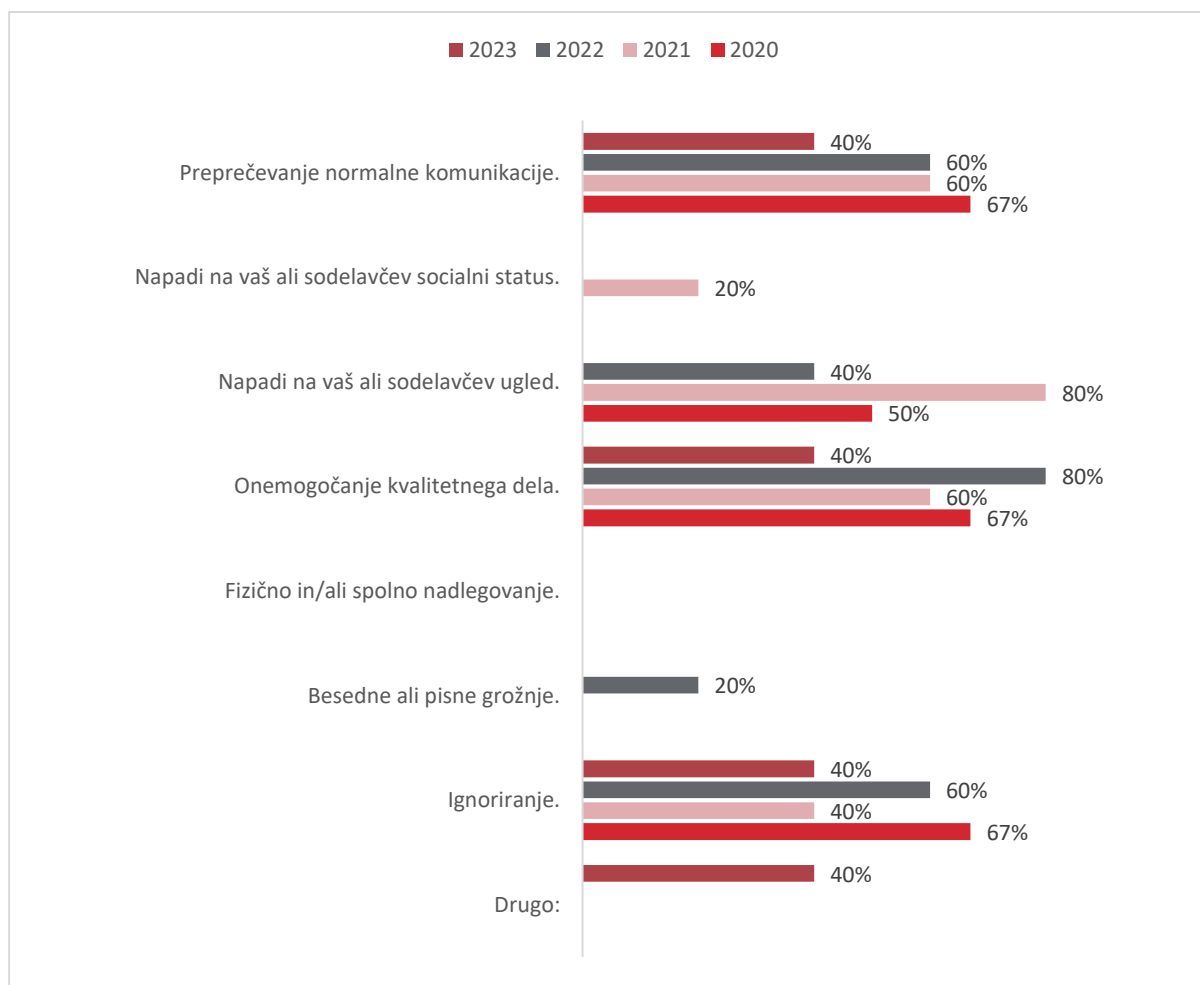


Zadovoljstvo z delovanjem vodstva fakultete - kolegija dekana v sestavi dekan, prodekanica za izobraževanje, predstojnika in tajnik, se je v primerjavi z lanskim letom zvišalo. Prav tako se je zvišalo zadovoljstvo zaposlenih z delom dekana.

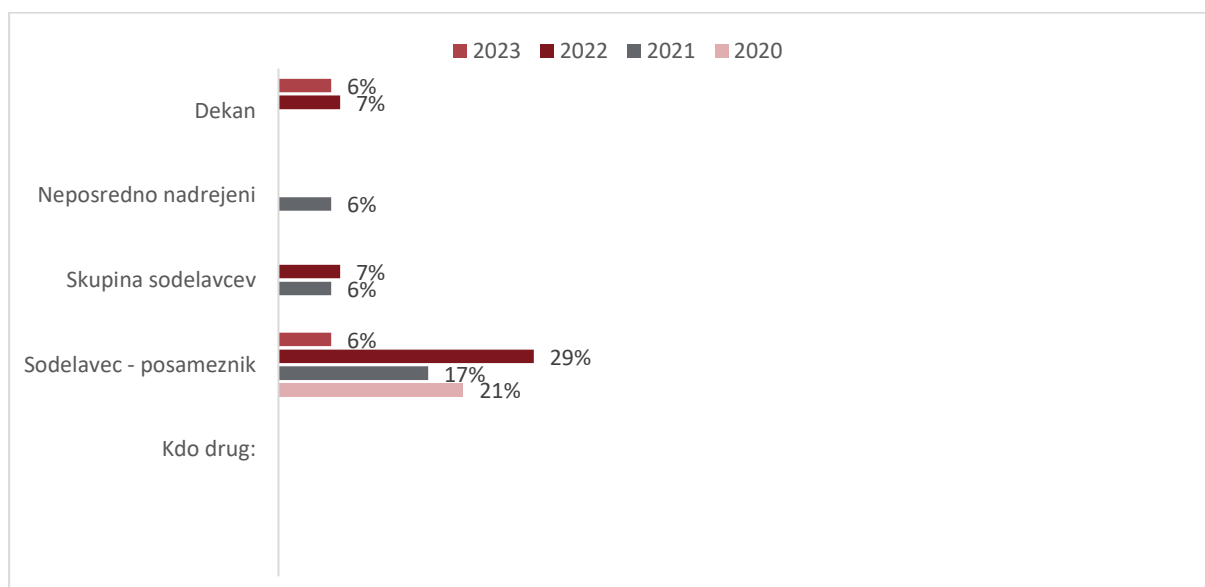
Zaposleni ocenjujejo, da so se odnosi med vsemi zaposlenimi v primerjavi s preteklim letom izboljšali, prav tako ocenjujejo, da se je sodelovanje med posameznimi organizacijskimi enotami izboljšalo. Zaposleni na fakulteti imajo z neposrednimi sodelavci dobre odnose, z neposredno nadrejeno osebo pa so letos malenkost manj zadovoljni.

Na vprašanje o mobingu večina zaposlenih odgovarja, da le-tega v delovnem okolju ne zaznava. Povprečna ocena je enaka kot lansko leto in sicer 3,4.

Graf 10 in 11: Rezultati anketiranja za sklop »MOBING«



Med respondenti, ki zaznavajo mobing, jih 40% meni, da so najpogostejše oblike šikaniranja onemogočanje kvalitetnega dela, preprečevanje normalne komunikacije, ignoriranje in drugo.



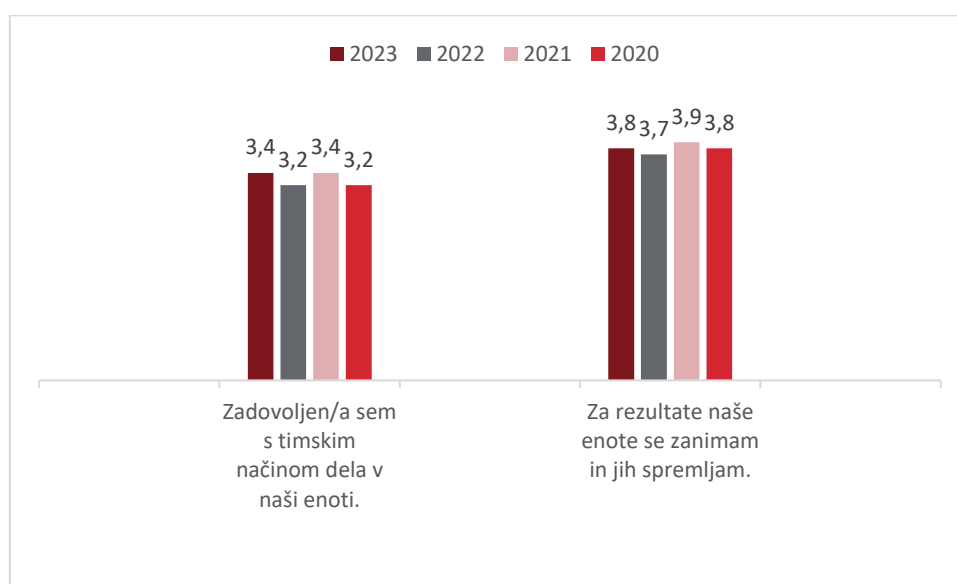
Izmed 17 respondentov, ki so odgovorili na anketo, je eden navedel, da zgoraj navedene oblike šikaniranja izvaja sodelavec posameznik in eden, da dekan.

V okviru sklopa »Odnosi med zaposlenimi« so bile podane naslednje pripombe in pobude:

- Ustrezna komunikacija na vseh nivojih, več iskrenosti in druženja med vsemi. Več odprte komunikacije in sprotno reševanje nesporazumov ter sprejemanje drugače mislečih, bi izboljšalo odnose.
- Odnosi med posameznimi organizacijskimi enotami se niso izboljšali. Manjka bolj transparentna razdelitev nalog in odgovornosti in pa več spoštovanja dela v drugih enotah. Predlog mogoče drugačen raspored pisarn, kroženje in na splošno aktivnosti, ki bi spodbujale.

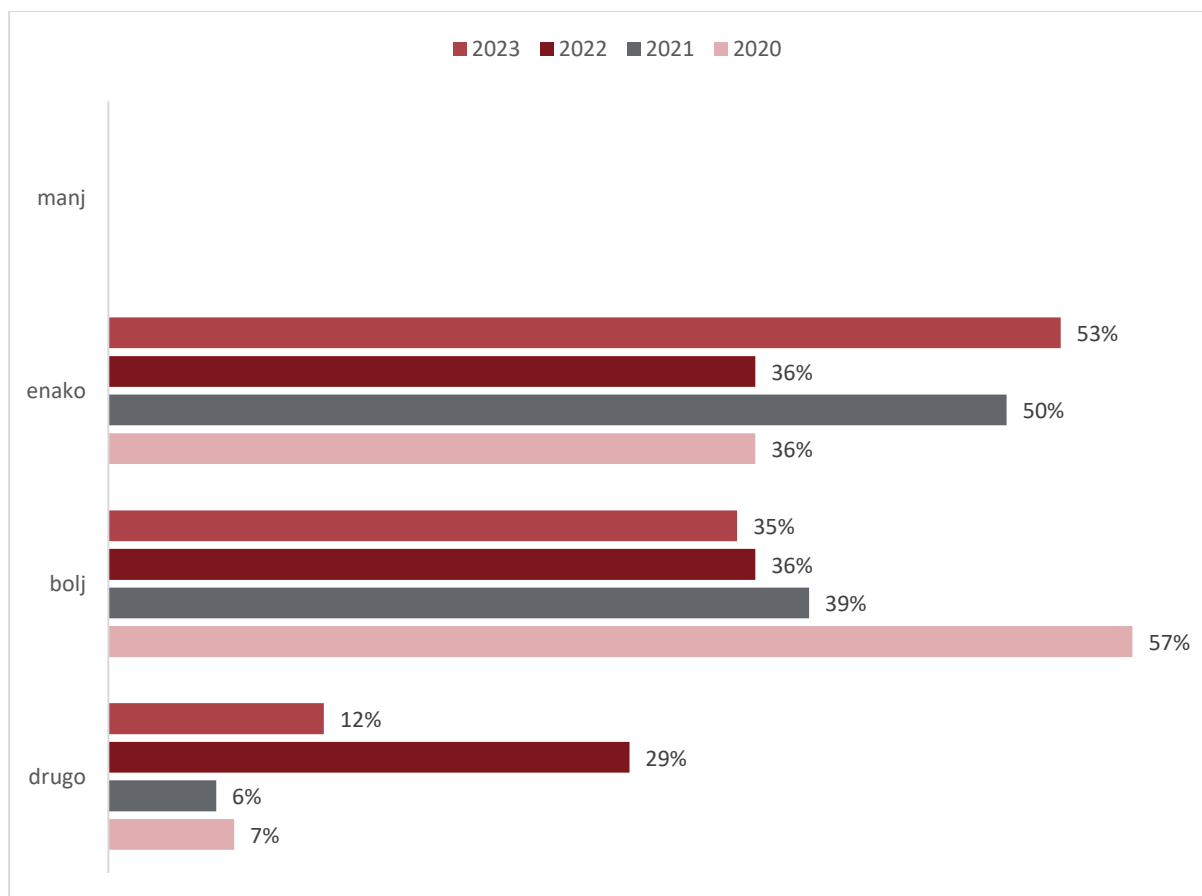
2.3.2 Organizacijska enota

Graf 12: Rezultati anketiranja o delovni obremenitvi organizacijske enote zaposlenega



Večina respondentov je zadovoljna s timskim načinom dela v njihovi organizacijski enoti (Povprečna ocena znaša 3,4) ter se prav tako zanima in spremlja rezultate njihove enote (Povprečna ocena znaša 3,8).

Graf 13: Rezultati anketiranja o delovni obremenitvi organizacijske enote zaposlenega



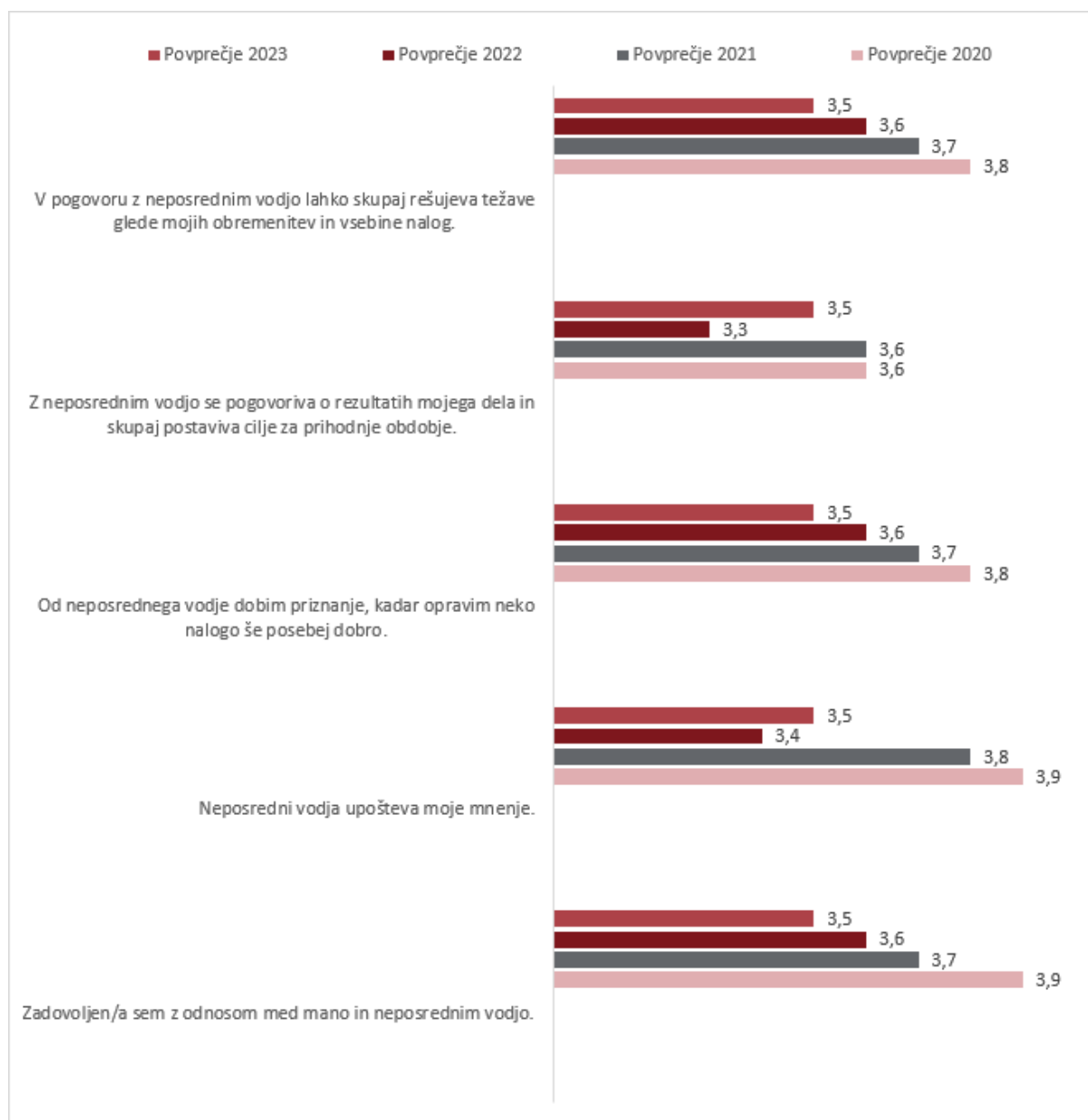
Pri oceni delovne obremenitve organizacijske enote 53% respondentov meni, da je njihova organizacijska enota enako obremenjena v primerjavi z drugimi organizacijskimi enotami, 35% jih meni, da je njihova enota bolj obremenjena, 12% pa je izbralo možnost drugo. Pod komentar glede možnosti Drugo so zapisali, da težko ocenijo obremenjenost drugih organizacijskih enot, ker ne poznajo delo drugih.

V okviru sklopa »Organizacijska enota« so bile podane naslednje pripombe in pobude:

- Stanje se izboljšuje, predlogi se upoštevajo.
- Potrebna je aktivacija in opolnomočenje kateder - če ne drugače z zaposlenimi na FTPO.

2.3.3 Neposredni vodja

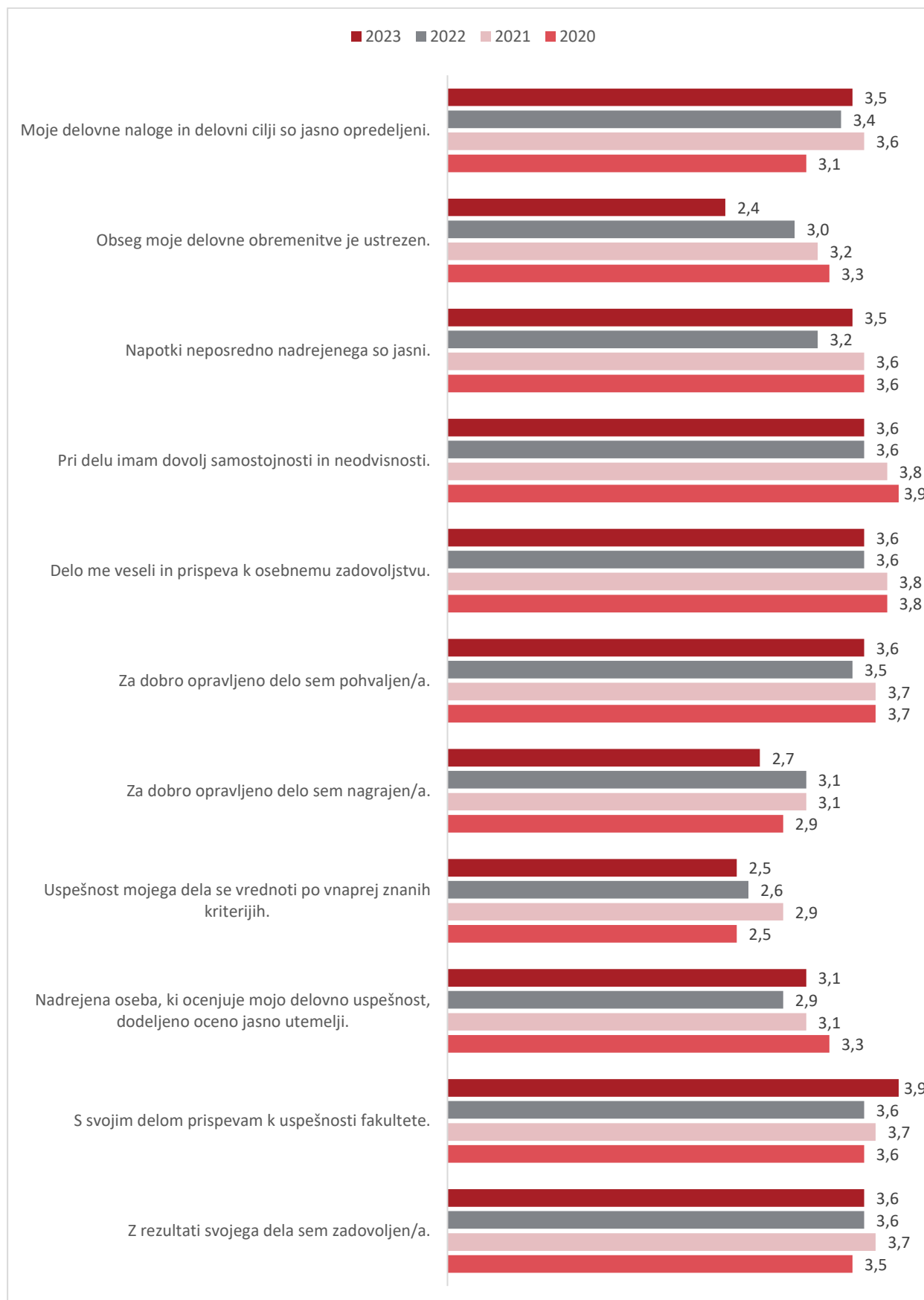
Graf 14: Rezultati anketiranja o sodelovanju zaposlenega z neposrednim vodjo



Kot je razvidno iz zgornjega grafa, so zaposleni večinoma še vedno zadovoljni s sodelovanjem z neposrednim vodjo. Vse ocene so 3,5.

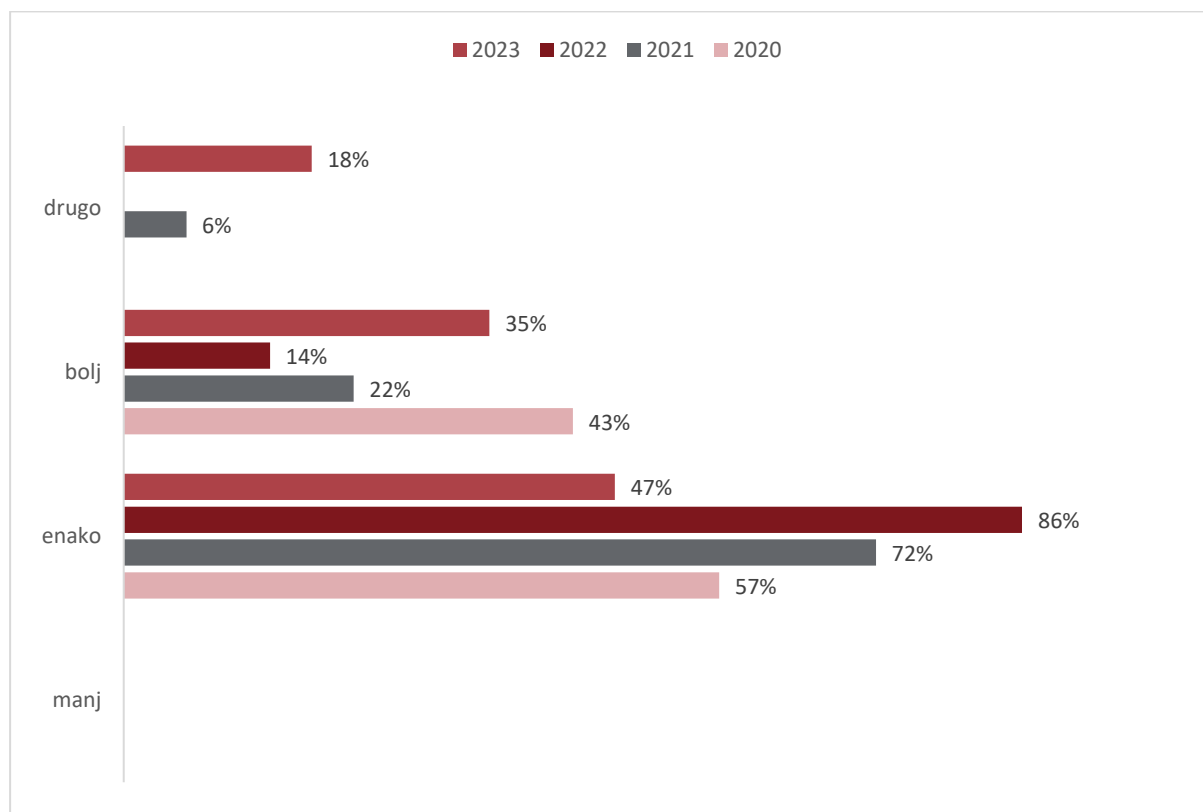
2.3.4 Delo in naloge

Graf 15: Rezultati anketiranja za sklop »Delo in naloge«



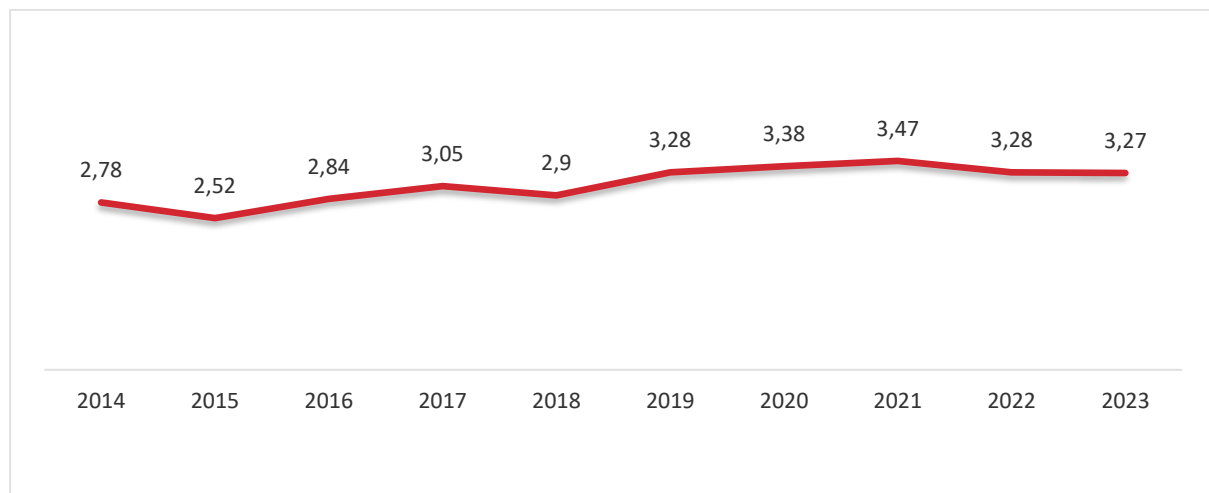
Iz grafa je razvidno, da je zadovoljstvo zaposlenih z njihovim delom in nalogami v primerjavi s preteklim letom v večini višje. Najslabšo oceno je prejela trditev glede obsega delovne obremenitve.

Graf 16: Delovna obremenitev zaposlenih v primerjavi z njihovimi sodelavci



V tem sklopu so anketiranci odgovarjali tudi na vprašanje o njihovi delovni obremenitvi v primerjavi s sodelavci znotraj iste organizacijske enote. Rezultati kažejo, da 47% respondentov meni, da so enako obremenjeni kot njihovi sodelavci znotraj iste organizacijske enote, 35% respondentov pa je mnenja, da so obremenjeni bolj kot njihovi sodelavci (Graf 17). V okviru možnosti »Drugo«, so bili podani odgovori, da je zaposleni v primerjavi z nekaterimi sodelavci znotraj organizacijske enote bolj delovno obremenjen, v primerjavi drugimi pa enako.

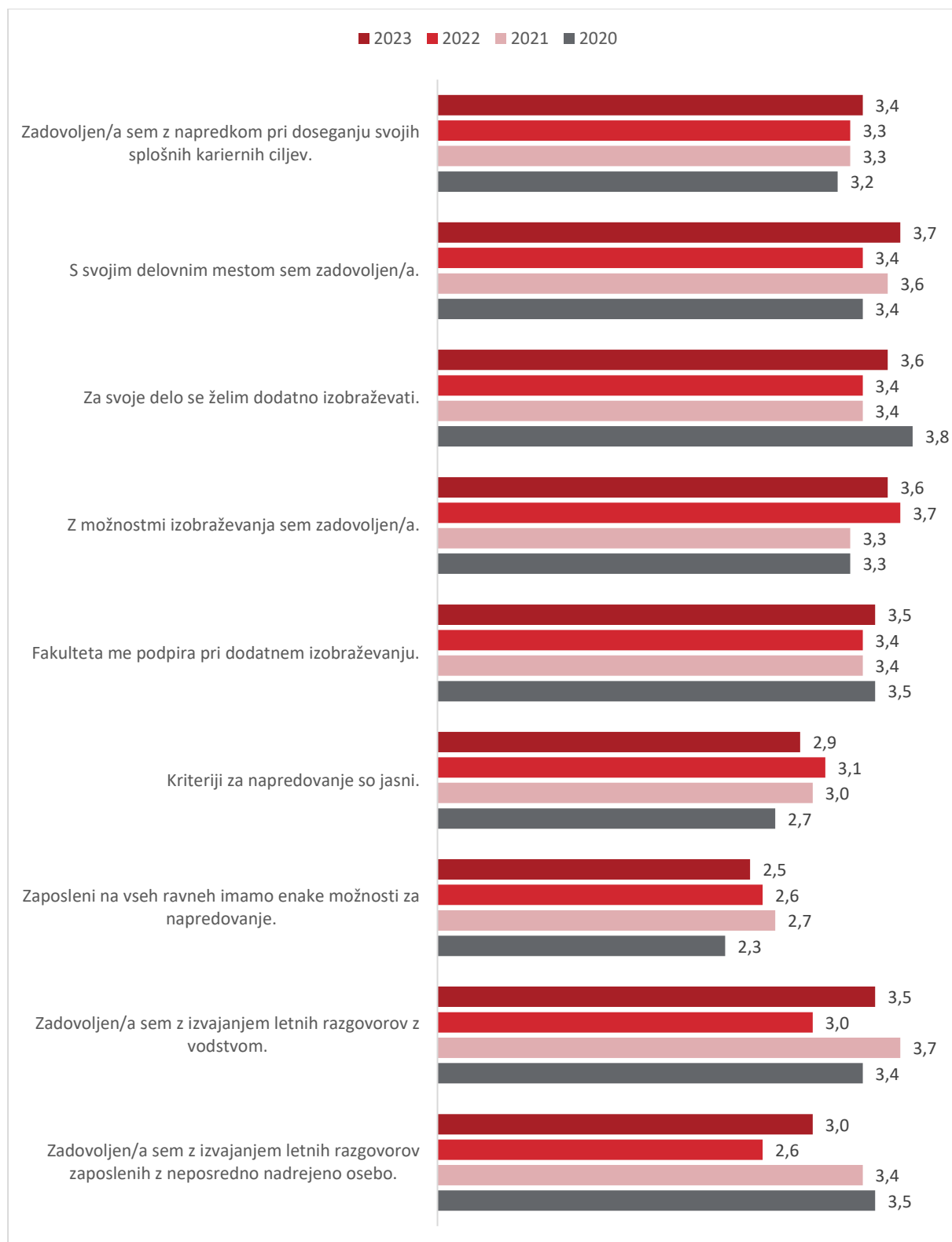
Graf 17: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z delom in nalogami



Kot je razvidno iz zgornjega grafa, je v zadnjem letu splošno zadovoljstvo zaposlenih z delom in nalogami malenkost nižje v primerjavi s preteklim letom, še vedno pa relativno visoko (3,27).

