

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
VISOKE ŠOLE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016**

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili: red. prof. dr. Vojko Musil, predsednik Komisije za kakovost, Anita Skrivarnik, članica Komisije za kakovost, Darja Repnik, pooblaščen oseba skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete, Maja Mešl, direktorica, doc. Dr. Thomas Wilhelm, v.d. dekana, Štefi Grah, doc. dr. Irena Pulko, prodekanica za raziskovalno dejavnost.

Samoevalvacijsko poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 3. redni seji, dne 13. 1. 2017, ter sprejel Senat Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji 14. redni seji, dne 7. 2. 2017 in Upravni odbor Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji 20. redni seji, dne 6. 2. 2017.

Kazalo vsebine

1. VPETOST V OKOLJE	3
1.1 Sodelovanje z visokoškolskimi, raziskovalnimi in drugimi zavodi v Sloveniji	3
1.2 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami	4
1.3 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja	5
1.4 Sodelovanje s podjetji	8
1.5 Ocena stanja in usmeritve	8
1.5.1 Prednosti	8
1.5.2 Pomanjkljivosti	9
1.5.3 Priložnosti za izboljšanje	9
2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	10
2.1 Vizija, poslanstvo in strategija	10
2.1.1 Vizija	10
2.1.2 Poslanstvo	10
2.1.3 Vrednote	10
2.1.4 Dolgoročni/strateški cilji	11
2.1.5 Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev	14
2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov	14
2.3 Študijski programi	15
2.4 Ocena stanja in usmeritve	15
2.4.1 Prednosti	15
2.4.2 Pomanjkljivosti	16
2.4.3 Priložnosti za izboljšanje	16
3. KADRI	17
3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci	17
3.2 Upravni in administrativni delavci	19
3.3 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za tehnologijo polimerov	19
3.3.1 Prostorski pogoji	20
3.3.2 Oprema prostorov	20
3.3.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem	21
3.3.4 Urnik	22
3.3.5 Odziv študentov	22
3.3.6 Izkazano znanje študentov	23
3.3.7 Plačilo	24
3.3.8 Priznavanje znanj in spretnosti	24
3.4 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	25
3.4.1 Podatki o anketiranih	26
3.4.2 O Visoki šoli za tehnologijo polimerov	26
3.4.3 Delovno okolje	27
3.4.4 Delo in naloge	28

3.4.5 Kariera	30
3.4.6 Informiranost	31
3.5 Ocena stanja in usmeritve	32
3.5.1 Prednosti	32
3.5.2 Pomanjkljivosti	33
3.5.3 Priložnosti za izboljšanje	33
4. ŠTUDENTI	34
4.1. Rezultati anketiranja študentov ob vpisu na Visoko šolo za tehnologijo polimerov o odločanju za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	35
4.1.1 Kraj stalnega bivališča	36
4.1.2 Dokončana srednja šola	36
4.1.3 Udeležba na informativnem dnevu Visoke šole za tehnologijo polimerov	37
4.1.4 Prve informacije o Visoki šoli za tehnologijo polimerov	38
4.1.5 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	39
4.1.6 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	40
4.2. Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov	41
4.2.1 Študijski proces na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	42
4.2.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov	44
4.2.3 Predmeti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	46
4.3 Praktično usposabljanje študentov VŠTP	49
4.4 Zaposljivost diplomantov VŠTP	50
4.4.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij	51
4.4.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij	54
4.4.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov	60
4.5 Tutorstvo na VŠTP	65
4.6 Ocena stanja in usmeritve	68
4.6.1 Prednosti	68
4.6.2 Pomanjkljivosti	68
4.6.3 Priložnosti za izboljšanje	68
5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	69
5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	69
5.1.1 Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP	70
5.1.2 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)	70
5.2 Ocena stanja in usmeritve	70
6. MATERIALNI POGOJI	71
6.1 Prostori in oprema	71
6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov	72
6.3 Ocena stanja in usmeritve	73
7. URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2015/2016	74
8. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2016/2017	78

1. VPETOST V OKOLJE

Visoka šola za tehnologijo polimerov se aktivno povezuje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju ter odziva na potrebe potencialnih delodajalcev in uporabnikov rezultatov raziskovalno razvojne dejavnosti ter trende in novosti v industriji polimernih materialov in tehnologij na sploh. V študijskem letu 2015/2016 je vzpostavila nove povezave, podpisala nove sporazume in pričela z aktivnim sodelovanjem s številnimi domačimi in tujimi podjetji ter visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami. Poseben napredek je bil narejen na pridobivanju dodatnih informacij o primernosti kompetenc diplomantov ter vsebin študijskega programa Tehnologija polimerov, 1. stopnja, saj so bili v sklopu prenove študijskega programa izvedeni številni intervjuji z diplomanti in njihovimi delodajalci. Le-ti so predstavljali pomembna izhodišča pri prenovi programa. Aktivno pa je v študijskem letu sodelovanje potekalo tudi pri prijavah na razpise v okviru Strategije pametne specializacije ter razpis za projekte ARRS in projekte SI AT.

1.1 Sodelovanje z visokošolskimi, raziskovalnimi in drugimi zavodi v Sloveniji

Visoka šola za tehnologijo polimerov tesno sodeluje s številnimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi v Sloveniji. Aktivna je okviru Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov (SVZ), na raziskovalnem področju pa sodeluje tudi z javnimi visokošolskimi zavodi v okviru Univerze v Ljubljani ter Univerze v Mariboru ter najpomembnejšimi javnimi in zasebnimi raziskovalnimi zavodi v Republiki Sloveniji.

V študijskem letu 2015/2016 se je z omenjenimi zavodi največ povezovala pri aktivnostih povezanih s Strategijo pametne specializacije, in sicer pri pripravi Stateško razvojnih partnerstev ter prijavi na razpis »RRI v verigah in mrežah vrednosti« Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. V obeh aktivnostih smo se povezovali predvsem na področju Krožno gospodarstvo. Pri prijavi programa *CEL.KROG Zavrženi potenciali biomase*, na omenjen razpis MIZŠ, smo v tem študijskem letu tesno sodelovali predvsem z Inštitutom za celulozo in papir, ki je tudi koordinator programa, Fakulteto za strojništvo Univerze v Mariboru ter Naravoslovno tehnično fakulteto Univerze v Ljubljani, in sicer na vsebinskem sklopu 3 »Razvoj produktov z večjim deležem bio-osnovanih komponent in z izboljšanimi funkcionalnostmi: gradbeništvo, avtomobilska, tekstilna in elektro industrija«. Poleg omenjenih zavodov, pa se v okviru projekta, ki je bil odobren julija 2016, povezujemo tudi s Kemijskim inštitutom, Institutom Jozef Stefan, Zavodom za Gradbeništvo in Biotehniško fakulteto Univerze v Ljubljani. Več o projektu na www.celkrog.si.

Z raziskovalnimi in visokošolskimi institucijami pa smo se v 2015/2016 aktivno povezovali tudi pri prijavi na razpis za projekte ARRS. S strani Fakultete za strojništvo UM, Fakultete za strojništvo UL ter Kemijskega inštituta smo bili namreč povabljeni k sodelovanju pri prijavi treh aplikativnih projektov.

Poleg tega se z visokošolskimi zavodi povezujemo tudi z namenom pridobivanja informacij za bolj kakovostno izvajanje študijskega procesa, izmenjavi visokošolskih učiteljev, dobrih praks ter pri izvedbi diplomskih, magistrskih nalog, skupno uporabo knjižničnega fonda, ipd. V tem pogledu je potrebno v tem študijskem letu izpostaviti vzpostavitev novega sodelovanja in podpisa sporazuma z Univerzo v Novi Gorici ter Gea College, fakulteto za podjetništvo ter krepitev sodelovanja s Kariernimi centri javnih in zasebnih visokošolskih zavodov.

Sodelovanje z različnimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi pa se krepi tudi v okviru Infrastrukturnega programa Tehnologija polimerov.

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima tako trenutno podpisane sporazume z naslednjimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi v Sloveniji:

1. Univerzo v Novi Gorici,
2. Gea College, Fakulteto za podjetništvo, Ljubljana,
3. Visoko šolo za varstvo okolja iz Velenja,
4. DOBO, Fakulteto za uporabne, poslovne in družbene študije iz Maribora,
5. Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije iz Celja,
6. Fakulteto za komercialne in poslovne študije iz Celja,
7. Fakulteto za dizajn iz Trzina,
8. IBS Mednarodno poslovno šolo iz Ljubljane,
9. Visoko šolo za proizvodno inženirstvo iz Celja,
10. Visoko šolo za tehnologije in sisteme iz Novega mesta,
11. Visoko šolo Ravne na Koroškem,
12. Kemijskim inštitutom, Ljubljana,
13. Inštitutom za kovinske materiale in tehnologije, Ljubljana,
14. Inštitutom za celulozo in papir, Ljubljana.

1.2 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami

Visoka šola za tehnologijo polimerov intenzivno sodeluje s srednjimi in osnovnimi šolami ter vrtci, predvsem na področju predstavitve polimernih materialov in tehnologij ter naravoslovno tehničnih študijev in poklicev.

Tako redno izvaja predstavitve o polimernih materialih in tehnologijah, se udeležuje pred-informativnih dni ter izvaja laboratorijske vaje za številne srednje, osnovne šole in vrtce.

V študijskem letu 2015/2016 je izvedle omenjene aktivnosti za:

1. Srednjo šolo za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje,
2. Srednjo šolo za strojništvo, mehatroniko in medije, Celje,
3. Gimnazijo Slovenj Gradec,
4. Gimnazijo Velenje,
5. Gimnazijo Ravne na Koroškem,
6. Gimnazijo in srednjo kemijsko šolo Ruše,
7. Škofijsko gimnazijo Antona Martina Slomška, Maribor,
8. Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer,
9. Gimnazijo Slovenske Konjice,
10. Srednjo strojno in kemijsko šolo, Ljubljana,
11. Srednjo lesarsko šolo, Ljubljana,
12. Srednjo zdravstveno šolo Celje,
13. Šolski center Novo mesto,
14. Srednjo šolo Ravne,
15. Strojno šolo Velenje,
16. Elektro in računalniško šolo Velenje,
17. Šolski center Kranj,
18. Srednjo gradbeno, geodetsko in okoljevarstveno šolo Ljubljana,
19. Srednjo šolo za gradbeništvo in varovanje okolja Celje,
20. II. Osnovno šolo Slovenj Gradec,
21. Osnovno šolo Šentjanž in
22. Vrtec Slovenj Gradec.

1.3 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

Visoka šola za tehnologijo polimerov je v zadnjih dveh študijskih letih zelo poglobila mednarodno sodelovanje, predvsem s pomočjo različnih projektov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (Internacionalizacija visokega šolstva, Kreativno jedro VŠTP), čezmejnih projektov (PolyRegion, Factory Labs) ter projekta za mobilnost Evropske komisije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo - EACEA (Erasmus +, Key Action 1: Learning Mobility of Individuals).

V okviru teh projektov je VŠTP stkala nova partnerstva s številnimi tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami ter podjetji. Tuji visokošolski učitelji so kot gostujoči predavatelji obogatili študijski proces in študentom ter visokošolskim učiteljem predstavili nova spoznanja in nove načine poučevanja. Skupaj s tujimi partnerji smo za študente organizirali tudi zanimive obštudijske dejavnosti, in sicer dve mednarodni delavnici, poletno šolo ter seminarje in konference z domačimi in tujimi strokovnjaki. Za podjetja in zavode, ki se ukvarjajo s področjem polimernih materialov in tehnologij, pa smo skupaj z Univerzo v Leobnu in drugimi institucijami iz sosednje Avstrije razvili 5 novih programov za usposabljanje ter tri B2B dogodke in mednarodno konferenco na temo ekstrudiranja. Nova partnerstva že rojevajo nove razvojne/raziskovalne aktivnosti in nove priložnosti za mobilnost naših študentov in sodelavcev.

V študijskem letu 2015/2016 so nas obiskali tudi predstavniki Medicinske fakultete Univerze v Banja Luki, Inštituta RWTH Univerze Aachen, Inštituta za fiziko Univerze v Beogradu in Akademije znanosti in umetnosti Banja Luka.

Raziskovalka in visokošolska učiteljica doc. dr. Irena Pulko je v tem študijskem letu opravila trimesečnega gostovanja na Inštitutu za makromolekularno kemijo v Pragi, kjer je izvajala raziskovalno delo na njihovem nacionalnem projektu z naslovom Polimeri za napredne tehnologije in izboljšano kvaliteto življenja. Tekom gostovanja na inštitutu je nastal del vsebine za poglavje v knjigi z delovnim naslovom Porous polymer monoliths by emulsion templating. Raziskovalci in tehnični sodelavci pa so se udeležili tudi različnih mednarodnih konferenc in simpozijev.

Poleg tega je v tem študijskem letu del študija na VŠTP uspešno zaključila prva tuja Erasmus študentka, konec študijskega leta pa smo podpisali Sporazum o mobilnosti tudi za drugo tujo Erasmus študentko iz Faculty of Engineering, Yalova University v Turčiji, ki bo v študijskem letu 2016/2017 opravila del študijskih obveznosti na naši visoki šoli.

Pri pripravi raziskovalno razvojnih projektov smo se v tem letu aktivno povezovali tudi s Polymer Competence Center Leoben, Tehnično Univerzo v Gradcu, Wood Competence Center St Veit in Karl-Franzens-Universität Graz.

Sklenjeni sporazumi

Visoka šola za tehnologijo polimerov je do današnjega dne sklenila več sporazumov o sodelovanju s tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami, kar prikazuje tabela 1.

Tabela 1: Sporazumi o sodelovanju s tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami

Visokošolske institucije	Raziskovalne institucije
Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Avstrija	Institute of Macromolecular Chemistry AS CR, v.v.i., Prague, Češka
Belgrade Polytechnic, Srbija	Institute of Chemical Process Fundamentals, Prague, Češka
Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Physical and Macromolecular Chemistry	Fundacion Aitiip, Zaragoza, Španija
University of Tuzla, Faculty of Technology in Tuzla, Bosna in Hercegovina	

University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering
and Technology, Hrvaška

University of Zagreb, Faculty of Mechanical
Engineering and Naval Architecture, Hrvaška

RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and
Materials Engineering, Nemčija

Yalova University, Faculty of Engineering, Department
of Polymer Engineering, Turčija

Poleg omenjenih ima Visoka šola za tehnologijo polimerov sklenjene veljavne inter-institucionalne sporazume z različnimi visokošolskimi institucijami v tujini za aktivnosti v programu Erasmus+, Key Action 1 (KA1), ki so razvidni iz tabele 2.

Tabela 2: Seznam sklenjenih veljavnih inter-institucionalnih sporazumov – Erasmus+, KA1

Država	Univerza/fakulteta	Mesto	Erasmus koda
Avstrija	Montanuniversität Leoben	Leoben	A LEOBEN01
Češka	Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Physical and Macromolecular Chemistry	Praga	CZ PRAHA07
Hrvaška	University of Split, Faculty of Economics	Split	HR SPLIT01
	University of Split, Faculty of Chemistry and Technology	Split	HR SPLIT01
Turčija	Yalova University, Faculty of Engineering, Department of Polymer Engineering	Yalova	TR YALOVA01
Nemčija	RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and Materials Engineering	Aachen	D AACHEN01
	Technische Universität Wien	Dunaj	A WIEN02

Mobilnosti visokošolskih učiteljev, sodelavcev in študentov v letu 2015/2016

V študijskem letu 2014/2015 je VŠTP uspešno pridobila Erasmus listino za novo programsko obdobje 2014 – 2020, Erasmus Charter for Higher Education (ECHE). Erasmus listina je objavljena na spletni strani <http://www.vstp.si/1/mednarodno-sodelovanje/erasmus-plus-ka-1-2016.aspx>. Omogoča nam nadaljevanje aktivnosti v okviru Programa Erasmus+, KA1.

V študijskem letu 2015/2016 je v okviru tega programa na Univerzo v Leobnu odšel že četrti študent Visoke šole za tehnologijo polimerov, ki je na univerzi opravil raziskovalno delo za pripravo svojega diplomskega dela. V istem letu je en študent opravil dvomesečno prakso na Charles University in Prague, Faculty of Science. V študijskem letu 2015/2016 je del študijskih obveznosti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov opravila prva tuja Erasmus+ študentka iz Yalova University iz Turčije.

V okviru mobilnosti osebja je bila uspešno izvedena mobilnost laboranta z namenom dvomesečnega usposabljanja na Technische Universität Wien. Mobilnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa smo izvedli z vabljenim predavanjem strokovnjakinje iz tujega podjetja CAPITA MFG GmbH iz Avstrije. Mobilnost visokošolskih učiteljev po letih in državah prikazuje tabela 3.

Tabela 3: Mobilnost visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus IM oziroma Erasmus+

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. osebja	STA/STT*
2008/2009	Avstrija	2	STT
	Češka	1	STA
2009/2010	Avstrija	1	STT
2010/2011	Češka	1	STA
	Avstrija	1	STT
2011/2012	Španija	1	STA
	Hrvaška	1	STT
2012/2013	Hrvaška	1	STA
	Avstrija	1	STT
2013/2014	Avstrija	1	STA
	Avstrija	1	STT
2014/2015	Nemčija	1	STT
2015/2016	Slovenija	1	STA (vabljeno predavanje)
	Nemčija	1	STT

*STA: mobilnost zaposlenih z namenom poučevanja

*STT: mobilnost zaposlenih za namenom usposabljanja

1.4 Sodelovanje s podjetji

Visoka šola za tehnologijo že od ustanovitve zelo tesno sodeluje s podjetji iz panoge. V prvih letih delovanja je sodelovanje potekalo predvsem na področju izvajanja študijskega procesa ter praktičnega usposabljanja, v zadnjih letih pa vedno bolj intenzivno poteka tudi na področju izvajanja R&R storitev ter krajših usposabljanj v podjetjih.

Sodelovanje s podjetji koordinira Center Visoke šole za tehnologijo polimerov za sodelovanje z gospodarstvom, ki deluje od januarja 2014. Center izvaja naslednje aktivnosti:

- povezava rezultatov projektov na VŠTP z gospodarstvom,
- pogodbene storitve za podjetja,
- krajša izobraževanja v podjetjih,
- izvedba seminarских in diplomskih nalog s temami, relevantnimi za gospodarstvo,
- izvedba praktičnih vaj študijskega programa s primeri iz gospodarstva,
- predstavitev visoke šole podjetjem,
- obisk podjetij na VŠTP in predstavitev analizne opreme.

Aktivnosti s podjetji pa se izvajajo tudi v okviru Kariernega centra VŠTP ter Infrastrukturnega programa Tehnologija polimerov.

V študijskem letu 2015/2016 je sodelovanje potekalo z več kot 36 podjetji, poleg tega pa so bile v okviru Infrastrukturnega programa ARRS meritve izvedene še za več kot 10 drugih institucij (podjetja in raziskovalne organizacije).

V tem študijskem letu je Centar za sodelovanje z gospodarstvom izvedel usposabljanja za naslednja podjetja: Saxonia-Franke d.o.o., Iskra Mehanizmi d.o.o., Plastika Skaza d.o.o., Gorenje d.d. in Kolektor Group d.d..

Poleg opisanih dejavnosti Center v raziskovalno in razvojno delo s podjetji vključuje tudi dodiplomske in podiplomske študente VŠTP, ki na ta način pomagajo pri izvedbi projektov in hkrati pridobivajo dragocene delovne izkušnje. Tako je bila v študijskem letu 2015/2016 večina diplomskih in magistrskih del izvedena na teme povezane s slovenskimi podjetji.

Pomembna aktivnost v tem študijskem letu je bila tudi izvedba intervjujev z diplomanti in njihovimi delodajalci, ki je bila namenjena ugotavljanju skladnosti potreb delodajalcev s kompetencami diplomantov ter vsebiami študijskega programa. Analiza izsledkov teh intervjujev je predstavljala pomembno podlago za prenovo študijskega programa Tehnologija polimerov, I. stopnja.

1.5 Ocena stanja in usmeritve

1.5.1 Prednosti

- VŠTP je v zadnjih letih okrepila prepoznavnost v nacionalnem in mednarodnem okolju in razširila mrežo domačih in tujih visokošolskih institucij.
- VŠTP pri izvajanju raziskovalnih in razvojnih projektov dobro sodeluje s slovenskimi raziskovalnimi in visokošolskimi institucijami, ki delujejo na področju polimernih materialov in tehnologij.
- VŠTP je v okolju prepoznana kot element razvoja v regiji.
- Študijski programi VŠTP so prepoznani kot izvirni in konkurenčni.
- VŠTP krepi mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus+ KA1 in je postala zanimiva tudi za tuje Erasmus+ študente.

- VŠTP je v zadnjih letih bistveno okrepila sodelovanje s podjetji iz panoge, tako na področju izvajanja storitev, kot tudi novih programov usposabljanja ter vključevanja študentov v te dejavnosti.
- VŠTP aktivno sodeluje s številnimi srednjimi in osnovnimi šolami in je že precej dobro prepoznana med tehničnimi, naravoslovnimi srednjimi šolami ter gimnazijami v Sloveniji kar se kaže tudi v večjem zanimanju za vpis
- VŠTP je pridobila dodatna finančna sredstva za krepitev Kariernega centra VŠTP.

1.5.2 Pomanjkljivosti

- VŠTP ima v mednarodnem okolju omejeno število partnerjev.
- Zaradi povečanega zanimanja študentov za študij/prakso v tujini je potrebno najti nove možnosti za pridobitev sredstev, saj so Erasmus+ sredstva manjša od zanimanja.
- Prepoznavnost v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju se krepi, a je še vedno na relativno nizki stopnji.

1.5.3 Priložnosti za izboljšanje

- Nadaljnja širitev mreže mednarodnih partnerjev.
- Priprava novih projektov na področju mednarodnega sodelovanja, R&R dejavnosti, sodelovanja s podjetij, obštudijskih dejavnosti za študente ter prijava na razpise za sofinanciranje aktivnosti.
- Nove aktivnosti za dvig prepoznavnosti šole v lokalnem in nacionalnem okolju tudi v okviru 10. obletnice zavoda.
- Priprava komunikacijskega načrta ter pridobitev dodatnih finančnih sredstev za izvajanje promocijskih aktivnosti.
- Spodbujanje nosilcev predmetov za vključevanje gostujočih učiteljev v študijski proces.
- Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami pri prenovi magistrskega študijskega programa in nova sodelovanja s tujimi visokošolskimi učitelji.

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

2.1 Vizija, poslanstvo in strategija

Visoka šola za tehnologijo polimerov je bila ustanovljena v letu 2006. Takrat si je postavila vizijo, poslanstvo ter dolgoročne cilje, ki naj bi jih dosegla do konca leta 2015. Do leta 2014 je bila večina zastavljenih dolgoročnih ciljev realiziranih. V tem letu so se tako pričele aktivnosti za pripravo nove strategije do leta 2020. Prve aktivnosti v tej smeri so stekle že sredi leta 2014. Opravljene so bile strateške delavnice z vodstvom visoke šole, upravnim odborom, senatom, katedrami, študentskim svetom ter drugimi zunanjimi predstavniki. Prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti so bile izpostavljene v SWOT analizi, ki je vključevala percepcije predstavnikov pomembnih deležnikov šole.

Senat je na svoji 1. redni seji dne, 7. 5. 2015, sprejel Letni program dela z novo vizijo, strategijo in dolgoročnimi cilji Visoke šole za tehnologijo polimerov. Istega dne ga je na svoji 10. redni seji potrdil tudi Upravni odbor.

Pri izvedbi zunanje evalvacije za ponovno akreditacijo magistrskega študijskega programa, ki je potekala v študijskem letu 2015/2016 je skupina strokovnjakov v poročilu zapisala, da predlaga zavodu »revidirati vizijo zavoda, da bo bolje odražala srednje in dolgoročno želeno strateško pozicijo, zato so konec študijskega leta 2015/2016 stekle aktivnosti za načrtovanje redefiniranja vizije in poslanstva zavoda.

2.1.1 Vizija

Visoka šola za tehnologijo polimerov je vrhunska, mednarodno uveljavljena, odzivna, z gospodarstvom povezana visokošolska in raziskovalna institucija, ki deluje tudi kot spodbujevalec regionalnega razvoja. Njeni diplomanti in raziskovalno/razvojne storitve so iskane in cenjeni.

2.1.2 Poslanstvo

Visoka šola za tehnologijo polimerov je akademska institucija, ki v učinkovito celoto povezuje študij, raziskovanje ter tržno dejavnost. Njen namen je izobraziti družbeno odgovorne, inovativne in kompetentne diplomirane inženirje, ki bodo s svojim delom industriji omogočili razvoj novih proizvodov in storitev z višjo dodano vrednostjo in visokim tržnim potencialom ter s tem povečali njihovo konkurenčnost na lokalnem in globalnem trgu. Poleg tega izvaja raznovrstne oblike vseživljenjskega učenja za zaposlene v gospodarstvu. Osredotočena je tudi v kakovostno raziskovalno dejavnost, ki se odziva na potrebe industrije. Je tudi pomemben razvojni dejavnik lokalnega okolja ter družbe kot celote.

2.1.3 Vrednote

Odzivnost

Poslušamo okolje in deležnike ter se hitro odzivamo na zaznane potrebe. Spremljamo trende in jih vključujemo v študij. Gojimo odprtost, razmišljamo inovativno in smo prožni.

Praktična naravnost

Usmerjeni smo v zagotavljanje koristnega znanja za študente in druge uporabnike storitev VŠTP. Skrbimo za zaposljivost diplomantov, saj je študij praktično naravn, ker vključuje veliko vaj, praktičnega dela na opremi ter sodelovanja z mentorji z veliko prakse v podjetjih.

Osebn pristop

V ospredje postavljamo izrazito človeški odnos. Študente in uporabnike storitev VŠTP obravnavamo individualno, s poglobljenim razumevanjem njihovih specifičnih okoliščin in potreb. Predlagamo rešitve, ki so prilagojene uporabniku.

2.1.4 Dolgoročni/strateški cilji

Tabela 4 prikazuje dolgoročne/strateške cilje VŠTP do leta 2020.

Tabela 4: Dolgoročni/strateški cilji

Dolgoročni/strateški cilj	Ukrepi (naloge) za uresničitev dolgoročnega cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost kazalnika (leto/vrednost)	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2020
VISOKA STOPNJA ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV	Povečanje učinkovitosti študija. Aktualizirane vsebine in učbeniška gradiva. Povečanje povezanosti študija z aktualnimi problemi v industriji. Okrepljena dejavnost kariernega centra Povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	% zaposljivosti diplomantov 6 mesecev po končanju študija.	2014: 84%	2020: 84%
POVEČANJE OBSEGA UDELEŽENCEV PROGRAMOV VŠTP	Učinkovitejša direktna in indirektna usmerjena promocija VŠTP. Posodabljanje študijskih programov tako, da odražajo potrebe delodajalcev. Povečanje dostopnosti študija in privlačnosti študijskega okolja.	Število vpisanih rednih študentov v 1. letnik študijskega programa TP. Število vpisanih izrednih študentov v prvi letnik študijskih programov I. II. in III. stopnje letno. Število udeležencev plačljivih programov usposabljanj/seminarjev letno.	2014/2015: 32 2014/2015: 7 2014: 0	2020/2021: 40 2020/2021: 20 2020: 100

	Priprava programov usposabljanja, usklajenih s potrebami posameznih podjetij (»tailor made programs«).			
OKREPITI TRŽNO DEJAVNOST VŠTP	Uvedba ustreznega poslovnega modela za krepitev tržne dejavnosti VŠTP. Kadrovska okrepitev za izvajanje storitev za trg. Učinkovitejše trženje storitev in pridobivanje novih dolgoročnih partnerjev.	Pridobljena sredstva iz tržne dejavnosti.	2014: 28.825 EUR	2020: 100.000,00 EUR
UČINKOVITEJŠA NOTRANJA ORGANIZACIJA - ODGOVORNI, MOTIVIRANI IN KOMPETENTNI ZAPOSLENI IN SODELAVCI VŠTP	Delovanje po principih vitke organizacije. Sprememba sistemizacije delovnih mest. Uvedba stimulativnega plačnega sistema. Več redno zaposlenih učiteljev in raziskovalcev.	Stopnja zadovoljstva zaposlenih. Realizacija zastavljenih ciljev vsakega zaposlenega.	2014: 3,1 2014: ni podatka	2020: 3,5 2020: 100%
OKREPITEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI IN PREOBLIKOVANJE V FAKULTETO	Pridobivanje in izvajanje R&R projektov. Povečanje števila redno zaposlenih raziskovalcev. Vzdrževanje in nadgrajevanje raziskovalne opreme. Širjenje mreže z mednarodnimi inštitucijami.	% sredstev za raziskovalne projekte od letnih prihodkov	2014: 50,5%	2020: 20%

	Priprava vloge za preoblikovanje v fakulteto.	Preoblikovanje v fakulteto izvedeno.	2014: NE	2020: DA
	Razvijanje raziskovalne odličnosti.	Program ARRS ali projekt	2014: NE	2020: DA

2.1.5 Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev

Visoka šola za tehnologijo polimerov, skladno z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, spremlja realizacijo letnega programa dela in strateških ciljev in kot koncesionar poroča pristojnemu ministrstvu.

Ob zaključku poslovnega leta Visoka šola za tehnologijo polimerov pripravlja letna poročila o doseganju kazalnikov, ki izkazujejo realizacijo dolgoročnih (strateških) in kratkoročnih (letnih) ciljev šole ter argumentira morebitna odstopanja od načrtovanega in pripravlja ukrepe za izboljšanje. Letno poročilo je predstavljeno vsem organom VŠTP in objavljeno na spletni strani www.vstp.si.

2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov

V. d. dekanice: red. prof. dr. Majda Žigon

1.10.2016 je bil na mesto v.d. dekana imenovan doc. dr. Thomas Wilhelm.

Direktorica: Maja Mešl

Člani Senata: red. prof. dr. Majda Žigon, v. d. dekanice, doc. dr. Lidija Slemenik Perše, pred. dr. Primož Rus (konec študijskega leta 2015/2016 je pred. dr. Primoža Rusa nadomestil doc. dr. Dragan Kusić), pred. Silvester Bolka, pred. mag. Janja Hirtl, pred. Dragomir Benko, študentka Monika Orozel, študent Bojan Podpečan.

Pri Senatu Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo naslednje komisije, ki so jih v študijskem letu 2015/2016 sestavljali:

- **Komisija za študijske zadeve:** pred. mag. Janja Hirtl (predsednica), doc. dr. Irena Pulko, pred. Silvester Bolka, študent Bojan Podpečan;
- **Komisija za diplomske zadeve:** doc. dr. Irena Pulko (predsednica), , pred. dr. Primož Rus (konec študijskega leta 2015/2016 je pred. dr. Primoža Rusa nadomestil doc. dr. Dragan Kusić), doc. dr. Blaž Nardin (doc. dr. Blaža Nardina je konec študijskega leta 2015/2016 nadomestila viš. pred. dr. Silva Roncelli-Vaupot)
- **Komisija za znanstveno-raziskovalno delo:** doc. dr. Irena Pulko, red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Gašper Gantar;
- **Komisija za izvolitve v nazive:** red. prof. dr. Vojko Musil (predsednik), doc. dr. Gašper Gantar, red. prof. dr. Majda Žigon;
- **Komisija za kakovost:** red. prof. dr. Vojko Musil (predsednik), Anita Skrivarnek, predstavnik zaposlenih, Monika Orozel, predstavnik študentov.

Akademski zbor: pred. Benko Dragomir, asist. Bolha Jan, pred. Bolka Silvester, pred. mag. Bukovnik Majda, lekt. mag. Cergol Mihelič Suzana, asist. dr. Čuk Nataša, doc. dr. Gantar Gašper, viš. pred. Glojek Andrej, pred. mag. Hirtl Janja, izr. prof. dr. Huskić Miroslav, izr. prof. dr. Jenko Monika, pred. mag. Jevšnikar Simon, pred. mag. Klančnik Laura, asist. dr. Kobold Dominik, pred. Kokol Rajko, pred. Kotnik Sebastjan, red. prof. dr. Krajnc Peter, doc. dr. Kržan Andrej, izr. prof. dr. Kunaver Matjaž, doc. dr. Kusić Dragan, asist. Maroh Boris, red. prof. dr. Musil Vojko, doc. dr. Nardin Blaž, lekt. Ostrman Renault Tanja, pred. dr. Pogorelčnik Barbara, viš. pred. mag. Pozeb Viljem, doc. dr. Pulko Irena, doc. dr. Rajkovič Tanja, viš. pred. dr. Roncelli Vaupot Silva, pred. dr. Rus Primož, doc. dr. Slemenik Perše Lidija, pred. Šebez Drago, doc. dr. Škapin Srečo Davor, red. prof. dr. Šostar Adolf, doc. dr. Švab Iztok, izr. prof. dr. Tavčar Mitja, doc. dr. Verovnik Ivo, pred. mag. Zgoznic Evgen, red. prof. dr. Žigon Majda

ter predstavniki študentov Nina Goršek, Matic Hrovat, Tadeja Rožanc, Urban Strenčan, Luka Uranjek, Rok Završnik, Bojan Podpečan in Timej Vengušt.

Upravni odbor: Darko Sagmeister, predstavnik Mestne občine Slovenj Gradec, mag. Darjan Pušnik, direktor Grammer Avtomotive Slovenija d. o. o., mag. Tomaž Primožič, direktor Johnson Controls Slovenj Gradec d.o.o., dr. Aleš Hančič, direktor TECOS, Razvojni center orodjarstva Slovenije, Janez Navodnik, direktor GIZ Grozd Plasttehnika, Igor Skaza, direktor Plastika Skaza d.o.o., dr. Silva Roncelli Vaupot, predstavnica JZ Koroško višje in visokošolsko središče, Karmen Sonjak, direktorica RRA Koroška d.o.o., Andrej Švab, prokurist KOPUR d.o.o., Štefi Grah, predstavnica zaposlenih na VŠTP, Timej Vengušt, predstavnik študentov. Konec študijskega leta je k soustanoviteljstvu visoke šole pristopilo tudi podjetje Kopur d.o.o., predstavnik podjetja v Upravnem odboru je Andrej Švab.

Študentski svet: Tjaša Esih, Tim Špegel Cestnik, Mateja Mišić, Timej Vengušt, Monika Orozel, Tadeja Rožanc, Aleš Novak, Janez Slapnik.

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov delujejo še naslednje organizacijske enote:

- **Inštitut za polimerne materiale in tehnologije:** predstojnica doc. dr. Irena Pulko;
- **Center za sodelovanje z gospodarstvom:** predstojnik pred. Silvester Bolka;
- **Karierni center:** predstojnica Maja Mešl.

Na Visoki šoli za tehnologijo delujejo 4 katedre:

- **Katedra za kemijo in materiale,** predstojnik katedre prof. dr. Vojko Musil;
- **Katedra za tehnologije in konstruiranje,** predstojnik katedre do konca študijskega leta 2015/2016 doc. dr. Blaž Nardin;
- **Katedra za matematiko, fiziko in elektrotehniko,** predstojnik doc. dr. Ivo Verovnik;
- **Katedra za management, ekonomijo, pravo in strokovni tuji jezik,** predstojnica pred. mag. Janja Hirtl.

V okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo še strokovno-administrativne službe:

- **Referat za študentske zadeve:** vodja Anita Skrivarnik,
- **Referat za kadrovske zadeve in habilitacije:** vodja Štefi Grah,
- **Referat za računovodsko finančne zadeve:** vodja mag. Janja Hirtl,
- **Knjižnica:** Darja Repnik.

2.3 Študijski programi

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov izvajamo 2 študijska programa. Gre za prvo in drugo bolonjsko stopnjo:

- Visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov,
- Magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

2.4 Ocena stanja in usmeritve

2.4.1 Prednosti

- VŠTP izvaja dva študijska programa, ki sta edinstvena na svojem področju v Sloveniji.
- VŠTP izvaja študijske programe na področju trga iskanih poklicev, kar omogoča diplomantom visoke možnosti za zaposlitev.
- Študijski program Tehnologija polimerov se izvaja na dveh stopnjah.
- Hitro prilagajanje novim zahtevam po spremembah v študijskih programih.
- Sistematično spremljanje realizacije doseganja ciljev preko natančno definiranih kazalnikov.

- Nenehno posodabljanje študijskih vsebin in vključevanje aktualnih vsebin.
- Majhne skupine študentov omogočajo intenzivnejše interakcije med visokoškolskimi učitelji ter sodelavci in študenti.
- Odlični pogoji za študij (prostori in oprema).

2.4.2 Pomanjkljivosti

- VŠTP še ne omogoča študija na 3. bolonjski stopnji, kar bi omogočilo celotno vertikalno študija za študente na VŠTP.
- Število izrednih študentov upada.
- Okolje, v katerem deluje visoka šola (Slovenj Gradec), je še vedno precej »neprivlačno« za redne študente, s čimer so povezane težave z vpisom.
- Slovenj Gradec predstavlja oviro za izvajanje izrednega študija zaradi težjega dostopa (slaba povezanost z drugimi regijami – slabe ceste, ni železnice, redki avtobusni prevozi).
- Visoka šola je v regionalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju še vedno slabo prepoznana.

2.4.3 Priložnosti za izboljšanje

- Intenzivnejša promocija študija in ostalih dejavnosti Visoke šole za tehnologijo polimerov.
- Pridobiti koncesijo za študijski program Tehnologija polimerov, 2. stopnja.
- Razviti celo vertikalno študija Tehnologije polimerov.
- Še intenzivnejša povezava med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom.
- Izpeljati prenovno in posodobitev študijskega programa Tehnologija polimerov, 2. stopnja.
- Razviti e-vsebine, ki bodo omogočale izvajanja dela študija na daljavo na izrednem študiju.
- Revidirati vizijo zavoda, da bo bolje odražala želeno strateško pozicijo.

3. KADRI

3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Visoka šola za tehnologijo polimerov prejema za izvedbo rednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za polno zaposlitev visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Tabela 5 prikazuje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v letih 2015 in 2016.

Tabela 5: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na VŠTP

Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2015	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2016
	Obseg zaposlitev v %	Obseg zaposlitev v %
Dekan	23	50
Visokošolski učitelj- docent	120	120
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	57	17
Asistent z doktoratom	30	0
Asistent z magisterijem	14	17
Laborant	200	200
SKUPAJ FTE	4,44	4,04
RAZISKOVALCI		
Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom	100	100
Asistent z doktoratom	100	100
SKUPAJ FTE	2,00	2,00

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu leta 2016 zaposlenih 4,04 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 2,00 FTE raziskovalcev.

Tabela 6: Število pogodbenih sodelavcev v letu 2016

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	5
Visokošolski učitelj – izredni profesor	3
Visokošolski učitelj – docent	10
Visokošolski učitelj predavatelj – višji predavatelj	3
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	13
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:	34
Visokošolski sodelavec	5
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:	5
Bibliotekar	1
POGODBENI SODELAVCI SKUPAJ:	40

Tabela 6 prikazuje število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev visoke šole v študijskem letu 2015/2016. Zaradi omejenih koncesijskih sredstev in manjšega obsega pedagoških ur

visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz različnih predmetnih področij, na visoki šoli sodeluje več pogodbenih kot zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Ker izvajanje študijskih programov Tehnologija polimerov temelji na vpetosti v najbolj aktualne gospodarske, tehnološke in akademske tokove, del visokošolskih učiteljev prihaja neposredno iz gospodarstva ali raziskovalnih institucij. Ti učitelji z visoko šolo sodelujejo na podlagi pogodbenega razmerja, njihovo sodelovanje pa pomembno prispeva h kakovosti izvajanja študijskih programov Tehnologije polimerov.

Razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev je bilo v študijskem letu 2015/16 ugodno, saj je znašalo 2,56 študenta na enega učitelja.

Tabela 7: Število izvolitev v nazive na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Naziv	Število izvolitev								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Redni profesor									
Izredni profesor								1	
Docent	1	1	1			1	2	2	2
Višji predavatelj	1	2	2		1				
Predavatelj		1	8	7			5	1	6
Asistent	2	1		1		1			5
Strokovni sodelavec			1		1	1			
Učitelj veščin			1						
Asistent z doktoratom (raziskovalni naziv)									1
Skupaj	4	3	13	8	2	3	7	4	14

Tabela 7 prikazuje število izvolitev v nazive na visoki šoli od leta 2008. V letu 2016 je bilo izvedenih 14 izvolitev v nazive. Izvedena je bila prva izvolitev v naziv asistent z doktoratom (raziskovalni naziv), 2 izvolitvi v naziv docent, 6 izvolitev v naziv predavatelj in 5 izvolitev v naziv asistent.

3.2 Upravni in administrativni delavci

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu študijskega leta 2016 na delovnih mestih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih 4,5 FTE oseb za opravljanje redne dejavnosti visoke sole, kar prikazuje tabela 8. Od tega je bila strokovna sodelavka v referatu za računovodsko finančne zadeve na porodniškem dopustu.

Razmerje med številom študentov in zaposlenimi v strokovnih službah Tajništva VŠTP je bilo ob koncu leta 2016 ugodno, in sicer 22 študentov na enega zaposlenega v administraciji.

Tabela 8: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih VŠTP (na dan 30.9.2016)

Z. št.	Naziv delovnega mesta	Obseg zaposlitve (v %)
1	Direktor samostojnega visokošolskega zavoda	50
	Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda	50
2	Vodja Referata za študentske in študijske zadeve	100
3	Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije	100
4	Vodja Referata za računovodsko finančne zadeve	50
5	Samostojna strokovna delavka v tajništvu in v knjižnici	50*
6	Čistilka	50
SKUPAJ FTE		4,50

*Na porodniškem dopustu.

3.3 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za tehnologijo polimerov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2015/2016 izvajali vsaj en ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in/ali magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 9. redni seji akademskega zbora z dne, 10. 2. 2016. Ankete pa so bile dostopne med 17. 8. 2016 in 15. 11. 2016 v spletnem referatu VŠTP. Pozvanih je bilo 34 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev. Anketo je izpolnilo 17 posameznikov, kar znaša točno 50% vseh anketirancev.

Anketna vprašanja so se nanašala na naslednje sklope vsebin:

- prostorski pogoji,
- oprema prostorov,
- sodelovanje z nepedagoškim osebjem,
- urnik,
- odziv študentov,
- izkazano znanje študentov,
- plačilo,
- priznavanje znanj in spretnosti in anketa.