2.3.5 Kariera in možnost razvoja

Graf 18: Rezultati anketiranja za sklop »Kariera in možnost razvoja«



Iz grafa je razvidno, da je interes zaposlenih za dodatno izobraževanje za svoje delo večji kot preteklo leto (3,6), med tem ko je ocena zaposlenih o možnostih izobraževanja nižja kot v preteklem letu (3,6).

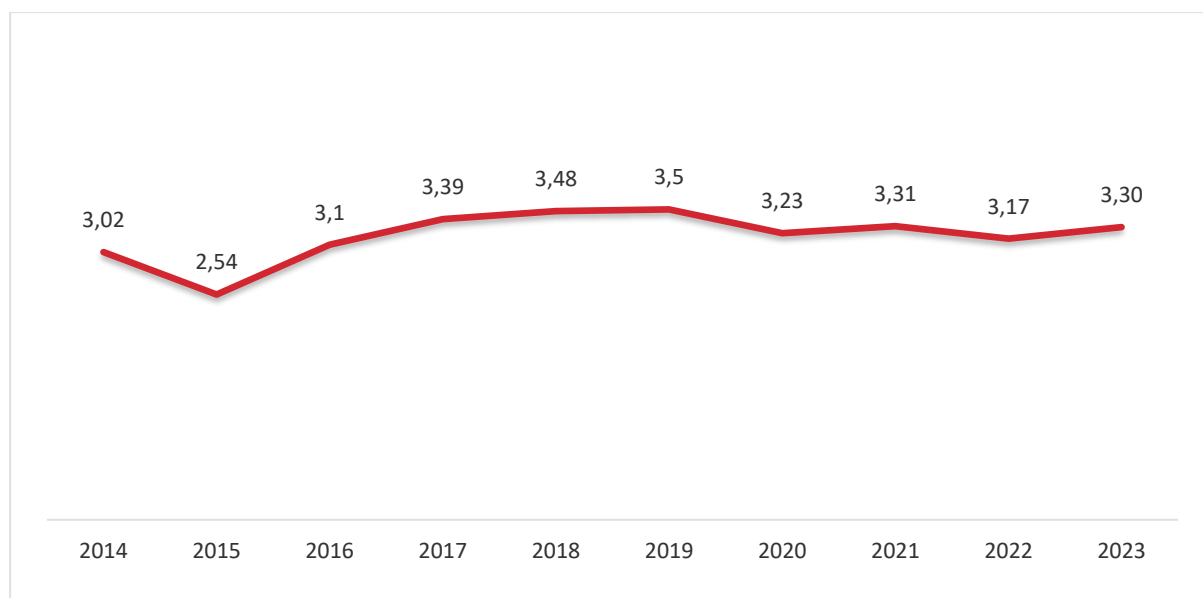
Podporo fakultete pri dodatnem izobraževanju zaposleni ocenjujejo višjo kot lani, s povprečno oceno (3,5). Kljub temu pa je moč zaznati nekoliko nižje zadovoljstvo na področju napredovanja zaposlenih (2,5) in jasnost kriterijev za napredovanje (2,9). Strinjanje s trditvijo, da imajo zaposleni na vseh ravneh enake možnosti za napredovanje, pa je nekoliko upadlo (2,5) v primerjavi s preteklim letom.

Zaposleni še vedno podpirajo uvedbo letnih razgovorov in so izrazili višje zadovoljstvo z izvajanjem letnih razgovorov z vodstvom (3,5). Prav tako so izrazili višje zadovoljstvo z izvajanjem razgovorov z neposredno nadrejeno osebo (3,00).

V tem kontekstu sta bili podani naslednji pripombi:

- Neizvajanje letnih razgovorov z neposredno nadrejeno osebo se nedvomno izraža pri kvaliteti dela, kot tudi pri samem zadovoljstvu zaposlenih.
- Redno izvajanje letnih razgovorov dekana z vsemi zaposlenimi in znotraj organizacijskih enot z neposredno nadrejeno osebo.

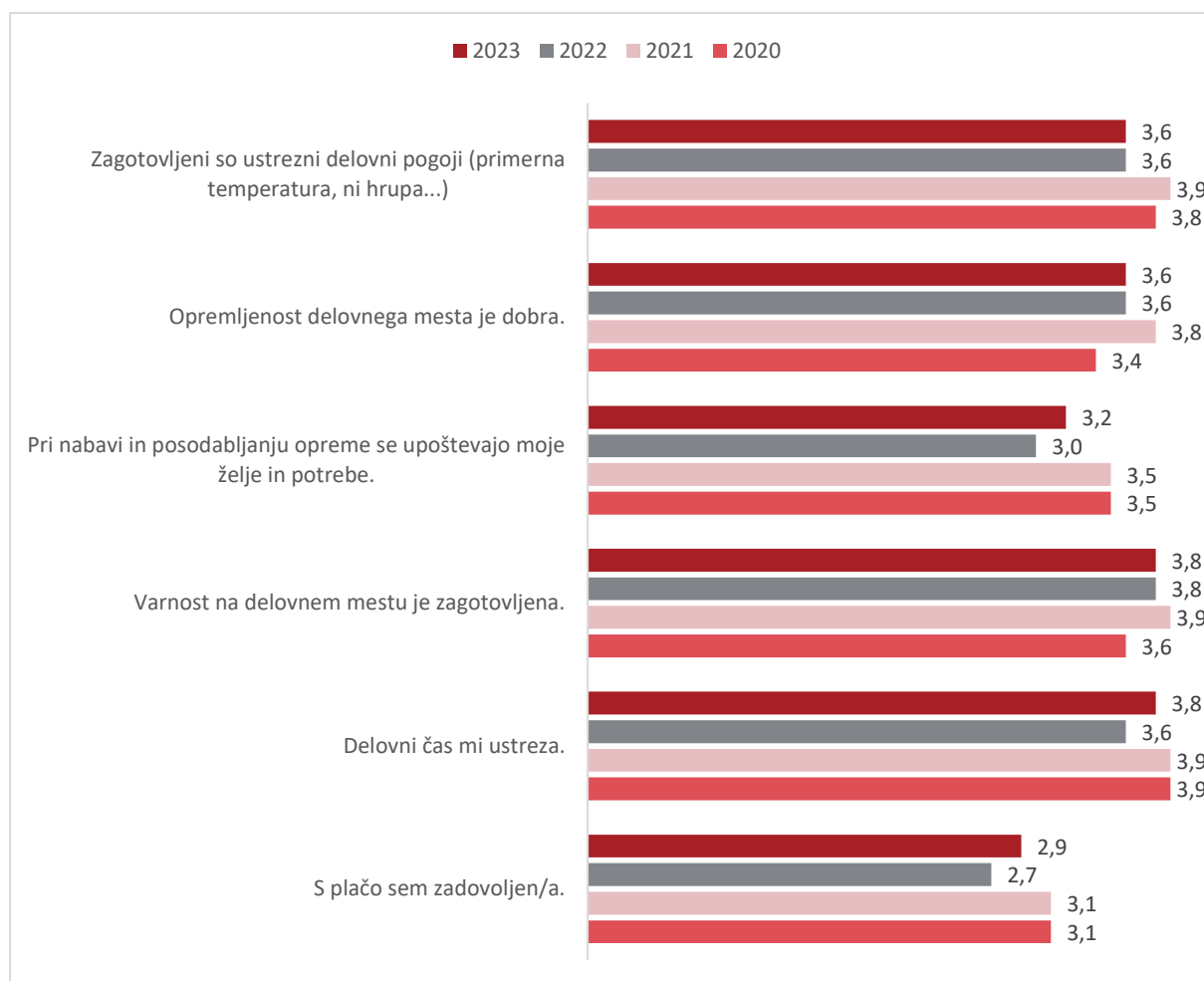
Graf 19: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva s kariero in možnostjo razvoja na fakulteti



Povprečna ocena splošnega zadovoljstva zaposlenih glede njihove kariere je v primerjavi z lanskim letom višja.

2.3.6 Materialni in delovni pogoji

Graf 20: Rezultati anketiranja za sklop »Materialni in delovni pogoji«

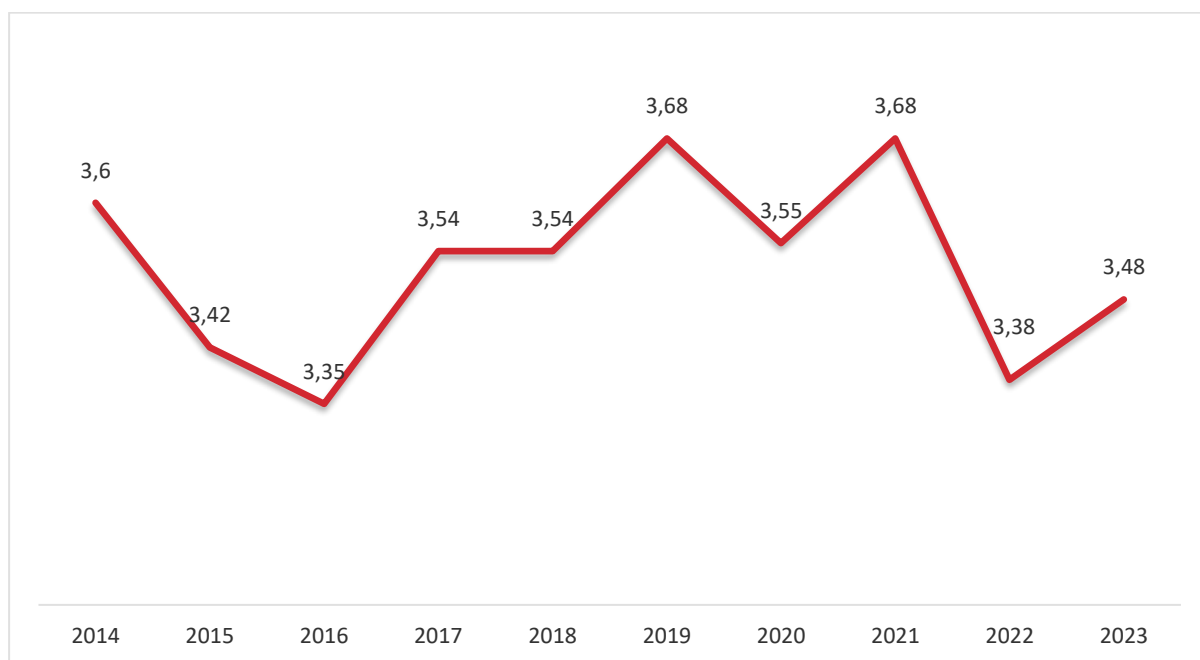


Rezultati anketiranja še vedno kažejo, da fakulteta zaposlenim zagotavlja ustrezne delovne pogoje, saj so rezultati v letošnjem letu enaki ali višji kot lansko leto. Z najvišjo povprečno oceno zaposleni ocenjujejo varnost na delovnem mestu in ustreznost delovnega časa (3,8). Z najnižjo povprečno oceno (2,9) pa izražajo zadovoljstvo s plačo.

Anketiranci so v okviru sklopa »Materialni in delovni pogoji« podali naslednje pripombe in pobude:

- Vzdrževanje čistoče laboratorijev je vprašljiva.
- Delovni pogoji in delovni čas sta velika prednost naše zaposlitve.
- Čistoča v laboratorijih je težava - na eni strani kopičenje in shranjevanje nepotrebne šare, na drugi pa umazana steklovina in pomivalna korita. Vsak, ki nekaj dela, naj pospravi za sabo.
- Bolj pravičen sistem nagrajevanja delovne uspešnosti zaposlenih, ne samo za delo na projektih.

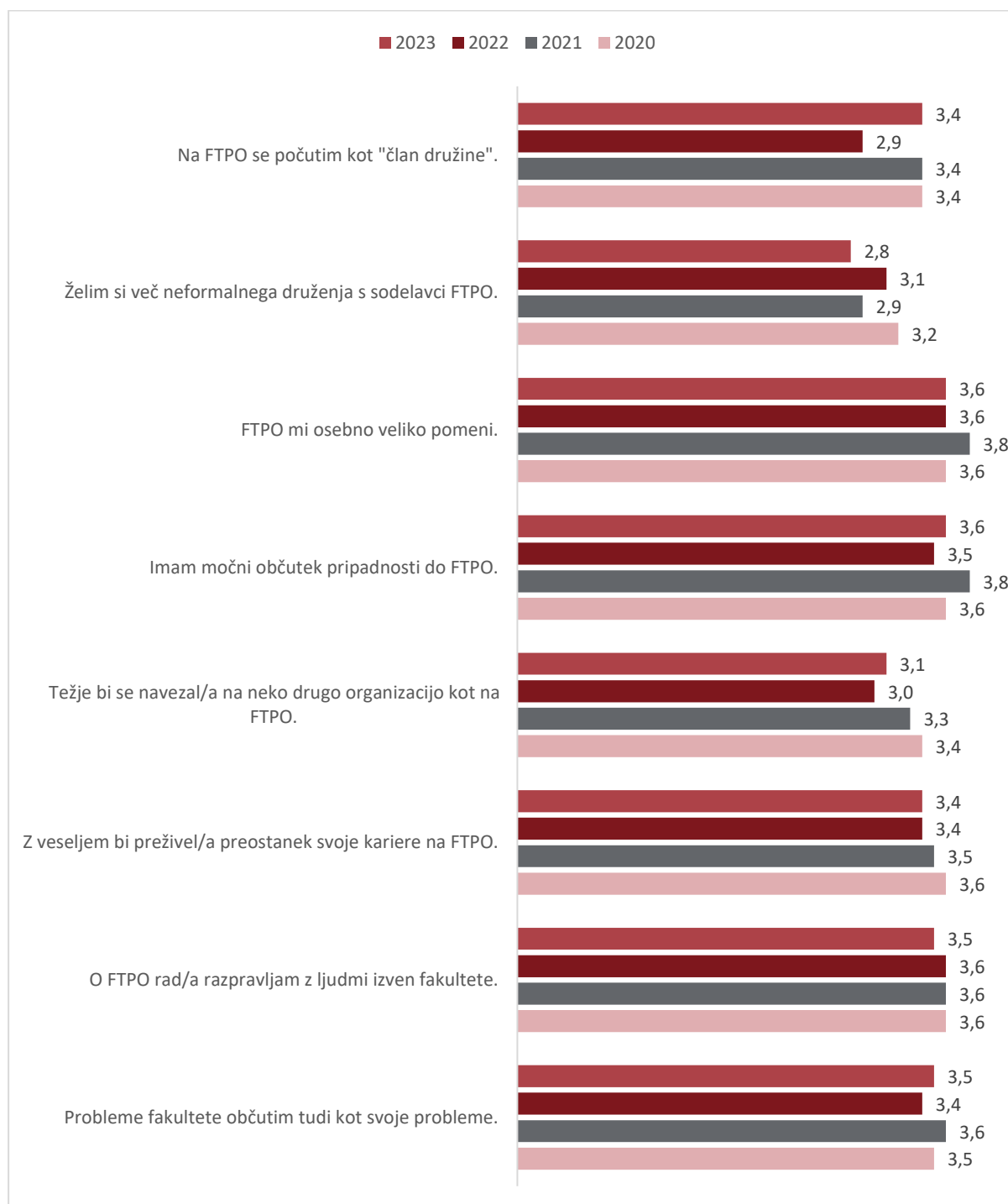
Graf 21: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z delovnim okoljem



V letošnjem letu, se je splošno zadovoljstvo zaposlenih z njihovim delovnim okoljem oziroma materialnimi in delovnimi pogoji zvišalo, povprečna ocena znaša 3,48.

2.3.7 Pripadnost FTPO

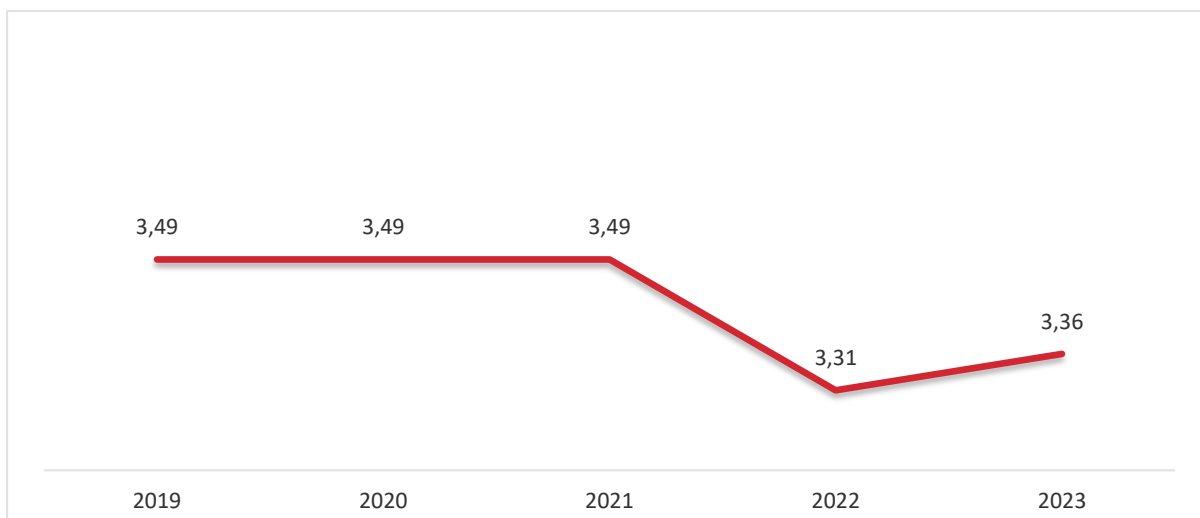
Graf 22: Rezultati anketiranja za sklop »Pripadnost FTPO«



Respondenti so z oceno trditev še vedno izkazujejo relativno visoko mero pripadnosti fakulteti. V primerjavi s preteklimi leti, so izrazili večje strinjanje s trditvijo, da se na fakulteti počutijo kot »član družine«.

Ob koncu obravnavanega sklopa vprašanj je bila podana pripomba oz. opažanje, da se z rastjo fakultete splošna pripadnost fakulteti, timski duh kolektiva ter zavzemanje višjim ciljem in kakovosti ter predvsem zavedanje in sledenje vrednotam FTPO (osebni pristop, praktična naravnost, odzivnost in stalne izboljšave) znižuje.

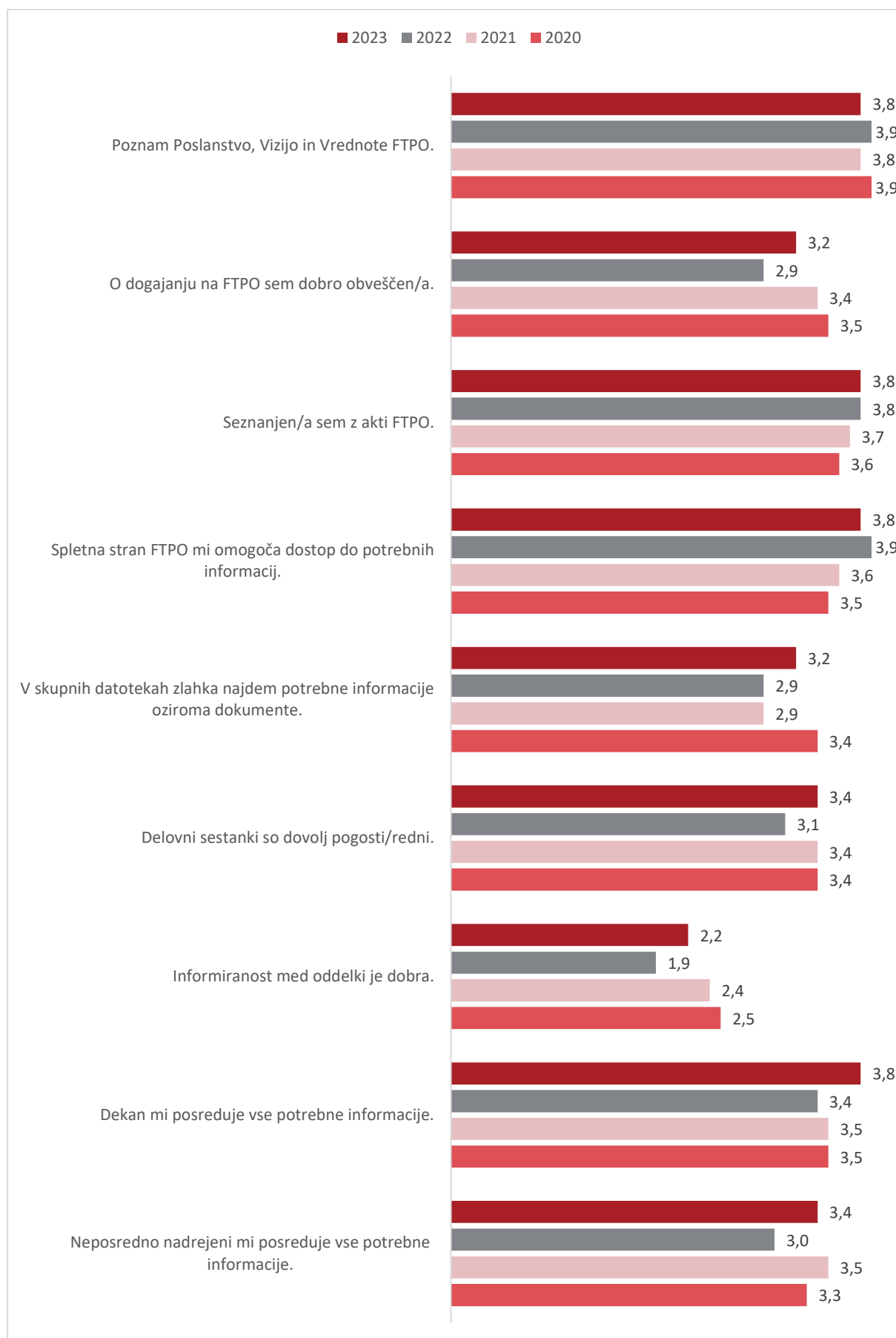
Graf 23: Povprečna ocena pripadnosti fakulteti



Povprečna ocena pripadnosti zaposlenih fakulteti je višja kot v preteklem letu.

2.3.8 Informiranost

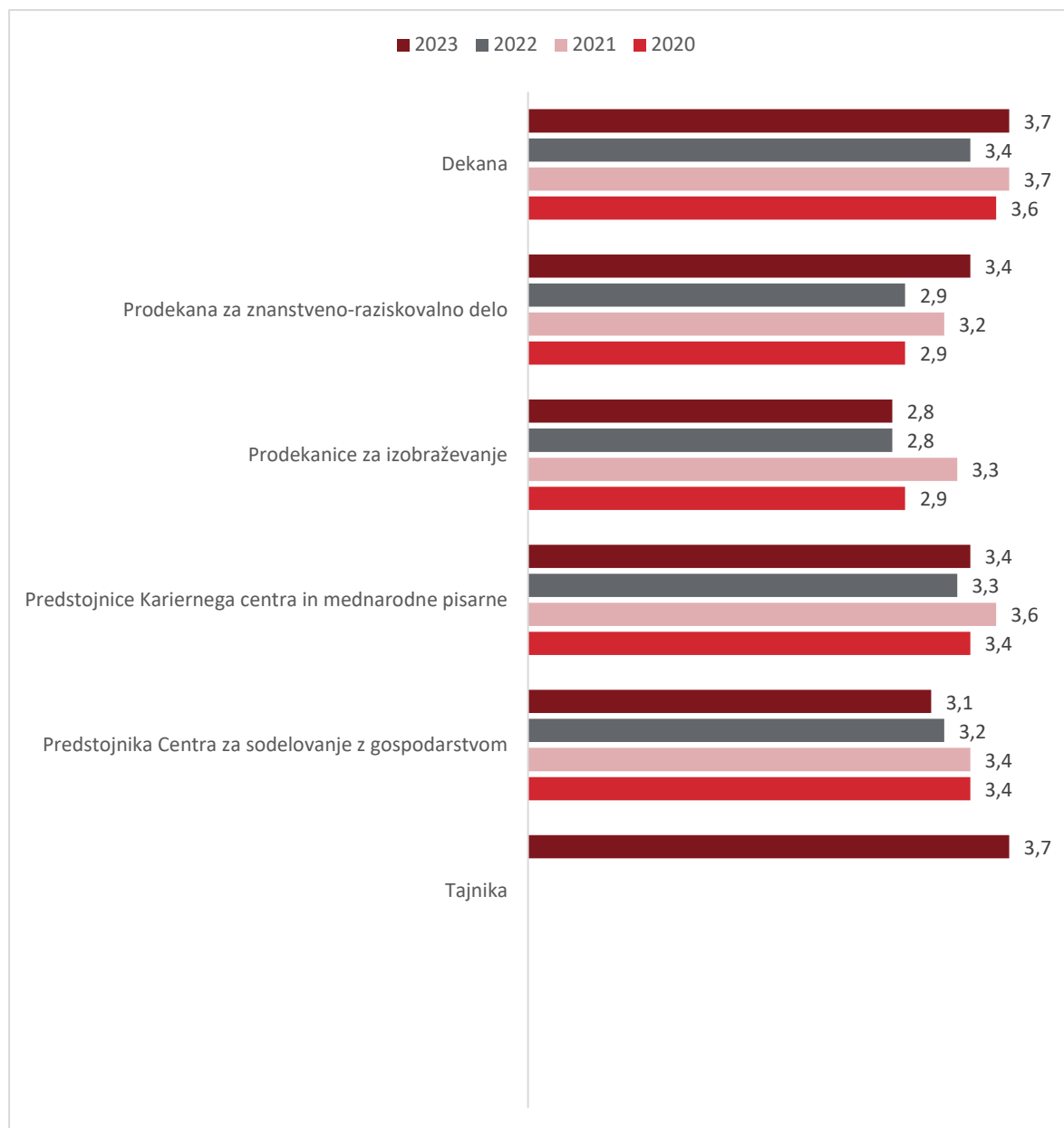
Graf 24: Rezultati anketiranja za sklop »Informiranost«



Zadovoljstvo zaposlenih z viri informiranja je dobro, saj zaposleni izražajo strinjanje z večino trditev, kljub temu pa zaposleni najslabše ocenjujejo informiranost med oddelki. Zaposleni ocenjujejo, da je posredovanje informacij s strani dekana razmeroma dobro, nekoliko slabše ocenjujejo informiranost s strani neposredno nadrejene osebe.

Ob koncu sklopa anketiranci podajo oceno o pravočasnem sprejemanju odločitev vodstva. Podane so bile naslednje ocene:

Graf 25: Pravočasno sprejemanje odločitev vodstva



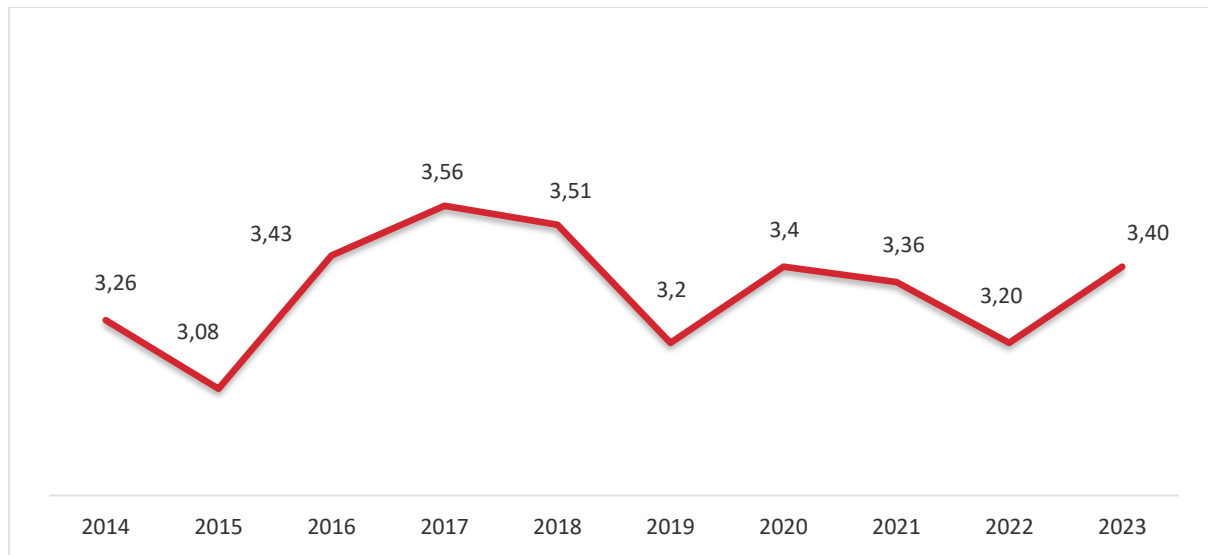
V obravnavanem letu so zaposleni v povprečju izrazili enake oz. višje ocene glede pravočasnega sprejemanja odločitev vodstva v primerjavi z lanskim letom.