3.3.1 Prostorski pogoji

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 9: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na VŠTP

PROSTORSKI POGOJI Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na visoki šoli?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,78	0,42
	Š. l. 2008/2009	3,70	0,46
	Š. l. 2009/2010	3,74	0,44
	Š. l. 2010/2011	3,25	0,62
	Š. l. 2011/2012	3,16	0,75
	Š. l. 2012/2013	2,95	0,74
	Š. l. 2013/2014	3,95	0,22
	Š. l. 2014/2015	4,00	0,00
	Š. l. 2015/2016	3,82	0,38

Tabela 9 prikazuje pozitiven trend zadovoljstva pedagoškega osebja s prostorskimi pogoji na visoki šoli. Razvidno je, da se je zadovoljstvo učiteljev in sodelavcev občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14, ko se je visoka šola preselila v nove prostore, kjer se študijski proces izvaja v modernih in prostornih predavalnicah ter treh novih laboratorijih z vrhunsko raziskovalno opremo. To študijsko leto je zadovoljstvo nekoliko upadlo, še vedno pa je zelo visoko.

K vprašanju o prostorskih pogojih na VŠTP so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednjo pripombo:

- » Predavalnica 3 po mojem mnenju ni primerna za predavanja.«

3.3.2 Oprema prostorov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 10: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na VŠTP

OPREMA PROSTOROV Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na visoki šoli?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,89	0,31
Š. l. 2008/2009	3,80	0,40
Š. l. 2009/2010	3,79	0,41
Š. l. 2010/2011	3,20	0,60
Š. l. 2011/2012	3,37	0,67
Š. l. 2012/2013	3,15	0,60
Š.l. 2013/2014	3,89	0,31
Š.l. 2014/2015	3,67	0,47
Š. l. 2015/2016	3,76	0,42

Tabela 10 prikazuje zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov. Tudi zadovoljstvo z opremo je, v zadnjih treh študijskih letih v primerjavi s prejšnjimi, naraslo. Razlog za povišanje zadovoljstva je selitev v nove prostore s sodobno opremo predavalnic in vrhunsko raziskovalno opremo v laboratorijih visoke šole.

Med komentarji visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede opreme prostorov je bilo navedeno naslednje mnenje:

- » V prihodnje bo še boljša, potreben je čas in sredstva za nakup opreme.«

3.3.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo :

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 11: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem visoke šole?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	3,00	0,00
Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
Š. l. 2009/2010	3,89	0,31
Š. l. 2010/2011	3,68	0,57
Š. l. 2011/2012	3,84	0,37
Š. l. 2012/2013	3,70	0,71
Š. l. 2013/2014	3,84	0,36
Š. l. 2014/2015	3,50	0,76
Š. l. 2015/2016	3,94	0,24

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2015/16 bolj zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na VŠTP kot v prejšnjih letih, pravzaprav je bila letošnja ocena druga najvišja

v celotnem obdobju ocenjevanja zadovoljstva sodelovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev z nepedagoškim osebjem na VŠTP, kar prikazuje tabela 11.

Med komentarji k točki Sodelovanje z nepedagoškim osebjem so visokošolski učitelji in sodelavci pripisali naslednje mnenje:

- » Navdušen sem nad odzivnostjo nepedagoškega osebja. Informacije so bile vedno hitre in pravočasne.«

3.3.4 Urnik

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 12: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom

URNIK Kako ste zadovoljni z urnikom v študijskem letu 2015/2016?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,63	0,48
Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
Š. l. 2009/2010	3,68	0,57
Š. l. 2010/2011	3,60	0,58
Š. l. 2011/2012	3,63	0,49
Š. l. 2012/2013	3,50	0,50
Š.l. 2013/2014	3,53	0,59
Š.l. 2014/2015	3,33	0,75
Š. l. 2015/2016	3,53	0,61

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2015/2016 bolj zadovoljni z razporedom ur predavanj in vaj kot leto poprej, kar je razvidno iz tabele 12. Žal pa je še vseeno manjše zadovoljstvo, kot je bilo pred leti.

Med komentarji so visokošolski učitelji in sodelavci pripisali naslednjo pripombo glede urnika:

- »Predvsem za izredne študente je potrebno paziti na popoldanska predavanja ali vaje pred prazniki!«

3.3.5 Odziv študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 13: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na VŠTP

ODZIV ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,78	0,33
	Š. l. 2008/2009	3,00	0,50
	Š. l. 2009/2010	3,18	0,51
	Š. l. 2010/2011	2,90	0,70
	Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
	Š. l. 2012/2013	3,32	0,46
	Š. l. 2013/2014	3,00	0,65
	Š. l. 2014/2015	3,50	0,50
	Š. l. 2015/2016	3,18	0,51

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2015/2016 v primerjavi s preteklimi leti nekoliko manj zadovoljni z odzivom študentov, kar prikazuje tabela 13.

Med komentarji k vprašanju o odzivu študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednji pripombi:

- »Štiri ure lahko sledijo brez problema, v peti uri pa že pade koncentracija.«
- »Kljub vsemu je več študentov, ki niso motivirani za resno delo in poglobljeno pedagoško delo.«

3.3.6 Izkazano znanje študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 14: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na VŠTP

IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,33	0,47
	Š. l. 2008/2009	2,80	0,60
	Š. l. 2009/2010	2,88	0,68
	Š. l. 2010/2011	2,50	0,59
	Š. l. 2011/2012	2,84	0,37
	Š. l. 2012/2013	2,75	0,54
	Š. l. 2013/2014	2,72	0,56
	Š. l. 2014/2015	3,33	0,47
	Š. l. 2015/2016	3,06	0,42

Tabela 14 prikazuje, da so bili visokošolski učitelji in sodelavci, v primerjavi s preteklim letom, manj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov kot leto poprej, a bolj kot v vseh drugih letih poprej.

K vprašanju o izkazanem znanju študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednje pripombe:

- »Tisti, ki sodelujejo, imajo dober nivo znanja, ostali iz strahu ne sodelujejo.«
- »Malo je študentov, ki sproti študirajo in namenijo dovolj časa za pripravo izpitov.«
- »Sicer kar velika razlika med njimi, ker so iz različnih srednjih šol.«

3.3.7 Plačilo

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 15: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

PLAČILO Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na visoki šoli?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,38	0,48
Š. l. 2008/2009	3,50	0,50
Š. l. 2009/2010	3,29	0,59
Š. l. 2010/2011	2,95	0,59
Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
Š. l. 2012/2013	2,63	0,93
Š. l. 2013/2014	2,68	0,92
Š. l. 2014/2015	2,17	0,69
Š. l. 2015/2016	2,82	0,92

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklimi leti bolj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo, kar je razvidno iz tabele 15.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri vprašanju glede plačila, podali naslednja mnenja in predloge:

- »Prevelika razlika v ceni ure predavanje – seminarske vaje. Tudi za seminarske vaje se je potrebno enako kvalitetno pripraviti, pa še bolj interaktivne so.«
- »Več kot en mesec in več smo čakali na plačilo.«

3.3.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli naslednje predloge glede priznavanja znanj in spretnosti pridobljenih pred vpisom v program:

- »Matematiko, Word in Excel bi bilo potrebno izvesti kot obvezno usposabljanje pred pričetkom predavanj.«
- »Več ustnih zagovorov, kjer bi se preverjalo celotno znanje.«

Visokošolski učitelji so pod dodatna priporočila, predloge zapisali:

- »Lahko bi organizirali (plačljiv) tečaj za MS Office, ali pa Open Office, ne le za študente, ampak tudi širše (SG). Grozljivo je, da nekdo diplomira, pa ne zna urediti grafa v Excelu.«

- »Govorilne ure naj bi bile namenjene dodatnemu pojasnjevanju/poglobljanju določenih tem, vendar študenti to premalo izkoriščajo (vsaj v mojem primeru), morda bi jih bilo potrebno bolj osvestiti.«
- »Nekaj težav je bilo s flumastri za tablo in brisanjem – mogoče bi razmislili o elektronskih tablah ali o klasičnih s kredom.«
- »Obvezno je potrebno uvesti kontrolo delovnika. Že v prvem letniku učitelji razvadijo študente, da se predavanja kasneje začnejo in prej končajo, potem pa je problem v drugem in tretjem letniku, če hočeš izvesti vse ure, za katere dobiš plačilo. Študentje to potem težko razumejo, ker so se že v prvem letniku razvadili!«

Ob koncu je potrebno omeniti, da je odzivnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev, torej tistih, ki so sodelovali v anketiranju, še vedno relativno nizka (50%), kar je sicer boljše kot prejšnje študijsko leto (16%), a še prenizko.

3.4 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Že četrto leto zapovrstjo so bili anketirani tudi vsi zaposleni na visoki šoli: visokošolski učitelji in sodelavci, administrativni delavci, vodstvo, raziskovalci, tehnični sodelavci in drugi. Zaposleni so bili prvič vključeni v anketiranje že v letu 2013, vendar so odgovori na anketo pokazali, da je anketa premalo poglobljena. Iz tega razloga je Komisija za kakovost v letu 2014 pripravila nov vprašalnik za zaposlene. Le-ta je bil sprejet na 2. korespondenčni seji Komisije za kakovost, dne 15. 9. 2014.

Odgovarjanje na anketni vprašalnik je bilo anonimno preko elektronskega obrazca, potekalo pa je med 9. 12. 2016 in 14. 12. 2016.

Vprašalnik zajema naslednje sklope trditev:

- podatki o anketirancu,
- vprašanja o delu na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delovnem okolju na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delu in nalogah zaposlenega,
- vprašanja o karieri zaposlenega,
- vprašanja o informiranosti zaposlenega na Visoki šoli za tehnologijo polimerov.

Zaposleni so odgovarjali z ocenami od 1 do 4, pri čemer pomeni:

- 1 - sploh se ne strinjam
- 2 - bolj se ne strinjam kot strinjam
- 3 - bolj se strinjam kot ne strinjam
- 4 - povsem se strinjam

Število respondentov je v letu 2016 znašalo 10 od 13. zaposlenih na visoki šoli, kar prikazuje tabela 16. Število respondentov predstavlja 76,92% vseh zaposlenih.

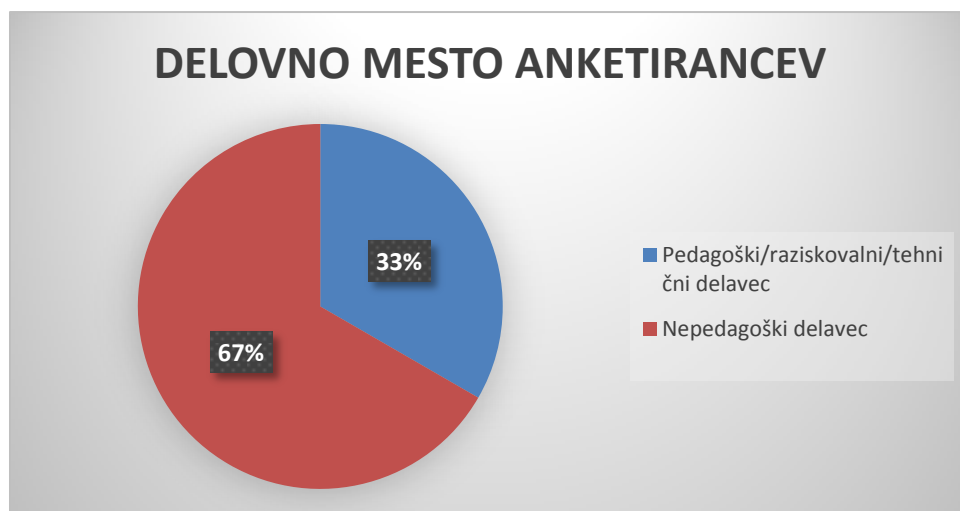
Tabela 16: Primerjava vrnjenih anket po letih

	2013	2014	2015	2016
% vrnjenih anket	100%	44%	38,5%	76,9%

3.4.1 Podatki o anketirancih

Na vprašanje o tipu delovnega mesta so na anketo najpogosteje odgovarjali nepedagoški delavci (67%), 1 anketiranec se glede tega ni opredelil (graf 1).

Graf 1: Delovno mesto anketirancev na Visoki šoli za tehnologijo polimerov



3.4.2 O Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove zaposlitve na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 2):

- Z zaposlitvijo na VŠTP sem zadovoljen/zadovoljna.
- S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP.
- Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.
- Posamezne organizacijske enote na VŠTP dobro sodelujejo.
- Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

V povprečju je sklop »O visoki šoli za tehnologijo polimerov« prejel oceno 2,96.

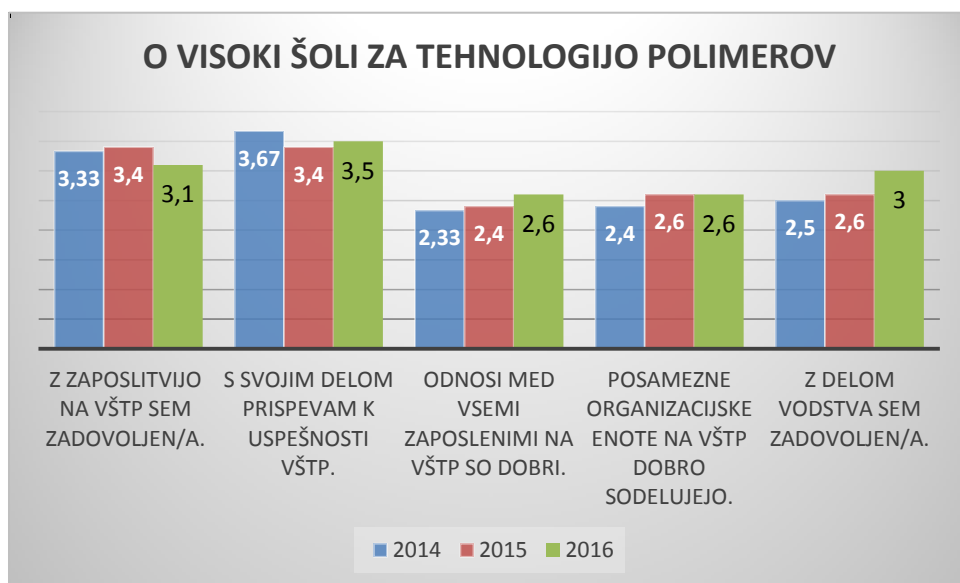
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah, kjer je povprečje ocen 3,30:

- »S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP. (3,5)« in
- »Z zaposlitvijo na VŠTP sem zadovoljen/a.« (3,1).

Najmanj so se anketiranci strinjali s trditvama, kjer je povprečje ocen 2,6:

- »Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.« (2,6) in
- »Posamezne organizacijske enote na VŠTP dobro sodelujejo.« (2,6).

Graf 2: Rezultati anketiranja za sklop »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Zaposleni stremijo k "preveliki obveščenosti" za stvari, ki so delo drugih. Zato se delo podvaja. Ko direktorica ni prisotna, storilnost takrat močno pade.«

3.4.3 Delovno okolje

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovega delovnega okolja na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 3):

- *Delovni prostor je primeren.*
- *Opremljenost delovnega mesta je dobra.*
- *Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.*
- *S prihodom/odhodom na visoko šolo nimam težav.*
- *Delovni čas mi ustreza.*
- *Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.*
- *Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.*
- *Upam si odkrito povedati svoje mnenje.*
- *Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.*
- *V delovnem okolju ne zaznavam »mobbinga«.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delovno okolje« je v povprečju prejel oceno 3,35.

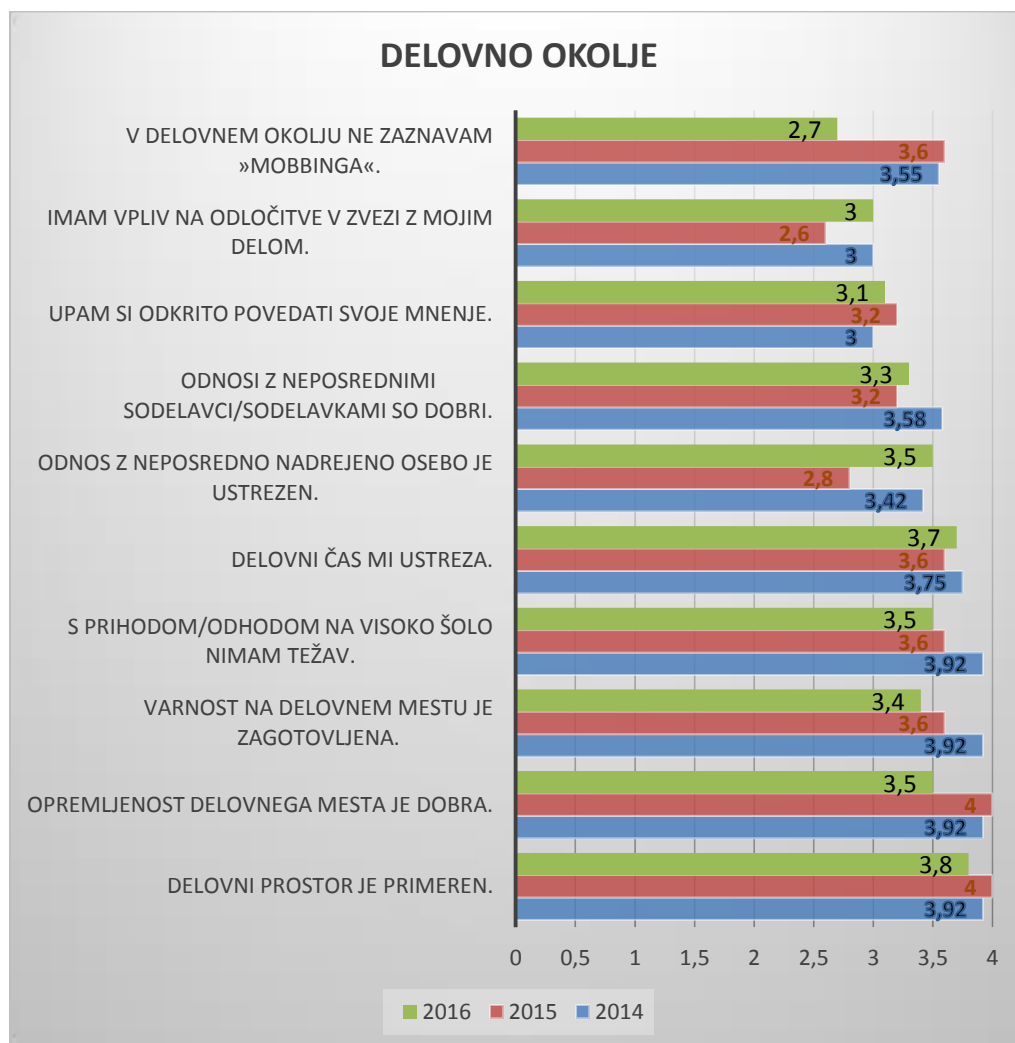
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delovno okolje« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah s povprečno oceno 3,75:

- *»Delovni prostor je primeren.« (3,8) in*
- *»Delovni čas mi ustreza.« (3,7).*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima dvema trditvama, ki sta prejeli povprečno oceno 2,85:

- *»V delovnem okolju ne zaznavam mobbinga.« (2,7) in*
- *»Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.« (3).*

Graf 3: Rezultati anketiranja za sklop »Delovno okolje«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Odnos z neposredno nadrejeno osebo: odgovor za direktorico, kar se tiče prodekanice za raziskovalno dejavnost - še čakam na prva navodila. «

3.4.4 Delo in naloge

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovih del in nalog na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 4):

- *Delo in naloge so jasno opredeljene.*
- *Napotki nadrejenih so jasni.*
- *Delo je kreativno.*
- *Pri delu sem samostojen/samostojna.*
- *Moji predlogi in pobude so upoštevani.*
- *Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.*
- *Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.*
- *Sodelovanje za doseganje zastavljenih ciljev je zgledno.*
- *Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.*
- *Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.*
- *Visoka šola dovolj uporablja moje znanje.*
- *S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.*

- *Obseg moje delovne obremenitve je ustrezen.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delo in naloge« je v povprečju prejel oceno 2,84.

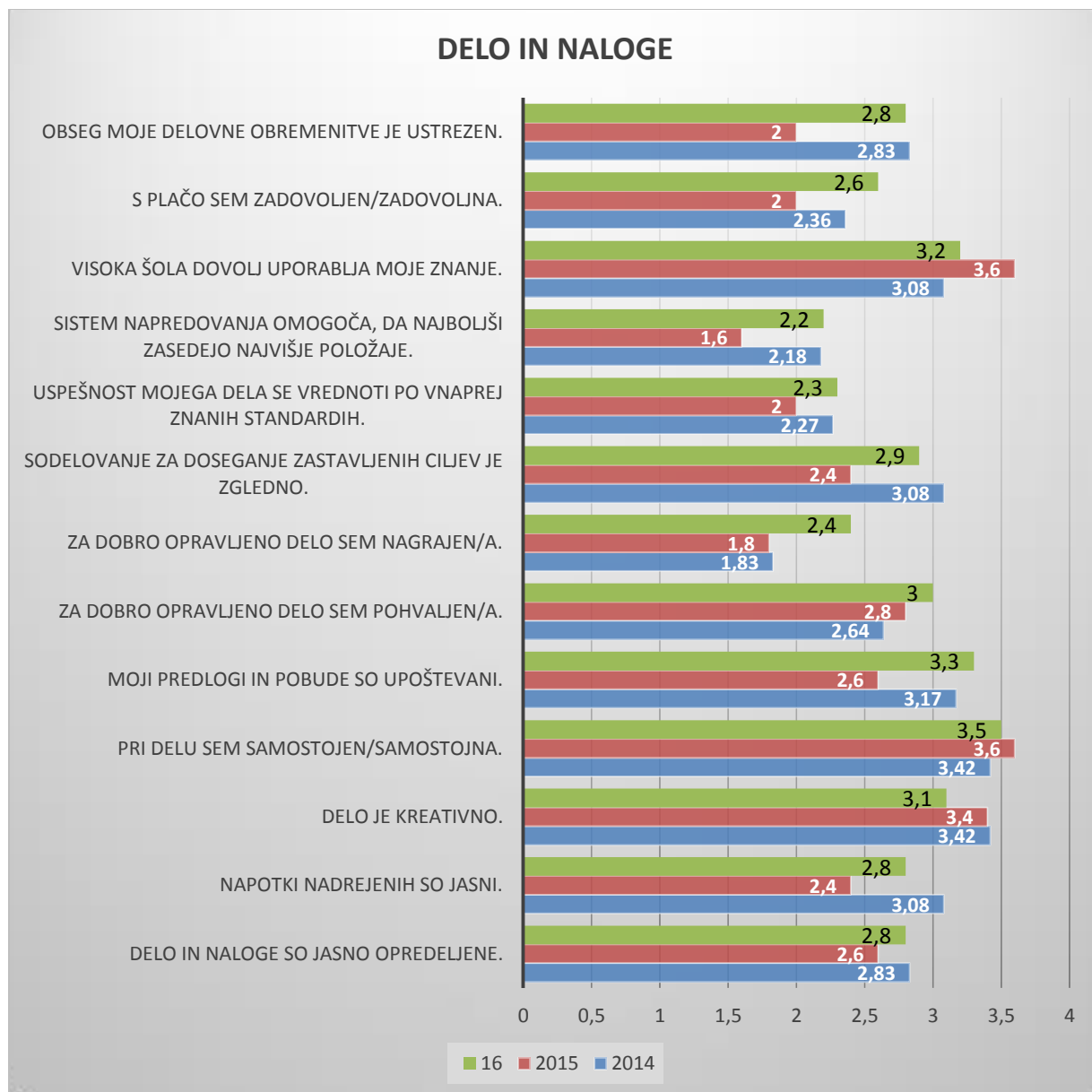
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delo in naloge« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,40:

- »Pri delu sem samostojen/samostojna.« (3,5) in
- »Moji predlogi in pobude so upoštevani.« (3,3).