V okviru obravnavanega sklopa so bile podane naslednje pripombe:

- Usklajevalni tedenski sestanek v vsaki organizacijski enoti.

- Zaželeni tedenski sestanki v vsaki enoti FTPO - kjer se predstavijo relevantni sklepi s kolegija, relevantne informacije iz drugih oddelkov in dogovor glede tekočega dela; bolj pogosto pa tudi sestanek zaposlenih, na katerih so bile korektno podane informacije - pohvalno!
- Novičnik FTPO in MS Teams so zame zadovoljiv vir informacij.
- Obveščenost je dobra, mogoče predlog le bolj pogosti zbori zaposlenih (vsake 4 mesece). Vse kar se dogaja na fakulteti je napisano v Novičniku FTPO.

Graf 26: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z informiranjem



Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z informiranjem in obveščanjem zaposlenih je v letu 2023 višja in znaša 3,4.

2.3.9 Zaključni vprašnji

Ob koncu ankete je anketirancem postavljeno vprašanje, kaj bi znotraj FTPO in njihove organizacijske enote najprej spremenili, če bi lahko odločali.

Podani so bili naslednji odgovori:

- Jasna porazdelite nalog.
- Želel bi transparentno komunikacijo o izplačevanju delovne uspešnosti/povečanega obsega dela (kako se odloča kdo dobi in koliko); možnosti napredovanja v višji plačni razred znotraj istega delovnega mesta.
- Pravočasno vključevanje ljudi iz drugih organizacijskih enot v aktivnosti, kjer se pričakuje njihovo sodelovanje - sprotno vključevanje na delovne sestanke.
- Dodatna zaposlitev - preobremenjenost.

Za vodstvo fakultete so bila podana naslednja sporočila:

- Čestitke za uspešno delo, ki še ima nekaj možnost za izboljšave, predvsem z ustreznejšo komunikacijo med zaposlenimi.
- Komunikacija z dekanom bi bila lažja, če bi imel svojo pisarno.
- Le tako naprej, saj FTPO dela gigantske korake v smeri še boljše ustanove.
- Dekanu bi lahko privoščili svojo pisarno.

2.3.10 Podatki o anketirancih

Na vprašanje o spolu anketirancev je odgovorilo 59% respondentov, od tega 3 moški in 7 žensk.

2.4 Individualni razgovori z visokoškolskimi učitelji in sodelavci

Dekan je pred začetkom študijskega leta 2022/2023 izvedel individualne razgovore z vsemi redno zaposlenimi visokoškolskimi učitelji in sodelavci. Z redno zaposlenimi se je sestal tudi z namenom priprave Letnega načrta dela in z vsakim pedagoškim delavcem podpisal LDN in opravil letni pogovor. Letne pogovore je dekan izvedel tudi z vsemi redno zaposlenimi, ki delujejo na fakulteti kot strokovni sodelavci na vseh področjih delovanja fakultete.

Prodekanica je v mesecu septembru 2022 na letni razgovor povabila pogodbene visokošolske učitelje in sodelavce, ki so pri pedagoškem procesu sodelovali v študijskem letu 2021/2022. Razgovori so potekali bodisi v živo ali preko MS Teams. Z udeleženci razgovorov je prodekanica prediskutirala:

- ocene in komentarje razvidne iz anket študentov za posamezen predmet oz. za posameznega visokošolskega učitelja in sodelavca;
- njihovo zadovoljstvo oz. potrebe po dodatni opreми potrebni za izvajanje pedagoškega procesa in
- zadovoljstvo s podporo, ki so je deležni s strani tajništva in ostalega podpornega osebja.

Z vsakim od udeležencev razgovorov se je tudi pogovorila glede primarnega e-maila za kontakt s strani fakultete in za kontakt s strani študentov.

Udeleženci razgovorov so med drugim izpostavili da:

- bi moral biti obnovitveni tečaj matematike za študente obvezen,
- je potrebno omejiti število možnih pristopov študentov na izpit,
- si želijo bolj zainteresirane študente (3x),
- bi bilo potrebno omejiti uporabo telefonov med predavanji,
- so imeli težave z računalnikom v predavalnici 3,
- se predavanja izvedejo v živo (za izredne),
- je potrebnega več mreženja med vključenimi v pedagoški proces tako na strokovni kot profesionalni ravni (2x),
- je plačilo na FTPO nekonkurenčno (2x),
- se v računalniški učilnici potrebujejo programi ANSIS in ARIS Express,
- je potrebno izboljšati obrazec za oddajo zahtevka za visokošolske učitelje in sodelavce,
- je 25 licenc za NX morda premalo, lahko se zgodi da so v nekem trenutku vse zasedene – potrebnih je toliko licenc kot je postaj v računalniški učilnici,
- se visokoškolski učitelji in sodelavci premalo poznajo in predlaga, da se pripravi zbornik s fotografijami ali da se dodajo slike profesorjev na spletu,
- je potrebna jasna razmejitev kaj so predavanja in kaj vaje – pri nekaterih se predavanja izvajajo kot vaje, kar je z vidika plačila sporno,
- red in čistoča v laboratoriju za predelavo nista na nivoju,
- je premalo predavanj za izredne študente,
- se v okviru kakšne diplomske naloge uredi laboratorij po principu 5S,
- je potrebno določiti maksimalno število študentov v skupini na LV,
- je potrebno kupiti tudi osnovno opremo za tehnologijo pihanja,
- študenti samostojno na znajo delati na stroju in da
- je potrebno zunanje sodelavce obvestiti o novo zaposlenih na FTPO.

O letnih razgovorih se individualno vodi zapisnik.

3 ŠTUDENTI

FTPO ima trenutno akreditirana dva študijska programa in sicer:
visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov 1. stopnje in
magistrski študijski program Tehnologija polimerov 2. stopnje.

V študijskem letu 2022/2023 se izvaja visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov 1. stopnje (redni in izredni študij) in magistrski študijski program 2. stopnje (redni in izredni študij).

Trenutno je skupaj vpisanih 119 študentov, 66 moških in 53 žensk. 29 študentov je iz Koroške regije, ostali študenti prihajajo iz drugih slovenskih regij. Povprečno število točk študentov prvega letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje na splošni maturi je 14,00 točk, povprečno število točk na poklicni maturi je 15,35 točk.

Tabela 11: Število vpisanih po letnikih v študijskem letu 2022/2023

TP, 1. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	22	0
2. letnik	18	0
3. letnik	18	8
Absolventi	8	0

TP, 2. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	8	14
2. letnik	/	11
Absolventi	/	12

Skupaj	74	45
SKUPAJ VSI ŠTUDENTI	119	

Tabela 12: Srednješolski programi

Tabela 12 prikazuje srednješolske programe, ki so jih dokončali študenti, ki so v študijskem letu 2022/2023 vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje.

Srednješolski program	Število študentov
Kemijski tehnik	12
Gimnazija	2
Farmacevtski tehnik	2
Okoljevarstveni tehnik	1
Strojni tehnik	1
Tehnik mehatronike	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	1
Naravovarstveni tehnik	1
Ustvarjalec modnih oblačil	1

Kot je razvidno iz tabele, je največ študentov, ki so v študijskem letu 2022/2023 prvič vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, kemijskih tehnikov, sledijo gimnazijci in farmacevtski tehniki, ostali pa so še okoljevarstveni tehnik, strojni tehnik, tehnik mehatronike, vzgojitelj (predšolska vzgoja), naravovarstveni tehnik in ustvarjalec modnih oblačil.

Tabela 13 prikazuje povprečno število točk na splošni in poklicni maturi, ki so jih dosegli študenti 1. letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja v posameznem študijskem letu.

Tabela 13: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi

Študijsko leto	Povprečno število točk na splošni maturi	Povprečno število točk na poklicni maturi
2016/2017	15,11	14,86
2017/2018	17,09	16,43
2018/2019	15,33	15,83
2019/2020	14,17	15,26
2020/2021	18,20	15,48
2021/2022	14,25	14,83
2022/2023	14,00	15,35

Iz tabele 13 je razvidno, da so študenti, ki so v študijskem letu 2022/2023 vpisani v 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, v povprečju dosegli nižje število točk na splošni maturi in višje število točk na poklicni maturi, kot študenti v prejšnjem študijskem letu.

Do 31. 12. 2022 je na FTPO diplomiralo 157 diplomantov študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnje ter 39 diplomantov študijskega programa Tehnologija polimerov 2. stopnje.

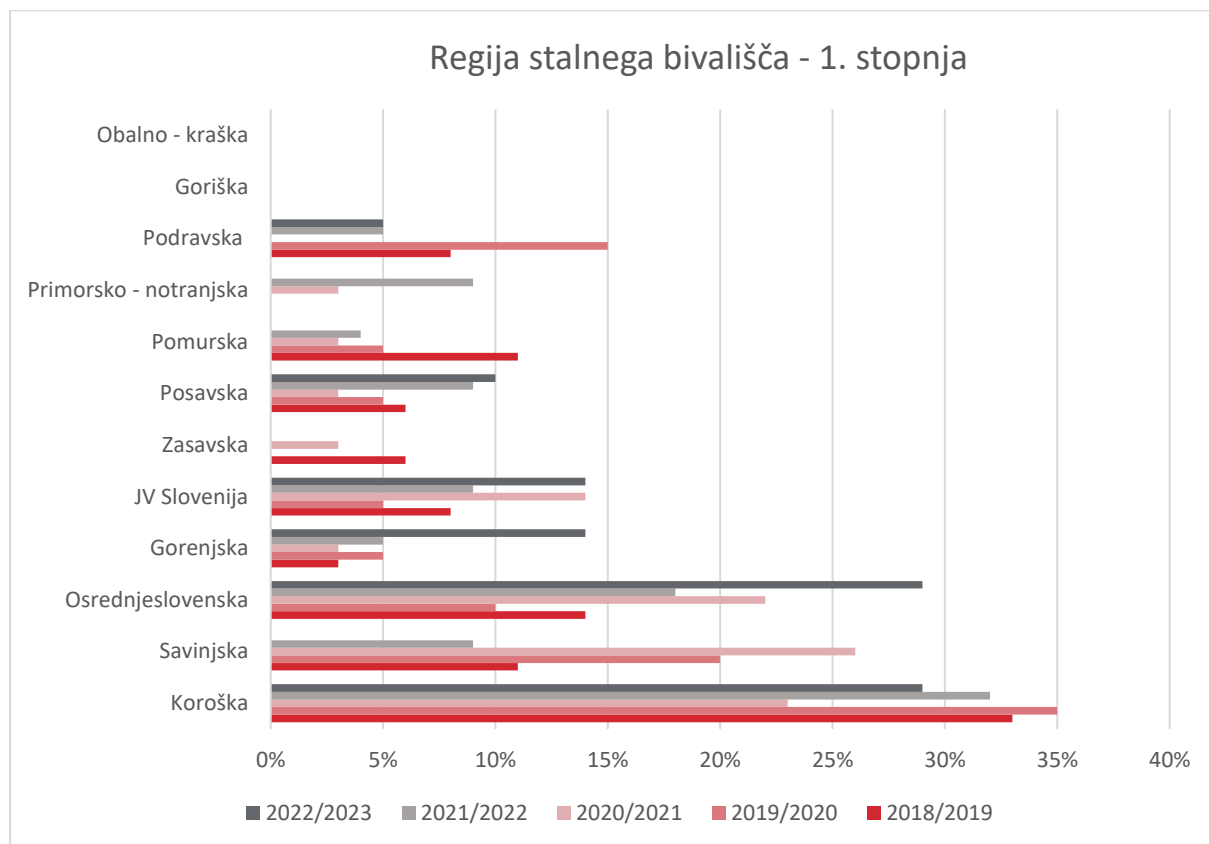
3.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na FTPO

Anketo o odločanju za študij na FTPO izpolnijo študenti ob vpisu v 1. letnik. Do sedaj so jo izpolnjevali študenti rednega in izrednega študija visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Tehnologija polimerov. V študijskem letu 2022/2023 so prvič anketo izpolnjevali tudi študenti rednega in izrednega študija magistrskega študijskega programa 2. stopnje Tehnologija polimerov. Za slednje torej ni možna primerjava s predhodnimi leti. Ankete se izpolnjujejo ročno.

V analizi anket so zajeti podatki za študijska leta 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.

3.1.1 Kraj stalnega bivališča – študenti 1. stopnja

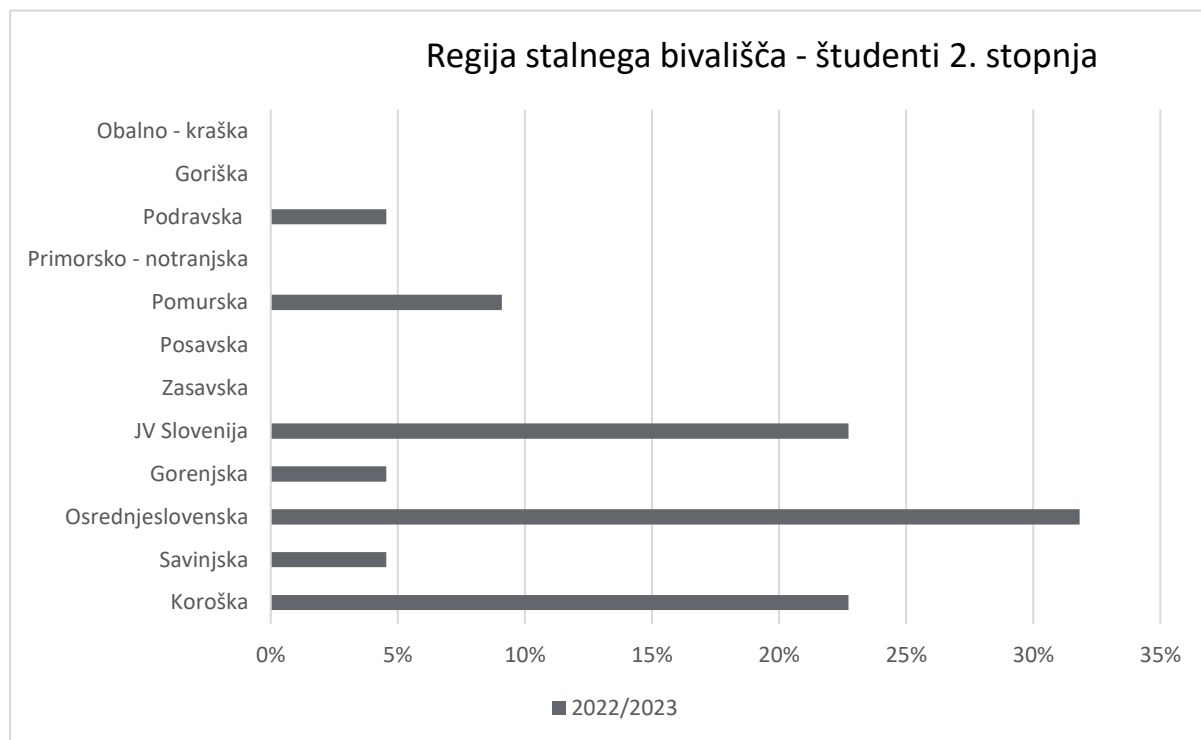
Graf 27: Regija stalnega bivališča prvič vpisanih v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa TP, 1. stopnja



Študenti, ki so se prvič vpisali v 1. letnik rednega študijskega programa Tehnologija polimerov 1. stopnja, prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz posamezne statistične regije Slovenije. Iz grafa je razvidno, da je v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2021/2022 največ študentov prihajalo iz Koroške (33%, 35% in 32%), v študijskem letu 2020/2021 iz Savinjske regije (26%), v študijskem letu 2022/2023 pa je največ študentov prihajalo iz Koroške in Osrednjeslovenske regije (29%). Poleg teh regij največ študentov prihaja še iz JV Slovenije, Gorenjske, Posavske, Podravske in Pomurske regije.

3.1.2 Kraj stalnega bivališča – študenti 2. stopnja

Graf 28: Regija stalnega bivališča prvič vpisanih v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa TP, 2. stopnja



Študenti, ki so se prvič vpisali v 1. letnik rednega in izrednega študijskega programa Tehnologija polimerov 2. stopnja, prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz posamezne statistične regije Slovenije. Iz grafa je razvidno, da je v študijskem letu 2022/2023 največ študentov prihajalo iz Osrednjeslovenske regije (32%). Poleg te regije največ študentov prihaja še iz Koroške in JV Slovenije (23%).

Iz anket je razvidno, da največ študentov na 1. in 2. stopnji prihaja iz Koroške, Osrednjeslovenske regije in JV Slovenije.

3.1.3 Dokončana srednja šola - študenti 1. stopnja

Tabela 14: Dokončana srednja šola – študenti 1. stopnja

Srednja šola	Število študentov				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Gimnazija Velenje	0	1	1	1	1
Gimnazija Ravne na Koroškem	3	1	3	1	3
Gimnazija Slovenj Gradec	0	0	2	1	0
Gimnazija in srednja kemijska šola, Ruše	5	5	3	3	0
Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Maribor	0	1	0	0	0
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, Ljutomer	1	0	0	0	0
Gimnazija Brežice	0	1	0	0	0

II. gimnazija Maribor, Maribor	1	0	0	0	0
Gimnazija Jurija Vega Idrija	0	0	0	1	0
Gimnazija Bužim, Bosna in Hercegovina	1	0	0	0	0
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Maribor	1	0	0	0	0
Biotehniška šola, Ruše	0	0	1	0	0
Biotehniška šola Maribor, Maribor	2	0	0	0	0
Biotehniška šola Ptuj, Ptuj	1	0	0	0	0
Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja, Celje	2	0	0	1	0
Srednja strojna in kemijska šola, Ljubljana	5	0	12	3	7
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	0	0	1	0	0
Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje	5	3	5	1	1
Elektrotehniško - računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	0	0	0	1	0
Srednja zdravstvena in kemijska šola, Novo mesto	5	1	3	4	4
Srednja zdravstvena šola Slovenj Gradec	0	0	0	0	0
Šolski center Slovenske konjice	1	0	1	0	0
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti, Celje	0	1	1	0	0
Elektro in računalniška šola, Velenje	0	0	1	0	0
ŠCSG in Muta	2	0	0	1	0
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana, Ljubljana	1	0	0	0	0
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola, Ljubljana	0	1	0	0	0
Srednja šola Ravne na Koroškem	0	2	0	0	1
Mocis, center za izobraževanje odraslih	0	1	0	0	0
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana	0	0	0	3	0
Grm Novo mesto - Center Biotehnike in turizma	0	0	0	1	0
ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola	0	0	0	0	1
Srednja šola Jesenice	0	0	0	0	1
ŠC Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko	0	0	0	0	1

Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	0	0	0	0	1
--	---	---	---	---	---

Kot je razvidno iz tabele, študenti 1. stopnje prihajajo iz zelo različnih srednjih šol. V študijskem letu 2022/2023 je največ študentov prišlo iz Srednje strojne in kemijske šole Ljubljana (7 študentov). Prevladuje še Srednja zdravstvena in kemijska šola iz Novega mesta (4 študenti) in Gimnazija Ravne na Koroškem (3 študenti).

3.1.4 Dokončana fakulteta - študenti 2. stopnja

Tabela 15: Dokončana fakulteta – študenti 2. stopnja

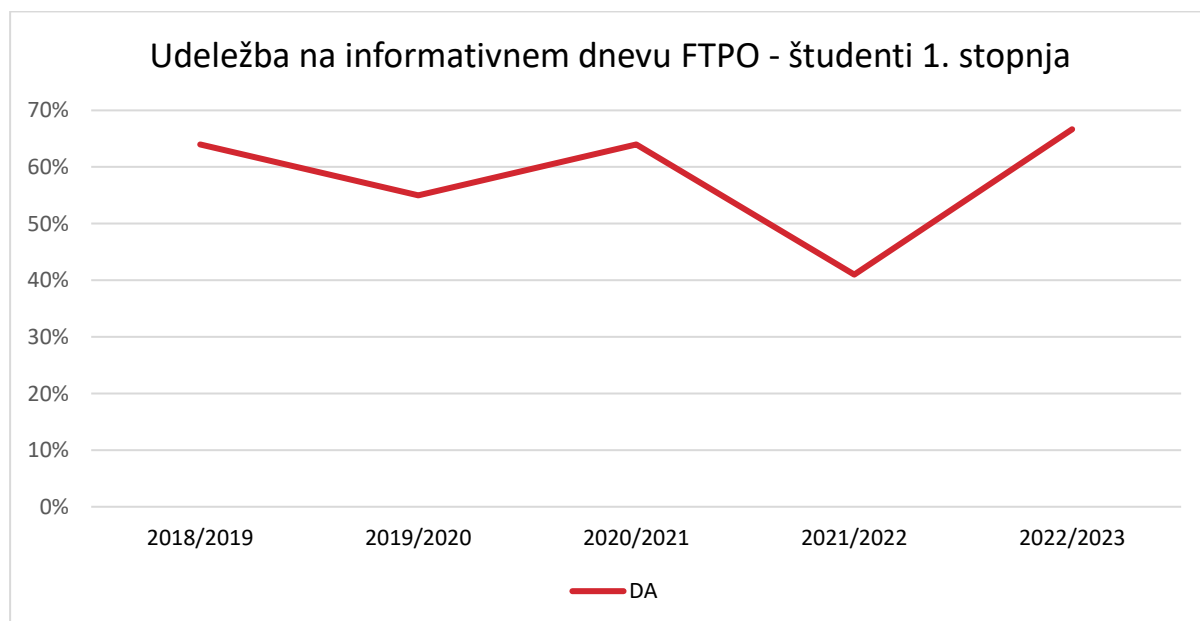
Fakulteta	Število študentov
	2022/2023
Fakulteta za tehnologijo polimerov, Slovenj Gradec	14
Fakulteta za strojništvo, Ljubljana	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Maribor	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Ljubljana	5
Visoka šola za varstvo okolja Velenje	1

Kot je razvidno iz tabele, študenti 2. stopnje v študijskem letu 2022/2023 v večini prihajajo iz Fakultete za tehnologijo polimerov (14 študentov). Prevladuje še Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo iz Ljubljane (5 študentov).

3.1.5 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja

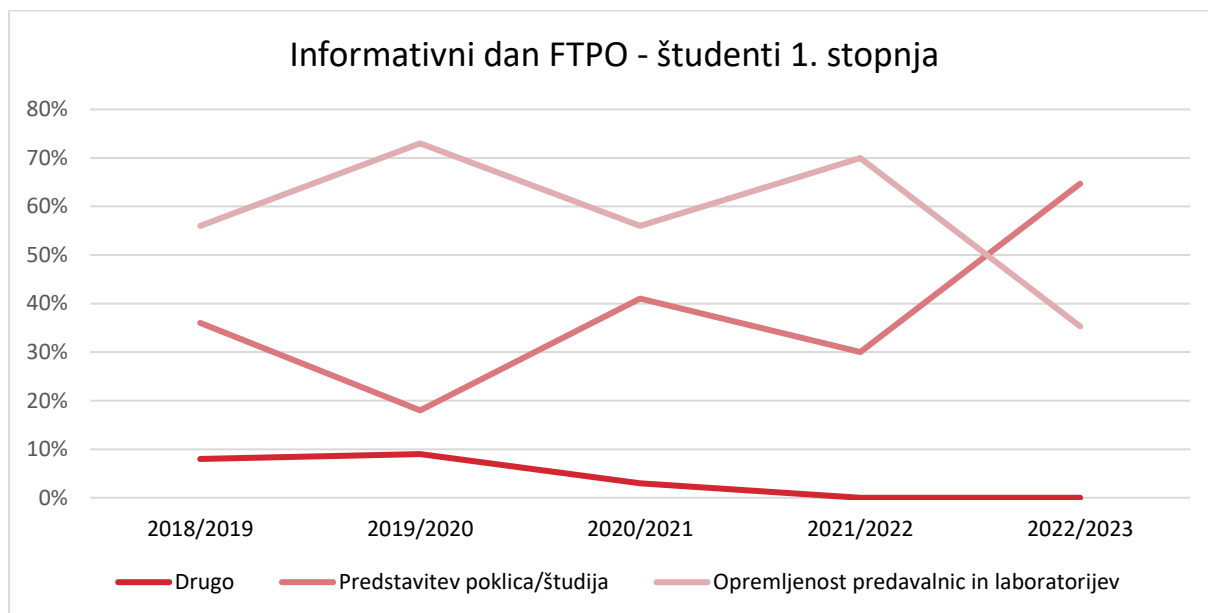
Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na FTPO ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu.

Graf 29: Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 1. stopnja



Iz grafa je razvidno, da se je v študijskem letu 2022/2023 informativnega dne udeležilo največ študentov 1. stopnje v času od začetka izvajanja ankete in sicer 67%.

Graf 30: Informativni dan FTPO – študenti 1. stopnja

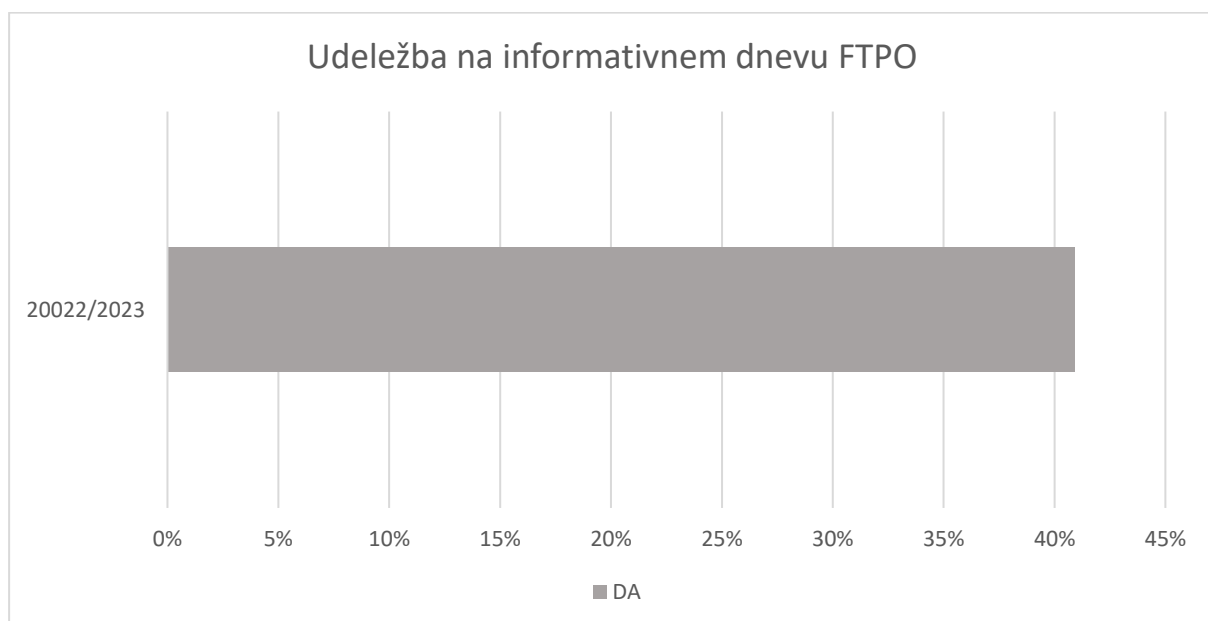


Na vprašanje, kaj so si najbolj zapomnili na informativnem dnevu FTPO, v študijskem letu 2022/2023 prvič prevladuje *Predstavitev poklica/študija*, kar navaja 65% študentov, *Opremljenost predavalnic in laboratorijev* pa je izbralo 35% študentov. Možnosti *Drugo* študenti niso izbrali.

3.1.6 Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja

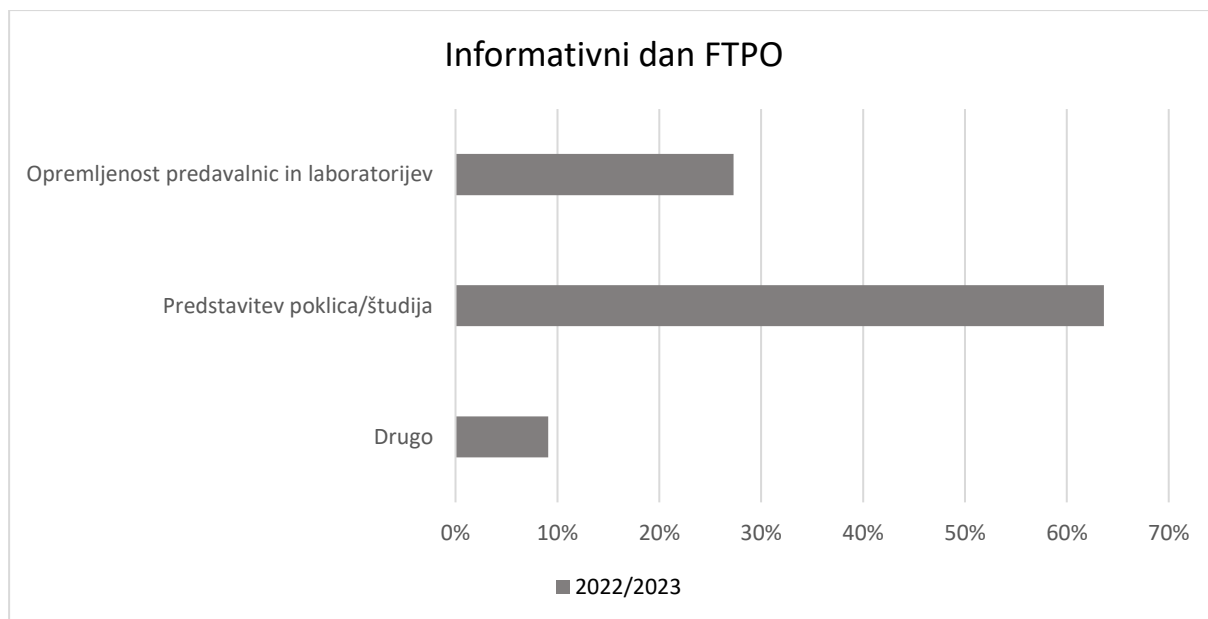
Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na FTPO ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu.