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima trditvama s povprečno oceno 2,25:

- »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.« (2,2) in
- »Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.« (2,3).

Graf 4: Rezultati anketiranja za sklop »Delo in naloge«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Vprašnji št. 25 in 26 - dobim plačo, zato vprašnji ne sodita v anketo. Vprašanje 29. - žal imamo še vedno "zgodovinske" odločitve.«
- »Na vprašanje 25 sem odgovoril, ker drugače nisem mogel poslati rezultatov. Prav tako pri vprašanju 29, kjer mi ni poznan noben sistem napredovanja!«
- »Nagrajeni so samo izbrani.«

Za lažje razumevanje pobud, predlogov in pripomb, so tukaj zapisana vprašanja, ki so bila med njimi številčno označena:

- Vprašanje št. 25: »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a. «
- Vprašanje št. 26: »Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a. «
- Vprašanje št. 29: »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje. «

3.4.5 Kariera

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove kariere na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 5):

- *Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.*
- *Visoka šola me podpira pri dodatnem izobraževanju.*
- *S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Kriteriji za napredovanje so jasni.*
- *Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Kariera« je v povprečju prejel oceno 3,08.

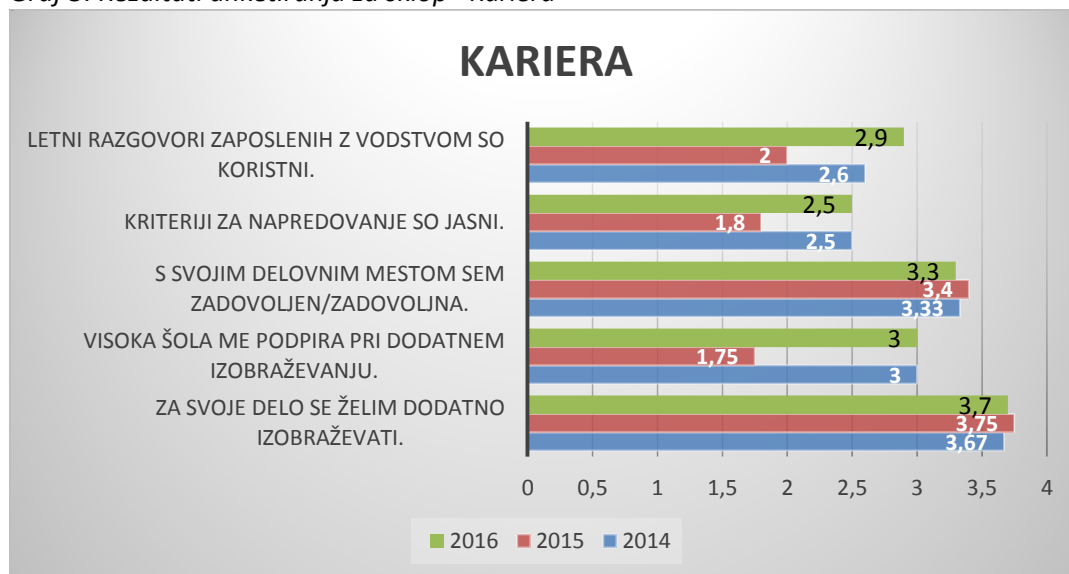
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Kariera« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,5:

- *»Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.« (3,7) in*
- *»S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna«. (3,3).*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami s povprečno oceno 2,7:

- *»Kriteriji za napredovanje so jasni.« (2,5) in*
- *»Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.« (2,9).*

Graf 5: Rezultati anketiranja za sklop »Kariera«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Vprašanje 38. – verjetno je koristen, ga pa še ni bilo!«
- »Pri točki 38: Letni razgovori so zelo koristni, a žal jih praktično ni. Sam sem bil v zadnjih 4 letih na razgovoru le enkrat! «

Za lažje razumevanje pobud, predlogov in pripomb, je tukaj zapisano vprašanje, ki je bilo med njimi številčno označeno:

- Vprašanje št. 38: »Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.«

3.4.6 Informiranost

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo informiranosti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 6):

- *Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP.*
- *Cilji VŠTP so jasno zastavljeni.*
- *Zaupam vodstvu VŠTP.*
- *O dogajanju na VŠTP sem dobro obveščen/a.*
- *Seznanjen/a sem z akti VŠTP.*
- *Do potrebnih informacij zlahka pridem.*
- *Spletna stran VŠTP ponuja dovolj informacij.*
- *Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Informiranost« je v povprečju prejel oceno 3,43.

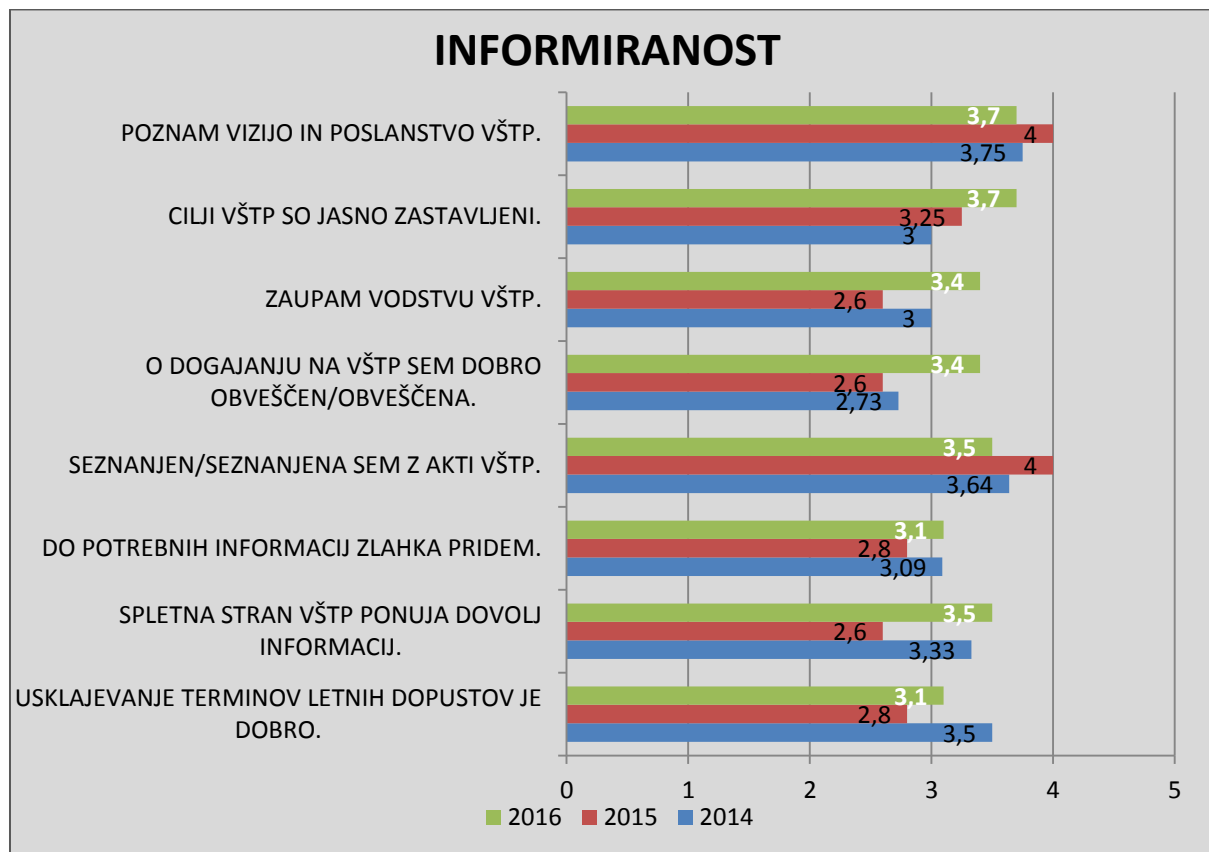
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Informiranost« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah z oceno 3,7:

- »Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP« in
- »Cilji VŠTP so jasno zastavljeni.«

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima trditvama z oceno 3,1:

- »Do potrebnih informacij zlahka pridem.« in
- »Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.«.

Graf 6: Rezultati anketiranja za sklop »Informiranost«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Odgovor 47. - se zgodi med dopustom, da sta pisarni, namenjeni študentom, zaprti – hkrati.«

Za lažje razumevanje pobud, predlogov in pripomb, je tukaj zapisano vprašanje, ki je bilo med njimi številčno označeno:

- Vprašanje št. 47: »Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.«

3.5 Ocena stanja in usmeritve

3.5.1 Prednosti

- Visokošolski učitelji in sodelavci, ki so izpolnili anketo so v veliki meri zadovoljni s pogoji dela na VŠTP, kot tudi z motivacijo in izkazanim znanjem študentov.
- Zvišalo se je zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede sodelovanja z nepedagoškim osebjem, urnikom in plačilom.
- Zaposleni v večji meri zaznavajo svoje delo kot kreativno, pri katerem so uspešni in samostojni in menijo, da prispevajo k uspešnosti VŠTP.

- Zaposleni ocenjujejo, da so dobro informirani tako o poslanstvu in viziji zavoda ter o dogajanju na zavodu.

3.5.2 Pomanjkljivosti

- Število respondentov na anketni vprašalnik za visokošolske učitelje in sodelavce je sicer veliko višje kot prejšnje študijsko leto, a še vedno prenizko (50%).
- Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede plačila je, kljub izboljšanju v tem študijskem letu, še vedno relativno nizko.
- Ocena zadovoljstva zaposlenih je na določenih področjih še vedno nizka, izstopajo področja: sodelovanje posameznih organizacijskih enot, odnosi med vsemi zaposlenimi, sistem napredovanja, vrednotenje dela pa znanih standardih, nagrajevanje, jasna opredeljenost delovnih nalog, zaznavanje »mobinga« v delovnem okolju.
- Razmerje med redno zaposlenimi pedagoškimi delavci in pogodbeno zaposlenimi pedagoškimi delavci je v korist slednjih.

3.5.3 Priložnosti za izboljšanje

- Povečati število redno zaposlenih pedagoških delavcev.
- Razširiti nabor habilitiranih redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, na katere lahko šola računa v prihodnje.
- Pripraviti novo organizacijsko shemo in sistemizacijo delovnih mest, kjer bodo naloge in odgovornosti natančneje definirane ter spremeniti plačni sistem.
- Redno izvajati letne razgovore vodstva z vsemi zaposlenimi v okviru katerih je potrebno posebno pozornost nameniti jasnejšemu opredeljevanju nalog zaposlenih ter sistemu nagrajevanja ter raziskanju problematike o zaznavanju »mobinga« na delovnem mestu.
- Organiziranje družabnih dogodkov za izboljšanje sodelovanja med posamezniki in organizacijskimi enotami.
- Obveščanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev o pomenu anket in samoevalvacije in posledično zvišanje števila izpolnjenih anket.
- Prenoviti anketne vprašalnike za zaposlene.

4. ŠTUDENTI

V študijskem letu 2015/2016 se je izvajal visokošolski strokovni študijski program I. stopnje Tehnologija polimerov (redni študij) in magistrski študijski program II. stopnje Tehnologija polimerov (izredni študij). Predavanja in vaje v visokošolskem strokovnem študijskem programu I. stopnje Tehnologija polimerov (izredni študij) se v študijskem letu 2015/2016 niso izvajale.

V tem študijskem letu je bilo vpisanih 100 študentov, kar je razvidno iz tabele 17, od tega 59 moških in 41 žensk. 38 študentov je prihajalo iz Koroške regije, ostali študenti so prihajali iz drugih slovenskih regij. Povprečno število točk študentov prvega letnika na maturi je 17,2 točk, povprečno število točk na poklicni maturi je 14 točk.

Tabela 17: Število vpisanih po letnikih v študijskem letu 2015/2016

TP, 1. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	20	0
2. letnik	19	0
3. letnik	21	0
Absolventi	20	6
TP, 2. Stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	0	9
2. letnik	0	0
Absolventi	0	5
Skupaj	80	20
SKUPAJ VSI ŠTUDENTI	100	

Tabela 18: Srednješolski programi

Tabela 18 prikazuje srednješolske programe, ki so jih dokončali študenti, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Tehnologija polimerov.

Srednješolski program	Število študentov
Kemijski tehnik	8
Strojni tehnik	2
Gimnazija	9
Okoljevarstveni tehnik	7
Elektrotehnik	3
Ekonomski tehnik	2
Veterinarski tehnik	1
Živilski tehnik	1
Zdravstveni tehnik	2
Računalniški tehnik	1
Medijski tehnik	1
Gostinsko-turistični tehnik	1
Tehnik laboratorijske biomedicine	1

Ko je razvidno iz tabele, je največ študentov, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija, gimnazijcev, sledijo kemijski tehniki in okoljevarstveni tehniki.

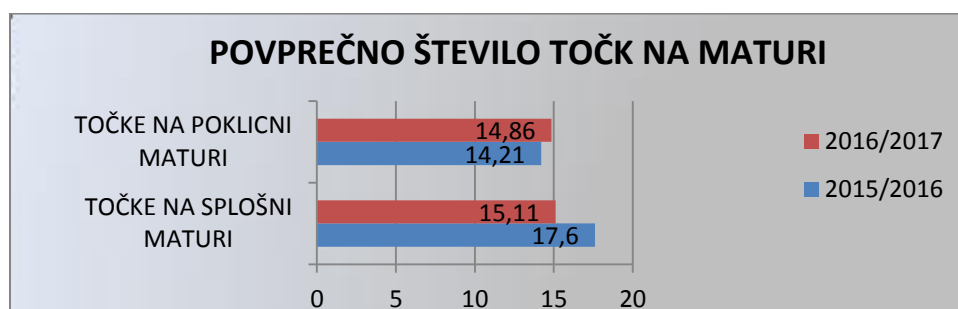
Tabela 19 prikazuje povprečno število točk na splošni in poklicni maturi, ki so jih dosegli študenti 1. letnika rednega študija Tehnologija polimerov v posameznem študijskem letu.

Tabela 19: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi

Študijsko leto	Povprečno število točk na splošni maturi	Povprečno število točk na poklicni maturi
2015/2016	17,60	14,21
2016/2017	15,11	14,86

Iz tabele 19 in grafa 7 je razvidno, da so študenti, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija, v povprečju dosegli nižje število točk pri splošni maturi, kot študenti 1. letnika rednega študija v prejšnjem študijskem letu, a višje povprečno število točk na poklicni maturi.

Graf 7: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi študentov 1. letnika rednega študija Tehnologija polimerov



Do 30. 9. 2016 je na VŠTP diplomiralo 55 diplomantov I. stopnje ter 5 diplomantov II. stopnje Tehnologije polimerov.

4.1. Rezultati anketiranja študentov ob vpisu na Visoko šolo za tehnologijo polimerov o odločanju za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študenti so ob vpisu v 1. letnik rednega študija visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Tehnologija polimerov (študijsko leto 2016/2017) izpolnjevali anketo o odločanju za študij na VŠTP. Ankete so študenti izpolnjevali ročno.

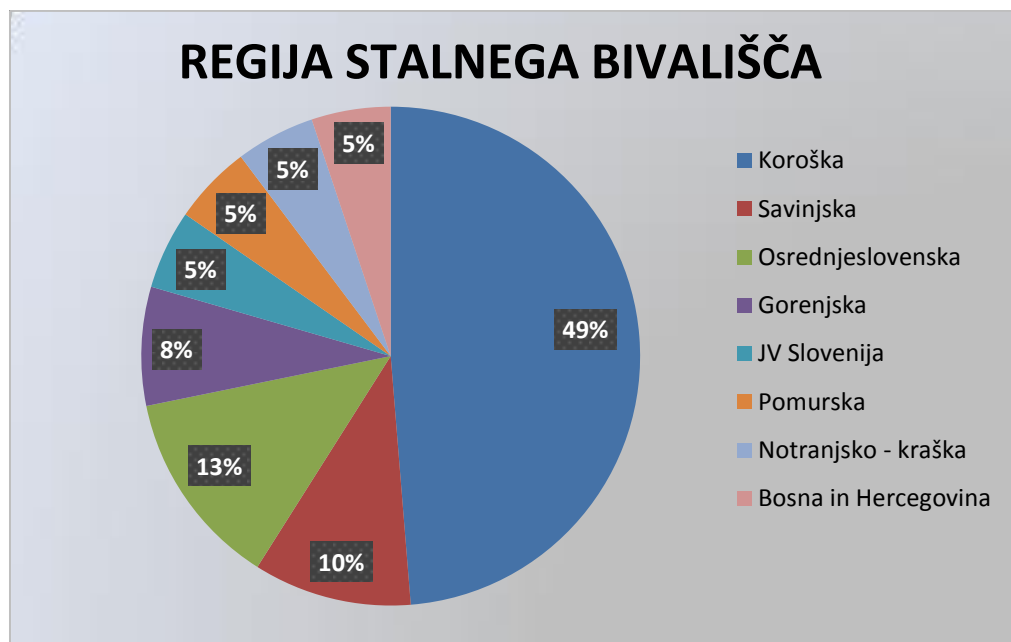
Anketna vprašanja so se nanašala na naslednje sklope vsebin:

- *Kraj stalnega bivališča.*
- *Dokončana srednja šola.*
- *Udeležba na informativnem dnevu VŠTP.*
- *Prve informacije o VŠTP.*
- *Razlogi za študij na VŠTP.*
- *Oblike predstavitve študija pri odločanju za študij.*

4.1.1 Kraj stalnega bivališča

Študenti so pod to točko navedli kraj njihovega stalnega bivališča. Graf 8 prikazuje regijo stalnega prebivališča študentov, ki so se v študijskem letu 2016/2017 vpisali v 1. letnik rednega študijskega programa Tehnologija polimerov, 1. stopnja.

Graf 8: Regija stalnega bivališča



Študenti 1. letnika rednega študija 1. stopnje prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz določenega konca Slovenije. Skoraj polovica študentov 1. letnika prihaja iz Koroške (49%), sledijo Osrednjeslovenska regija (13%), Savinjska regija (10%), Gorenjska (8%), po 5% vseh študentov pa prihaja iz JV Slovenije, Pomurske regije, Notransko – kraške regije ter iz Bosne in Hercegovine.

4.1.2 Dokončana srednja šola

Študenti so pod to točko navedli dokončano srednjo šolo, kar prikazuje tabela 20.