Graf 31: Udeležba na informativnem dnevu FTPO – študenti 2. stopnja



Iz grafa je razvidno, da se je v študijskem letu 2022/2023 informativnega dne udeležilo 41% študentov 2. stopnje.

Graf 32: Informativni dan FTPO – študenti 2. stopnja

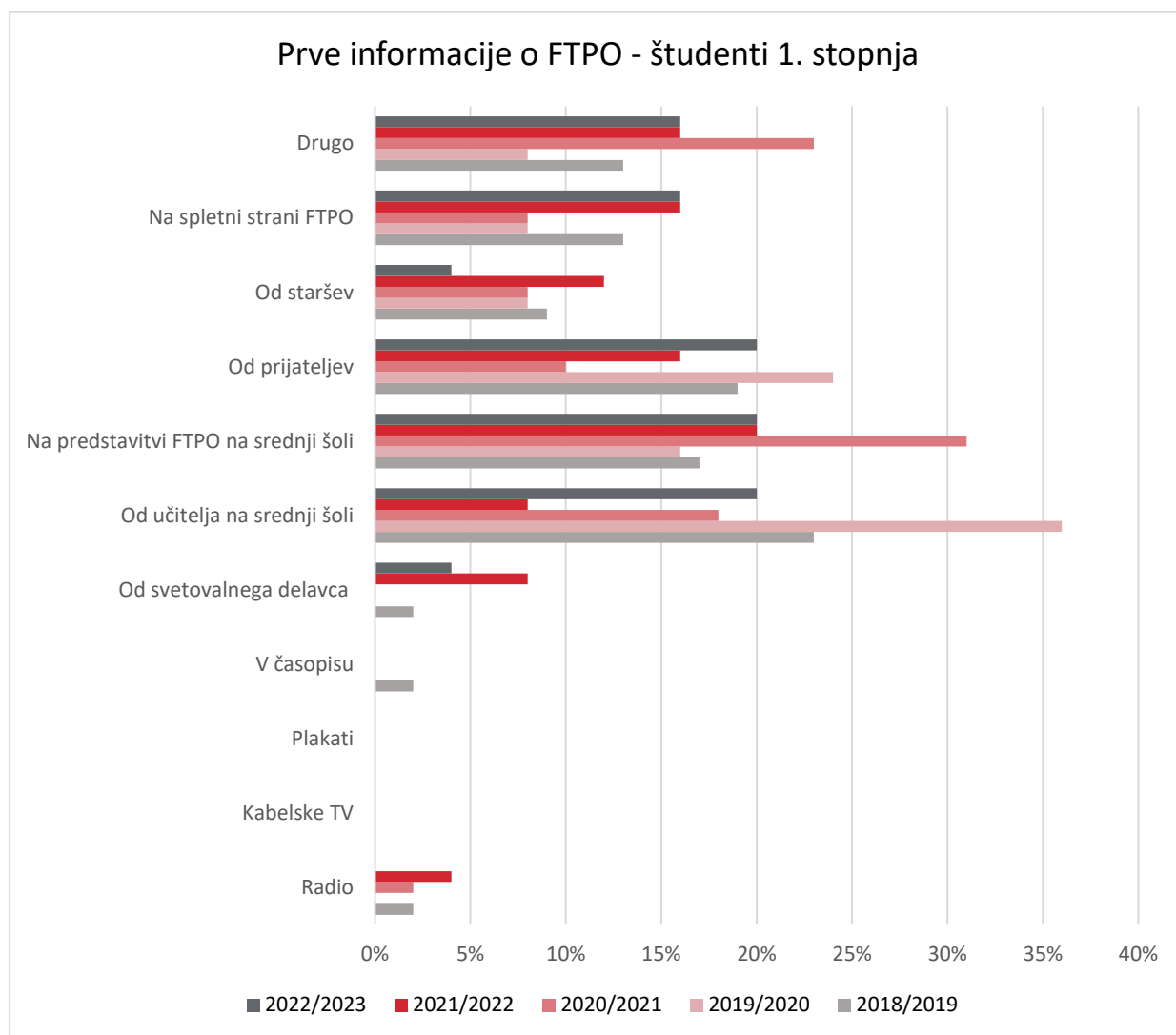


Na vprašanje, kaj so si najbolj zapomnili na informativnem dnevu FTPO v študijskem letu 2022/2023 s 64% prevladuje *Predstavitev poklica/študija*, *Opremljenost predavalnic in laboratorijev* pa sledi s 35%. Možnost *Drugo* je izbralo 9% študentov. Pod obrazložitev so navedli: »Odnos.«

Iz anket je razvidno, da se študenti udeležijo informativnega dne, še posebej študenti 1. stopnje, kjer je višji odstotek. To je razumljivo, saj je veliko študentov na 2. stopnji že obiskovalo FTPO na 1. stopnji. Pri vseh študentih na obeh stopnjah pa prevladuje izbira *Predstavitev poklica/študija* kot dejavnik, ki so si ga najbolj zapomnili na informativnem dnevu.

3.1.7 Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja

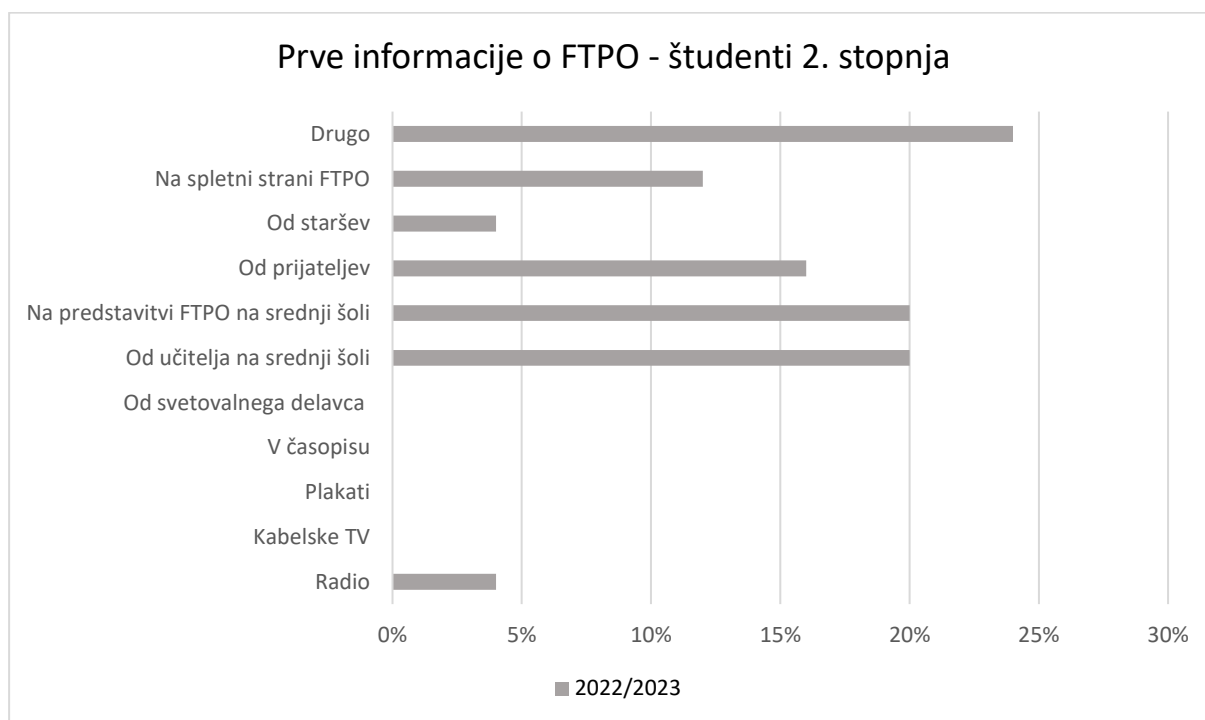
Graf 33: Prve informacije o FTPO – študenti 1. stopnja



Rezultati kažejo, da je večina vpisanih študentov na dodiplomskem študijskem programu Tehnologija polimerov dobilo prve informacije o FTPO *Na predstavitvi FTPO na srednji šoli*, *Od prijateljev* in *Od učitelja na srednji šoli*. V študijskem letu 2022/2023 so bile te tri možnosti med seboj skoraj enakovredne (20%). Sledita možnosti *Na spletni strani FTPO* in *Drugo* s 16%. Pod *Drugo* so študenti navedli, da so za FTPO izvedeli na ekskurziji na FTPO.

3.1.8 Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja

Graf 34: Prve informacije o FTPO – študenti 2. stopnja

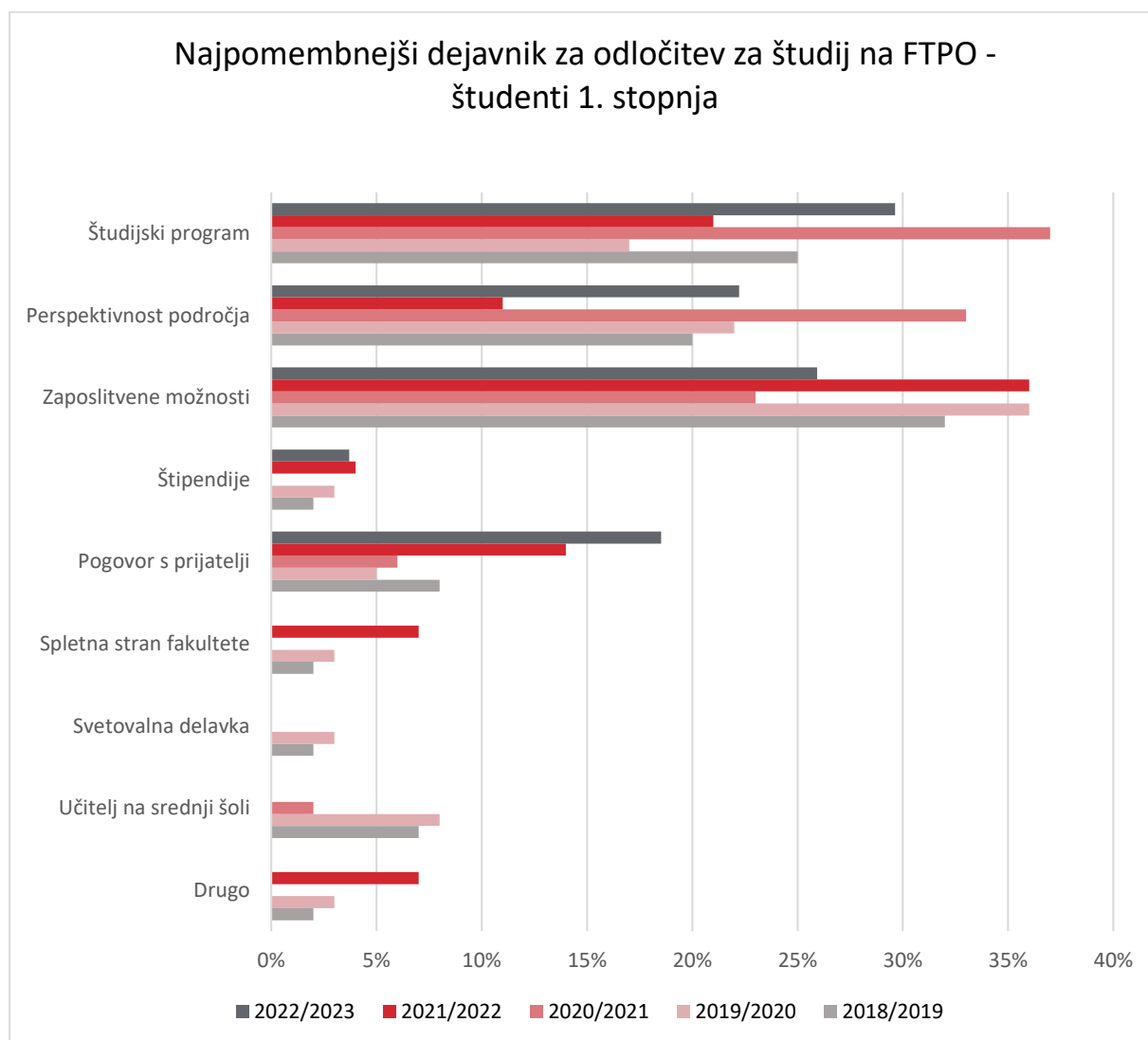


Rezultati kažejo, da je večina vpisanih študentov na podiplomskem študijskem programu Tehnologija polimerov med možnostmi izbire trditve glede prve informacije o FTPO izbralo možnost *Drugo* (24%). Pod obrazložitev so navedli, da so o FTPO slišali od asistenta na FTPO, na ekskurziji na FTPO, na sestanku s predstavniki FTPO, v službi, od sodelavcev in od diplomantke na FTPO. Sledijo možnosti *Od učitelja na srednji šoli* (20%), *Na predstavitvi FTPO na srednji šoli* (20%), *Od prijateljev* (16%) in *Na spletni strani FTPO* (12%).

Študenti na 1. stopnji so dobili prvo informacijo o FTPO na predstavitvi na srednji šoli oz. od prijateljev, študenti na 2. stopnji pa so prve informacije prejeli drugje (od asistenta na FTPO, na ekskurziji na FTPO, na sestanku s predstavniki FTPO, v službi, od sodelavcev...).

3.1.9 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja

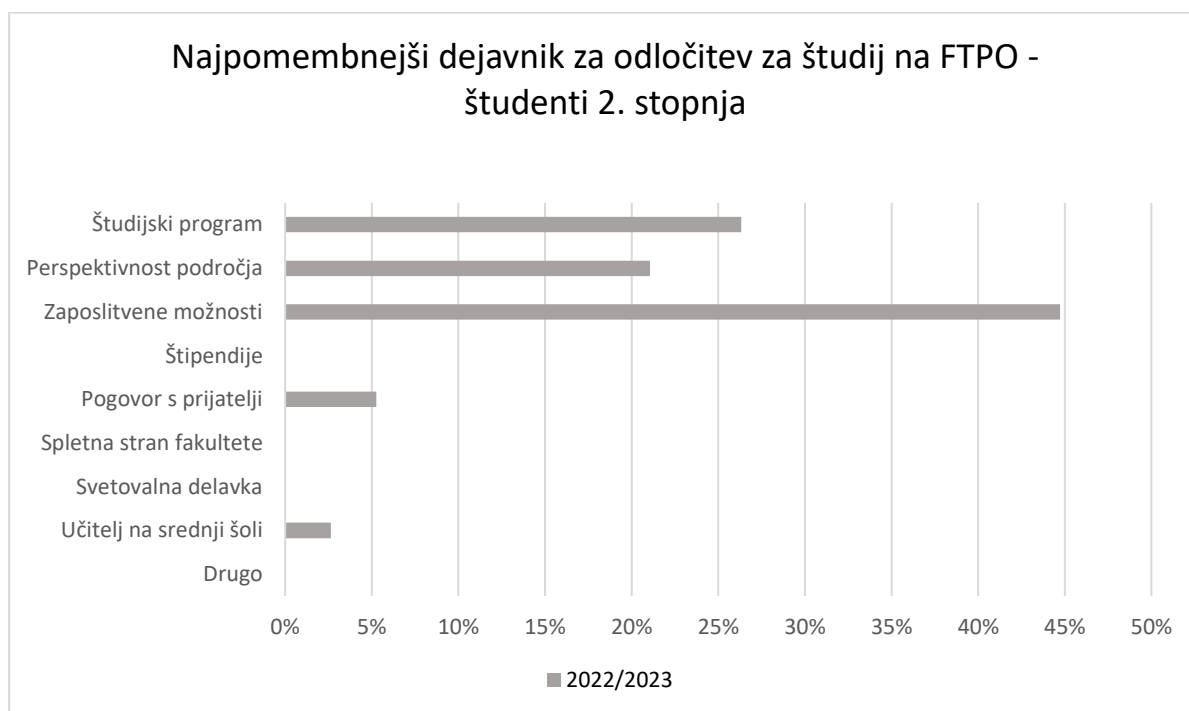
Graf 35: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na FTPO – študenti 1. stopnja



Skozi leta se opazi trend treh bistvenih dejavnikov, zaradi katerih so se študenti odločili za študij na FTPO. Ti dejavniki so *Študijski program*, *Zaposlitvene možnosti*, *Perspektivnost področja* in *Pogovor s prijatelji*.

3.1.10 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja

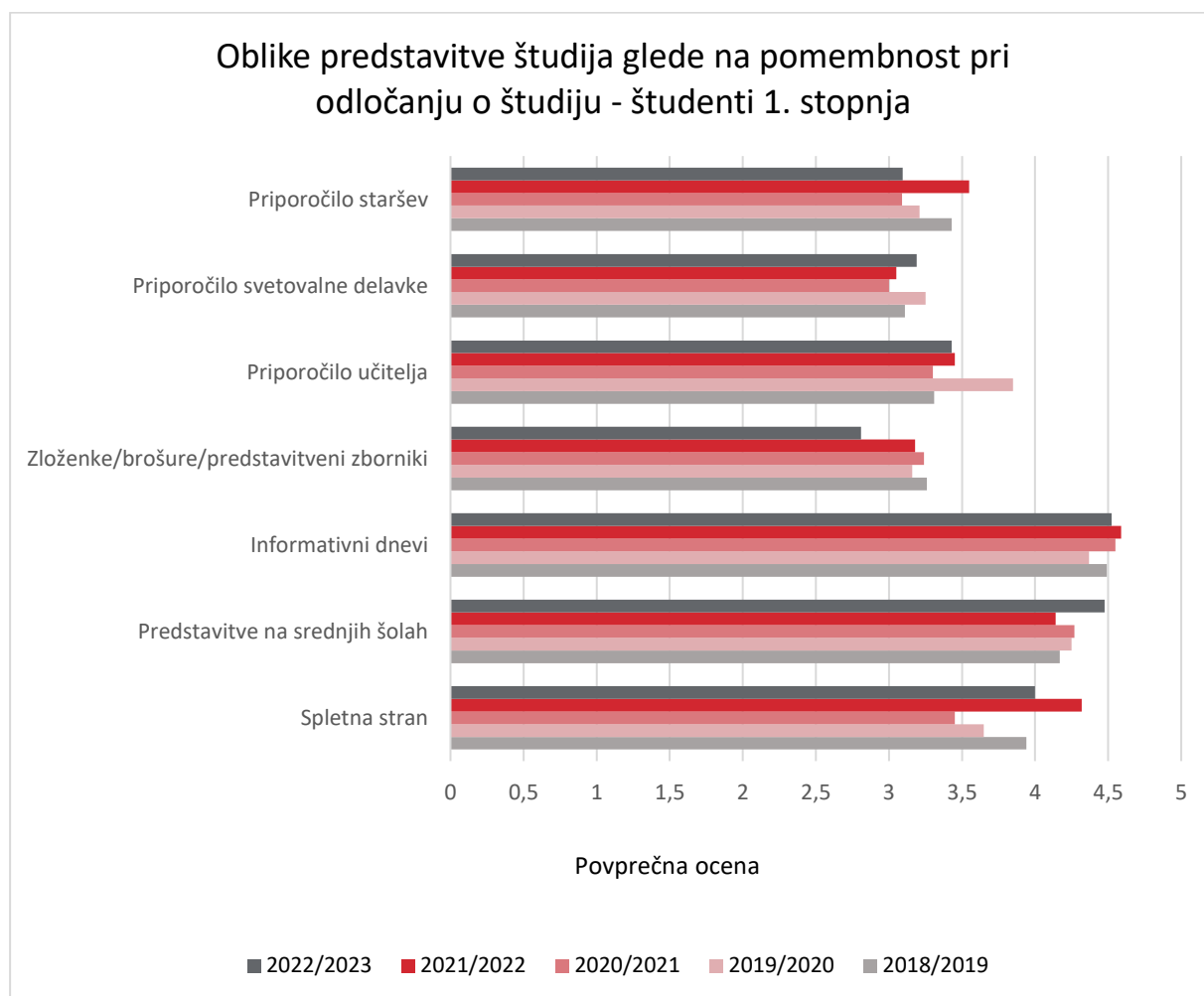
Graf 36: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na FTPO – študenti 2. stopnja



Študenti 2. stopnje so se odločili za študij na FTPO predvsem zaradi *Zaposlitvenih možnosti*, *Študijskega programa* in *Perspektivnosti področja*. Dejavniki so enaki kot pri študentih na 1. stopnji, s tem da pri študentih na 1. stopnji prevladuje Študijski program, pri študentih na 2. stopnji pa Zaposlitvene možnosti.

3.1.11 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 1. stopnja

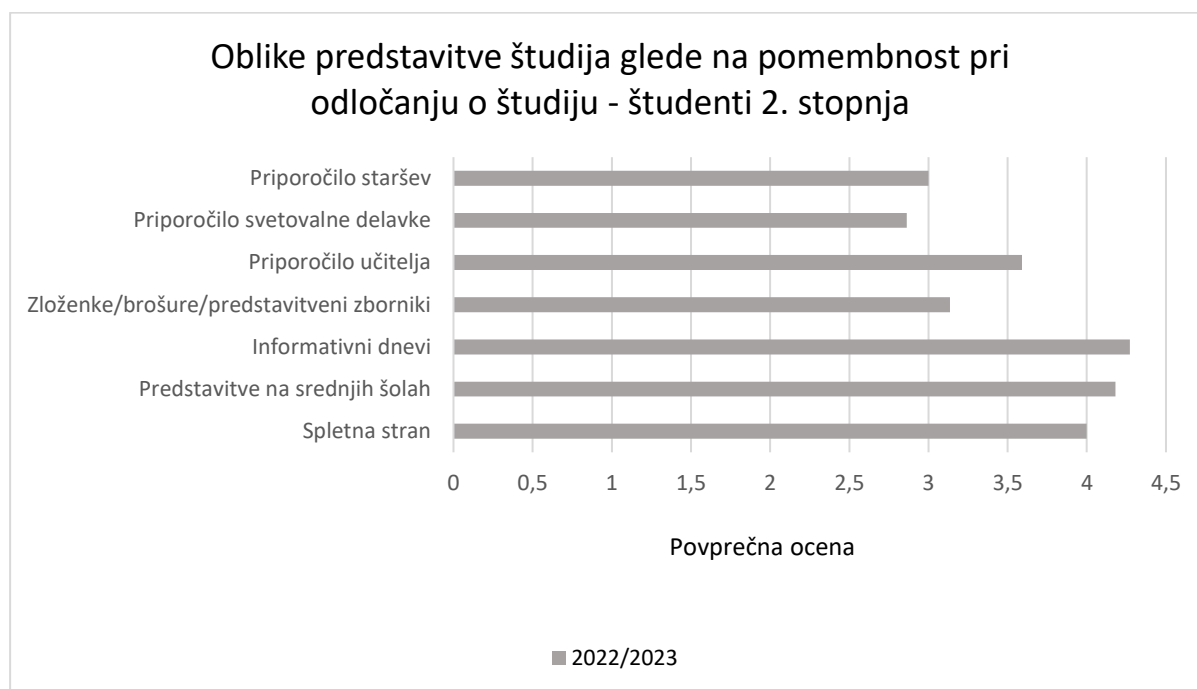
Graf 37: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju o študiju – študenti 1. stopnja



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, *Informativni dnevi*. Le-ti so v zadnjih petih letih dobili povprečno oceno od 4,37 do 4,59. Sledijo *Predstavitve na srednjih šolah* in *Spletna stran*.

3.1.12 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na FTPO – študenti 2. stopnja

Graf 38: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju o študiju – študenti 2. stopnja



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, *Informativni dnevi*. Le-ti so dobili povprečno oceno 4,27. Sledijo *Predstavitve na srednjih šolah* in *Spletna stran*.

Ankete so pokazale, da so tako študentom 1. stopnje, kot tudi študentom 2. stopnje najpomembnejše oblike predstavitve študija *Informativni dnevi*, *Predstavitve na srednjih šolah* in *Spletna stran*.

3.2 Rezultati anketiranja študentov FTPO

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 1. 10. 2022 in 3. 10. 2023. V anketo so bili vključeni vsi študenti fakultete - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje.

K anketiranju je bilo povabljenih 99 posameznikov (študenti 1., 2. in 3. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 3. letnika izrednega študija 1. stopnje, študenti 1. letnika rednega študija 2. stopnje ter študenti 1. in 2. letnika izrednega študija 2. stopnje), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2022/2023. Absolventi fakultete v anketiranje niso bili vključeni.

Anketo o pogojih študija na FTPO je izpolnilo 47 študentov 1. stopnje, kar znaša 71,21%. V splošni anketi je sodelovalo 44 od 66 povabljenih študentov 1. stopnje, kar znaša 66,67%.

Na magistrskem študiju je anketo o pogojih študija na FTPO in splošno anketo izpolnilo 26 študentov, kar znaša 78,79%.

Na pobudo visokošolskih učiteljev so se študentske ankete v začetku leta 2019 spremenile in sicer ločile posebej za visokošolske učitelje in asistente. Zaradi sprememb določenih rezultatov ankete ni mogoče primerjati s predhodnimi leti.

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

3.2.1 Študijski proces na FTPO

Tabela 16: Ocene študijskega procesa na FTPO

Ocenjevana trditev	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022 VS	MAG	2022/2023 VS	MAG
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.	3,42	3,5	3,38	3,78	3,89	3,71	3,53	3,58	3,69	3,77	3,54	3,83	3,85
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA FAKULTETI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,38	3,16	3,20	3,50	3,57	3,63	3,63	3,74	3,55	3,63	3,68	3,72	3,54
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	3,23	3,81	3,64	3,72	3,70	3,66	3,62	3,64	3,68	3,68	3,71	3,45	3,46
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevnu, tedni mi ustreza.	3,08	3,16	3,00	3,50	3,62	3,43	3,29	3,47	3,42	3,46	3,71	3,68	3,62
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.	3,10	3,32	3,06	3,58	3,63	3,53	3,32	3,49	3,53	3,27	3,65	3,70	3,50
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi).	3,64	3,57	3,31	3,38	3,75	3,59	3,39	3,26	3,48	3,25	3,50	3,40	3,38
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Izvedba praktičnega usposabljanja (samo 3. letniki)	3,16	3,57	3,21	3,09	3,14	3,64	3,20	3,00	3,11	3,31	/	3,41	/
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini.	3,07	3,43	3,04	3,18	3,23	3,36	3,13	2,91	3,23	3,00	3,41	3,17	2,90
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Prijaznost osebja.	3,83	3,91	3,59	3,80	3,88	3,89	3,79	3,73	3,79	3,91	3,92	4,00	3,77
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Uradne ure.	3,51	3,63	3,17	3,59	3,77	3,70	3,51	3,58	3,68	3,79	3,71	3,89	3,72

REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).	3,38	3,59	3,24	3,78	3,87	3,68	3,54	3,51	3,64	3,79	3,58	3,93	3,50
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, fakulteto.	3,32	3,28	3,03	3,55	3,64	3,52	3,38	3,33	3,55	3,50	3,54	3,60	3,46
BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma)	3,22	3,35	3,11	3,53	3,62	3,45	3,47	3,33	3,52	3,26	3,75	3,05	3,40
PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma)	2,45	3,16	2,93	3,50	3,39	3,29	2,75	2,87	3,27	3,03	3,80	2,88	3,17

V študijskem letu 2021/2022 se je anketa o oceni študijskega procesa na FTPO prvič izvedla ločeno za študente na visokošolskem študijskem programu Tehnologija polimerov in za študente na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov.

Večina ocen študentov na prvi stopnji je bila v študijskem letu 2022/2023 višja v primerjavi z lanskim študijskim letom, na drugi stopnji pa nižja. Na visokošolskem študijskem programu so vse povprečne ocene višje od 2,88, 11 od 14 ocen pa je bilo višjih od 3,40. Ocene pod 3,40 so bile pri vprašanjih glede informiranosti glede izmenjav v tujini v času študija ter bivanjem in prehrane v času študija.

Na magistrskem študijskem programu so bile v tem študijskem letu povprečne ocene nižje kot na visokošolskem študijskem programu. Vse povprečne ocene so višje od 2,90, od tega je 11 od 13 povprečnih ocen višjih od 3,38. Ocene pod 3,17 so bile pri vprašanjih glede informiranosti glede izmenjav v tujini v času študija in prehrane v času študija.

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge.

Študenti na visokošolskem študijskem programu so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili prijaznost, odzivnost, prilagodljivost in pomoč strokovnega osebja (5 komentarjev), pridobivanje novih zanimivih znanj (1 komentar), študenti niso samo številka (1 komentar), majhen premik glede bivanja v hostlu (1 komentar) ter dobra strokovna podkovanost visokošolskih učiteljev in sodelavcev (1 komentar).

Med slabo in negativno so zapisali zanemarjenost in slabo vzdrževanje Laboratorija za sintezo polimernih materialov ter primanjkljaj laboratorijskega inventarja (3 komentarji), pozno sporočanje sprememb urnika (1 komentar), preveč ekskurzij pred začetkom izpitnega obdobja (1 komentar), neupoštevanje hišnega reda v hostlu (1 komentar) in vožnja v Slovenj Gradec 2x na teden zaradi nepraktičnega urnika (1 komentar).

Predlogi glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so jih študenti izpostavili, so bili naslednji:

»Boljšo razporejenost predmetov, da je lahko kateri od predmetov iz letnega semestra tudi v zimskem.« (1 komentar)

»Boljši urnik, da uredite, da čimprej sporočite za spreminjanje urnika.« (1 komentar)

»Če stvari ne boste vzdrževali in bo šlo vse po liniji najmanjšega odpora, boste vso opremo uničili ter iz fakultete spustili ljudi z diplomo, ki nimajo pojma, kaj je sploh plastika. Slabega glasu pa se je nato težko znebiti. V Laboratoriju za predelavo polimerov se stvari tehtajo na TGA, ki se je seveda ravno sedaj tudi poškodoval (bilo je samo vprašanje časa), namesto da bi kupili analizno tehtnico.« (1 komentar)

Študenti na magistrskem študijskem programu so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili - izvedba predavanj na daljavo (3 komentarji), razumljivost s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev (1 komentar) ter dobra organiziranost referata (1 komentar).