Tabela 20: Dokončana srednja šola

Zap. št.	Dokončana srednja šola	Število študentov
1.	Gimnazija Slovenj Gradec, Slovenj Gradec	4
2.	Srednja šola Slovenj Gradec in Muta, Slovenj Gradec	1
3.	Srednja zdravstvena šola, Slovenj Gradec	2
4.	Gimnazija Ravne na Koroškem, Ravne na Koroškem	5
5.	Srednja šola Ravne, Ravne na Koroškem	4
6.	Srednja šola Slovenj Gradec in Muta, Muta	1
7.	Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja, Celje	2
8.	Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje	2
9.	Srednja strojna in kemijska šola, Ljubljana	3
10.	Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola, Ljubljana	3
11.	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana	1
12.	Gimnazija Ledina, Ljubljana	1
13.	Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola	1
14.	Biotehniški center Naklo, Srednja poklicna in strokovna šola	1
15.	Srednja zdravstvena in kemijska šola, Novo mesto	2
16.	Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Maribor	1
17.	Srednja šola za oblikovanje Maribor, Maribor	1
18.	Biotehniška šola Maribor, Maribor	1
19.	Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Ruše	1
20.	Elektrotehniška škola »Nikola Tesla«, Banja Luka	1
21.	JU Ugostiteljska i trgovinska škola Doboj, Bosna in Hercegovina	1

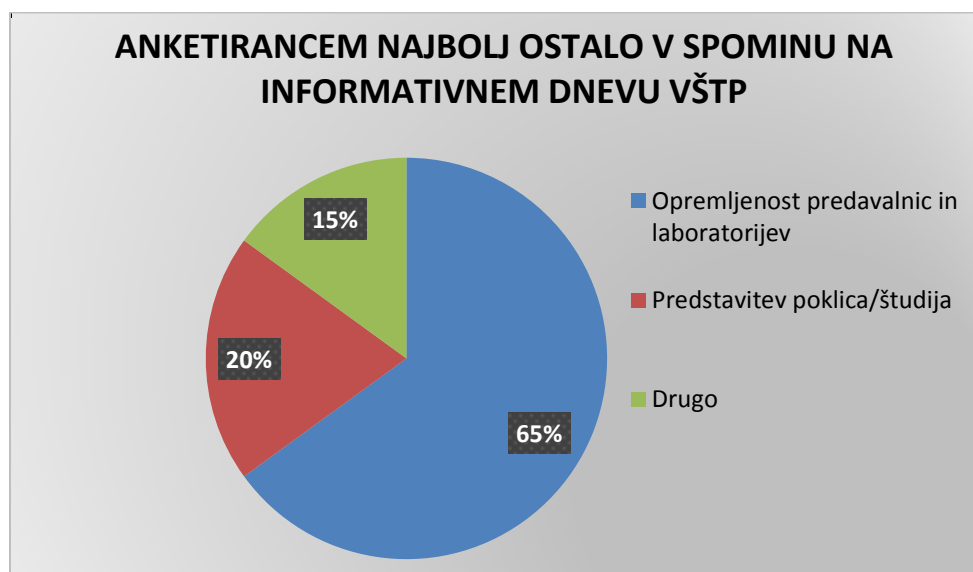
4.1.3 Udeležba na informativnem dnevu Visoke šole za tehnologijo polimerov

Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na VŠTP ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu. Izbirali so lahko med naslednjimi odgovori:

- *Opremljenost predavalnic in laboratorijev.*
- *Predstavitev poklica/študija.*
- *Drugo.*

Izmed 39 anketiranih se jih je informativnega dneva na VŠTP udeležilo 17 oz. 44%.

Graf 9: Kaj je anketirancem najbolj ostalo v spominu na informativnem dnevu Visoke šole za tehnologijo polimerov



Na informativnem dnevu VŠTP (graf 9) si je 65% izmed vprašanih najbolj zapomnilo *Opremljenost predavalnic in laboratorijev*, 20% jih je odgovorilo *Predstavitev poklica/študija*, pod možnostjo *Drugo* pa so zapisali naslednja dva komentarja:

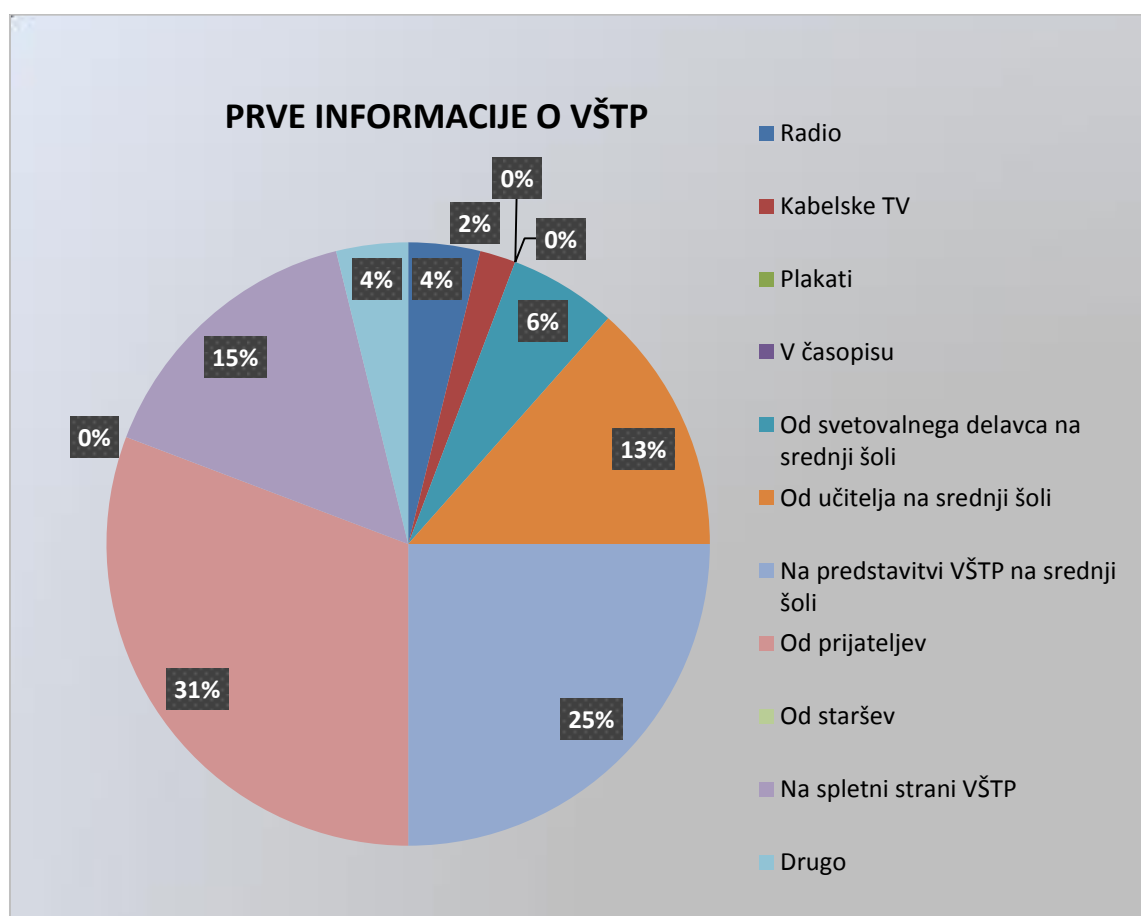
- »Predstavitev nekaterih zaključnih del študentov.« in
- »Prijazni profesorji in vodstvo šole.«.

4.1.4 Prve informacije o Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študenti so odgovarjali na vprašanje, kje so dobili prve informacije o VŠTP. Izbirali so med naslednjimi možnostmi (graf 10):

- Radio.
- Kabelske televizije.
- Plakati (kje je bil obešen plakat).
- V časopisu (katerem).
- Od svetovalnega delavca na srednji šoli.
- Od učitelja na srednji šoli (katerega predmeta).
- Na predstavitvi VŠTP na srednji šoli.
- Od prijateljev.
- Od staršev.
- Na spletni strani VŠTP.
- Drugo.

Graf 10: Prve informacije o Visoki šoli za tehnologijo polimerov



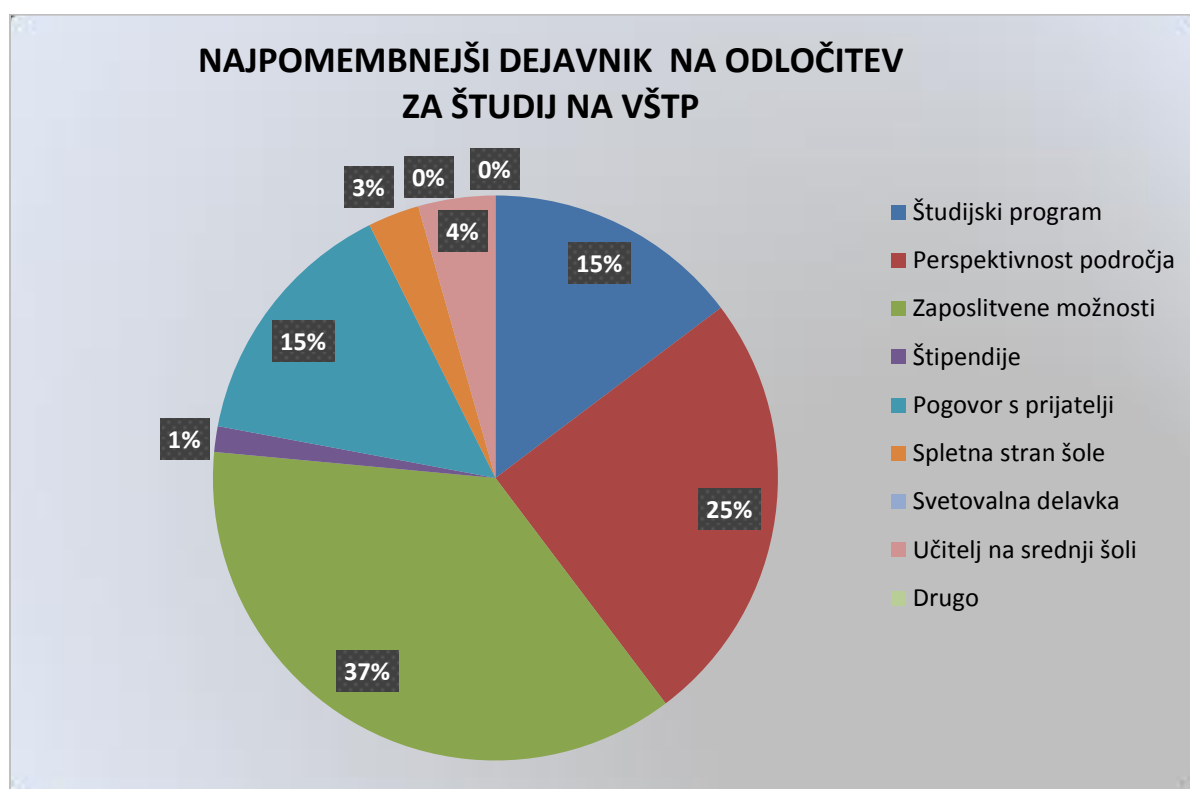
Največ vprašanih je dobilo prve informacije o VŠTP *Od prijateljev* (31%), s 25% sledi odgovor *Na predstavitvi VŠTP na srednji šoli*, 15% jih je dobilo informacije *Na spletni strani VŠTP*, 13% je o VŠTP izvedelo *Od učitelja na srednji šoli* (dva anketirana sta odgovorila, da od učitelja pri predmetu Materiali, eden pri predmetu Polimerni materiali in trije pri predmetu Kemija), 6% jih je izvedelo *Od svetovalnega delavca na srednji šoli*, po 4% vprašanih preko *Radio* oz. *Drugo* (od sestre, od moža), 2% pa preko *Kabelskih televizij*. Nihče ni označil možnih odgovorov: *Plakati*, *V časopisu* in *Od staršev*.

4.1.5 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študenti so izbirali med naslednjimi možnimi odgovori in se odločili za tisti dejavnik, ki je najbolj vplival na odločitev za študij na VŠTP (graf 11):

- Študijski program.
- Perspektivnost področja.
- Zaposlitvene možnosti.
- Štipendije.
- Pogovor s prijatelji.
- Spletna stran sole.
- Svetovalna delavka.
- Učitelj na srednji šoli.
- Drugo.

Graf 11: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov



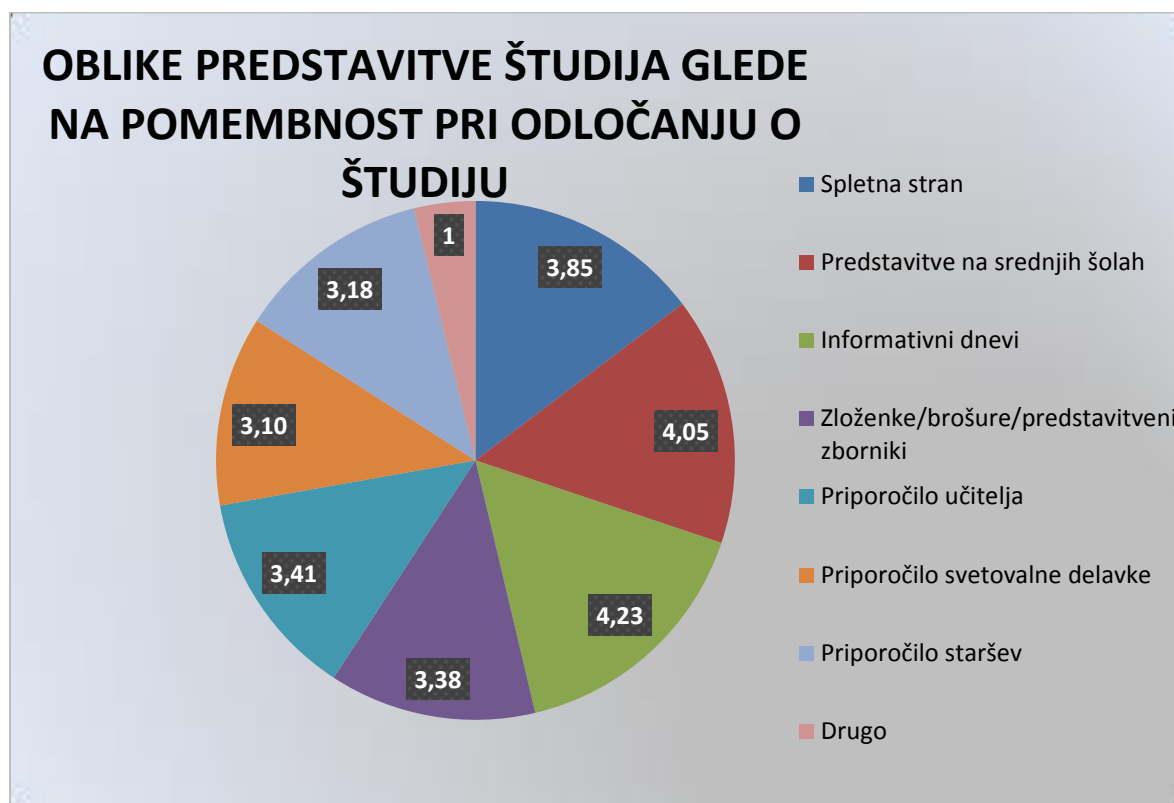
37% vprašanih se je za študij na VŠTP odločilo zaradi *Zaposlitvenih možnosti*, pomemben dejavnik pa je tudi *Perspektivnost področja*, še posebej za 25% vprašanih. Po 15% anketiranih se je za ta študij odločilo po *Pogovoru s prijatelji* oz. zaradi *Študijskega programa* samega. *Učitelj na srednji šoli* je bil pomemben dejavnik za 4% vprašanih, za 3% *Spletna stran šole* in 1% *Štipendije*. Nihče se ni odločil za možna odgovora *Svetovalna delavka* in *Drugo*.

4.1.6 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Pri tem vprašanju so študenti glede na posamezno obliko predstavitve študija odgovarjali, kako se jim zdi pomembna pri odločanju o študiju. Pri vsaki vrsti predstavitve so imeli lestvico od ena do pet, pri kateri je številka ena nepomembna in številka pet zelo pomembna oblika predstavitve študija o odločanju. Ocenjevali so naslednje oblike predstavitve študija (graf 12):

- *Spletna stran.*
- *Predstavitve na srednjih šolah.*
- *Informativni dnevi.*
- *Zloženke/brošure/predstavitveni zborniki.*
- *Priporočilo učitelja.*
- *Priporočilo svetovalne delavke.*
- *Priporočilo staršev.*
- *Drugo.*

Graf 12: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, *Informativni dnevi*. Le-ti so dobili povprečno oceno 4,23. Sledijo *Predstavitve na srednjih šolah* s povprečno oceno 4,05. S povprečno oceno 3,85 je bila ocenjena predstavitev študija preko *Spletne strani*. Po pomembnosti pa si sledijo še: *Priporočilo učitelja*, *Zloženke/brošure/predstavitveni zborniki*, *Priporočilo staršev* in *Priporočilo svetovalne delavke*. Vse te oblike predstavitve se študentom očitno zdijo pomembne, saj je najnižje ocenjena oblika (*Priporočilo svetovalne delavke*) ocenjena s povprečno oceno 3,10. Pod komentar za *Drugo* obliko predstavitve pa je bilo zabeleženo:

- »Priporočila študentov, ki obiskujejo ali pa so obiskovali študij. «

4.2. Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 1. 10. 2015. V anketo so bili vključeni vsi študenti visoke šole - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje.

K anketiranju je bilo povabljenih 69 posameznikov (študenti 1. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 2. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 3. letnika rednega študija 1. stopnje ter študenti 1. letnika izrednega študija 2. stopnje), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2015/2016.

Anketo o pogojih študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je izpolnilo 60 posameznikov, kar znaša 86,95%. V splošni anketi je sodelovalo 41 od 69 povabljenih, kar znaša 59,42%.

4.2.1 Študijski proces na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja, ki so razvidna iz tabele 21:

- Obveščanje.
- Dostopnost do interneta.
- Prostori in oprema.
- Urnik.
- Knjižnica, čitalnica.
- Svetovalna pomoč študentom.
- Strokovna / študijska praksa.
- Študij, izmenjave v tujini.
- Referat za študentske zadeve.
- Koliko vam je dosednji študij izpolnil pričakovanja.
- Bivanje v času študija.
- Prehrana v času študija.

Ob koncu ankete so imeli priložnost podati še lastna dodatna mnenja in predloge glede študija.

Tabela 21: Ocene študijskega procesa na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina								
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.	3,87	3,57	3,37	3,63	3,47	3,42	3,5	3,38	3,78
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	2,93	3,46	3,38	3,23	3,49	3,38	3,16	3,20	3,50
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	3,60	3,44	3,43	3,29	3,27	3,23	3,81	3,64	3,72
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tedni mi ustreza.	3,60	3,27	2,94	2,96	3,08	3,08	3,16	3,00	3,50
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.	2,53	2,83	2,96	2,88	2,97	3,10	3,32	3,06	3,58

SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi).	3,20	3,53	3,32	3,40	3,36	3,64	3,57	3,31	3,38
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne / študijske / delovne prakse (samo študenti 3. letnika)	/	/	/	/	3,27	3,16	3,57	3,21	3,09
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini.	1,40	2,27	2,58	2,85	2,9	3,07	3,43	3,04	3,18
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Prijaznost osebja.	3,93	3,88	3,82	3,92	3,66	3,83	3,91	3,59	3,80
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Strokovna usposobljenost osebja.	3,67	3,49	2,76	3,79	/	/	/	/	/
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Uradne ure.	3,87	3,51	3,58	3,51	3,49	3,51	3,63	3,17	3,59
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).	3,93	3,56	3,32	3,61	3,34	3,38	3,59	3,24	3,78
Koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo.	3,60	3,27	3,33	3,40	3,43	3,32	3,28	3,03	3,55
BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma)	/	/	/	/	2,64	3,22	3,35	3,11	3,53
PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma)	/	/	/	/	3	2,45	3,16	2,93	3,50

Ocene študentov v študijskem letu 2015/2016 so vse višje kot leto poprej (v povprečju za 11%) razen pri vprašanju glede strokovne/študijske prakse, kjer se je ocena nekoliko znižala (za 4%).

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogosteje so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili:

- »Prijaznost in dostopnost profesorjev, oprema, pomembno je tudi to, da so petki prosti, saj imamo veliko predavanj že v štirih dneh.«
- »Strokovne ekskurzije in ekskurzije organizirane v okviru obštudijskih dejavnosti, trud študentskega sveta za obštudijske dejavnosti (smučanje na Kopah, paintball, sejem), druženje s profesorji tudi izven šole, novičnik je super ideja.«
- »Predavatelji so prilagodljivi.«
- »Zelo dobro je sodelovanje s profesorji in vsemi delavci na visoki šoli.«

- »Več obštdijskih dejavnosti, pri katerih smo se študenti družili.«
- »Laboratorij.«

Najpogosteje so med slabo in negativno pripisali:

- »Slabo se mi je zdelo to, da smo v prvem semestru imeli samo tri oziroma na koncu še četrti predmet, v drugem semestru pa je bilo veliko predmetov in predvsem naporen urnik. Ni mi bilo všeč tudi to, da smo imeli nekatere dni predavanja od jutra do večera, drugič pa skoraj ničesar.«
- »Profesorji študentom še vedno preveč popuščajo, predvsem kar se tiče literature v tujem jeziku, nesorazmerno razporejeni izpiti (vedno so vsi v 1 ali 2 tednih, čeprav je izpitno obdobje cel mesec).«
- »Slabo je, ker primanjkuje prakse, želeli bi si več izven šolske prakse. Prav tako so šolski laboratoriji slabo opremljeni primer (reaktorji, delujoči mešalniki in grelniki ter drug steklen inventar).«
- »Pri nekaterih predmetih slaba razlaga nalog.«
- »Negativna pripomba, da si vzamete preveč časa, da odgovorite na različne prošnje.«
- »Vsi deli končne ocene morajo biti vidni v indeksu. Npr. (seminarska, poročilo, izpit...) Vzeti je potrebno realno povprečno oceno. Nedopustno je to, da si jo lahko profesor sam izmisli.«

Predlogi glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so jih študenti najpogosteje izpostavili, so bili naslednji:

- »Lahko bi bilo več obšolskih dejavnosti, boljša organizacija tutorjev... Predmeti bi lahko bili po semestrih bolj enakomerno razporejeni.«
- »Več prakse, tudi v 2. letniku.«
- »Več seminarских nalog, ki temeljijo na prevodu člankov iz tujega jezika, predavanja v tujem jeziku, vključevanje študentov v projekte, organiziranje poletne šole.«
- »Še kakšen univerzitetni profesor.«
- »Lahko bi urnik uredili tako, da ne bi imeli petkov (brez izjem).«
- »Študijska gradiva naj bodo dostopna pred predavanji, ker se dogaja, da niso popolna ali pa da jih dobimo malo pred izpitom, ali pa tudi ne.«

4.2.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja pedagoškega dela:

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

- Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.
- Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.
- Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.
- Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja ter imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

- Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.
- Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.

- Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.
- Predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno.
- Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati.
- Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.
- Prihaja točno na predavanja/vaje/seminarje in jih v celoti izvede (skladno z urnikom).
- Imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Rezultati ocen so strnjeni v *tabeli 22: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2015/2016 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 22: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina								
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.	3,67	3,54	3,77	3,70	3,74	3,68	3,73	3,75	3,75
Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.	3,71	3,53	3,75	3,70	3,73	3,68	3,73	3,77	3,72
Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.	3,67	3,32	3,66	3,60	3,65	3,60	3,69	3,69	3,74
Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja.	3,67	3,57	3,70	3,67	3,69	3,66	3,72	3,74	3,75

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov-seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu so v študijskem letu 2015/2016 primerljive oziroma v dveh postavkah višje v primerjavi s študijskim letom 2014/2015.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

Rezultati ocen so strnjeni v *tabeli 23: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev*, ki prikazuje aritmetično sredino na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2015/2016 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 23: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

	Aritmetična sredina								
Ocenjevana trditev	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,56	3,50	3,68	3,53	3,50	3,45	3,57	3,62	3,60
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,72	3,57	3,70	3,54	3,55	3,49	3,54	3,62	3,61
Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.	3,58	3,50	3,71	3,60	3,64	3,53	3,58	3,66	3,68
Predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno.	3,86	3,63	3,78	3,63	3,66	3,57	3,62	3,67	3,66
Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati.	3,78	3,62	3,73	3,63	3,66	3,59	3,61	3,71	3,70
Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.	3,84	3,61	3,80	3,67	3,67	3,65	3,68	3,75	3,73
Prihaja točno na predavanja/vaje/seminarje in jih v celoti izvede (skladno z urnikom).	3,97	3,70	3,83	3,71	3,71	3,63	3,73	3,76	3,77

Večina ocen pedagoškega dela učiteljev in asistentov-izvajanje predavanj/vaj/seminarjev je v študijskem letu 2015/2016 zelo primerljiva s prejšnjim letom (odstopanja za manj kot 0,6%) in relativno visoka.

4.2.3 Predmeti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja:

- Splošna ocena predmeta.
- Ocena izvajanja predmeta.
- Število kreditnih točk za predmet.
- Študijska literatura za predmet.
- Sprotno preverjanje pri predmetu.
- Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu.
- Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu.

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 24: Ocene predmetov - Število kreditnih točk za predmet, Študijska literatura za predmet, pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu in Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Ostala področja ocenjevanja tukaj niso prikazana zaradi zagotavljanja anonimnosti. Povprečni rezultati študijskega leta 2015/2016 ne morejo biti primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP, saj so se ti rezultati vključili v samoevalvacijsko poročilo letos prvič.

Tabela 24: Ocene predmetov – Število kreditnih točk točk za predmet, Študijska literatura za predmet, Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu in Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu

Študijsko leto	Aritmetična sredina			
	2015/2016			
Ocenjevana trditev	Število kreditnih točk za predmet	Študijska literatura za predmet	Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu	Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu
3D konstruiranje orodij	0,67	3,73	3,92	3,92
3D skeniranje in vzratno inženirstvo	0,1	3,9	3,9	3,8
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	0,21	3,67	3,73	3,67
Ekonomika podjetja (od 2015/16)	0,09	3,64	3,64	3,73
Elektrotehnika	0,1	3,3	3,6	3,6
Funkcionalni polimeri	0	3,67	3,67	3,5
Kemija polimerov	-0,23	3,5	3,64	3,71
Konstruiranje izdelkov	-0,11	3,22	3,56	3,33
Lastnosti in karakterizacija polimerov in polimernih materialov	0	3,4	3,6	3,4
Management kakovosti	0,75	3,25	3,75	3,75
Management procesov	-1	3	2,5	2,5
Mehatronika in vzdrževanje strojev	0,57	3,71	3,71	3,86
Načrtovanje tehnologij in orodij (od 2015/16)	-0,1	3,9	3,8	4
Nauk o materialih	-0,27	3,55	3,64	3,64
Osnove proizvodnega managementa	0,13	3,5	3,75	3,75
Polimeri v premazih	0,43	3,5	3,63	3,75
Polimeri v trajnostnem razvoju	0	3,6	3,6	3,4
Polimerni kompoziti	0	3,67	3,78	3,56
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	0,14	3,57	3,71	3,71

Polimerno inženirstvo (od 2015/16)	-0,56	3,67	3,44	3,44
Poslovne finance	0,11	3,89	3,89	3,78
Postopki izdelave orodij	0,17	3,42	3,67	3,58
Preizkušanje materialov in zagotavljanje kakovosti	0,14	3,47	3,53	3,53
Projektni management	0,5	3,79	3,93	3,87
Računalniške integracije I	0,5	3,3	3,8	3,6
Računalniške integracije II	0	3,8	3,9	3,9
Računalniške integracije III	0,36	3,36	3,73	3,82
Splošna kemija	-0,45	3,36	3,45	3,55
Strokovni tuji jezik - angleščina	0,25	3,75	3,88	4
Tehniška fizika	-0,22	3,67	3,78	3,78
Tehniška matematika	-0,11	3,78	3,89	3,89
Tehnologija predelave polimerov (VSŠ - od 2015/16)	0,5	3,88	4	4
Tehnologije predelave polimerov (MAG)	0,43	3,57	3,57	3,71
Transportni pojavi	-0,6	3,55	3,36	3,27
Uvod v polimerne materiale	-1,43	2,14	1,43	1,43
Znanost o materialih	0	2,86	2,86	2,71

Študenti so pri ocenjevanju področja Število kreditnih točk za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu moralo število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Na voljo so jim bile naslednje možnosti:

- 1 – zmanjšati za 2 KT ali več
- 2 – zmanjšati za 1 KT
- 3 – ohraniti enako število KT
- 4 – povečati za 1 KT
- 5 – povečati za 2 KT ali več
- N – ne morem odgovoriti, nimam dovolj informacij

Študenti so ocenili, da bi se moralo za več kot 0,5 KT zvišati KT pri predmetih Management kakovosti (magistrski študij), Projektni management, Računalniške integracije 1, Tehnologija predelave polimerov in Mehatronika in vzdrževanje strojev. Za več kot 0,5 KT pa so ocenili, da bi bilo potrebno zmanjšati KT pri naslednjih predmetih: Management procesov (magistrski študij), Uvod v polimerne materiale, Transportni pojavi in Polimerno inženirstvo.

Glede študijske literature so študenti najbolj zadovoljni pri predmetih 3D skeniranje in vzratno inženirstvo (povprečna ocena 3,9) ter Načrtovanje tehnologij in orodij (od 2015/16) (povprečna ocena 3,9), najmanj pa pri predmetu Uvod v polimerne materiale (povprečna ocena 2,14).

Največ strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetu Tehnologije predelave polimerov (VSŠ – od 2015/16) (povprečna ocena 4), najmanj pa pri predmetu Uvod v polimerne materiale (povprečna ocena 1,43).

Največ splošnih sposobnosti pa naj bi študenti pridobili pri predmetih Načrtovanje tehnologij in orodij (od 2015/16) (povprečna ocena 4), Strokovni tuji jezik – angleščina (povprečna ocena 4) ter Tehnologije predelave polimerov (VSŠ – od 2015/16) (povprečna ocena 4), najmanj pa pri predmetu Uvod v polimerne materiale (povprečna ocena 1,43).

4.3 Praktično usposabljanje študentov VŠTP

Študenti VŠTP so v študijskem letu 2015/2016 opravljali praktično usposabljanje v podjetjih, kis so navedena v tabeli 25.

Tabela 25: Podjetja, v katerih so študenti opravljali praktično usposabljanje v študijskem letu 2015/2016

Zap. št.	Podjetje	Št. študentov, ki je opravljalo praktično usposabljanje v tem podjetju
1.	Polycom Škofja Loka d.o.o.	1
2.	Iskra Mehanizmi d.o.o. Obrat Kamnik	2
3.	Eurel d.o.o., Poljčane	1
4.	Charles University in Prague, Faculty of Science	1
5.	Helios TBLUS d.o.o., Domžale	1
6.	Orodjarstvo Polovšek, Anton Polovšek s.p., Ravne na Koroškem	1
7.	Metalurško-kemična industrija Celje, d.d. (Cinkarna Celje)	1
8.	Melamin d.d., Kočevje	1
9.	Plastika Skaza d.o.o., Velenje	1
10.	L.V.P. d.o.o., Ravne na Koroškem	1
11.	O.P.S. Breznik, Muta	1
12.	Polymer Competence Center Leoben	1
13.	Uteksol d.o.o., Slovenj Gradec	2
14.	Akrapovič d.d., Ivančna Gorica	1
15.	Gorenje gospodinjski aparati d.d., Velenje	1
16.	Kopur d.o.o., Slovenj Gradec	1
17.	BSH Hišni aparati d.o.o. Nazarje	1
18.	Siliko d.o.o., PE Sevnica	1

Kot je razvidno iz tabele, so študenti opravljali praktično usposabljanje po različnih podjetjih po Sloveniji, dva študenta pa tudi v tujini. Samo v dveh podjetjih sta bila po dva študenta na praktičnem usposabljanju, v vseh ostalih pa po en študent.

4.4 Zaposljivost diplomantov VŠTP

Visoka šola za tehnologijo polimerov spremlja karierno pot svojih diplomantov. Tako je k izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov VŠTP povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od pridobitve diplomske listine ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od pridobitve diplomske listine. Odzivnost diplomantov ni tolikšna kot bi si želeli, bistveno manj interesa pa za izpolnjevanje ankete izkazujejo nadrejeni delavci zaposlenih diplomantov, ki so prav tako povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov VŠTP.

Ankete se izvajajo z elektronskim odgovarjanjem, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V rezultate anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so izpolnili anketo in so diplomirali najkasneje do 14. 12. 2016.

V študijskem letu 2014/2015 je bila anketa prvič ločena za diplomanta rednega in izrednega študija ter diplomante magistrskega študija. Zaradi komentarjev na anketo, ki je bila enotna tako za diplomante izrednega študija, ki običajno prihajajo na študij z že nekaj delovnimi izkušnjami, in diplomanti rednega študija, ki prihajajo na študij običajno popolnoma brez izkušenj, se je pojavila potreba po ločitvi omenjenih vprašalnikov. Zato je Komisija za kakovost na svoji 2. korespondenčni seji z dne, 15. 9. 2014, ločeno obravnavala vprašalnika za redni in izredni študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, saj vsa vprašanja, ki so smiselna za diplomante izrednega študija, niso smiselna za diplomante rednega študija, ki svojo karierno pot šele začinjajo. Ker so se v letu 2013 pojavili tudi prvi diplomanti magistrskega študijskega programa, je bilo potrebno tudi za njih pripraviti nov vprašalnik s cilji in kompetencami omenjenega študijskega programa.

Vprašanja v anketi se nanašajo na naslednje vsebinske sklope:

- Ali je diplomant v danem trenutku anketiranja zaposlen ali brezposelna oseba?
- Ali je v primeru, da je diplomant zaposlen, njegova zaposlitev povezana s strokovnim področjem tehnologije polimerov?
- Ali so diplomanti, ki so bili zaposleni že pred vpisom v študijski program Tehnologije polimerov, po zaključku študija in pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov na delovnem mestu napredovali in kako?
- V kolikem času po diplomiranju so pridobili službo diplomanti, ki niso bili zaposleni, preden so se v pisali v študijski programa Tehnologije polimerov?
- Ali menijo, da je bilo znanje, ki so ga tekom študija na VŠTP, pridobili koristno?
- Ali menijo, da jim je znanje, ki so tekom študija pridobili na VŠTP, pomagalo pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število inovacij v organizaciji?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število izboljšav v organizaciji?
- Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa.
- Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc študijskega programa (splošnih in predmetnospecifičnih).

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov VŠTP.

Na anketo je do sedaj skupaj odgovorilo 36 diplomantov od 50 povabljenih (72%):

- 21 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov izrednega načina študija (ker pred letom 2014 ni bila ločena anketa na redni in izredni študij, je na to anketo odgovarjalo tudi nekaj študentov rednega študija).
- 12 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov rednega načina študija.
- 3 diplomanti magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov.

Podatke o svojih nadrejenih sodelavcih nam je podalo 17 vprašanih diplomantov Tehnologije polimerov (VS). Na anketo za delodajalce diplomantov so odgovorili le 4 neposredno nadrejeni sodelavci (23,5%). Vse smo povabili tako elektronsko kot tudi po telefonu, vendar je bil odziv zelo skromen. Kljub temu so rezultati vključeni v poročilo.

Zaradi zgoraj omenjene slabe odzivnosti, smo se v študijskem letu 2015/2016 odločili, da izvedemo tudi intervjuje z diplomanti in njihovimi nadrejenimi in ob koncu študijskega leta pa anketiramo po elektronski pošti še enkrat vse diplomante glede njihovega zaposlitvenega statusa. Rezultati teh dveh aktivnosti so navedeni ob koncu tega poglavja.

4.4.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov rednega študija (VS)

5 diplomantov, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni v panogi, ki je povezana s smerjo študija, 4 diplomanti pa so zaposleni v panogi, ki ni povezana s smerjo študija. 1 diplomant je trenutno brezposelna oseba, 2 diplomanta pa nadaljujeta študij na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov, 2. stopnja.

11 diplomantov rednega študija (91,7%) od 12 je na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno. 1 diplomant je na to vprašanje podal komentar: »Mislim, da bo pomanjkanje prakse, ki bi morala trajati dlje, kot pa 3 tedne. Laboratorijskih vaj na šoli pa je bilo dovolj.« Na vprašanje, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, jih je prav tako 11 (91,7%) od 12 odgovorilo pritrdilo, 1 diplomant pa se s tem ni strinjal.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki jih prikazuje tabela 26.

Tabela 26: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	10 odgovorov (83,3%)	2 odgovora (16,7%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	9 odgovorov (75%)	2 odgovora (16,7%)	1 odgovor (8,3%)
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	6 odgovorov (50%)	4 odgovori (33,3%)	2 odgovora (16,7%)

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Premalo praktičnega usposabljanja.«
- »Imeli smo zelo malo delovne prakse v delovnem okolju. Delovna praksa bi morala biti obvezna vsa tri leta študija po en mesec.«
- »Premalo prakse v podjetjih.«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 27.

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	9 odgovorov (75%)	3 odgovori (25%)	/
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	7 odgovorov (58,3%)	4 odgovori (33,3%)	1 odgovor (8,3%)
3	Sposobnost reševanja problemov.	9 odgovorov (75%)	3 odgovori (25%)	/

4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	8 odgovorov (66,7%)	3 odgovori (25%)	1 odgovor (8,3%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	10 odgovorov (83,3%)	1 odgovor (8,3%)	1 odgovor (8,3%)
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	11 odgovorov (91,7%)	1 odgovor (8,3%)	/
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	10 odgovorov (83,3%)	1 odgovor (8,3%)	1 odgovor (8,3%)
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	11 odgovorov (91,7%)	1 odgovor (8,3%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Program angleščine ni bil dobro zastavljen, premalo je bilo strokovne angleščine za naše področje.«

Zadovoljstvo z dosegom predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so navedeni v tabeli 28.

Tabela 28: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	9 odgovorov (75%)	3 odgovori (25%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	9 odgovorov (75%)	2 odgovora (16,7%)	1 odgovor (8,3%)
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	8 odgovorov (66,7%)	4 odgovori (33,3%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	11 odgovorov (91,7%)	1 odgovor (8,3%)	/

5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	9 odgovorov (75%)	3 odgovori (25%)	/
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	9 odgovorov (75%)	3 odgovori (25%)	/
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	10 odgovorov (83,3%)	2 odgovora (16,7%)	/
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	7 odgovorov (58,3%)	3 odgovori (25%)	2 odgovora (16,7%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Dajte poudarek na strokovni angleščini in komunikaciji...«
- »Sem generacija, ki je imela samo eno leto angleščine, ki je bila osnovna in ne strokovna. Pomanjkanje sem občutila pri pisanju diplomske naloge. Nemškega jezika pa tedaj nismo imeli, kar sem tudi pogrešala.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Vse pohvale osebju na šoli. Program je dobro zasnovan, samo kot že sami veste, je ta študij in nato zaposlitev na področju tehnologije predelave (verjetno katere koli) kar precej zahtevna.«
- »Več praktičnega usposabljanja.«
- »Nisem zaposlena na delovnem mestu direktno povezanim s študijem (sem vodja skladišča za spletno trgovino z oblačili), ampak mi pridobljene kompetence (predvsem ekonomske in organizacijske) tekom študija vsekakor zelo koristijo pri samem delu.«

4.4.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov izrednega študija (VS)

18 od 21 diplomantov (85,7%), ki so odgovorili na anketo, je zaposlenih v panogi, dva sta zaposlena izven področja polimernih materialov in tehnologij, en diplomant je na dan anketiranja eno leto od diplomiranja brezposelna oseba.

18 anketirancev je bilo ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov zaposlenih (85,7%), 3 diplomanti ob vpisu niso bili zaposleni (14,3%). Na vprašanje, koliko izmed tistih diplomantov, ki so bili ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program zaposleni, jih je po pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov napredovalo na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 4 od 18 diplomantov (22%) je napredovalo po pridobitvi naziva glede na položaj v službi.
- 3 od 18 diplomantov (17%) je napredovalo glede na višino dohodka.
- 11 od 18 diplomantov (61%) jih ni napredovalo po pridobitvi naziva.

20 od 21 vprašanih (95%) je odgovorilo, da je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanje koristno. Eden (5%) diplomant (brezposelna oseba) je menil, da

znanje, ki ga je pridobil tekom študija, ne bo koristilo njegovi poklicni karieri. Ta oseba je tudi na vprašanje ali ji bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, odgovoril: »Če bi imel službo v tej branži, sem prepričan, da bi mi koristilo.« 19 od 21 anketirancev (91%) se je strinjalo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu. En diplomant (5%) je na omenjeno vprašanje odgovoril: »Delno«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili (graf 13):

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji (3 od 21 vprašanih – 14,3%).
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji (8 od 21 vprašanih – 38,1%).
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji (10 od 21 vprašanih – 47,6%).

Graf 13: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število inovacij v organizaciji



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, so diplomanti odgovorili (graf 14):

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (4 od 21 vprašanih – 19%).
- Majhen vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (9 od 21 vprašanih – 42,9%).
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji (8 od 21 vprašanih – 38,1%).

Graf 14: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na razvoj novih produktov v organizaciji



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili (graf 15):

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji (7 od 21 vprašanih – 33,3%).
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji (8 od 21 vprašanih – 38,1%).
- Ni vpliva na število izboljšav v organizaciji (6 od 21 vprašanih – 28,6%).

Graf 15: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število izboljšav v organizaciji



Zadovoljstvo z dosegom ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 29.

Tabela 29: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	18 odgovorov (85,7%)	3 odgovori (14,3%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	15 odgovorov (71,4%)	6 odgovorov (28,6%)	/
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	11 odgovorov (52,4%)	10 odgovorov (47,6%)	/

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Program izobraževanja s področja bi bilo za dosega tega cilja treba pričeti izvajati že na srednješolski stopnji.«
- »Premalo je bilo praktičnega dela z analitsko opremo.«
- »Cilj je delno dosežen. Potrebno je malo več opreme (stroj za brizganje ipd.) za izvajanje vaj na šoli in daljše izvajanje praktičnega usposabljanja. Informacije bi lahko lažje obvladovali v primeru, da bi znali bolje uporabljati orodja, kot so Excell ipd.«
- »Premalo praktičnega usposabljanja.«
- »Premalo prakse.«
- »Velja za vse v izrednem načinu študija: premalo ur za dosego ciljev.«
- »Teorija je bila kar precej obsežna. Za ustrezno nadgradnjo pa je potrebna takojšnja praksa v okviru zaposlitve, drugače informacije počasi kopnijo. Samo z teorijo pa je praktično nemogoče dobiti službo. Sem na zavodu že leto in pol in še vedno ne dobim zaposlitve. V Sloveniji industrija polimernih materialov bazira predvsem na brizganju, tu pa zahtevajo delovne izkušnje. Kljub temu, da sem diplomiral iz polimerov ne morem dobiti službe v tej branži, čeprav bi si močno želel ostati v njej.«
- »Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki jih prikazuje tabela 30.

Tabela 30: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	17 odgovorov (81%)	4 odgovori (19%)	/
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	17 odgovorov (81%)	4 odgovori (19%)	/
3	Sposobnost reševanja problemov.	18 odgovorov (85,7%)	3 odgovori (14,3%)	/
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	13 odgovorov (61,9%)	6 odgovorov (28,6%)	2 odgovora (9,5%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	18 odgovorov (85,7%)	3 odgovori (14,3%)	/
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	16 odgovorov (76,2%)	5 odgovorov (23,8%)	/
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	14 odgovorov (66,7%)	7 odgovorov (33,3%)	/
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	17 odgovorov (81%)	4 odgovori (19%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.«
- »Potreba po učenju ne izhaja iz študijskega programa, temveč iz posameznika. Ostale točke: pričakoval sem več praktičnega dela.«
- »Potrebno je več komuniciranja v tujem jeziku. Predavanja naj bodo v celoti v angleškem jeziku in naj bo čim več debat, predstavitev v tujem jeziku. Potrebno je prilagajanje glede na kolektiv. Na predavanjih bi bilo potrebno zagotoviti, da v skupnih projektih vsi študenti delajo. Problem pri delu v skupinah je, da včasih 1 študent naredi večino dela (se lahko opazi na predstavitvi/zagovoru skupnega projekta).«
- »Velja za vse v izrednem študiju: premalo ur za dosego kompetenc.«
- »Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.«

Zadovoljstvo z dosego predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 31.