Med slabo in negativno so pripisali, da 80% predmetov na študiju govori samo o brizganju, o drugih procesih polimerov skoraj ni govora (1 komentar), predmet Izbrana poglavja iz fizike in matematike je neuporaben, saj se tematika ne povezuje z delom, ki ga inženirji opravljajo v podjetjih (1 komentar), predmet Izbrana poglavja iz fizike in matematike je prezahteven (1 komentar), pred pričetkom izvajanja predmeta Konstruiranje izdelkov bi bilo potrebno za študente brez predhodnega znanja izvesti uvajanje oz. dodatno predstavitev (1 komentar). Pozno obveščanje študentov glede sprememb urnika (1 komentar). Pri predmetu Izbrana poglavja iz fizike in matematike študenti na izrednem študiju niso imeli možnosti opraviti izpita s kolokvijem, kot so imeli to možnost študenti na rednem študiju. Na izpitu je bila zajeta snov, ki so jo študenti na rednem študiju obravnavali, izredni pa ne. Izražen je bil

dvom, če je kdo izmed visokošolskih učiteljev na FTPO, ki je inženir in ne matematik, sploh rešil tak izpit in ga opravil. Predmet je brez dodane vrednosti, ki ti vzame željo do študija, poleg tega pa je absurdno, da je pogoj za napredovanje v 2. letnik. (1 komentar). Premalo izvedenih terminov na daljavo (2 komentarja). Na daljavo bi lahko bile izvedene tudi seminarske vaje (1 komentar). Študentu se ne zdi smiselno, da mora biti en termin predavanj izveden v živo (1 komentar). Na informativnem dnevu je študentom bilo predstavljeno, da bodo predavanja potekala na daljavo. Ker so različni izvajalci predavanj, skoraj ni terminov na daljavo, ampak potekajo v živo (1 komentar).

Predlog glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so ga študenti izpostavili, je bil naslednji: »Večji poudarek na polimerih, večji poudarek na upravljanju podjetja/oddelka/procesa. Menim, da bi na tej stopnji študentom morali nuditi tudi več podpore v smislu, da znajo voditi projekte in ljudi. Da znajo organizirati proces. Pa ne samo v smislu brizganja. Še en dobro nameren predlog – ukinite predmet Izbrana poglavja iz fizike in matematike.« (1 komentar).

»Obveščanje o spremembah urnikov vnaprej (ne le par dni), zna zakomplicirati zadeve glede izrednih študentov, smo imeli primere glede relativno nenadnih sprememb.« (1 komentar).

3.2.2 Pedagoško delo visokošolskega/e učitelja/ce

Seznanjenost z vsebino, cilji, kompetencami, študijskimi rezultati, literaturo, metodami poučevanja, načini ocenjevanja in pogoji za pristop k izpitu pri predmetu

Na naslednji trditvi so študenti odgovarjali z DA oz. NE. V rezultatu so zajeti odgovori študentov za vse obravnavane predmete in visokošolske učitelje.

»Seznanil/a nas je na uvodnem predavanju s vsebino, cilji, kompetencami predmeta, s predvidenimi študijskimi rezultati, s temeljno študijsko literaturo, z metodami poučevanja in učenja.« 99% študentov se s trditvijo strinja, kar je zelo dober rezultat. Po mnenju študentov jih skoraj vsi visokošolski učitelji pri skoraj vseh predmetih poznajo s potrebnimi informacijami.

»Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja in s pogoji za pristop k izpitu.« 99 % študentov se s trditvijo strinja, kar je enako zelo dober rezultat.

Izvajanje predavanj

Tabela 17: Ocene pedagoškega dela učiteljev – izvajanje predavanj

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,60	3,62	3,64	3,68	3,70
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,51	3,66	3,66	3,70	3,72
Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.	3,54	3,71	3,68	3,75	3,74
Predavanja so potekala organizirano in urejeno.	3,58	3,70	3,70	3,76	3,41

Dostopen/a je za pogovor in pripravljen/a pomagati, ima pozitiven odnos do študentov.	3,59	3,78	3,74	3,78	3,78
Pripravljen/a je na predavanja.	3,64	3,79	3,79	3,82	3,65
Prihaja točno na predavanja in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).	3,64	3,77	3,77	3,84	3,83

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev - izvajanje predavanj so v študijskem letu 2022/2023 dokaj visoke (vse ocene so nad 3,41). Najnižja povprečna ocena je pri vprašanju »Predavanja so potekala organizirano in urejeno« (3,41), najvišja pa pri vprašanju »Prihaja točno na predavanja in jih izvede v celoti (skladno z urnikom)« (3,83).

3.2.3 Pedagoško delo asistenta/ke

Tabela 18: Ocene pedagoškega dela asistentov – izvajanje vaj

Ocenjevana trditev	Odstotek							
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
Ali ste prejeli navodila za izvedbo vaj?	96	4	98	2	99	1	98	2
Ali so bila navodila za izvedbo vaj ustrezna in jasna?	91	9	96	4	95	5	96	4
Zahteval/a je od študentov, da na vajah obvezno uporabljajo predpisano varnostno opremo.	92	8	95	5	98	2	95	5
Skrbel/a je za varno in zdravo delo študentov ter usposobil/a študente za varno uporabo opreme, v skladu z veljavnimi navodili za posamezno opremo/laboratorij.	93	7	95	5	98	2	98	2
Ali je na laboratorijskih vajah velikost skupin primerna?	90	10	97	3	98	2	97	3

Pri vprašanju: »Ali je na laboratorijskih vajah velikost skupin primerna?«, so lahko anketirani še podali predloge o velikosti skupine. Podanih je bilo 14 predlogov, da bi morale biti manjše skupine, pri enem komentarju je bil podan predlog, da bi se študenti v skupinah na vajah morali menjavati, brez tega ni možnosti sodelovanja med različnimi sošolci.

Kot je razvidno iz podanih rezultatov, so študenti zelo zadovoljni z obravnavanimi področji, saj so skoraj vsi podali pozitivno mnenje na trditev ali odgovor.

Tabela 19: Ocene pedagoškega dela asistentov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,59	3,62	3,71	3,70	3,75
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,60	3,76	3,73	3,71	3,78
Vsebina in izvedba vaj je usklajena s predavanji in cilji predmeta.	3,71	3,76	3,78	3,75	3,74
Vaje so potekale organizirano in urejeno.	3,63	3,69	3,71	3,72	3,68
Dostopen/a je za pogovor in pripravljen/a pomagati, ima pozitiven odnos do študentov.	3,69	3,76	3,77	3,75	3,71
Pripravljen/a je na vaje.	3,70	3,76	3,79	3,82	3,83
Prihaja točno na vaje in jih izvede v celoti (skladno z urnikom).	3,77	3,76	3,77	3,82	3,84

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela asistentov - izvajanje vaj so v študijskem letu 2022/2023 dokaj visoke (vse ocene so nad 3,68). Najnižja povprečna ocena je pri vprašanjih »Vaje so potekale organizirano in urejeno« (3,68), najvišja pa pri vprašanjih »Prihaja točno na vaje in jih izvede v celoti (skladno z urnikom)« (3,84).

V povprečju imajo visokošolski učitelji in asistenti pri vprašanjih, ki so bila skupna za visokošolske učitelje in asistente, skoraj enako povprečno oceno, saj znaša povprečna ocena skupnih vprašanj pri visokošolskih učiteljih 3,69, pri asistentih pa 3,77.

3.2.4 Predmeti na FTPO

Vsebina predmeta

Na naslednje vprašanje so študenti odgovarjali z DA oz. NE. Odgovori so zajeti za vse obravnavane predmete skupaj.

»Ali se vsebina predmeta v veliki meri prekriva z vsebino drugega predmeta? Če DA, pri katerih predmetih in katera vsebina.« 77% študentov je na vprašanje odgovorilo z NE, kar je dokaj zadovoljiv rezultat.

Tisti, ki pa so na vprašanje odgovorili z DA, pa so zapisali naslednje odgovore (predmet in s katerim predmetom se prekriva oz. vsebino):

Avtomatizacija in digitalizacija – Proizvodne tehnologije, vaje (1 komentar)

Ekonomika podjetja – Projektni management (1 komentar)

Elektrotehnika – Tehniška matematika (2 komentarja)

Elektrotehnika – Tehniška fizika (2 komentarja)

Funkcionalni polimeri – Polimerno inženirstvo (1 komentar)

Funkcionalni polimeri – vsi predmeti, ki zajemajo snov o polimerih (1 komentar)

Izbrana poglavja iz fizike in matematike – Tehniška matematika (2 komentarja)

Izbrana poglavja iz fizike in matematike – Tehniška fizika (2 komentarja)

Karakterizacija polimerov in polimernih materialov – Funkcionalni polimerni materiali (1 komentar)

Kemija polimerov – Uvod v polimerne materiale (1 komentar)

Konstruiranje izdelkov – 3D konstruiranje orodij (2 komentarja)

Napredno 3D modeliranje – Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo (2 komentarja)

Osnove numeričnih simulacij – 3D konstruiranje orodij (1 komentar)

Polimeri iz obnovljivih virov – Polimeri v biomedicini (1 komentar)

Polimeri v premazih – Polimerno inženirstvo (1 komentar)

Polimeri v premazih – Uvod v polimerne materiale (1 komentar)

Polimeri za napredne aplikacije – Funkcionalni polimeri (1 komentar)

Polimerni kompoziti – Nauk o materialih (1 komentar)

Polimerni materiali – ponavljanje snovi iz dodiplomskega študija (2 komentarja)

Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije – vsi predmeti, ki zajemajo snov kemije polimerov in polimernih materialov (2 komentarja)

Polimerno inženirstvo – Kemija polimerov in predmeti modula Polimerni materiali (2 komentarja)

Polimerno inženirstvo – Uvod v polimerne materiale (1 komentar)

Proizvodne tehnologije – Avtomatizacija in digitalizacija (1 komentar)

Projektni management – Proizvodni management (1 komentar)

Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov – Polimeri v trajnostnem razvoju (1 komentar)

Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov – Polimeri iz obnovljivih virov (1 komentar)

Tehniška matematika – Tehniška fizika (1 komentar)

Tehnologije predelave polimernih materialov – Tehnologije predelave polimernih materialov 1 in 2 (4 komentarji)

Tehnologije predelave polimernih materialov – Konstruiranje izdelkov (1 komentar)

Tehnologije predelave polimernih materialov 1 – Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja (2 komentarja)

Tehnologije predelave polimernih materialov 2 – Polimerno inženirstvo (1 komentar)

Tehnologije predelave polimernih materialov 2 - Tehnologije predelave polimernih materialov 1 (3 komentarji)

Tehnologije predelave polimernih materialov 2 – Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja (1 komentar)

Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja – Uvod v polimerne materiale (1 komentar)

Vzdrževanje mehatronskih naprav – Senzorji in aktuatorji (6 komentarjev)

Vzdrževanje mehatronskih naprav – Elektrotehnika (3 komentarji)

Rezultati ocen so strnjeni v naslednjih tabelah *Ocene predmetov - Število kreditnih točk za predmet, Študijska literatura za predmet in Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Področje ocenjevanja *Splošna ocena predmeta* tukaj ni prikazana zaradi zagotavljanja anonimnosti.

Tabela 20: Ocene predmetov – Število kreditnih točk za predmet, 1. stopnja Tehnologija polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	Število kreditnih točk za predmet				
Študijsko leto/ Učna enota	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. letnik					
Tehniška fizika	-0,24	-0,15	-0,05	0,07	0,06
Elektrotehnika	0	-0,07	-0,04	-0,06	0,31
Tehniška matematika	-0,17	-0,14	-0,04	-0,31	-0,13
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	0,11	0,15	0,29	0,06	0,31
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	0	-0,21	0,04	0,06	-0,13
Splošna kemija	0,05	0,14	0,04	0,07	0
Strokovni tuji jezik	-0,18	-0,08	0,13	-0,21	0
Proizvodni management	-0,23	-0,64	0	-0,07	-0,08
Uvod v polimerne materiale	0,07	0,07	0,05	-0,13	0,13
2. letnik					
Kemija polimerov	0,04	0,33	-0,11	0,24	0,06
Polimerni kompoziti	0,17	0,25	0	0,24	0,17
Nauk o materialih	0,2	-0,13	0,06	0,09	-0,06

Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	-0,04	0,2	0,13	0,05	0,28
Napredno 3D modeliranje	0,19	0,43	0,29	0,11	0,3
Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti	0,17	-0,14	-0,17	0	-0,06
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	0,13	0,14	-0,44	0,05	0,11
Projektni management	0,31	0,36	0,13	0,32	-0,22
Senzorji in aktuatorji	0,31	0,19	/	0,24	-0,11
Tehnologije predelave polimernih materialov 1	0,28	0,25	0,35	0,55	0,06
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	/	0,05	0,19	-0,08	0,4
Tehnologija predelave polimerov 2	/	0,12	0,06	0,12	0,09
Vzdrževanje mehatronskih naprav	/	-0,22	0	0,06	-0,14
Ekonomika podjetja	/	-0,32	-0,25	-0,93	-0,24
Polimeri v premazih	/	0,08	0,43	0,4	0,08
Funkcionalni polimerni materiali	/	0	0,13	0	-0,08
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	/	0,14	0,14	0	-0,08
Polimerni materiali za 3D tisk	/	-0,08	0	-0,29	0
3D konstruiranje orodij	/	0,75	0,88	0	0
Postopki izdelave orodij	/	0,25	0	0,13	0,11
3D skeniranje in vzratno inženirstvo	/	0	0,25	0	0
Osnove numeričnih simulacij	/	0,15	0,13	0,13	0,2

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 21: Ocene predmetov –Študijska literatura za predmet, 1. stopnja Tehnologija polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	Študijska literatura za predmet				
Študijsko leto/ Učna enota	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. letnik					
Tehniška fizika	3,38	3,86	3,64	3,86	3,44
Elektrotehnika	3,04	3,14	3,74	3,25	3,63
Tehniška matematika	3,54	3,67	3,1	3,17	3,4
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	3,47	3,31	3,89	3,67	3,33
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	3,3	3,47	3,62	3,94	3,44
Splošna kemija	3,38	3,47	3,4	3,38	3,63
Strokovni tuji jezik	3,34	3,77	3,72	3,47	3,83
Proizvodni management	3,04	3,5	3,75	3,79	3,76
Uvod v polimerne materiale	2,96	3,86	3,77	3,69	3,87
2. letnik					
Kemija polimerov	3,4	3,33	3,5	3,75	3,82
Polimerni kompoziti	3,56	3,53	3,35	3,52	3,61
Nauk o materialih	3,47	3,47	3,84	3,79	3,72
Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	3,65	3,14	3,29	3,46	3,33
Napredno 3D modeliranje	3,56	3,29	3,67	3,75	3,9
Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti	3,69	2,85	3,2	3,54	3,5
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	2,8	3	3,29	3,68	3,78
Projektni management	3,77	3,71	3,67	3,84	3,76

Senzorji in aktuatorji	3,08	3,47	/	3,7	3,83
Tehnologije predelave polimernih materialov 1	3,79	3,5	3,53	3,78	3,59
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	/	3,36	3,56	3,86	3,62
Tehnologija predelave polimerov 2	/	3,21	3,44	3,53	3,61
Vzdrževanje mehatronskih naprav	/	3,5	3,41	3,58	3,5
Ekonomika podjetja	/	3,47	3,25	3,25	3,77
Polimeri v premazih	/	3,36	3,71	3,9	3,85
Funkcionalni polimerni materiali	/	3,92	3,75	4	3,69
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	/	3,79	3,57	4	3,71
Polimerni materiali za 3D tisk	/	3,15	3,38	3,86	3,5
3D konstruiranje orodij	/	3,63	3,63	3,3	3,9
Postopki izdelave orodij	/	3,42	3,6	3,7	3,9
3D skeniranje in vzvratno inženirstvo	/	3,46	4	3,5	3,9
Osnove numeričnih simulacij	/	3,38	3,5	3,8	3,4

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 22: Ocene predmetov – Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu, 1. stopnja Tehnologija polimerov

	Aritmetična sredina				
Ocenjevana trditev	Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu				
Študijsko leto/ Učna enota	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. letnik					
Tehniška fizika	3,4	3,93	3,76	3,86	3,44
Elektrotehnika	3,14	3,47	3,64	3,5	3,69
Tehniška matematika	3,63	3,73	3,43	3,18	3,63
Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo	3,79	3,64	3,89	3,83	3,8
Uvod v predelavo polimernih materialov in orodja	3,63	3,8	3,9	3,88	3,75
Splošna kemija	3,45	3,67	3,45	3,56	3,38
Strokovni tuji jezik	3,29	3,86	3,66	3,53	3,86
Proizvodni management	3,18	3,67	3,82	3,79	3,69
Uvod v polimerne materiale	3,44	3,93	3,81	3,75	3,87
2. letnik					
Kemija polimerov	3,44	3,57	3,6	3,68	3,82
Polimerni kompoziti	3,61	3,5	3,4	3,76	3,61
Nauk o materialih	3,4	3,4	3,7	3,79	3,78
Transportni pojavi in reologija polimernih materialov	3,35	3,36	3,53	3,46	3,5
Napredno 3D modeliranje	3,78	3,46	3,83	3,71	3,9
Preizkušanje in karakterizacija polimernih materialov ter zagotavljanje kakovosti	3,59	2,93	3,5	3,63	3,67
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	3	3,21	3,61	3,72	3,83
Projektni management	3,85	3,79	3,72	3,96	3,89

Senzorji in aktuatorji	3,31	3,31	/	3,41	3,72
Tehnologije predelave polimernih materialov 1	3,93	3,86	3,89	3,88	3,72
3. letnik					
Polimerno inženirstvo	/	3,5	3,56	3,79	3,91
Tehnologija predelave polimerov 2	/	3,52	3,5	3,84	3,79
Vzdrževanje mehatronskih naprav	/	3,37	3,47	3,75	3,48
Ekonomika podjetja	/	3,32	3,25	3,31	3,59
Polimeri v premazih	/	3,83	3,86	4	3,93
Funkcionalni polimerni materiali	/	3,69	3,63	4	3,79
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	/	3,93	3,57	4	3,57
Polimerni materiali za 3D tisk	/	3,23	3,38	3,71	3,46
3D konstruiranje orodij	/	3,75	3,88	3,6	3,9
Postopki izdelave orodij	/	3,75	4	3,9	3,9
3D skeniranje in vzvratno inženirstvo	/	3,46	3,86	3,8	3,9
Osnove numeričnih simulacij	/	3,69	3,57	3,7	3,9

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Študenti so pri ocenjevanju področja *Število kreditnih točk* za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu morale število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Študenti so v 2022/2023 ocenili, da bi se moralo za več kot 0,3 KT zvišati KT pri predmetih Elektrotehnika, Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo in Napredno 3D modeliranje. Za 0,4 KT pa bi se moralo zvišati KT pri predmetu Polimerno inženirstvo. Študenti menijo, da bi se lahko v študijskem letu 2023/2024 zmanjšalo število kreditnih točk za več kot 0,2 KT pri predmetih Ekonomika podjetja in Projektni management.

Glede študijske literature so študenti v 2022/2023 najbolj zadovoljni (povprečna ocena 3,9) pri študijskem predmetu 3D skeniranje in vzvratno inženirstvo, 3D konstruiranje orodij, Napredno 3D modeliranje in Postopki izdelave orodij. Rezultati kažejo, da so bili najmanj zadovoljni s študijsko literaturo pri predmetu Osnove 3D modeliranja s tehnično dokumentacijo in Transportni pojavi in reologija polimernih materialov (povprečna ocena 3,33).

Največ strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetu Polimeri v premazih (povprečna ocena 3,93), najmanj pa pri predmetu Splošna kemija (povprečna ocena 3,38).

Tabela 23: Ocene predmetov – Število kreditnih točk za predmet, 2. stopnja Tehnologija polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	Število kreditnih točk za predmet				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. letnik					
Znanost o materialih	0	-0,33	0	-0,09	/
Konstruiranje izdelkov	0	0	0	-0,11	-0,05
Menedžement kakovosti	0,11	0,11	0,09	0	-0,33
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	/	-0,8
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	/	-0,15
Fizika polimerov	/	/	/	/	0,14
Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	/	-0,05
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	/	0,14
Polimerni materiali	/	/	/	/	-0,1
Programiranje	/	/	/	/	0,05
Proizvodne tehnologije	/	/	/	/	0,15
Reologija polimernih materialov	/	/	/	/	-0,21
Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	/	-0,05
2. letnik					
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	/	0,09	/	/
Polimeri iz obnovljivih virov	/	/	-0,17	0	0
Polimeri za napredne aplikacije	0	-0,13	/	0,08	-0,18
Numerične metode v tehnologiji polimerov	0,29	0	/	0	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	/	/	/	-0,09

Polimeri v trajnostnem razvoju	0,25	0,33	0,08	0,11	/
Menedžment procesov	0	0,17	0,29	-0,09	/

Tabela 24: Ocene predmetov – Študijska literatura za predmet, 2. stopnja Tehnologija polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina				
	Študijska literatura za predmet				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. letnik					
Znanost o materialih	3,63	3,58	3,33	3,64	/
Konstruiranje izdelkov	3,56	3,29	3,36	3,67	3,52
Menedžment kakovosti	3,56	3,78	3,6	3,33	3,48
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	/	3,21
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	/	3,75
Fizika polimerov	/	/	/	/	3,52
Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	/	3,05
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	/	3,71
Polimerni materiali	/	/	/	/	3,9
Programiranje	/	/	/	/	3,81
Proizvodne tehnologije	/	/	/	/	3,9
Reologija polimernih materialov	/	/	/	/	3,35
Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	/	3,9
2. letnik					
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	/	3,67	/	/
Polimeri iz obnovljivih virov	/	/	3,5	3,31	3,45

Polimeri za napredne aplikacije	4	3,22	/	3,5	3,82
Numerične metode v tehnologiji polimerov	3,71	3,56	/	3,54	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	/	/	/	3,64
Polimeri v trajnostnem razvoju	3,75	3,54	3,67	3,56	/
Menedžment procesov	3,5	3,67	3,14	3,45	/

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

Tabela 25: Ocene predmetov –Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu, 2. stopnja Tehnologija polimerov

Ocenjevana trditev Študijsko leto/ Učna enota	Aritmetična sredina				
	Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
	1. letnik				
Znanost o materialih	3,5	3,42	3,58	3,64	/
Konstruiranje izdelkov	3,4	3,36	3,67	3,56	3,57
Menedžment kakovosti	3,78	3,89	3,89	3,22	3,19
Aplikativna statistika in podatkovna analitika	/	/	/	/	3,21
Avtomatizacija in digitalizacija	/	/	/	/	3,75
Fizika polimerov	/	/	/	/	3,45
Izbrana poglavja iz fizike in matematike	/	/	/	/	3,1
Karakterizacija polimerov in polimernih materialov	/	/	/	/	3,57
Polimerni materiali	/	/	/	/	3,76
Programiranje	/	/	/	/	3,95
Proizvodne tehnologije	/	/	/	/	3,95
Reologija polimernih materialov	/	/	/	/	3,5

Tehnologije predelave polimernih materialov	/	/	/	/	3,86
2. letnik					
Površine in medpovršine polimernih materialov	/	/	3,5	/	/
Polimeri iz obnovljivih virov	/	/	3,5	3,46	3,55
Polimeri za napredne aplikacije	3,86	3,78	/	3,67	3,82
Numerične metode v tehnologiji polimerov	3,86	4	/	3,85	/
Ravnanje z odpadki iz polimernih materilov	/	/	/	/	3,55
Polimeri v trajnostnem razvoju	3,88	3,62	3,75	3,56	/
Menedžment procesov	3,63	3,42	3,29	3,45	/

/ – predmeti se v študijskem letu niso izvajali

V študijskem letu 2022/2023 je magistrski študij prvič potekal po prenovljenem programu, zaradi katerega je kar nekaj novih predmetov oz. predmetov, ki se ne izvajajo več.

Študenti so pri ocenjevanju področja *Število kreditnih točk* za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu morale število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Študenti so v 2022/2023 ocenili, da bi se moralo za 0,14 KT zvišati KT pri predmetih Proizvodne tehnologije, Fizika polimerov in Karakterizacija polimerov in polimernih materialov. Študenti menijo, da bi se lahko v študijskem letu 2023/2024 zmanjšalo število kreditnih točk za 0,8 KT pri predmetu Aplikativna statistika in podatkovna analitika.

Glede študijske literature so študenti v 2022/2023 najbolj zadovoljni (povprečna ocena 3,9) pri predmetih Polimerni materiali, Proizvodne tehnologije in Tehnologije predelave polimernih materialov. Rezultati kažejo, da so bili najmanj zadovoljni s študijsko literaturo pri predmetu Izbrana poglavja iz fizike in matematike (povprečna ocena 3,05).

Največ strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetih Programiranje in Proizvodne tehnologije (povprečna ocena 3,95), najmanj pa pri predmetu Izbrana poglavja iz fizike in matematike (povprečna ocena 3,1)

3.3 Zadovoljstvo študentov s študijem na daljavo na FTPO

V študijskem letu 2022/2023 so študenti ocenili izvedbo študija na daljavo z anketo.

Letnik študija

Anketo je izpolnilo 14 študentov, od tega 43% študentov 3. letnika 1. stopnje, 43% študentov 1. letnika 2. stopnje in 14% študentov 2. letnika 2. stopnje.

Način študija

Študenti, ki so anketo izpolnili, so bili vsi študenti izrednega študija.

Izvedba pedagoških aktivnosti na daljavo

Vseh 14 študentov (100%) je odgovorilo, da je bil del pedagoških aktivnosti v tekočem študijskem letu izveden na daljavo.

Zadovoljstvo z delovanjem aplikacije MS Teams

Študenti so aplikacijo MS Teams ocenili s povprečno oceno 4,36 (max. 5).

Zadovoljstvo z izvedbo predavanj na daljavo

Študenti so zadovoljstvo z izvedbo predavanj FTPO na daljavo ocenili s povprečno oceno 4,71 (max. 5).

Laboratorijske vaje na daljavo

50% študentov je poleg predavanj na daljavo opravljalo tudi laboratorijske vaje.

Zadovoljstvo z izvedbo laboratorijskih vaj na daljavo

Izvedbo le-teh so študenti ocenili z oceno 4 (max. 5).

Pozitivne in negativne izkušnje študija na daljavo

11 študentov je izpostavilo pozitivno, da se jim ni potrebno voziti v Slovenj Gradec ter s tem prihranijo čas in denar. 1 študent je podal mnenje, da mu študij na daljavo pripomore k večji učinkovitosti, saj ima možnost snemanja in ponovnega ogleda predavanj. Študenti pogrešajo več vprašanj in interakcij s strani visokošolskih učiteljev (1 komentar) in pred predavanji naloženo gradivo (1 komentar).

Težave pri vključevanju v študij na daljavo

Večina študentov ni navedla posebnih težav. 1 študent je navedel občasno slabo internetno povezavo, 1 študent je izrazil željo po ureditvi prenočišč, saj so v hostlu po navadi zasedene sobe ali pa se izgubi rezervacija, 1 študent pa je izrazil željo po snemanju predavanj, da bi lahko večkrat poslušal obrazložitev snovi.

Uporaba orodij MS Teams in MS Office 365 za druge namene

Na vprašanje, če študenti uporabljajo orodje MS Teams ali ostale aplikacije MS Office 365 tudi za druge namene (komunikacijo s sošolci, deljenje dokumentov, itd.), je 71% študentov odgovorilo pritrdilno.

Navedba drugih namenov, za katere se uporabljajo orodja za MS Teams in MS Office 365

Študenti so odgovorili, da orodja MS Teams in MS Office 365 uporabljajo tudi za posredovanje dokumentov (6 odgovorov), za komunikacijo med sošolci (3 odgovori) in za službene namene (2 odgovora).

Predlogi za izboljšavo izvedbe študija na daljavo

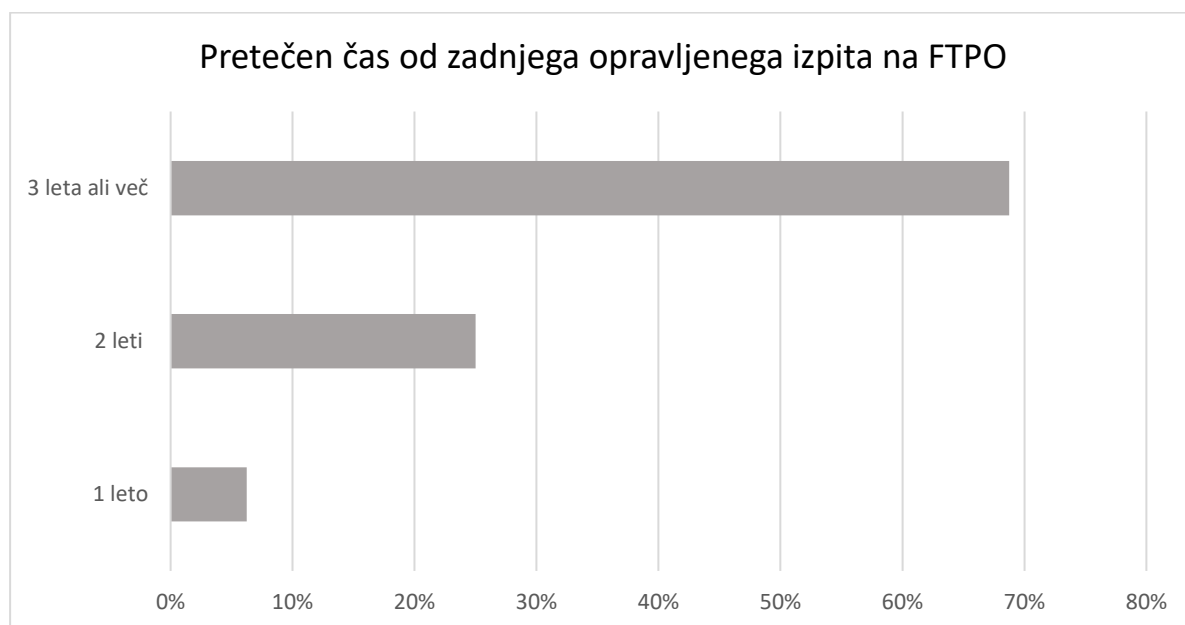
Študenti so predlagali, da bi se predmeti, ki so bolj praktične narave (Tehniška matematika, Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja, Transportni pojavi in reologija polimernih materialov), izvajali v živo (1 komentar), namesto sobote bi se študijska programa izvajala kateri koli dan med tednom na daljavo (1 komentar), snemanje predavanj in objava na MS Teams (1 komentar), nakup opreme za boljšo tehnično podporo pri študiju na daljavo (1 komentar), 1 študent pa je predlagal, da bi se vsa predavanja in seminarske vaje izvedle na daljavo, prav tako pa tudi tiste laboratorijske vaje, ki ne vsebujejo dela na opremi.

3.4 Rezultati ankete o nedokončanju študija

V študijskem letu 2021/2022 so študenti prvič izpolnjevali anketo o nedokončanju študija. K izpolnjevanju ankete je bilo povabljenih 83 študentov (53 študentov rednega študija 1. stopnje, 16 študentov izrednega študija 1. stopnje in 14 študentov izrednega študija 2. stopnje). Anketo je izpolnilo 16 študentov oz. 19%.

Pretečen čas od zadnjega opravljenega izpita na FTPO

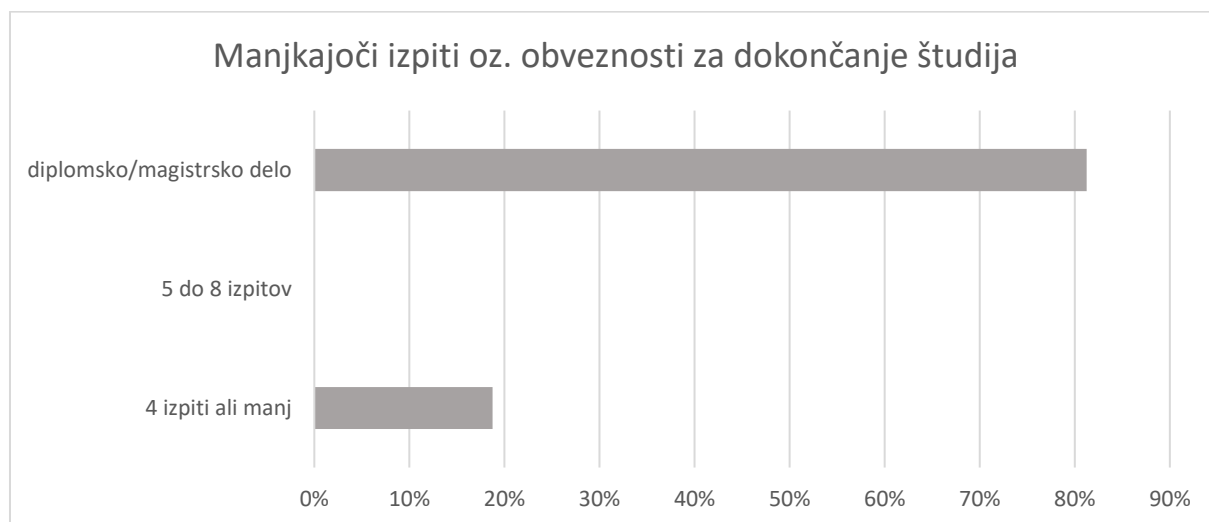
Graf 39: Pretečen čas od zadnjega opravljenega izpita na FTPO



Kot je razvidno iz grafa, je 69% študentov zadnji izpit opravilo pred tremi leti ali več. 31% študentov pa je zadnji izpit opravilo pred enim oz. dvema letoma.

Manjkajoči izpiti oz. obveznosti za dokončanje študija

Graf 40: Manjkajoči izpiti oz. obveznosti za dokončanje študija



Kot je razvidno iz grafa, 81% do zaključka študija manjka še diplomsko oz. magistrsko delo, 19% pa 4 izpiti ali manj.

Razlogi za nedokončanje študija

Študenti so med možnostmi izbrali naslednje razloge za nedokončanje študija:

preveč ostalih obveznosti (11 odgovorov)

drugo (4 odgovori)

predavanja se nisem udeleževal, samostojno delo je bilo težko naštudirati snov (1 odgovor)

pretežek študijski program (1 odgovor)

Študenti, ki so izbrali možnost »Drugo«, so pod pojasnitev zapisali naslednje razloge:

primanjkanje časa zaradi službe (2 odgovora)

pomanjkanje časa zaradi otrok (1 odgovor)

ni prave teme (1 odgovor)

zdravstvene težave (1 odgovor)

pomanjkanje motivacije (1 odgovor)

Predlogi za motivacijo za dokončanje študija

Tukaj so imeli študenti priložnost zapisati predloge, ki bi njim ali ostalim študentom pomagali pri dokončanju študija:

diplomirati takoj po opravljenih izpitih

ne prekiniti študija, saj se je potem težko vrniti nazaj.

3.5 Zadovoljstvo z izvedbo predavanj gostujočih predavateljev

V študijskem letu 2021/2022 so študenti prvič izpolnjevali anketo o zadovoljstvu z gostujočim predavateljem. Po vsakem predavanju so anketo izpolnili študenti tistega letnika, v katerem je

predavanje bilo izvedeno. V tem študijskem letu je sodelovalo 22 gostujočih predavateljev. Izpolnjene ankete smo prejeli za 21 gostujočih predavateljev.

Rezultati posameznega vprašanja so izračunani kot povprečje ocen za vse gostujoče predavatelje skupaj.

Kakovost izvedenega predavanja

Študenti so kakovost izvedenih predavanj gostujočih predavateljev ocenili s povprečno oceno 3,73.

Praktična uporabnost podane vsebine

Študenti so ocenili praktično uporabnost podane vsebine izvedenih predavanj gostujočih predavateljev s povprečno oceno 3,74.

Možnost razumevanja vsebine glede na predznanje

Pri tem vprašanju so študenti ocenjevali, če so imeli dovolj predznanja za možnost razumevanja podane vsebine. Povprečna ocena znaša 3,65.

Podana spodbuda za razpravo in sodelovanje študentov

Študenti so se pri tem vprašanju odločali, če je gostujoči predavatelj spodbudil razpravo in jih povabil k sodelovanju. Študenti so na to vprašanje podali povprečno oceno 3,50.

Povezovanje vsebine predmeta s prakso, predstavitev uporabnosti študijskih vsebin

Študenti so povezovanje vsebin predmetov s prakso in predstavitev uporabnosti študijskih vsebin pri izvedenih gostujočih predavateljih ocenili s povprečno oceno 3,77.

Potek predavanja

Pri tej trditvi so študenti ocenjevali, če so predavanja potekala organizirano in urejeno. Študenti so podali povprečno oceno 3,80.

Priporočilo izvedbe predavanja za prihodnje generacije

Pri tem vprašanju se je študente spraševalo, če bi priporočili izvedbo predavanj tudi za prihodnje generacije. Podali so povprečno oceno 3,81.

Predlogi/pripombe/pohvale

Na koncu vprašalnika so študenti lahko podali predloge, pohvale oz. pripombe na izvedeno predavanje. Študenti so zapisali, da so bili zelo zadovoljni, odlično povezovanje teoretičnega znanja na realnih primerih, pridobili so veliko novega znanja. V dveh komentarjih je bilo zapisano, da je predavanje potekalo v angleškem jeziku in študenti niso dobro razumeli vsebine.

Glede na podane ocene so študenti zadovoljni s predavanji gostujočih predavateljev, saj so povprečne ocene pri vseh vprašanjih višje od 3,50.

4 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠTUDENTOV FTPO

V tabeli 26 so predstavljena podjetja, kjer so študenti FTPO v zadnjih dveh študijskih letih (2021/2022 in 2022/2023) opravljali praktično usposabljanje.

Tabela 26: Podjetja, v katerih so študenti opravljali praktično usposabljanje v študijskih letih-2021/2022 in 2022/2023

Zap. št.	Podjetje
2021/22	
1.	Kopur proizvodnja in storitve d.o.o.
2.	Polycom predelava plastičnih mas in orodjarstvo Škofja Loka d.o.o.
3.	Kemijski inštitut
4.	Helios TBLUS d.o.o.
5.	Plastika Skaza d.o.o.
6.	Modul projektivno in proizvodno podjetje d.o.o.
7.	Uteksol d.o.o.
8.	SEP d.o.o.
9.	Isokon d.o.o.
10.	Stramex PET, podjetje za proizvodnjo, trgovino in ekonomske storitve, d.o.o.
11.	KOM d.o.o. – izdelava in prodaja orodij
12.	Orodjarna & inženiring Alba d.o.o.
13.	TAB-IPM – logistika, plastika in storitve d.o.o.
14.	TECOS – Razvojni center orodjarstva Slovenije
15.	Hisense Gorenje Europe d.o.o.
16.	Tesnila GK proizvodnja in trženje izdelkov iz gume d.o.o.
2022/23	
1.	Polycom predelava plastičnih mas in orodjarstvo Škofja Loka d.o.o.
2.	Helios TBLUS d.o.o.
3.	Plastika Skaza d.o.o.
4.	Isokon d.o.o.
5.	TECOS – Razvojni center orodjarstva Slovenije
6.	Kolektor Sikom Komutacijski in rotacijski sistemi d.o.o.
7.	Hella Saturnus Slovenija d.o.o.
8.	LVP d.o.o.
9.	Grammer Automotive Slovenija, proizvodnja delov notranje opreme d.o.o.
10.	OPS Breznik proizvodnja in storitve d.o.o.
11.	Veplas d.d.
12.	Fluidmaster d.o.o.

13.	Lek d.d.
14.	Inštitut za kovinske materiale in tehnologije
15.	Juteks d.o.o.
16.	Hrastplast d.o.o.
17.	Interzero Plastics Innovations d.o.o.
18.	RaMax Engineering, orodjarstvo in predelava plastičnih mas, d.o.o.

Kot je razvidno iz tabele, so študenti opravljali praktično usposabljanje po različnih podjetjih po Sloveniji. Prav tako lahko vidimo, da je v študijskem letu 2022/2023 le pet podjetij ostalo enakih podjetjem iz študijskega leta 2021/2022. Študenti se torej za podjetje za opravljanje praktičnega usposabljanja odločijo neodvisno od preteklih sodelovanj in tako pomagajo širiti mrežo podjetij, s katerimi sodeluje fakulteta. Študenti si podjetje za praktično usposabljanje izberejo večinoma sami, prav tako se tudi sami s podjetjem dogovorijo o izvedbi ter uredijo dokumentacijo, le občasno se na organizatorja praktičnega usposabljanja obrnejo za pomoč pri iskanju podjetja za praktično usposabljanje v določenem kraju.

4.3.1 Anketiranje študentov in mentorjev iz podjetij o praktičnem usposabljanju

Študenti in mentorji praktičnega usposabljanja iz podjetij so odgovarjali na ločeni anketi. K sodelovanju so bili povabljeni vsi študenti in njihovi mentorji v podjetjih, kjer so opravljali praktično usposabljanje v študijskem letu 2022/2023 ter študenti, ki so praktično usposabljanje opravljali v preteklih študijskih letih, in njihovi mentorji, ki anket še niso izpolnili. Pozvanih je bilo 30 študentov in 25 mentorjev. Anketo je do 20.8.2023 izpolnilo 23 študentov in 21 mentorjev.

4.3.2 Rezultati anketiranja študentov o praktičnem usposabljanju

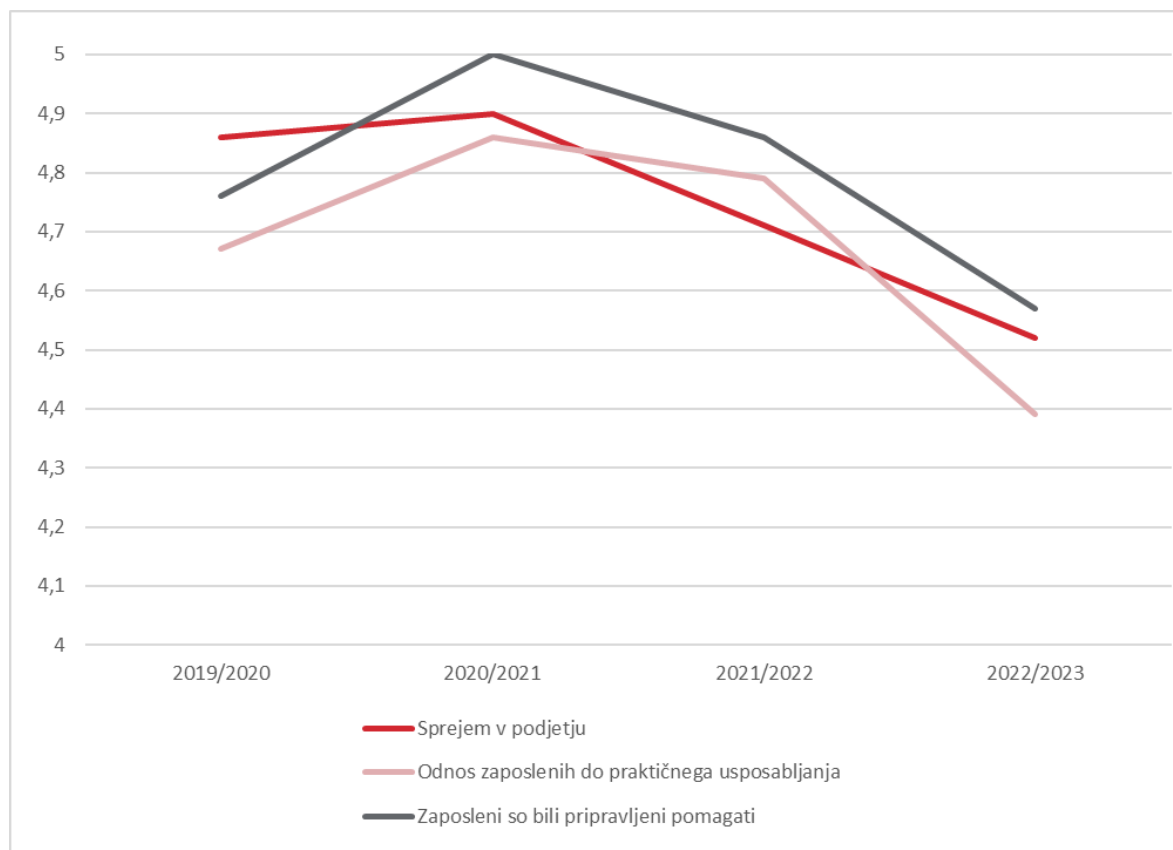
Anketna vprašanja v anketi za študente so se nanašala na:

delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju,
reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem,
mentoriranje v podjetju,
izplačilo denarne nagrade,
informiranju o praktičnem usposabljanju na FTPO,
jasnosti navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja,
odnosu koordinatorskega praktičnega usposabljanja na FTPO,
priporočanje podjetja, kjer so opravljali praktično usposabljanje, drugim študentom,
dogovor o nadaljnjem sodelovanju s podjetjem, kjer so opravljali praktično usposabljanje
uporabo znanja, pridobljenega med študijem, na praktičnem usposabljanju,
manjkajoča znanja oz. prakse,
koristnosti praktičnega usposabljanja pri iskanju službe in
predloge za izboljšanje praktičnega usposabljanja.

Delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju

(1=zelo slabo, 5=odlično)

Graf 41: Delovno okolje in odnos zaposlenih v podjetju

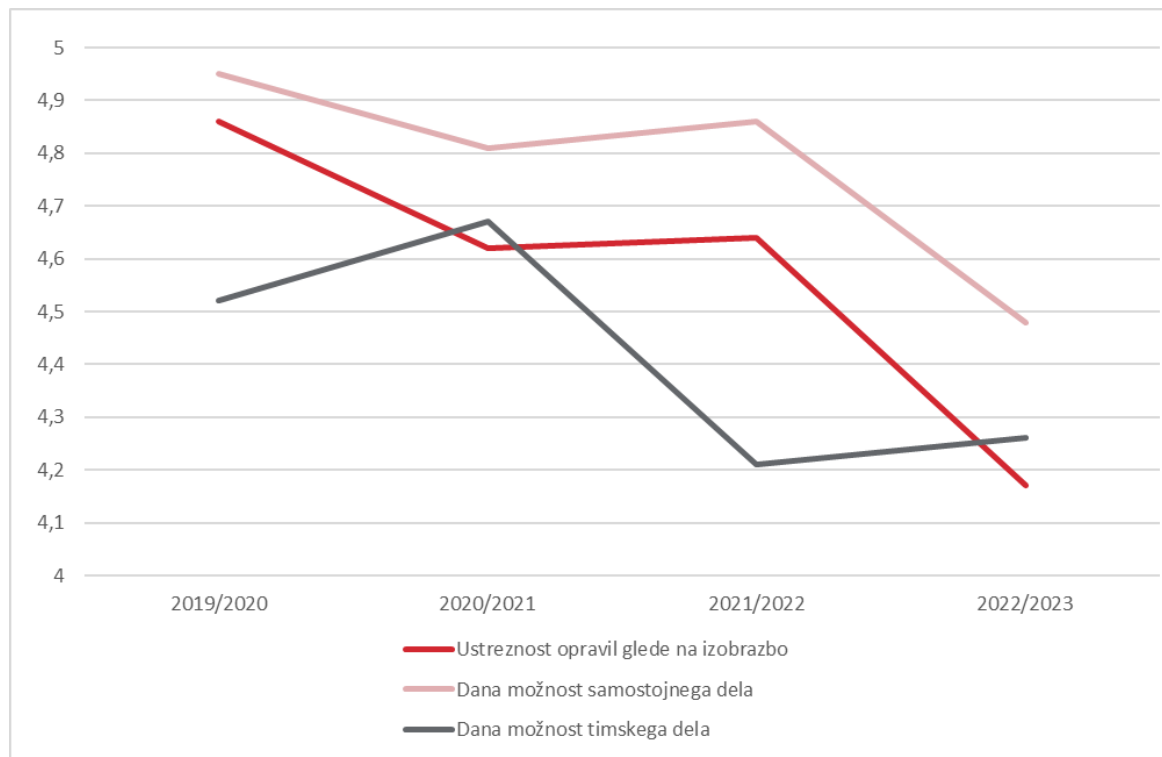


Graf prikazuje, da so vsi študenti ocenili sprejem v podjetju, odnose zaposlenih do praktičnega usposabljanja in pripravljenost zaposlenih za pomoč študentom z oceno višjo od 4,3, kar je slabše v primerjavi s preteklimi leti. Večina študentov je bila odlično sprejeta v podjetjih, pet študentov je »Sprejem v podjetju.« ocenilo z oceno 4, dva pa z oceno 2. Odnos zaposlenih do praktičnega usposabljanja je en študent ocenil z oceno 3, dva pa z oceno 1, ostali študenti so odnos zaposlenih do praktičnega usposabljanja ocenili z ocenama 4 in 5. Pripravljenost zaposlenih pomagati študentom sta dva študenta ocenila z oceno 2, štirje so ocenili z oceno 4, ostali pa so le-to ocenili z oceno 5. V primerjavi z lanskim študijskim letom so bili študenti manj zadovoljni z delovnim okoljem in odnosom zaposlenih v podjetju.

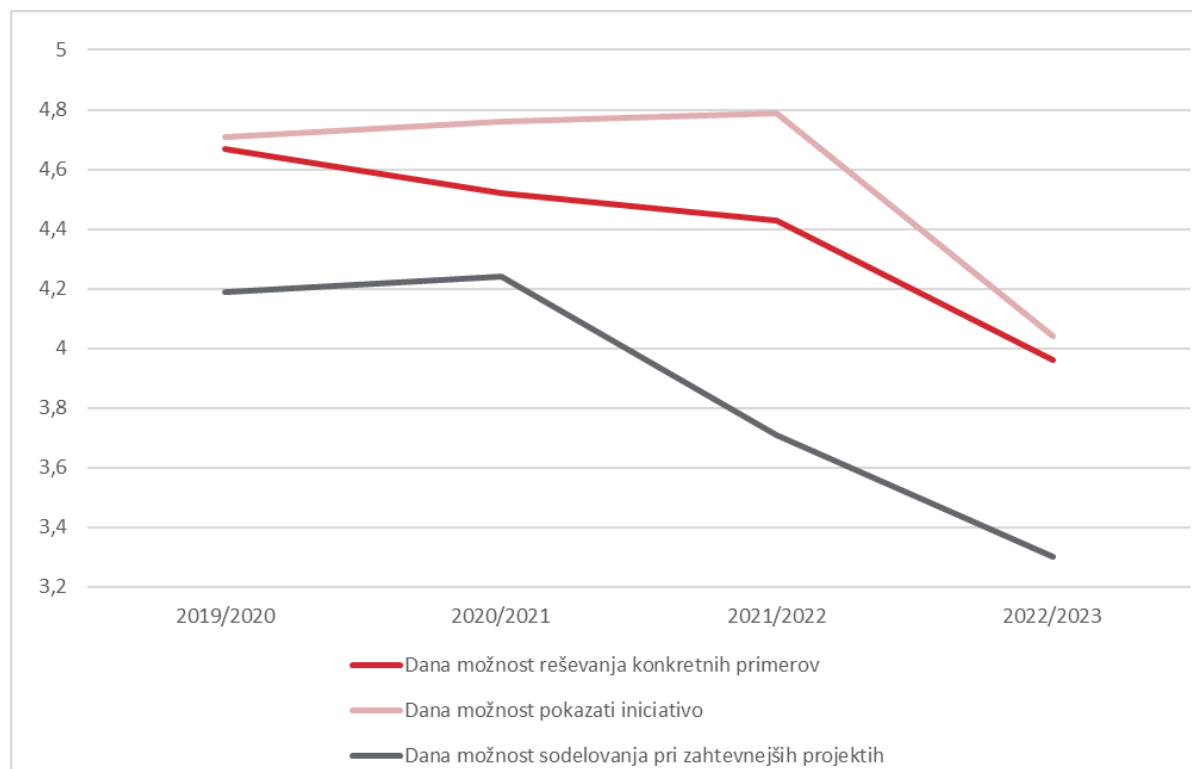
Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 42: Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem – 1. del



Graf 43: Reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem – 2. del

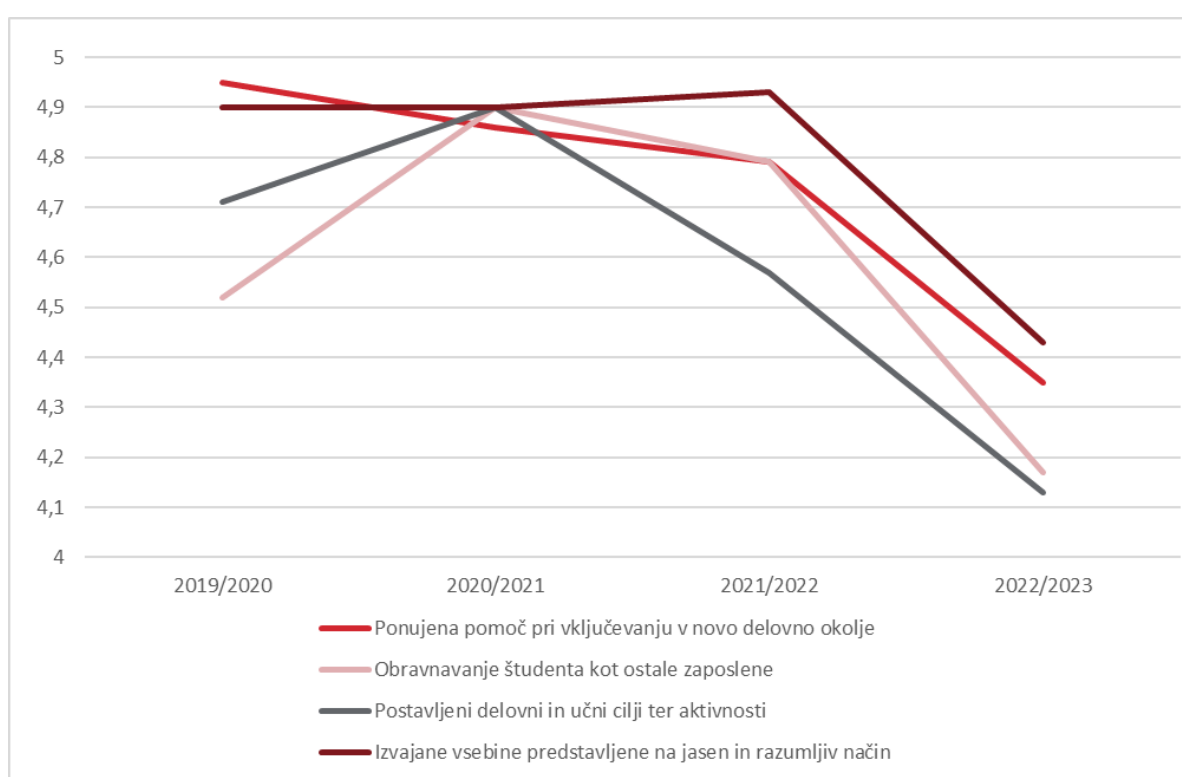


Zgornja grafa prikazujeta, kako so študentje ocenili reševanje izzivov in delo med praktičnim usposabljanjem. Vidimo, da so v primerjavi z lanskim študijskim letom bolj ocenili »Možnost timskega dela.« V primerjavi z lanskim študijskim letom pa so slabše ocenili »Ustreznost opravil glede na izobrazbo.«, »Dano možnost samostojnega dela.«, »Dano možnost reševanja konkretnih primerov.«, »Dano možnost pokazati iniciativo.« ter »Dano možnost sodelovanja pri zahtevnejših projektih.« Najnižje so študenti ocenili »Dano možnost sodelovanja pri zahtevnejših projektih.« (3,30), kjer je kar trinajst študentov dodelilo oceno 3 ali nižje (od tega trikrat oceno 1), temu je sledila »Dana možnost reševanja konkretnih problemov.« (3,96), kjer so študenti dodelili oceno 3 ali nižje osemkrat. Nizko je bila ocenjena tudi »Dana možnost pokazati iniciativo.« (4,04), kjer je 5 študentov dodelilo oceno 3 ali nižje, od tega dvakrat oceno 1.

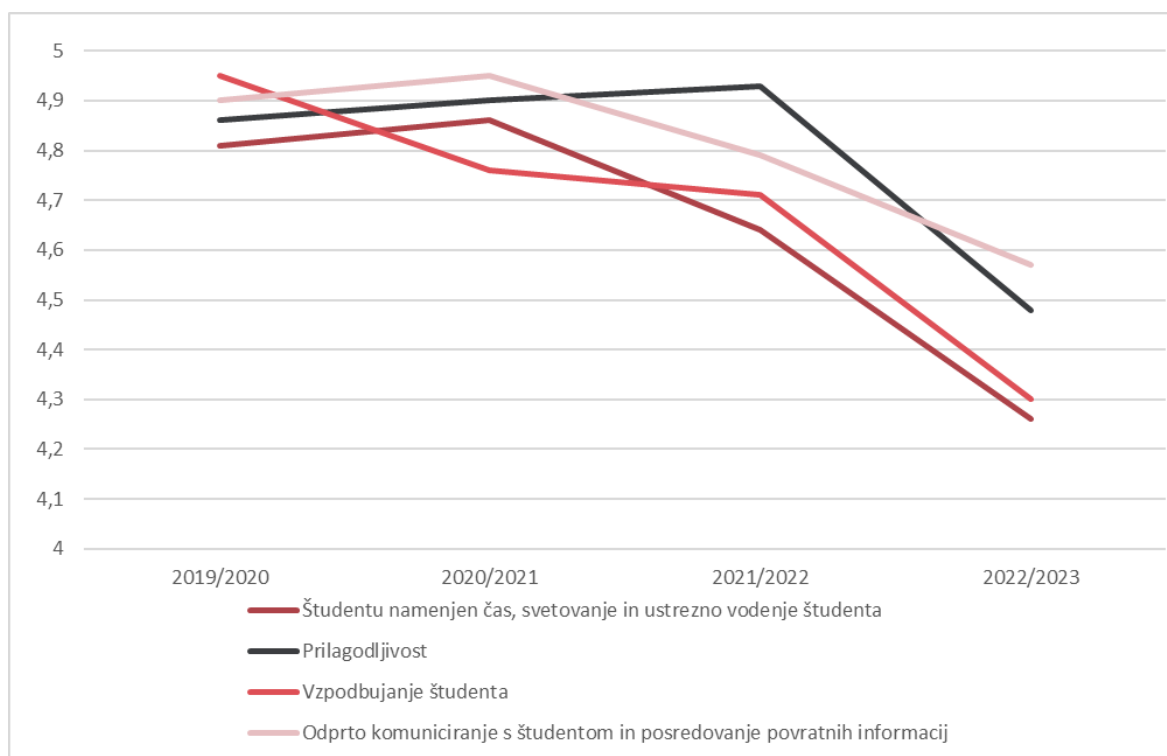
Mentoriranje v podjetju

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 44: Mentoriranje v podjetju – 1. del



Graf 45: Mentoriranje v podjetju – 2. del



Zgornja grafa prikazujeta mnenje študentov o mentoriranju v podjetju v času praktičnega usposabljanja. Študenti so se v primerjavi s preteklimi tremi leti manj strinjali z vsemi trditvami, saj so pri vseh osmih vprašanih ocene nižje kot so bile v preteklih treh letih. Trditve »Obravnavanje študenta kot ostale zaposlene.«, »Postavljeni delovni in učni cilji ter aktivnosti.«, »Izvajane vsebine predstavljene na jasn in razumljiv način.« ter »Študentu namenjen čas, svetovanje in ustrezno vodenje študenta.« so štirje študenti ocenili z oceno 3 ali manj, trditve »Ponujena pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje.«, »Prilagodljivost.« in »Vzpodbujanje študenta.« pa so z oceno 3 ali manj ocenili trije študenti.