Tabela 31: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	19 odgovorov (90,5%)	2 odgovora (9,5%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	20 odgovorov (95,2%)	1 odgovor (4,8%)	/
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.	19 odgovorov (90,5%)	2 odgovora (9,5%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	16 odgovorov (76,2%)	5 odgovorov (23,8%)	/
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	18 odgovorov (85,7%)	3 odgovori (14,3%)	/
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	18 odgovorov (85,7%)	3 odgovori (14,3%)	/
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	18 odgovorov (85,7%)	2 odgovora (9,5%)	1 odgovor (4,8%)
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	13 odgovorov (61,9%)	6 odgovorov (28,6%)	2 odgovora (9,5%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.«
- »Velja za vse predmetnospecifične kompetence – v izrednem študiju premalo ur za dosego kompetenc.«
- »Potrebno je malo več samih vaj s posameznimi računalniškimi orodji (MoldFlow, NX ipd.). Premalo "govorjenja" v tujem jeziku na predavanjih.«
- »Velja za vse, v izrednem študiju premalo ur za dosego kompetenc.«
- »Za tuji jezik je potrebno veliko več ur za utrjevanje, vsaj pri izrednih študentih je tega premalo.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Pri prepoznavanju termoplastičnih materialov je bilo premalo praktičnih preizkusov z ustreznimi instrumenti. V našem podjetju imamo večkrat problem z kvaliteto med

posameznimi dobavami termoplastičnih materialov. Kvaliteta in lastnosti zelo nihajo, mi pa nimamo ustreznega načina s katerim bi lahko dobavitelju to dokazali...«

- »V ožjem timu SP (Gorenje), kateri je osvojil bronasto, srebrno in zlato priznanje gospodarske zbornice, sva kar dva diplomanta VŠTP.«
- »V bodoče bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi kakšnega predmeta, ki se nanaša konkretno na kakovost in razčlenjuje splošne kontrolne metode in postopke, ki so potrebni velikoserijski proizvodnji (APQP, PPAP, FMEA, SPC...).«
- »Znanje, pridobljeno na VŠTP, je meni dobra nadgradnja obstoječega znanja, ki sem si ga pridobil skozi praktično delo do sedaj.«
- »Moja izkušnja je, da so dana dobra osnovna izhodišča za lažje samostojno poglobljanje področij, ki so zgolj omenjena.«
- »Manjka mi predvsem zanje s področja orodjarstva- izdelujemo precej novih orodij, katere potem zelo težko zadovoljivo vpeljemo v proizvodnjo- potrebne so nenehne dodelave kosov, popravila - korekcije orodij. Tudi pri samih zagonih novih orodij imam bistveno premalo znanja, ko je potrebno neko napako odpravljati. Večkrat iščemo pomoč tehnologov iz konkurenčnih firm. Ne znam ugotoviti ali je vzrok napake v orodju ali v samem brizganju.«

4.4.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

Vsi 3 diplomanti magistrskega študija so bili ob izpolnjevanju ankete zaposleni. 2 diplomanta sta bila zaposlena v panogi, 1 pa ne. 2 diplomanta sta bila zaposlena že ob vpisu v magistrski študijski program Tehnologije polimerov, 1 pa ni bil.

Na vprašanje, ali so po pridobitvi naziva magister inženir tehnologije polimerov napredovali na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 1 diplomant ni napredoval.
- 1 diplomant je napredoval že v času študija.
- 1 diplomant pa na to vprašanje ni odgovoril.

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanje koristno, sta 2 diplomanta odgovorila pritrdilno, 1 pa »ne na sedanjem delovnem mestu«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji – 2 diplomanta,
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **razvoj novih produktov v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji – 2 diplomanta,
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število izboljšav v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 2 diplomanta,
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 diplomant.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bili cilji (tabela 32):

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Tabela 32: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	3 odgovori (100%)	/	/
2	Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.	1 odgovor (33,3%)	2 odgovora (66,7%)	/
3	Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.	3 odgovori (100%)	/	/

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Pričakoval sem več znanja iz kakovosti (znanja o certificiranju, pomenu certificiranja...).«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 33.

Tabela 33: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Spodobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.	3 odgovori (100%)	/	/
2	Spodobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/
3	Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.	3 odgovori (100%)	/	/
4	Spodobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.	1 odgovor (33,3%)	2 odgovora (66,7%)	/
5	Spodobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.	3 odgovori (100%)	/	/
6	Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.	3 odgovori (100%)	/	/
7	Avtonomnost pri strokovnem delu.	3 odgovori (100%)	/	/
8	Spodobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.	3 odgovori (100%)	/	/
9	Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.	2 odgovora (66,7%)	/	1 odgovor (33,3%)
10	Spodobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.	3 odgovori (100%)	/	/
11	Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.	3 odgovori (100%)	/	/
12	Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.	3 odgovori (100%)	/	/
13	Spodobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela.	3 odgovori (100%)	/	/
14	Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.	3 odgovori (100%)	/	/
15	Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Metode strokovne analize in predvidevanja posledic in rešitev so bile zgolj navedene, ni pa bilo ustrezne razlage uporabne vrednosti posamezne metode. »

Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so prikazani v tabeli 34 .

Tabela 34: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno- razvojnem okolju.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/
2	Sposobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.	(100%)3 odgovori	/	/
3	Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in ovrednotenje rezultatov.	3 odgovori (100%)	/	/
4	Sposobnost vodenja in izvajanja projektov na laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.	2 odgovora (66,7%)	/	1 odgovor (33,3%)
5	Sposobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.	3 odgovori (100%)	/	/
6	Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.	3 odgovori (100%)	/	/
7	Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.	3 odgovori (100%)	/	/
8	Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja.	3 odgovori (100%)	/	/
9	Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.	3 odgovori (100%)	/	/
10	Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/

11	Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.	3 odgovori (100%)	/	/
12	Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biozdružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.	3 odgovori (100%)	/	/
13	Sposobnost povezave površinske strukture polimernega materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.	1 odgovor (33,3%)	1 odgovor (33,3%)	1 odgovor (33,3%)
14	Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.	2 odgovora (66,7%)	/	1 odgovor (33,3%)
15	Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.	3 odgovori (100%)	/	/
16	Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.	2 odgovora (66,7%)	/	1 odgovor (33,3%)
17	Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.	1 odgovor (33,3%)	1 odgovor (33,3%)	1 odgovor (33,3%)
18	Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/
19	Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja sistema managementa kakovosti v specifične proizvodne procese razvoja, izdelave in prodaje.	2 odgovora (66,7%)	1 odgovor (33,3%)	/

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Želel sem pridobiti nekoliko več znanja iz tematike proizvodnje in predelave polimernih materialov (sošolci so potrebna znanja dobili že na 1. stopnji, zato so bila tukaj malo bolj površno omenjena).«
- »Le površno smo se dotaknili projektnega dela in managementa proizvodnje (sam takrat še nisem imel nobenih izkušenj s tega področja).«
- »Predmet je bil narobe zastavljen in nerazumevajoč, prav tako smo se le malo dotaknili.«
- »Simulacije so nam bile samo pokazane, nismo jih imeli možnost sami izvajati.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Zahvaljujem se vam za vse znanje, ki sem ga uspel nabrati na vašem študijskem programu II. stopnje. Pogrešal sem malo več podrobnosti o samih osnovah predelave polimernih materialov, saj kot laik na tem področju sem malo težje sledil pri nekaterih predmetih. Pričakoval sem tudi nekoliko bolj poglobljeno znanje iz tematike managementa kakovosti in procesov. Predvsem bi pri kakovosti bilo potrebno dodati še kaj o certificiranju in standardizaciji. Pri procesnem managementu pa bi bilo potrebno določene osnove jasno

razložiti, ne pa le površno potipati. Študentom, ki jih omenjena tematika zanima, bi znali veliko odnesti od obeh predmetov, če bi bila malo bolj konkretno zastavljena.«

- »Opreme je sedaj veliko več, tako da bo študij lahko še bolj kvaliteten.«

4.5 Tutorstvo na VŠTP

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. V prvih letih je bila tutor dekanica šole, v zadnjih petih letih pa poleg nje tutorstvo izvaja tudi študentski tutor.

V študijskem letu 2015/2016 so bili izvedeni tutorski razgovori s študenti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Tehnologija polimerov. Tutorske razgovore je izvedel študentski tutor Bojan Podpečan, študent 3. letnika rednega študija Tehnologije polimerov (VS). Študentskega tutorja imenuje na podlagi razpisa Študentski svet.

Študentje so bili obveščeni o izvajanju intervjujev na uvodnem dnevu v mesecu oktobru 2015. Seznajeni so bili z metodo razgovora in predstavljeno jim je bilo tudi študentsko tutorstvo.

Študentski tutor je s telefonskimi klici ali po elektronski pošti s študenti rednega študija uskladił termine razgovorov, ki so bili v veliki večini opravljeni v prostorih Visoke šole za tehnologijo polimerov.

Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Na osnovi izsledkov tutorskih razgovorov bodo tako nastali konkretni predlogi za spremembe v študijskih programih in učnih načrtih, obravnavani na sejah organov VŠTP.

Vsebine in izsledki poročila o rezultatih tutorskih razgovorov so sestavni del samoevalvacijskega poročila, s katerim se vsako leto seznajajo vsi organi visoke šole in je na ogled na spletni strani Visoke šole za tehnologijo polimerov.

V intervju s študentskim tutorjem se je vključilo 41 študentov od 69 povabljenih (59%).

Študenti so na vprašanje o splošni oceni vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2015/2016 odgovorili 18-krat (44%) z odgovorom »*zelo dobro*« in 23-krat (56%) z odgovorom »*dobro*«.

Študenti so v intervjuju izpostavili svoje mnenje na naslednje teme:

Splošni vtis o delovanju Visoke šole za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2015/2016

Študenti so svoj odgovor o splošni oceni vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2015/2016 najpogosteje utemeljili z naslednjimi dejavniki:

- Visokošolski učitelji in sodelavci: dostopnost, odnos do študentov, prijaznost, prilagodljivost, odzivnost, osebna obravnava študenta, prihajajo iz gospodarstva.
- Kvalitetna opremljenost prostorov in laboratorijev, super lokacija.
- Dobra razporeditev predmetov, tako kot je bilo predstavljeno, je dejansko izvedeno.
- Trud študentov in zaposlenih za boljše delovno okolje študentov in skrb za obštudijske dejavnosti.
- Dobro obveščanje študentov, dobra organiziranost ter prijaznost, dostopnost in prilagodljivost.
- Predavanj in vaj prosti petki za redne študente VŠTP.
- Sodelovanje z industrijo, praktično naravnani študij.

- Dobri profesorji.
- Prijazno osebje.
- Premalo praktičnega dela.
- Več ogledov podjetij.
- Dobra oprema v laboratorijih.
- Preveč profesorjev za en predmet.
- Nadomestiti predmet v 3. letniku z drugim predmetom ali praktičnim usposabljanjem.
- Lokacija v Mariboru.

Zaznane težave v tekočem študijskem letu

Študenti so v intervjujih izpostavili tudi težave, na katere so naleteli v času študija v tekočem študijskem letu 2015/2016:

- Izpostavljeno je bilo veliko sprememb urnika, zaradi česar prihaja do zmede.
- Težave jim predstavlja predmet v 2. letniku.
- Monotonost predavanj pri nekaterih predmetih.
- Problem predstavlja tudi to, da je računalniška učilnica zaklenjena po 16. uri.

Do omenjenih težav je po njihovem mnenju prišlo zaradi:

- Težko je uskladiti želje vseh posameznikov.
- Ni bilo skupnega reševanja nalog pred tablo.
- Nezanimiva predavanja.
- Premalo učenja in motivacije, premalo predznanja.

Večina študentov je odgovorila, da v tem študijskem letu niso naleteli na nobene težave (32 študentov oz. 78 %).

Rešitev omenjenih težav vidijo študenti v:

- Zanimivejša predavanja, bolj striktni profesorji.
- Menjava profesorja.
- Skupno reševanje nalog, manj poudarka na teoriji.

Potrebe po spremembah na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj menijo, da bi bilo potrebno spremeniti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, da bi se po njihovem mnenju dvignila kakovost študija:

- Več matematike, predvsem integralov.
- Več študijskih obveznosti v dopoldanskem času, bolj strnjen urnik.
- Manjše skupine pri delu v laboratorijih.
- Več obštudijskih, športnih dejavnosti, druženja študentov.
- Menjava table v predavalnici 2 (tabla pada dol).
- Zmogljivejši internet.
- Hitrejša obveščanje o spremembi urnika.
- Več inventarja v kemijskem laboratoriju (več podtlaknih posod, soxletov aparat, primakljaj kemijskih surovin – destilirana voda, aceton).
- Zamenjava določenih profesorjev, več zaposlenih profesorjev, večino profesorjev iz prakse.
- Več praktičnega usposabljanja v podjetjih, obvezna praksa v vseh letnikih.
- Razdelitev na module že v 2. letniku in več poudarka na industrijo oz. tehnologije.
- Avtomat za vodo.
- Boljši projektor v računalniški učilnici in predavalnici 2.
- Več študentov.

Kaj študenti pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov:

- Več obštedijskih, športnih aktivnosti, druženja študentov, študentskega življenja, večje število študentov.
- Več praktičnega dela.
- Sendviči v avtomatu.
- Močnejši signal in hitrejši internet.
- Več dela v laboratorijih v manjših skupinah v 2. letniku.
- Bolj opremljen kemijski laboratorij, več reaktorjev in mešalnikov.
- Več strokovnih ekskurzij (tudi v tujino).
- Več možnosti za izmenjave.
- Avtomat za vodo.

Kaj študenti pohvalijo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?

Študenti so v intervjujih našli tudi stvari, ki jih želijo pohvaliti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Največkrat so pohvalili:

- Visokošolske učitelje in sodelavce (prijaznost, pripravljenost pomagati, strokovnost, možnost dogovora, prilagodljivost, dostopnost).
- Referat (dostopnost, prijaznost, potrpežljivost) in ažurno obveščanje.
- Nepedagoško osebje (prijaznost, pripravljenost pomagati).
- Oprema v laboratorijih.
- Ekskurzije v podjetja.
- Praktična naravnost.
- Povezanost med študenti.
- Osebni pristop do študentov.
- Super lokacija visoke šole.
- Dobra razporeditev urnika, še posebej prosti petki za redne študente.
- Profesorje iz prakse.

Tutorstvo je že od vsega začetka del študijskega procesa na VŠTP in pokazalo se je, da je izredno koristno iz vidika zagotavljanja kakovosti študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Povratna informacija študentov je ključna za pozitivne spremembe v študijskih programih in učnih načrtih predmetov. Kljub temu, da študenti izpolnjujejo elektronske ankete za vsak predmet in vsakega izvajalca posebej, pa so razgovori mnogokrat pokazali, da študenti lažje razkrijejo določene informacije, kadar gre za dejanski konkreten stik študenta s tutorjem študentom.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

4.6.1 Prednosti

- Študenti so zelo zadovoljni z visokošolskimi učitelji in sodelavci ter z nepedagoškim osebjem na VŠTP (dostopnost, prijaznost, prilagodljivost, sodelovanje, osebna obravnava) ter s prostorskimi pogoji na visoki šoli (predvsem laboratorijev, kjer se nahaja vrhunska raziskovalna oprema, ki je dostopna tudi študentom).
- V študijskem letu 2015/2016 je zaznana rast zadovoljstva študentov s študijskim procesom na visoki šoli, predvsem s prijaznostjo osebja v referatu za študentske zadeve in informiranju o spremembah ter obveščanju o študijskem procesu, prostori in opremo, uradnimi urami referata za študentske zadeve, knjižnico, dostopom do internete in urnikom.
- Majhne skupine študentov.
- Praktično naravnani študij.
- Povezanost študentov VŠTP.
- Zelo dobre zaposlitvene možnosti diplomantov VŠTP.
- Tutorski pogovori s študenti na VŠTP.
- Visoka stopnja zaposljivosti diplomantov VŠTP.

4.6.2 Pomanjkljivosti

- Premalo prakse v študijskem programu.
- Možnost dela v računalniški učilnici po 16. uri.
- Premalo obštudijskih dejavnosti.
- Povečati število tutorjev.
- Nizek delež študentov, ki v roku 4 let zaključijo študij.

4.6.3 Priložnosti za izboljšanje

- Več prakse v študijskem programu Tehnologija polimerov, 1. stopnje.
- Prenova študijskega programa 1. in 2. stopnje.
- Intenzivnejše razvijanje kompetenc na področju tujega jezika.
- Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti
- Spodbujati absolvente k hitrejšemu zaključku študija.

5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima raziskovalno skupino vpisano od leta 2010, v katero so bili v študijskem letu 2015/2016 vključeni 4 raziskovalci (doc. dr. Lidija Slemenik Perše, doc. dr. Irena Pulko, pred. Silvester Bolka in pred. dr. Barbara Pogorelčnik) ter 2 tehnična sodelavca (Rajko Bobovnik in Janez Slapnik). Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Irena Pulko. Raziskovalna skupina se uvršča v področja naravoslovno-matematičnih in tehničnih ved ter družboslovnih ved (upravne in organizacijske vede, management) in izvaja temeljne, aplikativne in razvojne raziskave na področju sinteze, karakterizacije in aplikacije vseh vrst polimerov, na področju predelave in obdelave polimernih materialov, inženiringa tehnoloških rešitev s tem v zvezi ter na področju optimiranja ekonomičnosti proizvodnih procesov.

Člani raziskovalne skupine so aktivni v okviru Inštituta za polimerne materiale in tehnologije, ki deluje od leta 2012 kot notranja organizacijska enota VŠTP.

Raziskovalni sodelavci VŠTP so v študijskem letu 2015/2016 sodelovali na infrastrukturnem programu, dr. Barbara Pogorelčnik pa na projektu zaposlitve mladega doktorja znanosti (tabela 35).

Tabela 35: Raziskovalni projekti in programi, ki jih je v št. letu 2015/2016 izvajala VŠTP

Naslov projekta oz. programa	Obdobje trajanja	Program podpore, financer	Nosilec projekta in sodelujoče organizacije	Sodelujoči raziskovalci in strokovni sodelavci VŠTP
Infrastrukturni program	1. 1. 2013 – 31. 12. 2014 in 1. 1. 2015 do 31. 12. 2020	ARRS	VŠTP	doc. dr. Irena Pulko doc. dr. Lidija Slemenik Perše pred. Silvester Bolka Rajko Bobovnik Janez Slapnik
Zaposlitev mladega doktorja znanosti	1. 10. 2015 do 1. 4. 2017	ARRS	VŠTP	pred. dr. Barbara Pogorelčnik
Izkoriščanje potenciala biomase za razvoj naprednih materialov in bio-osnovanih produktov (NMP)	1. 9. 2016 -	MIZŠ	ICP	doc. dr. Irena Pulko pred. Silvester Bolka

5.1.1 Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP

Študenti so v znanstveno-raziskovalno delo vključeni v okviru individualnega raziskovalnega dela, ki ga izvajajo z namenom izvedbe raziskovalnega dela diplomske ali magistrske naloge. Poleg tega so študenti vključeni v raziskave tudi izven okvira študijskih obveznosti, s sodelovanjem pri raziskavah za industrijo.

5.1.2 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)

V raziskovalno skupino je bilo vključenih 5 raziskovalcev, ki so skupaj objavili 4 izvirne znanstvene članke, 3 znanstvene prispevke na konferencah, 2 strokovne prispevke na konferencah in dva patenta (tabela 36).

Tabela 36: Kategorizacija bibliografskih kazalcev VŠTP

Kategorija	Št. del	Št. vključenih raziskovalcev VŠTP
1.01 Izvirni znanstveni članek	5	4
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	3	2
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	2	2
2.24 Patent	2	3

5.2 Ocena stanja in usmeritve

5.2.1 Prednosti

- Uspešen zaključek vseh projektov preteklega programskega obdobja.
- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Vrhunska opremljenost laboratorijev.
- Zelo tesen stik z industrijo in veliko razvojnih storitev za in z industrijskimi partnerji.

5.2.2 Pomanjkljivosti

- Zmanjšanje števila zaposlenih raziskovalcev, zaradi zaključka projektov, ki so bili sofinancirani iz nacionalnih in evropskih sredstev,
- Pomanjkanje števila razpisov, na katere se lahko prijavi VŠTP.
- Nizko število znanstvenih objav.

5.2.3 Priložnosti za izboljšanje

- Aktivno iskanje, vzpostavljanje partnerstev in prijave na nacionalne in evropske razpise za sofinanciranje raziskovalnih aktivnosti.
- Dolgoročno sodelovanje s partnerji iz gospodarstva.
- Zaposlitev in vzgoja raziskovalcev po diplomu 1. in 2. stopnje, zaposlitev po doktoratu.
- Vzpodbujanje in mentorstvo raziskovalcem pri publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Povečati mobilnost raziskovalcev in učnega osebja.
- Priprava letnega programa raziskovalne dejavnosti in strateških usmeritev.

6. MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostori in oprema

Visoka šola za tehnologijo polimerov deluje na površini 597,33², kar je razvidno iz tabele 37. Prostori so novi in dobro opremljeni.