Izplačilo denarne nagrade, Informiranje o praktičnem usposabljanju na FTPO, Jasnost navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja, Odnos koordinatorskega praktičnega usposabljanja na FTPO, Priporočanje podjetja, kjer so opravljali praktično usposabljanje, drugim študentom, Dogovor o nadaljnjem sodelovanju s podjetjem, kjer so opravljali praktično usposabljanje, Uporaba znanja, pridobljenega med študijem, na praktičnem usposabljanju.

(DA, NE)

Graf 46: Odzivi študentov na vprašanja glede praktičnega usposabljanja v 2022/2023



19 študentov je odgovorilo, da so na praktičnem usposabljanju uporabili znanje, pridobljeno med študijem, štirje študenti pa so odgovorili, da na praktičnem usposabljanju niso mogli uporabiti znanja, pridobljenega med študijem.

12 študentov se je s podjetjem dogovorilo za nadaljnje sodelovanje, 11 študentov pa se za nadaljnje sodelovanje ni dogovorilo.

Večina študentov bi podjetje, kjer so opravljali praktično usposabljanje, predlagala tudi drugim študentom, le dva študenta sta odgovorila, da podjetja, kjer sta opravljala praktično usposabljanje, ne bi predlagala drugim študentom.

Vsi študenti so bili zadovoljni z odnosom organizatorja praktičnega usposabljanja na FTPO, prav tako so se vsem študentom zdeli Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja dovolj jasna.

Skoraj vsi študenti menijo, da so na FTPO prejeli zadostne informacije o praktičnem usposabljanju, le en študent zadostnih informacij o praktičnem usposabljanju ni prejel.

Večina podjetij je študentom izplačalo nagrado za opravljanje praktičnega usposabljanja, dva študenta pa denarne nagrade nista prejela.

Na vprašanje o manjkajočih znanjih in praksah so študenti odgovorili z naslednjimi odgovori:

»Modeliranje.«

»Več modeliranja.«

»Veliko vsega, mogoče ne toliko teoretičnega dela. Praktični del pa se naučiš komaj takrat, ko greš delat.«

»Manjka mi še poglobljeno znanje s področja premazov.«

»Rada bi v praksi poizkusila, kako poteka razvoj. Vse ostalo mi je jasno.«

»Raje bi malo bolj spoznala razvoj in kakovost.«

»Praktično delo z roboti.«

»Teoretična podlaga za 3D skeniranje in moldflow analize.«

»Ne vem.«

»Praksa pravočasnega spalnega ritma, saj sem $\frac{1}{4}$ dni funkcioniral na petih urah spanca.«

»Nič.«

»Bil sem v podjetju, kjer kot tehnologiji predelave uporabljajo ekstrudiranje in stiskanje. Zato bi lahko prakso pridobil še na področju brizganja.«

»Še bolj podrobno delo z brizgalnimi stroji.«

»Karakterizacija.«

»Delo v laboratoriju.«

»Branje tehničnih risb.«

»Praksa na področju karakterizacije.«

»Izkušnje še na nekaterih ostalih področjih.«

Skoraj vsem študentom se je zdelo, da je praktično usposabljanje koristno kot izhodišče za iskanje službe, le dva študenta sta na to vprašanje odgovorila z »ne«.

Predlogi za izboljšanje kakovosti praktičnega usposabljanja.

Študenti so zapisali naslednje predloge za izboljšanje kakovosti praktičnega usposabljanja:

»Kot sem že poudarila pri vodilnih na FTPO, bi praktično usposabljanje moralo biti v vsakem letniku. Seveda ne tako obsežno. V prvem in drugem letniku bi bilo super, če bi bilo vsaj 14 dni.

Tako se bi lahko lažje odločili za izbiro modula.«

»Praktično usposabljanje bi lahko bilo na koncu semestra.«

»Praktično usposabljanje je bilo odlično.«

»Menim, da so bile vse informacije, potrebne za praktično usposabljanje, podane. Nimam nobenih predlogov.«

»Praktično usposabljanje že v 2. ali 1. letniku.«

»Posvetovanje z mentorjem v podjetju o poteku prakse na polovici opravljenega usposabljanja.«

»Več učenja na čim več možnih oddelkih.«

»Jih nimam, sem bila zelo zadovoljna.«

»Praktično usposabljanje bi lahko uvedli že v 2. letniku, seveda v manjšem obsegu.«

4.3.3 Rezultati anketiranja mentorjev o praktičnem usposabljanju

Anketna vprašanja v anketi za mentorje so se nanašala na:

urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja,

kompetence študenta,

lastnosti in spretnosti študenta,

manjkajoča znanja študenta,

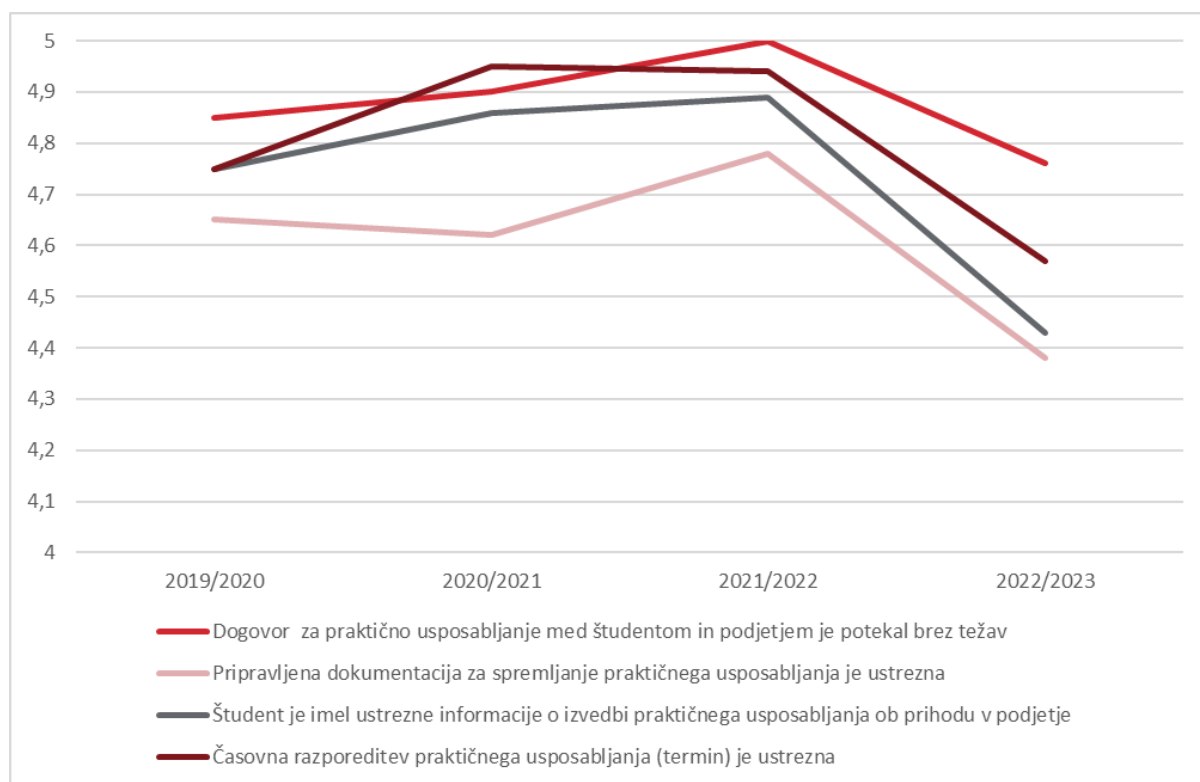
korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta,

pripravljenost sprejeti študente FTPO na praktično usposabljanje v naslednjem študijskem letu.

Urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja.

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

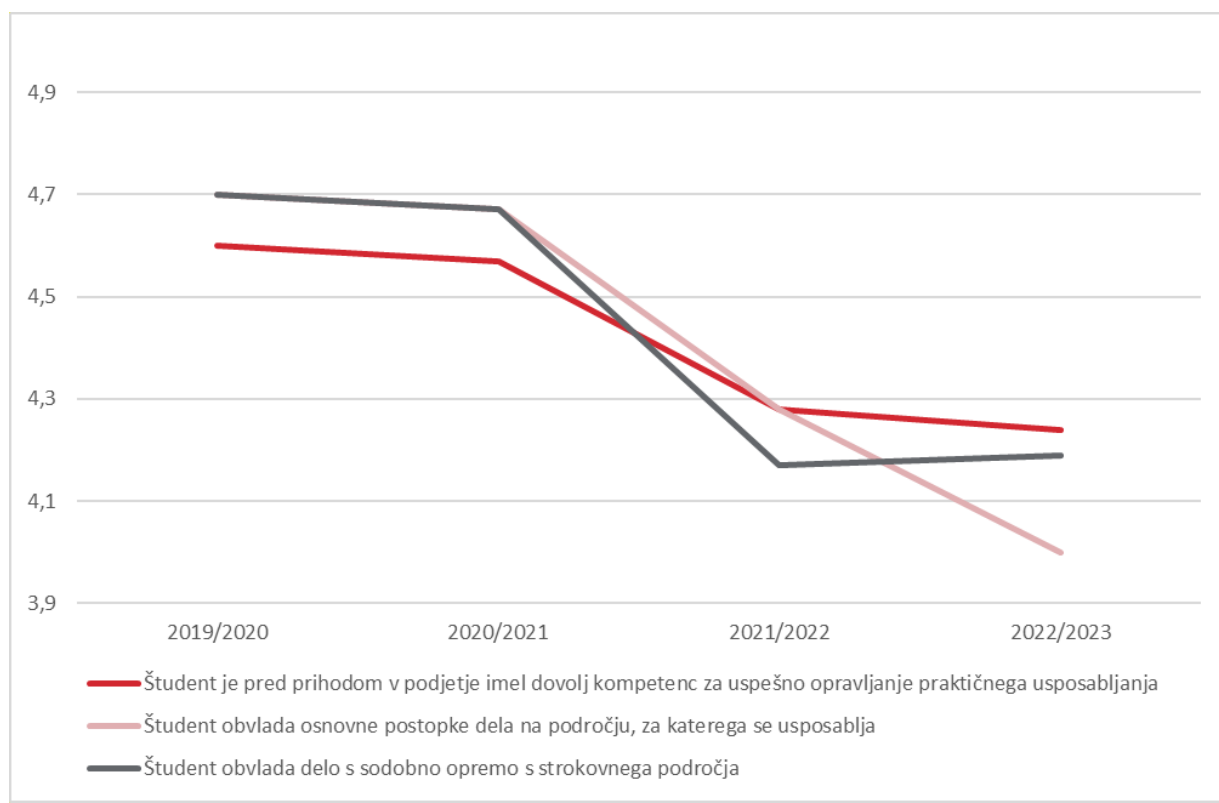
Graf 47: Urejanje formalnosti praktičnega usposabljanja



Mentorji so odgovorili, da se strinjajo, da je dogovor o praktičnem usposabljanju med študentom in podjetjem potekal brez težav ter da je časovna razporeditev praktičnega usposabljanja ustrezna, zato je tudi povprečna vrednost pri teh trditvah nad 4,5. Pri trditvi, da je dogovor o praktičnem usposabljanju med študentom in podjetjem potekal brez težav, je en mentor odgovoril z oceno 3, vendar je do težav prišlo v podjetju zaradi bolniške odsotnosti prvotno predvidenega mentorja. Pri vseh trditvah se je povprečna vrednost v primerjavi z lanskim študijskim letom znižala. Z najvišjo povprečno vrednostjo so letos mentorji ocenili trditev »Dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je potekal brez težav.« in sicer z oceno 4,76. Najnižjo povprečno vrednost ima trditev »Pripravljena dokumentacije za spremljanje praktičnega usposabljanja je ustrezna.« in sicer 4,38. Pri tem sta dva mentorja to trditev ocenila z oceno 3, dva mentorja pa za oceno 2.

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 48: Kompetence študenta

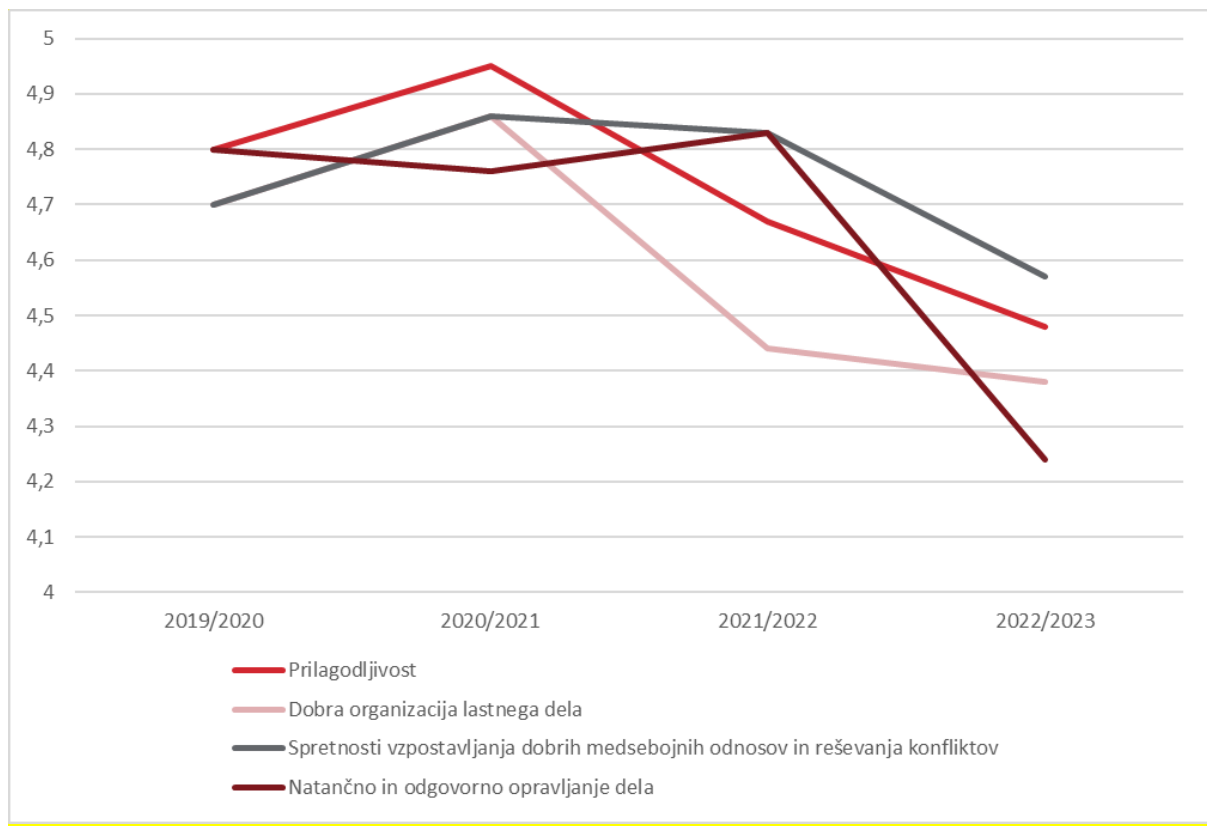


Vsi mentorji so na vprašanja o kompetencah študenta odgovorili s povprečnimi vrednostmi med 4,00 in 4,24, kar pomeni, da imajo študenti pred prihodom v podjetje dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja, obvladajo osnovne postopke dela na področju, za katerega se usposablja ter obvladajo delo s sodobno opremo s strokovnega področja. Pri trditvah »Študent je pred prihodom v podjetje imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja.« in »Študent obvlada osnovne postopke dela na področju, za katerega se usposablja.« opazimo, da so povprečne vrednosti za 0,04 – 0,28 nižje od povprečnih vrednosti iz študijskega leta 2021/2022, pri trditvi »Študent obvlada delo s sodobno opremo s strokovnega področja.« pa je povprečna za 0,02 višja od povprečne vrednosti iz preteklega študijskega leta.

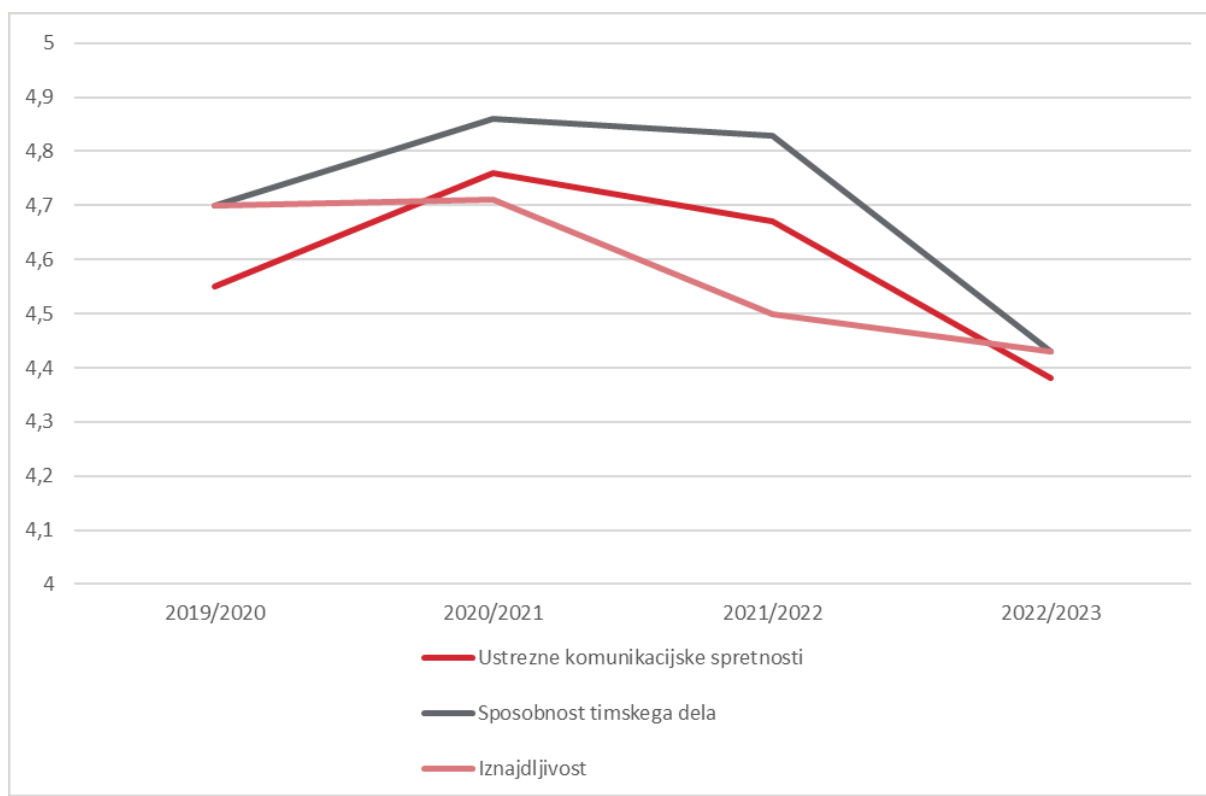
Lastnosti in spretnosti študenta

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 49: Lastnosti in spretnosti študenta – 1. del



Graf 50: Lastnosti in spretnosti študenta – 2. del



Mentorji so s povprečnimi ocenami nad 4,24 ocenili lastnosti in spretnosti študentov, ki so opravljali praktično usposabljanje. Vse trditve imajo nižjo povprečno oceno kot so jo imele v letu 2021/2022. Najnižje sta ocenjeni trditvi »Dobra organizacija lastnega dela.« in »Natančno in odgovorno opravljanje dela.« in sicer z ocenama 4,38 in 4,24. Trditve »Prilagodljivost.«, »Ustrezne komunikacijske spretnosti.« in »Sposobnost timskega dela.« so trije mentorji ocenili z oceno 3 ali nižje. Trditve »Dobra organizacija lastnega dela.«, »Natančno in odgovorno opravljanje dela.«, »Spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov.« ter »Iznajdljivost.« sta dva mentorja ocenila z oceno 3 ali nižje.

Manjkajoča znanja študenta.

Mentorji so glede manjkajočih znanj študentov podali naslednje komentarje:

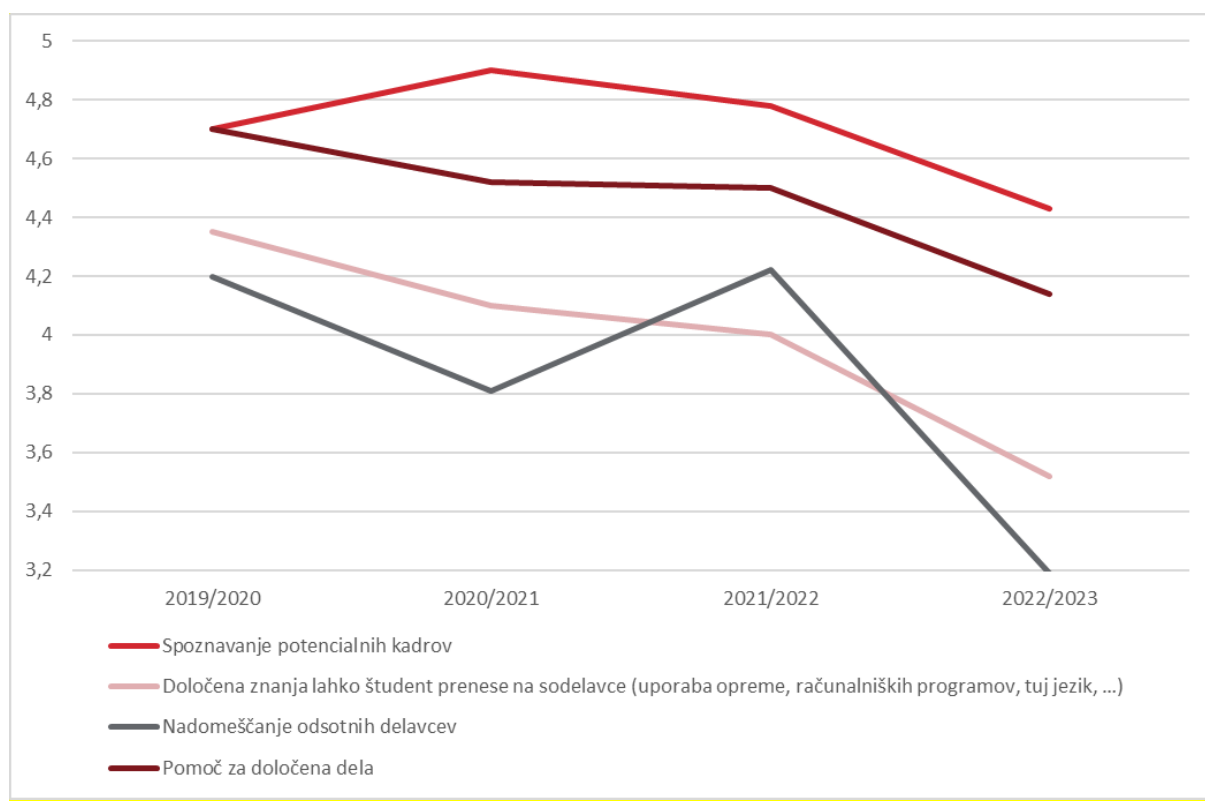
- »Študent mora teoretično znanje združiti s praktičnim, za kar pa je potreben določen čas v podjetju.«
- »Znanje metrologije.«
- »Študentka je zelo agilna in verjamem, da bo praktična znanja v katerem koli podjetju tudi zelo hitro osvojila.«
- »Študent ima znanja skladno z izobraževanjem.«
- »Mogoče področje dela na praktičnem usposabljanju ni direktno vezano na vsebine konkretnega študijskega programa, a to smo predhodno komunicirali. Pri nas je namreč opravljal laboratorijske analitske aktivnosti.«
- »Splošne zahteve standardov.«
- »Študentka ob prihodu po pričakovanju ni imela specifičnih znanj potrebnih v industriji premazov.«
- »Uporabiti teoretično znanje v konkretnih proizvodnih situacijah in biti kreativen (ideje, predlogi).«
- »Praktičnega znanja, teoretično je dobro podprt.«
- »Glede na izvedeno prakso nismo imeli možnosti preveriti tudi študentovega znanja o pisanju strokovnih poročil/člankov itd., tako da je ta del praktičnega dela težko oceniti.«

- »Praktične izkušnje in strojniško znanje.«
- »Volja do dela.«
- »Izboljšanje samoiniciativnosti.«
- »Osnove dela na samih strojih, obvladovanje strojev.«
- »Konkretno pri študentki nič. Bi pa lahko dali večji poudarek na MS orodjih in večji praktični program, saj se lahko v praksi največ naučijo.«
- »Manjka predvsem samostojno, samoiniciativno delo in določena znanja, za katere smo mislili, da jih je prinesel iz šole.«
- »V primeru praktičnega dela v našem podjetju je študentka pokazala raznoliko znanje.«
- »Praktične izkušnje.«
- »Merilna oprema – kaj uporabiti za kateri primer, povezovanje zahtev za merjenje plastičnih izdelkov z lastnostmi meril.«
- »Ne morem podati odgovora samo na osnovi prakse.«

Korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta.

(1=se ne strinjam, 5=se popolnoma strinjam)

Graf 51: Korist za podjetje zaradi izvajanja praktičnega usposabljanja študenta



Mentorji so s povprečnima vrednostma 4,43 oziroma 4,14 ocenili trditvi »Spoznavanje potencialnih kadrov.« ter »Pomoč za določena dela.«, s povprečnima vrednostma 3,52 oziroma 3,19 pa trditvi »Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce.« ter »Nadomeščanje odsotnih delavcev.« V primerjavi z lanskim študijskim letom so vse trditve ocenjene nižje. Trditev »Nadomeščanje odsotnih delavcev.« je 12 mentorjev ocenilo z oceno 3 ali nižje, trditev »Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce.« pa je z oceno 3 ali nižje ocenilo 10 mentorjev.

Pripravljenost sprejeti na praktično usposabljanje študenta Fakultete za tehnologijo polimerov tudi v naslednjem študijskem letu.

19 mentorjev je odgovorilo, da so pripravljeni sprejeti študenta FTPO na praktično usposabljanje tudi v naslednjem študijskem letu, 2 odgovora (iz istega podjetja) pa sta bila, da v naslednjem študijskem letu študenta FTPO na praktično usposabljanje niso pripravljeni sprejeti.

5 ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV FTPO

FTPO na različne načine spremlja karierno pot svojih diplomantov. K izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov FTPO je povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od diplomiranja ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od diplomiranja.

Ankete se izvajajo elektronsko, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V analizo anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so bili anketirani v tem študijskem letu.

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov FTPO.

V tem študijskem letu smo anketo poslali 20 diplomantom visokošolskega strokovnega študijskega programa in 9 diplomantom magistrskega študijskega programa. Na anketo jih je odgovorilo 13 povabljenih (9 na visokošolskem strokovnem študijskem programu – redni študij in 4 na magistrskem študijskem programu). Šest jih je navedlo svojega nadrejenega, ki so prav tako bili povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov FTPO. Na anketo so odgovorili 3 delodajalci.

Z namenom promocije našega študija ter mnogih uspešnih kariernih zgodb naših diplomantov redno posodabljam in pripravljamo nove zgodbe ter intervjuje z diplomanti FTPO skozi novice o uspešnih kariernih zgodbah diplomantov FTPO, ki se nahajajo na spletni strani FTPO pod [posebno rubriko](#) - Karierne zgodbe diplomantov FTPO. Za namen promocije smo nekatere diplomante tudi obiskali na delovnem mestu in z njimi posneli [video o Kariernih zgodbah diplomantov FTPO](#) (v videu zajetih 5 dodatnih kariernih zgodb naših diplomantov).

Poleg anket po 6. mesecih od diplomiranja, vsako leto z vprašalnikom preverimo zaposljivost naših diplomantov. Ta anketa je anonimna in je poslana po elektronski pošti. Rezultati ankete so predstavljeni v poglavju 4.4.5.

5.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

Vprašanja o trenutni zaposljivosti diplomantov rednega študija (VS)

Na anketo je odgovorilo 9 anketiranih diplomantov od 20. 3 diplomanti, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni v panogi, ki je povezana s smerjo študija, 1 diplomant je zaposlen v panogi, ki ni povezana s študijem, 5 diplomantov pa ima status študenta, saj so se vpisali na magistrski študij Tehnologije polimerov.

8 diplomantov rednega študija je na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na FTPO, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno, eden pa je komentiral, da je bilo na fakulteti preveč poudarka na brizganju in termoplastih, tako na predavanjih kot tudi na vajah. Na vprašanje, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, jih je vseh 9 odgovorilo pritrdilno.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	6	3	0
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	6	3	0
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	6	3	0

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov (odgovori delno doseženega ciljev) smo prejeli naslednje komentarje:

»Nekaj stvari je preveč, drugih premalo..«, »Menim, da bi lahko bilo več praktičnega dela in učenja kako dejansko delo poteka na realnih delovnih mestih (ta vpogled smo delno dobili na praktičnem usposabljanju, vendar menim da bi lahko pridobili tudi marsikaj več na fakulteti) ter »Profesorji povezani s predmeti s področij raznih ekonomij niso bili ravno najboljši«.

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 28: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	6	2	1
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	7	2	0
3	Sposobnost reševanja problemov.	7	2	0
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	8	1	0
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	7	2	0

6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	7	2	0
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	6	3	0
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	7	2	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli naslednje komentarje:

»Vse je srednje, kar se tiče sintez je premalo za dejansko industrijo, kar se tiče poznavanja in formuliranja.«, »Menim, da smo pri predmetih, ki so vsebovale management velikokrat zašli glede na uporabnost znanja. Res je, da smo se naučili veliko uporabnega, ampak se mi zdi da bi lahko poudarek dali še bolj na dejanska znanja, ki jih potem potrebujemo v podjetju/na delovnem mestu.« in »Tudi za menedžment bi bil lahko boljši profesor«.

Zadovoljstvo z dosego predmetno specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 29: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	8	1	0
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	8	1	0
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	9	0	0
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	5		0
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	6	2	1
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	8	1	0
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	8	1	0
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	6	3	0

K vprašanju o doseganju predmetno - specifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli komentarje: »So predmeti, ki lahko bolj odgovarjajo ali manj odgovarjajo.«, »(4): Glede računalniških orodij se mi zdi, da smo nekoliko hiteli in nismo točno razumeli oz. si lahko zapomnili ali zapisali kaj je pomen kakšne funkcije in kako jo uporabljati tudi, če

program odpremo po dveh ali več mesecih, ko nismo več toliko večji in se ne spomnimo točno kako kaj uporabljati.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja ali opombe in dobili naslednji komentar: Iz vidika kemika je več strojništva kot sem mislil na začetku kar je bilo malo razočaranja.«.