Tabela 37: Namembnost in število prostorov s površino na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Namembnost prostora	Število	Površina (m ²)
Velika predavalnica z 90 sedeži	1	139,02 m ²
Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1	42,32 m ²
Laboratorij za polimere	1	140,24 m ²
Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1	38,64 m ²
Računalniška predavalnica	1	79,07 m ²
Srednje velika predavalnica s 40 sedeži	1	38,64 m ²
Kabinet za učitelje	1	10,88 m ²
Referat za študentske zadeve s knjižnico	1	38,64 m ²
Tajništvo	1	10,88 m ²
Pisarna dekana in direktorice	1	20,36 m ²
Pisarna administracija	1	38,64 m ²
SKUPAJ		597,33 m²

Poleg v tabeli omenjenih prostorov študenti in zaposleni in drugi sodelavci lahko uporabljajo še skupne prostore v stavbi, kjer se izvaja študij (prostor za druženje v 4. nadstropju, sejna soba v 2. nadstropju).

Tabela 38 prikazuje laboratorijsko in IKT opremo na visoki šoli.

Tabela 38: Laboratorijska in IKT oprema

Oprema	Prostor	Število
Dvopolžni ekstruder LABTECH – LTE 20-44	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Stroj za brizganje KRAUSS MAFFEI 50t zapiralne sile	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Granulator SCHEER	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Orodje za brizganje: oblika skladna z ISO 527, ISO 178 in ISO 179	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
UV/VIS spektrofotometer	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
FTIR spektrofotometer (Perkin Elmer, Spectrum 65),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Laboratorijska centrifuga	Laboratorij za polimere	1
Termogravimetrični analizator (Perkin Elmer, TGA 4000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Dinamični mehanski analizator (Perkin Elmer, DMA 8000), last RC Jesenice, možnost uporabe VŠTP	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Ultrazvočni sonifikator (last RACE KOGO	Laboratorij za polimere	1

d.o.o., možnost uporabe VŠTP)		
Ultrazvočna kopel	Laboratorij za polimere	1
Laboratorijski mlin (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe VŠTP)	Laboratorij za polimere	1
Liofilizator	Laboratorij za polimere	1
Digestorij	Laboratorij za polimere	2
Sušilna peč	Laboratorij za polimere	2
Rotavapor	Laboratorij za polimere	1
Optični mikroskop	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Diferenčni dinamični kalorimeter (Flash DSC) (Mettler Toledo, Flash DSC),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Namizno mešalo	Laboratorij za polimere	3
Naprava za merjenje toplotne prevodnosti (Hot Disc, TPS 1500),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Trgalni stroj (Shimadzu, AG-X plus),	Laboratorij za polimere	1
Dodatna brizgalna enota za 2K brizganje	TECOS	1
Komora za ksenon test (Atlas, SUNTEST XXL+)	Laboratorij za polimere	1
UV komora (Intelli-ray 600)	Laboratorij za polimere	1
Kompostniki (NATUREMILL),	Laboratorij za polimere	6
Grelna mešala	Laboratorij za polimere	4
Respirometer za analizo biorazgradljivosti (ECHO, RESEP 02)	Laboratorij za polimere	1
Računalniško podprta naprava za merjenje vlage	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Programska oprema za analizo LCA (GaBi)	Računalniška predavalnica	1
Vmesnik za povezavo TGA in FTIR (Perkin Elmer, TG-IR-GCMS INTERFACE TL8000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Računalniki za študente	Računalniška predavalnica	21
Licence NX	Licenčni strežnik	25
Licence Moldex3D	Licenčni strežnik	40
Licence MoldFlow	Licenčni strežnik	175
3D tiskalnik (Makerbot Replicator 2)	Laboratorij za polimere	1
3D tiskalnik (DLP)	Laboratorij za polimere	1
Dewar posoda za dušik	Laboratorij za polimere	1

Glede na pripombe predavateljev in študentov iz lanskega samoevalvacijskega poročila, je bila v letu 2015/2016 dobavljena nova IKT oprema (3 novi računalniki za predavatelje v predavalnici 1, 2 in 3 ter projektor v računalniški predavalnici ter 5 računalnikov za računalniško predavalnico) in novo brezžično omrežje za internet.

6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov

Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov deluje od februarja 2009 v okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov. Na začetku se je uporabljala programska oprema COBISS2, s koncem leta 2011 pa se je prešlo na COBISS3.

V knjižnici je zaposlena ena oseba za krajši delovni čas, ki opravlja naloge izposoje. V okviru podjemne pogodbe pa opravlja še ena oseba naloge katalogizacije in inventarizacije knjižničnega gradiva.

Trenutno je v sistemu COBISS zavedenih 695 enot knjižničnega gradiva. V skladu s finančno zmogljivostjo se nabavljajo nove enote gradiva. V tem letu je bilo vpisanih 62 novih enot gradiva, poleg teh, pa je še več kot 60 enot gradiva (serijskih publikacij, zbornikov, monografij), ki trenutno čakajo na vpis.

V juniju 2014 je bila pridobljena pravica do uporabe segmenta COBISS3/Medknjižnična izposoja. Članu naše knjižnice se lahko pridobi gradivo iz Slovenije ali iz tujine. Knjižnica prav tako izposoja svoje gradivo drugim knjižnicam.

Študentom je omogočen dostop do bibliografske zbirke Scopus, visoka šola pa je naročena tudi na reviji Kunststoffe International in IRT3000.

Od februarja 2014 je sklenjena pogodba o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani, ki našim študentom, visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter zaposlenim omogoča članstvo in s tem dostop do tiskanega gradiva in elektronskih informacijskih virov v njihovi knjižnici. Naročilo in prevzem gradiva se izvede v naši knjižnici.

6.3 Ocena stanja in usmeritve

6.3.1 Prednosti

- Zelo dobri materialni pogoji za študij.
- Novi prostori.
- Vrhunska raziskovalna oprema, ki je na voljo tudi študentom.
- Računalniška orodja za izvajanje simulacij.
- Nova IKT oprema za predavalnice ter oprema za brezžično omrežje dobavljena v tem študijskem letu

6.3.2 Pomanjkljivosti

- Pomanjkljiv knjižnični fond.
- Najeti prostori.
- Visoki stroški vzdrževanja raziskovalne opreme.

6.3.3 Priložnosti za izboljšanje

- Redno in načrtno dopolnjevanje knjižnega fonda v knjižnici.
- Pridobivanje prostega dostopa do knjižnih baz.
- Dobava dodatne raziskovalne opreme in pridobivanje finančnih sredstev s pomočjo donatorjev in raziskovalnih projektov.

7. URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2015/2016

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki	Realizacija kazalnikov
Aktualizirati študijske vsebine skladno s potrebami zaposlovalcev	Predstojniki kateder Visokošolski učitelji Direktor	Dekan	Število posodobljenih učnih načrtov in izdanih internih gradiv v študijskem letu.	8 - Ciljna vrednost kazalnika je bila bistveno presežena, saj so bili v okviru prenove študijskega programa prenovljeni prav vsi učni načrti. Uvedeni pa so bili tudi novi predmeti.
			Število vključenih gostujočih strokovnjakov v študijskem letu.	15 – Kazalnik ni bil dosežen. V študijskem letu 2015/2016 je bilo vključenih le 7 gostujočih predavateljev.
			Sprejeta pravila o vključevanju gostujočih strokovnjakov v študijski proces.	O pravilih se je diskutiralo, niso pa bila sprejeta v obliki pravilnika. Načelo je, da so gostujoči predavatelji plačani po tarifi predavatelja.
			Število napisanih pisnih nalog (seminarske, diplomske, magistrske) študentov na teme iz industrije ali projektov.	Kazalnik je bil dosežen.
			Število strokovnih ekskurzij za študente.	10 – Kazalnik je bil dosežen.
Okrepiti sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci, ki niso redno zaposleni na VŠTP	Dekan Referat za študentske zadeve	Dekan	Število rednih sej kateder v študijskem letu.	4 - Kazalnik je bil zaradi aktivnosti prenove študijskega programa presežen.
			Število poslanih obvestil visokošolskim učiteljem in sodelavcem v študijskem letu.	12 - Kazalnik je bil dosežen. V študijskem letu 2015/2016 je začel izhajati tudi NOVIČNIK VŠTP.

			Izvedba letnega srečanja.	1- Kazalnik je bil dosežen.
Prenova sklepa o višini honorarjev na VŠTP	Referat za pravne zadeve in habilitacije	Direktor	Priprava analize višin honorarjev na drugih sorodnih visokošolskih zavodih in sprejem novega predloga sklepa o višini honorarjev za sprejem na UO VŠTP.	Kazalnik je bil dosežen. Nov predlog sklepa o višini honorarjev je bil sprejet na pristojnem organu in se je že začel izvajati v 2016/2017.
Izboljševati/povečevati kompetence visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Direktor	Direktor	Število izvedb usposabljanj na področju didaktike	1- Kazalnik je bil dosežen. Didaktično usposabljanje je bilo izvedeno v letu 2016.
			Število ogledov podjetij v okviru strokovnih ekskurzij.	V študijskem letu 2015/2016 smo izvedli strokovno ekskurzijo z ogledom 3 podjetij.
Krepiti dejavnost kariernega centra in koordinatorja prakse	Vodja kariernega centra Koordinator prakse	Direktor	Število posredovanj kariernega centra/koordinatorja prakse v študijskem letu.	1- Kazalnik je bil dosežen.
			Število srečanj alumni kluba v študijskem letu.	1 - Kazalnik ni bil dosežen
			Število študentov, ki v študijskem letu del študijskih obveznosti ali raziskovalno delo opravi v tujini.	3 – Kazalnik je bil dosežen.
			Pridobitev sredstev za sofinanciranje delovanja kariernega centra VŠTP.	Kazalnik je bil dosežen. MIZŠ je odobrilo project Nadgradnja Kariernega centra VŠTP.
Učinkovito izvesti usmerjeno promocijo VŠTP	Direktor	Direktor	Število nagovorjenih potencialnih kandidatov za vpis.	500 – Kazalnik je bil presežen.
			Število mesečnih promocijskih aktivnosti oziroma objav v različnih medijih.	4 – Kazalnik je bil presežen.
			Spletna stran je prenovljena.	Kazalnik ni bil dosežen zaradi ostalih prioritetenih aktivnosti in bo dosežen v 2017.

			Posnet video prispevek o VŠTP	Kazalnik je bil dosežen. Video prispevek o VŠTP je bil posnet.
			Število objav na Facebook-u na mesec.	4 – Kazalnik je bil presežen.
			Število novih objav na spletni strani na mesec.	Kazalnik ni bil dosežen, ker spletna stran ni bila prenovljena.
			Razvoj profila VŠTP na LinkedIn.	Kazalnik je bil delno dosežen. LinkedIn profil je kreiran, vendar ni aktiven.
			Adrema je aktualizirana.	Kazalnik je bil le delno dosežen. Adrema je bila aktualizirana, vendar jo je potrebno še izboljšati.
			Organizacija dogodka v okviru Noči raziskovalcev.	Dogodek ni bil realiziran zaradi ostalih dogodkov povezanih z 10. Obletnico VŠTP.
			Organizacija dogodka za promocijo panoge.	Organizirano je bilo več dogodkov za promocijo panoge predvsem za potencialne študente.
Povečati dostopnost študija in privlačnost študijskega okolja	Referat za študentske zadeve	Direktor	Število predmetov, ki se vsaj delno izvajajo na daljavo.	1 – Kazalnik ni bil realiziran.
	Direktor		Število novih obštudijskih aktivnosti za študente.	3 – V okviru obštudijskih dejavnosti sta bili izvedeni dve strokovni ekskurziji in smučanje.
Vzpostaviti učinkovito organizacijsko strukturo in uvesti stimulativen plačni sistem	Direktor Vodja referata za kadrovske zadeve in habilitacije	Direktor	Sprejem prenovljene organizacijske strukture in sistemizacije del.	Kazalnik ni bil dosežen zaradi drugih prioritetenih zadev in pomanjkanja kadrovskih in finančnih sredstev.

			Sprejem prenovljenega plačnega sistema.	Kazalnik ni bil dosežen zaradi drugih prioriternih zadev in pomanjkanja kadrovskih in finančnih sredstev.
Prenoviti ankete za visokošolske učitelje in sodelavce	Referat za študentske zadeve Komisija za kakovost	Dekan	Sprejem prenovljene ankete za visokošolske učitelje in sodelavce na VŠTP.	Komisija za kakovost je odločila, da ankete ni potrebno spreminjati.
Prijava na evropske in nacionalne razpise za sofinanciranje R&R projektov	Direktor Prodekan za raziskovalno dejavnost	Dekan	Število pripravljenih prijav.	10 – Kazalnik je bil dosežen.
Objava znanstvenih člankov	Raziskovalci in visokošolski učitelji	Dekan	Število objavljenih člankov.	4 – Kazalnik je bil dosežen. Objavljenih je bilo 5 člankov.
Preoblikovanje v fakulteto	Referat za študentske zadeve in referat za pravne zadeve in habilitacije	Dekan Direktor	Oddana vloga za preoblikovanje v fakulteto.	Kazalnik je bil dosežen.

8. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2016/2017

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki	Ciljna vrednost kazalnika 2016/2017
Zagotoviti ustrezen prehod iz starega v prenovljeni študijski program TP, 1. Stopnja	Vodja referata za študentske zadeve	Direktor	Nov predstavitveni zbornik za TP, 1. stopnja.	DA
			Objavljeni podatki o prenovljenem študijskem programu na spletni strani.	DA
			Vnesene spremembe v spletni referat.	DA
Razširitev mreže mednarodnih partnerjev oziroma sodelovanja s tujimi sorodnimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami.	Prodekana	v. d. dekana	Število novih podpisanih sporazumov.	4
Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces VŠTP.	Visokošolski učitelji	v. d. dekana	Število vključenih tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces.	3
Nadaljevanje spremljanja kakovosti učnih izidov in kompetenc.	Referat za študentske zadeve	Komisija za kakovost	Vključitev dodatnih vprašanj glede doseganja učnih izidov posameznih predmetov v anketo za študente.	DA
Študijska gradiva za študente	Visokošolski učitelji	v. d. dekana	Nova študijska gradiva za študente (navodila za laboratorijske vaje, skripta predavanj, skripta rešenih nalog)	2
Prenova študijskega programa TP, II. stopnja			Analiza pričakovanj deležnikov (delodajalcev, študentov, alumni, visokošolskih učiteljev).	DA
			Pregled sorodnih programov v Evropi in izven in priprava mednarodne primerjave.	
			Razvoj vsebinskega in poslovnega koncepta prenovljenega programa.	

			Priprava osnutka predmetnika in diskusija na katedrah.	
			Pripravljen predlog prenovljenega študijskega programa TP, 2. Stopnja.	
Povečati dostopnost izrednega študija z uvajanjem kombiniranega študija (delnega študija na daljavo).	Prodekan za izobraževanje	v. d. dekana in direktorica	Predstavitve in usposabljanja za visokošolske učitelje.	DA
			Število novih promocijskih materialov.	1
			Število predstavitve novega modela v partnerskih podjetjih, ki so že izkazala interes.	4
Sprejem raziskovalnega programa.	Prodekanica za raziskovalno delo	v.d. dekana	Pripraviti raziskovalni program VŠTP za leto 2017.	1
Nadaljevati aktivnosti pri pridobivanju raziskovalnih projektov in posledično pri zaposlovanju raziskovalnega kadra.	Prodekanica za raziskovalno dejavnost	Direktorica	Število novih prijav raziskovalnih projektov.	4
			Število novih zaposlitev raziskovalcev.	1
Revidirati vizijo zavoda, da bo bolje odražala srednje in dolgoročno stanje in dolgoročno želeno strateško pozicijo.	Tajnik	v. d. dekana	Revidirana vizija in poslanstvo zavoda.	1
Razširiti nabor habilitiranih redno zaposlenih učiteljev, na katere lahko šola računa v prihodnje.	V. d. dekana in direktorica	v. d. dekana in direktorica	Vključitev tujega visokošolskega učitelja v študijski proces.	DA
			Vpis v doktorski študij mlajšega sodelavca 2017/2018.	DA
Spodbujati absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvig deleža diplomantov ter dvig kakovosti pisnih izdelkov študentov TP, 1. stopnja.	Vodja Kariernega centra	v. d. dekana	Organizacija delavnice za učinkovit vstop na trg dela.	DA
			Organizacija delavnic za izboljšanje splošnih kompetenc.	DA
			Organizacija delavnice Uvod v Raziskovalno delo.	DA

			Organizacija delavnice Priprava pisnih izdelkov.	DA
Prenova tutorskega sistema na VŠTP.	Referat za študentske zadeve	Komisija za kakovost	Sprejet nov pravilnik o tutorstvu.	DA
			Izveden razpis in imenovani študenti tutorji po novem sistemu.	DA
Nadaljevati prizadevanja za večje število odobrenih mednarodnih izmenjav.	Erasmus koordinatorka	Prodekan za izobraževanje	Število odobrenih Erasmus izmenjav za 2017/2018.	9 (študenti) 7 (osebje)
Povečati privlačnost študijskega okolja in nastanitvene možnosti za študente.	Vodja kariernega centra VŠTP		Število organiziranih dogodkov.	3
			Število sestankov z lokalno skupnostjo glede bivanja študentov.	2
Čim boljša izkoriščenost opreme tudi za tržno dejavnost.	Predstojnik centra za sodelovanje z gospodarstvom	Direktorica in v. d. dekana	Število novih industrijskih partnerjev.	5
			Povečanje obsega pridobljenih sredstev za izvedbo meritev in analiz za 10%.	DA
Aktualiziranje spletne strani (SLO in ANG).	Direktorica		Pripravljena nova spletne stran.	DA
Nadgradnja notranjega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Komisija za kakovost		Sprejete spremembe Poslovnika kakovosti s tabelo aktivnosti.	DA
Vzpostaviti učinkovito organizacijsko strukturo in uvesti stimulativen plačni system	Direktor	Direktor	Sprejem prenovljene organizacijske strukture in sistemizacije del.	DA
	Vodja referata za pravne zadeve in habilitacije			
Objava znanstvenih člankov	Raziskovalci in visokošolski učitelji	Dekan	Število objavljenih člankov.	5
Izvedba letnih razgovorov z vsemi zaposlenimi	Direktorica in v.d. dekana		Izvedeni letni razgovori z vsemi redno zaposlenimi.	DA

Slovenj Gradec, 13. 1. 2017

Maja Mešl
direktorica

doc. Dr. Thomas Jürgen Friedrich Wilhelm
Zvezna republika Nemčija, v. d. dekana

PRILOGA

KAZALNIKI KAKOVOSTI ZA SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Tehnologija polimerov, visokošolski strokovni študijski program , redni študij

Tabela 39: Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov, redni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Število razpisanih mest	40	40	40	40
Število vpisanih študentov	40	30	19	40
Delež študentov, ki so se vpisali s 1. prijavo v %	72,5	30	17,5	47,5

Visoka šola za tehnologijo polimerov vsako leto razpiše 40 mest za redni študij. V študijskem letu 2016/2017 se je bistveno povečalo število vpisanih študentov napram študijskima letoma 2014/2015 in 2015/2016. Sorazmerno s tem pa se je povečal tudi delež študentov, ki so se vpisali s prvo prijavo.

Tabela 40: Prehodnost študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, redni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	65	67	60	60
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v %	78	74	75	74

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v zadnjih dveh študijskih letih ostaja enaka, podoben odstotek ostaja tudi pri prehodnosti študentov iz 2. v 3. letnik.

Tabela 41: Trajanje študija diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, redni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija diplomantov v letih	4,58	3,75	3,86

Trajanje študija diplomantov se je v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 podaljšalo. Z organizacijo različnih delavnic in sestankov je potrebno spodbuditi absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvigu deleža diplomantov.

Tehnologija polimerov, visokošolski strokovni študijski program, izredni študij

Tabela 42: Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Število razpisanih mest	40	40	40	40
Število vpisanih študentov	0	0	0	0
Delež študentov, ki so se vpisali s 1. prijavo v %	0	0	0	0

V študijskih letih 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 in 2016/2017 ni bilo dovolj prijavljenih kandidatov za izvedbo izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov.

Tabela 43: Prehodnost študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	75	/	/	/
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v %	/	100	/	/

Tabela 44: Trajanje študija diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija diplomantov v letih	5,62	/	3,87

Tabela 45: Povprečna ocena študija na visokošolskem strokovnem študijskem programu Tehnologija polimerov (redni in izredni študij)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. letnik	7,47	7,97	8,05
2. letnik	7,81	7,64	7,96
3. letnik	8,18	7,91	7,91

Povprečna ocena študija je v letu 2015/2016 v primerjavi s študijskim letom 2014/2015 višja, kar je razvidno iz tabele 45.

Tehnologija polimerov, magistrski študijski program, izredni študij

Tabela 46: Analiza vpisa v magistrski študijski program Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Število razpisanih mest	30	30	30	30
Število vpisanih študentov	0	0	9	0

V študijskem letu 2015/2016 je bilo v 1. letnik magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov vpisanih 9 študentov, v študijskem letu 2016/2017 se 1. letnik ne izvaja zaradi premajhnega števila vpisanih študentov.

Tabela 47: Prehodnost študentov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

Prehodnost študentov	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	86	/	/	89

Prehodnost študentov iz 1. letnika v 2. letnika je visoka, od devetih študentov je vdrugi letnik napredovalo osem študentov.

Tabela 48: Trajanje študija diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija magistrantov v letih	3,5	2,71	4,83

Trajanje študija diplomantov na magistrskem študiju se je v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 zelo podaljšalo. Z organizacijo različnih delavnic in sestankov je potrebno spodbuditi absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvigu deleža diplomantov.

Tabela 49: Povprečna ocena študija na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. letnik	/	/	8,16
2. letnik	8,10	/	/

Iz tabele 49 je razvidno, da se povprečna ocena študija v primerjavi z letom 2013/2014 dviguje.