5.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij

V študijskem letu 2022/2023 ni bilo nobenega diplomanta visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij.

5.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

V študijskem letu 2022/2023 je bilo 6 mesecev po diplomi na 2. stopnji k anketiranju pozvanih 9 magistrov inženirjev tehnologije polimerov. Na anketo so odgovorili 4, od teh so 3 zaposleni v panogi povezani s študijem in ena oseba je brezposelna.

Na vprašanje, ali so po pridobitvi naziva magister inženir tehnologije polimerov napredovali na delovnem mestu, smo prejeli en pritrdilen odgovor o napredovanju glede na položaj in višino dohodka, eden ni napredoval, dva pa na to vprašanje nista odgovorila.

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na FTPO, zanje koristno, so vsi štirje odgovorili pritrdilno.

Na vprašanje, ali bodo njihova znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu so vsi odgovorili pritrdilno.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili s študijem na Fakulteti za tehnologijo polimerov vplivalo na število inovacij v organizaciji, je ena odgovorila, da ima to velik vpliv, dva pa da nima vpliva, eden pa na to vprašanje ni odgovoril.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, je eden odgovoril, da ima to velik vpliv, eden da ima majhen vpliv, eden da nima vpliva, en pa na to vprašanje ni odgovoril.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na število izboljšav v organizaciji, je eden odgovoril, da ima to velik vpliv, eden da ima to majhen vpliv, eden da nima vpliva na razvoj produktov v organizaciji, eden pa na to vprašanje ni odgovoril, ker ni zaposlen.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Tabela 30: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	4	0	0
2	Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.	2	2	0
3	Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.	4	0	0

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 31: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.	4	0	0
2	Sposobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu.	3	1	0
3	Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.	3	1	0
4	Sposobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.	3	1	0
5	Sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.	3	1	0
6	Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.	4	0	0
7	Avtonomnost pri strokovnem delu.	4	0	0
8	Sposobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.	3	1	0
9	Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.	3	1	0
10	Sposobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.	4	0	0
11	Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.	3	0	1
12	Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.	4	0	0
13	Sposobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela.	3	1	0
14	Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4	0	0
15	Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.	3	1	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 32: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno-razvojnem okolju.	4	0	0
2	Sposobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.	4	0	0
3	Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in ovrednotenje rezultatov.	4	0	0
4	Sposobnost vodenja in izvajanja projektov na laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.	3	1	0
5	Sposobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.	4	0	0
6	Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.	3	1	0
7	Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.	4	0	0
8	Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja.	4	0	0
9	Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.	4	0	0
10	Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.	4	0	0
11	Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.	4	0	0

12	Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biozdružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.	4	0	0
13	Sposobnost povezave površinske strukture polimernega materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.		0	0
14	Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.	3	1	0
15	Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.	4	0	0
16	Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.	3	1	0
17	Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.	3	1	1
18	Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.	4	0	0
19	Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja sistema managementa kakovosti v specifične proizvodne procese razvoja, izdelave in prodaje.	4	0	0

K vprašanju o doseganju predmetno - specifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarja.

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo svoje dodatne predloge, mnenja, opombe vendar komentarja nismo dobili.

5.4 Anketa za delodajalce

K anketiranju vsako leto pozovemo tiste delodajalce oziroma nadrejene, ki jih diplomanti navedejo v odgovorih na ankete. Od 13 anketiranih diplomantov je svojega nadrejenega navedlo in podalo kontakt 6 diplomantov, od teh so na anketo odgovorili 3 delodajalci.

Vsi 3 delodajalci so odgovorili, da so zadovoljni z znanjem, ki ga je zaposlen pridobil v okviru študija na FTPO. Dva delodajalca sta mnenja, da je znanje, ki so ga diplomanti pridobili v okviru študija na FTPO, koristno pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, ki jih zasedajo, eden pa je na vprašanje odgovoril z »delno« in trditev utemeljil s komentarjem: »Dela kot laborant na funkcionalnih testiranjih izdelkov, ki ni direktno povezano s polimeri. Morda bi bilo smiselno uvesti kak predmet, ki bi se ukvarjal prav s testiranjem izdelkov in povezavo z mehanskimi lastnostmi materialov.«

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil/a vaš/a zaposleni/a tekom študija na FTPO, vplivalo na razvoj (novih) produktov v vaši organizaciji?« so odgovorili:

Velik vpliv na razvoj produktov v organizaciji – 1 odgovor

Majhen vpliv – 2 odgovora

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil/a vaš/a zaposlen/a tekom študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov, vplivalo na število inovacij v organizaciji?« so delodajalci odgovorili:

Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji – 1 odgovor

Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 2 odgovora

Na vprašanje »Ali je znanje, ki ga je pridobil vaš/a zaposleni/a tekom študija na FTPO, vplivalo na število izboljšav v vaši organizaciji?« sta odgovorila:

Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 odgovor

Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 2 odgovora

Tabela 33: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	3	0	0
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	2	1	0
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	2	1	0

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli komentar: »Za to delo potrebuje predvsem veliko delovnih izkušenj in znanj, ki jih lahko pridobi le znotraj podjetja«.

Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa

Tabela 34: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	2	1	0
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	2	1	0
3	Sposobnost reševanja problemov.	2	1	0
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	3	0	0
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	3	0	0
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	3	0	0
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	3	0	0
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	3	0	0

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov nismo prejeli komentarjev.

Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa

Tabela 35: Zadovoljstvo z doseganjem predmetno - specifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – delodajalci diplomantov rednega študija

Št.	Predmetno - specifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	2	1	0
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	2	1	0
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	2	1	0
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	3	0	0
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	3	0	0

6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	2	1	0
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	3	0	0
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	2	1	0

K vprašanju o doseganju predmetno – specifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli naslednji komentar: »Trenutno na DM, kjer opravlja svoje delo ni še bilo potrebe po aktivni uporabi tujega jezika, je pa v tujem jeziku literatura«.

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo delodajalce prosili za dodatne predloge, mnenja, opombe, vendar komentarjev nismo prejeli.

5.5 Rezultati anket o zaposlenosti v septembru 2023

V študijskem letu 2016/2017 smo se odločili, da bomo v mesecu septembru vsako leto poslali anketo o zaposlitvenem statusu vsem diplomantom FTPO, z namenom zbrati aktualne podatke o zaposlenosti. V letošnjem letu je bila anketa poslana vsem 198 diplomantom prve in druge stopnje Tehnologije polimerov (nekaj diplomantov je v tem času zamenjalo elektronski naslov, tako da skupno število diplomantov, ki jim je bila anketa poslana ni realna). Dobili smo 43 odgovorov. Med njimi je bilo 28 diplomantov 1. stopnje in 15 diplomantov 2. stopnje.

34 diplomantov je odgovorilo, da so zaposleni, 8 anketiranih ima status študenta, od tega jih 5 opravlja delo preko študentske napotnice, ena oseba je na porodniškem dopustu in ena oseba je brezposelna. Od anketiranih jih je 31 odgovorilo, da delajo na področju, za katerega so se izobraževali, 12 jih dela na drugem področju.

Na vprašanje »Če bi se ponovno odločali za študij, ali bi izbrali študijski program, ki ste ga zaključili?« jih je 33 (76,7%) odgovorilo z DA in 10 (23,3%) z MOGOČE. Negativnega odgovora ni bilo.

Se pravi, od vseh anketiranih diplomantov, ki so zaključili izobraževanje je ena oseba brezposelna, ostali so zaposleni ali imajo status študenta oz. so na porodniškem dopustu, od tega jih 72% dela na področju, za katerega so se izobraževali. Na podlagi dobljenega vzorca lahko sklepamo o skupni zaposljivosti diplomantov FTPO, ki je v tem letu 98%.

Graf 52: Odstotki zaposljivosti diplomantov FTPO po letih



6 ORGANIZACIJA DOGODKOV

Fakulteta za tehnologijo polimerov letno organizira več različnih dogodkov za različne ciljne skupine.

Po vsakem večjem dogodku udeležencem v roku enega tedna pošljemo vprašalnik o organizaciji dogodka. Z evalvacijo dogodkov smo pričeli konec študijskega leta 2020/2021. V študijskem letu 2022/2023 smo evalvirali 2 dogodka, to sta bila Polyflip konferenca na temo Metode obrnjene učilnice v praksi in Polimerni večer FTPO na temo Napredne tehnologije toplokanalnih sistemov v orodjih.

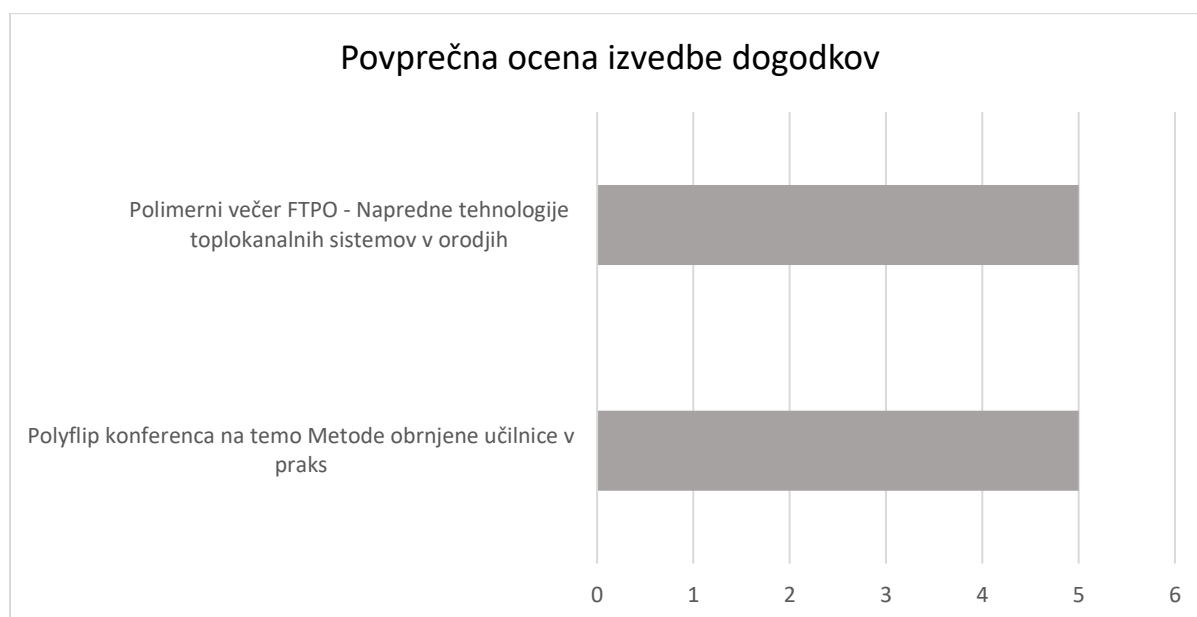
Vprašalniki se razlikujejo glede na vrsto dogodka in ciljno publiko. V povprečju vprašalnik zajema vprašanja o splošnem zadovoljstvu (oceni od 1 do 5), vprašanja v zvezi z organizacijo/izvedbo dogodka, tehnično implementacijo (v primeru hibridne izvedbe), izborom predavateljev, predavanj, vprašanja o tem, kaj so pri dogodku pogrešali oz. kaj bi kot dobro izpostavili ter prostor za predloge za izboljšave in mnenja udeležencev.

V 2 evalviranih dogodkih smo dobili skupno povprečno oceno izvedbe dogodkov **5** (ocenitev od 1 – do 5), povprečno oceno o izboru predavateljev **4,95** ter povprečno oceno tehnične izvedbe dogodkov **4,95**.

Pri predlogih za izboljšave smo dobili naslednja mnenja in predloge:

- Nameniti več časa za druženje s predavatelji in možnost preizkusiti metode.
- Več praktičnega prikaza in bolj atraktivne predstavitve.
- Vabila za dogodke poslati na srednje šole za kemijo.
- Ponovitev/osvežitev tematike čez eno leto.
- Organizirati konferenco za širšo javnost o novostih na področju polimernih materialov in njihove uporabe v praksi.
- Na konferenci bi se lahko predstavilo vse obiskovalce.
- Teme predlogov za naslednje dogodke: Napredne tehnologije za tankostenske in debelostenske izdelke, kako izbrati polimerni material glede na željene lastnosti izdelka, razčlenitev TDS-a polimernih materialov (opis lastnosti in vpliv na končni izdelek).

Graf 53: Povprečna ocena izvedbe dogodkov



7 POROČILO TUTORJA

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na FTPO. V prvih letih je bila tutor dekanica fakultete, v zadnjih letih pa tutorstvo izvaja študentski tutor. V maju 2020 smo na FTPO prenovili sistem tutorstva in sprejeli nov [Pravilnik o tutorstvu na Fakulteti za tehnologijo polimerov](#).

Namen tutorstva je:

olajšati študentom vključevanje v visokošolsko okolje,
nuditi študentom ustrezno podporo pri študiju, tako v obliki pomoči pri osvajanju študijske snovi, kot tudi pri ostalih težavah, ki se lahko študentu pojavijo med študijem in s tem ogrozijo njegovo študijsko uspešnost,
graditi odnos med študenti in visokošolskimi učitelji, ter institucijo kot celoto v skupnih prizadevanjih za doseganje s študijem zastavljenih ciljev,
reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, še posebej študentov s posebnimi potrebami, izboljšati študijske rezultate, povečati prehodnost študentov in dvigniti kakovostno raven študija.

Na podlagi 12. člena Pravilnika o tutorstvu na FTPO je dekan, izr. prof. dr. Blaž Nardin za študijsko leto 2022/2023 imenoval 2 tutorja – študenta. Ta sta bila študenta 1. letnika magistrskega študija Patricija Skrivarnik in Lan Kresnik.

Naloge tutorja študenta so:

- študentom nudi pomoč pri razumevanju snovi in svetuje glede možnih pristopov k učenju pri predmetu,
- študentom priporoča in razloži primerne metode in strategije učenja za tutorirani predmet,
- pojasnjuje študentom vsebino izbirnih vsebin študija in jih spodbuja pri iskanju zanj najustreznejših vsebin,
- izvaja individualne sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- izvaja skupinske sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- vodi evidenco prisotnih in vsebino dela na tutorskih urah s študenti in na koncu tutorske ure pridobi podpise prisotnih študentov,
- odda v referat za študentske zadeve do 15. julija poročilo o opravljenem delu,
- se udeleži usposabljanja za tutorje študente,
- za tuje študente sodeluje z mednarodno pisarno, vzpostavi stik s tujim študentom po elektronski pošti, še pred prihodom v Slovenijo, v prvih dneh bivanja pomaga premagati administrativne ovire, kot so pridobitev študentske izkaznice, nakup mesečne vozovnice, študentskih bonov, prijava začasnega bivališča, pridobitev davčne številke, osebnega bančnega računa za študente, tujemu študentu pomaga pri orientaciji na FTPO in mu svetuje tudi tekom študija, če ta izrazi potrebo po pomoči, tujega študenta seznani z aktivnostmi in dogodki, ki so organizirani za študente FTPO.

Tutor študent mora v skladu s pravilnikom ob koncu leta pripraviti poročilo o izvajanju tutorstva, ki ga posreduje dekanu ter opraviti razgovor glede tutorstva z dekanom. Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na FTPO.

Študent tutor je izvedel intervjuje ustno preko aplikacije Teams in v živo.

Intervjujev s študentom tutorjem se je udeležilo 54 rednih študentov od 64 povabljenih (83%) ter 17 izrednih študentov od 34 povabljenih (50%). Intervjuja s študentom tutorjem glede dela na fakulteti se je udeležilo 72% študentov.

Študent tutor je rezultate razgovorov zapisal v poročilo in ga dne 30. 6. 2023 posredoval prodekanici za izobraževanje, izr. prof. dr. Ireni Pulko.

V poročilu so predstavljeni le povzetki posameznih poglavij poročila, saj poročilo vsebuje osebne podatke.

Potrebe po spremembah na FTPO

Študenti so izrazili željo po več skupnih druženjih, športnih aktivnostih in izletih. Predlagajo, da se v študijski program vključi več ur vaj pri predmetih, ki se navezujejo na karakterizacijo polimerov ter zmanjša obseg predavanj in vaj, ki se ne direktno navezujejo na študij (npr. statistika, management, ekonomija ipd.). Izpitni roki in oddaja poročil pri vajah so datumsko preveč skupaj, zato se študentje do zadnjega trenutka ne morejo prijaviti na izpit. Vaje bi lahko bile izvedene prej in ne čisto ob koncu semestra. Prav tako bi lahko v prihodnje imeli nekoliko večje število samih laboratorijskih vaj, predvsem kar se tiče uporabe ekstruderja in brizgalnega stroja. Med posameznimi vajami je navadno velik časovni interval, zato je potrebno ob začetku vsakih vaj obnavljati znanje o postopku in se s tem izgubi čas.

Kaj študenti pohvalijo na FTPO oz. česa bi si želeli še več?

Študenti so pohvalili čistočo prostorov, organizacijo, prijaznost profesorjev in hitro odzivnost referata, dobro sodelovanje med vis. učitelji in sodelavci ter študenti. Večina vis. učiteljev in sodelavcev je odprtih za vprašanja, spodbujajo komunikacijo ter kritično mišljenje. Tudi na splošno mislijo, da se je raven fakultete dvignila, od kar je dekan izr. prof. dr. Blaž Nardin. Fakulteta je prijazna študentom in sprejema njihovo razmišljanje. Vis. učitelji in sodelavci so konkretni, odzivni in vedno pripravljeni pomagati. Študenti kot velik plus opažajo tudi povezavo fakultete s podjetji in organizirane ekskurzije. Fakulteta si prizadeva dajati večji poudarek na praktični uporabi teoretičnega znanja, kar študenti zelo cenijo in se posledično lažje znajdejo v delovnem okolju. Študentska soba je zelo lepo urejena in opremljena z grelnikom, kjer si študentje lahko pripravijo čaj/kavo.

Zaznane težave v tekočem študijskem letu

Problemi so se pojavili pri predmetu Transportni pojavi in reologija polimernih materialov, kjer je predavatelj na predavanjih govoril, da mu ni pomembno znanje formul na pamet, vendar je dal na izpit večino le-teh. Nekateri izpitni roki (predvsem drugi rok posameznega predmeta) so datumsko zelo skupaj, zaradi česar se je težko udeležiti obeh predmetov 100% pripravljen in je potrebno izbirati prioriteten predmet. Pri izrednih študentih se je pojavil problem pri drugih in tretjih izpitnih rokih, saj so bili izpiti skupaj z rednimi študenti bistveno težji, kot pri izrednih. Kot izredno velik problem so študentje navedli zmedo v Laboratoriju za sintezo polimernih materialov, saj veliko steklovine manjka, se je ne čisti sproti in so vsi umivalniki zamašeni. Prav tako nekateri sploh ne pospravljajo stvari za seboj, s čimer povzročajo velik nered in otežujejo delo ostalim. Pri pripravi zaključnih del to predstavlja veliko težavo, saj poleg steklovine manjkajo tudi grelci, mešalniki, alkoholni flumastri itd. Laboratorij bi se lahko bolj uredil, kemikalije bi se mogle naročevati sproti pravi čas, dokler študent ne pospravi laboratorija, ga ne bi smel zapustiti. Določena oprema npr. razni grelniki, bi se morali zamenjati, saj nekateri ne delajo in s tem samo zavzemajo prostor. Problem predstavlja tudi velika zasedenost terminov v laboratorijih za karakterizacijo, pri opravljanju zaključnih del je težko dobiti termin. Na študiju 2. stopnje bi bilo bolje, če bi bil predmet Izbrana poglavja iz fizike in matematike razdeljen na dva dela, saj gre za združitve zelo obširnih predmetov. Problem se pojavi pri pisanju izpita, ki ga je izredno težko pisati dve uri skupaj in vzdrževati koncentracijo. Nekateri študenti so povedali, da je v 1. letniku 1. stopnje preveč predmetov v letnem semestru (predmeta Strokovni tuji jezik in/ali Elektrotehnika bi lahko bili v zimskem semestru). Po končanih vajah in opravljenih obveznostih 90 %

vis. učiteljev in sodelavcev pozabi vnesti obveznosti v spletni referat, za kar jih je potrebno neprestano opominjati.

Zaposleni na FTPO

Študenti so pohvalili delo vis. učiteljev in sodelavcev ter ostalih zaposlenih na fakulteti, ki se trudijo ustreči njihovim željam in potrebam in so vedno pripravljeni pomagati. Vsi vis. učitelji in sodelavci so bili odzivni, v primeru težav so pomagali in pri oddaji seminarskih nalog/laboratorijskih vaj podali dobre kritike za izboljšave. Večina študentov je imela z vis. učitelji in sodelavci dober odnos.

Predavanja tujih strokovnjakov

Študenti so podali mnenje, da so tuji predavatelji odlični, saj imajo izkušnje iz področij, o katerih predavajo, na tak način lahko podrobneje razložijo določene teme in predstavijo, kako stvari izgledajo v industriji. Predavanja v tujem jeziku so za študente koristna, saj s tem utrjujejo znanje angleškega jezika. Predavatelji so se vedno bili pripravljeni prilagoditi, kar se tiče izbire jezika tako predavanj, kot tudi pogovora. Predavanja so bila večinoma odlična, dobro razumljiva in predvsem zanimiva. Predavatelji so se trudili vzpostaviti stik s študenti, vzpodbujali sodelovanje in pogovor ter se trudili razlagati čim bolj enostavno. Morda bi bilo v prihodnje boljše več predavanj izvesti v živo, saj je koncentracija pred zaslonom nekoliko nižja kot v predavalnici.

Predavanja na daljavo

Predavanja na daljavo so potekala brez težav. Izredni študenti so izrazili željo, da bi se več predavanj izvajalo na daljavo, saj na tak način prihranijo pri času in potnih stroških. Študenti so povedali, da so bili vsi zadovoljni s predavanji na daljavo. Vendar pa se vsi strinjajo, da bi predmeti, kjer je dosti računanja in laboratorijskih vaj, morali biti izvedeni v živo. Sicer koncentracija pred računalnikom hitreje pade kot v živo, vendar pri teoretičnih predavanjih s tem ni bilo težav.

Aktivnosti v okviru Kariernega centra FTPO

Študentje so zadovoljni z aktivnostmi izvedenimi v okviru Kariernega centra, vendar pa so poudarili, da si v prihodnje želijo več ekskurzij.

Tutorski sistem na FTPO

Tutorski sistem deluje učinkovito, tutorja sta bila vedno na voljo za vprašanja in pripravljena pomagati. Študenti menijo, da je dobro imeti tutorje, saj pomagajo pri razumevanju snovi študentom, ki potrebujejo pomoč, prav tako pa obveščajo vodstvo z izboljšavami in se trudijo ohraniti dobre pogoje v okviru študija. Res pa je, da velikokrat študentje, predvsem kar se tiče snovi in učenja, poiščejo pomoč kar pri sošolcih.

Bivanje v Hostlu Slovenj Gradec, pri zasebniku oz. kje drugje

Študentje so povedali, da je bivanje v Hostlu, kot tudi pri zasebnikih, večinoma zelo drago. Ker pa je na splošno v sobah malo prostora, jih večina biva pri zasebnikih. Povedali so, da je oprema v hostlu večinoma v slabem stanju, veliko pohval pa je bilo namenjenih prenovljeni in zelo dobro opremljeni študijski sobi.

Študentska prehrana

Vsi študenti so si bili enotni, da je v Slovenj Gradcu preskromna ponudba študentske prehrane in si želijo, da bi se ponudba povečala. Zaradi tega si nekateri raje kuhajo doma. Študenti so izrazili, da si želijo na fakulteti menzo, kjer bi lahko naročali toplo malico.

Obštudijske dejavnosti

Študenti si želijo več obštudijskih dejavnosti, izrazili so željo po več skupnih druženjih, športnih aktivnostih in izletih.

Izpolnjena pričakovanja glede študija na FTPO

Vsi študenti so povedali, da je študij na FTPO do sedaj izpolnil njihova pričakovanja. Več kot polovica študentov pa pravi, da jih je celo presegel.

Seminarske naloge

Študenti so povedali, da so zelo zadovoljni s predlogo za pripravo seminarskih nalog, saj jim ta bistveno olajša delo. Povedali so, da vsi vis. učitelji in sodelavci dobro predstavijo navodila za izdelavo seminarskih nalog. V primeru, da seminarska naloga ni v skladu s predlogo, vsi vis. učitelji in sodelavci zahtevajo, da se popravi. Menijo, da se s pripravljanjem seminarskih nalog veliko naučijo in hkrati utrjujejo znanje tujega jezika, saj je v slovenščini literature premalo.

Dodatna mnenja, predlogi

Poudarili so, da je nujno potrebno Laboratorij za sintezo polimernih materialov bolj opremiti s steklovino in zamenjati nedelujočo opremo z novo. Povedali so, da jih moti, ko vis. učitelji in sodelavci pozabijo vnašati obveznosti v spletni referat ali pa jih vnesejo prepozno in se zato včasih ne morejo prijaviti na izpit.

8 ANKETA ZA STRANKE CENTRA ZA SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM

V študijskem letu 2022/2023 so se prvič posredovale ankete strankam, ki sodelujejo s Centrom za gospodarstvo na FTPO (CSG FTPO). Prejeli smo odgovore 9 podjetij.

Vrsta opravljenega dela

Za 78 % anketirancev so se izvedle analize po naročilu, za 11 % manjše raziskovalno delo (do 10.000 EUR) in 11 % pa večje raziskovalno delo (nad 10.000 EUR).

Sodelovanje s FTPO

56% se jih je odločilo za sodelovanje s FTPO, ker so bili zadovoljni z dosedanjim sodelovanjem s CSG FTPO, 33 %, ker dobro poznajo nekatere zaposlene na FTPO in jim zaupajo, 11 % pa po priporočilu bivše študentke FTPO.

Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)

67% anketirancev je izbralo možnost zelo dobro, 33% pa dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo pri postopku naročanja oz. pridobitve ponudbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro so zapisali, da je FTPO zelo odziven pri izvajanju meritev, zaključna poročila in rezultati so v pomoč pri reševanju izzivov, strokovna obravnava, skupna določitev obsega dela, pred izdelano ponudbo se lahko posvetujejo o smiselnosti analiz in primernosti analize. V primeru, da se tekom analize ugotovi, da nekatere postavke iz ponudbe niso potrebne, se lahko pridobi prilagojena ponudba.

Pod slabo so zapisali, da je odzivnost včasih slabša.

Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe

56% anketirancev je izbralo možnost zelo dobro, 44% pa dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede časovnega okvira izvedbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro je anketiranec navedel, da je v večini primerov časovni okvir izvedbe zelo kratek, analiza je kvalitetna.

Drugi anketiranec pa je pod slabo navedel, da je bil časovni okvir včasih predolg.

Zadovoljstvo s poročilom

78% anketirancev je izbralo možnost zelo dobro, 22% pa dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede poročila dobro in kaj slabo.

Pod dobro so anketiranci zapisali, da je bila dobra razlaga rezultatov, v primeru nerazumevanja pa še dodatna razlaga rezultatov.

Pod slabo je en anketiranec zapisal, da so poročila nerazumljiva ljudem, ki niso iz te stroke in bi potrebovali bolj direkten odgovor.

Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave

67% anketirancev je izbralo možnost dobro, 33% pa zelo dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede cene izvedbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro so anketiranci zapisali, da je cena primerna oz. da je cena konkurenčna, vedno pa obstaja želja po zmanjševanju stroškov na strani podjetja. En komentar pa je bil, da cena ni prvotnega pomena.

Pod slabo ni bilo komentarjev.

Sodelovanje s CSG FTPO v prihodnje

Vsi anketiranci imajo namen sodelovati s CSG FTPO tudi v prihodnje.

9 ANKETA ZA STRANKE KATEDRE ZA KEMIJO IN MATERIALE

V študijskem letu 2022/2023 so se prvič posredovale ankete strankam, ki sodelujejo s Katedro za kemijo in materiale. Prejeli smo odgovore 2 podjetij.

Vrsta opravljenega dela

Za obe podjetji se je opravilo manjše raziskovalno delo (do 10.000 EUR).

Sodelovanje s FTPO

Eno podjetje se je odločilo za sodelovanje s FTPO, ker so bili zadovoljni z dosedanjim sodelovanjem s CSG FTPO, drugo pa na priporočilo bivšega študenta.

Zadovoljstvo s postopkom naročanja oz. pridobitve ponudbe (odzivnost, dostopnost)

Obe podjetji sta izbrali možnost dobro.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo pri postopku naročanja oz. pridobitve ponudbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro so zapisali, da so bili dobri rezultati.

Pod slabo so zapisali, da je odzivnost včasih slabša.

Zadovoljstvo s časovnim okvirom izvedbe

Eno podjetje je izbralo možnost dobro, drugo pa slabo.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede časovnega okvira izvedbe dobro in kaj slabo.

Pod dobro ni bilo navedenega komentarja.

Pod slabo so navedli slabo odzivnost.

Zadovoljstvo s poročilom

Eno podjetje je izbralo možnost zelo dobro, drugo pa slabo.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede poročila dobro in kaj slabo.

Pod dobro so anketiranci zapisali, da so bili rezultati analiz strokovno napisani in obrazloženi.

Pod slabo so zapisali, da še niso prejeli poročila.

Zadovoljstvo s ceno izvedbe analize ali raziskave

Eno podjetje je izbralo možnost zelo dobro, drugo pa slabo.

Anketiranci so imeli možnost zapisati, kaj je bilo glede cene izvedbe dobro in kaj slabo.

Navedenih komentarjev ni bilo.

Na sestanku komisije za kakovost smo ugotovili, da je anketo izpolnjeval član komisije, ki je bil kritičen do odzivnosti s strani Centra za sodelovanje z gospodarstvom, ne Katedre za kemijo in materiale.

V drugem podjetju pa so spregledali poročilo, ki jim je bilo poslano 12. 7. 2023, skupaj z anketo.