

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili: red. prof. dr. Majda Žigon, v. d. dekanice, Maja Mešl, v. d. direktorice, Maja Kitano, pooblaščen osebja skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete, Štefi Grah, doc. dr. Irena Pulko, prodekanica, in Anita Skrivarnik.

Samoevalvacijsko poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 6. redni seji, dne 19.2.2016, ter sprejel Senat Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji 6. redni seji, dne 16.2.2016 in Upravni odbor Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji 14. redni seji, dne 29.2.2016.

Kazalo vsebine

1. VPETOST V OKOLJE	1
1.1 Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi v Sloveniji	1
1.2 Sodelovanje z drugimi zavodi	1
1.3 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami	2
1.4 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja	2
1.5 Sodelovanje v projektih	5
1.6 Sodelovanje s podjetji	6
1.7 Ocena stanja in usmeritve	7
1.7.1 Prednosti	7
1.7.2 Pomanjkljivosti	7
1.7.3 Priložnosti za izboljšanje	8
2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	9
2.1 Vizija, poslanstvo in strategija	9
2.1.1 Vizija	9
2.1.2 Poslanstvo	9
2.1.3 Vrednote	9
2.1.4 Dolgoročni/strateški cilji	10
2.1.4 Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev	12
2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov	12
2.3 Študijski programi	13
2.4 Ocena stanja in usmeritve	13
2.4.1 Prednosti	13
2.4.2 Pomanjkljivosti	13
2.4.3 Priložnosti za izboljšanje	14
3. KADRI	15
3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci	15
3.2 Upravni in administrativni delavci	17
3.3 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za tehnologijo polimerov	17
3.3.1 Prostorski pogoji	18
3.3.2 Oprema prostorov	18
3.3.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem	19
3.3.4 Urnik	19
3.3.5 Odziv študentov	20
3.3.6 Izkazano znanje študentov	21
3.3.7 Plačilo	21
3.3.8 Priznavanje znanj in spretnosti	22

3.4 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	22
3.4.1 Podatki o anketirancih	23
3.4.2 O Visoki šoli za tehnologijo polimerov	24
3.4.3 Delovno okolje	24
3.4.4 Delo in naloge	26
3.4.5 Kariera	27
3.4.6 Informiranost	28
3.5 Ocena stanja in usmeritve	29
3.5.1 Prednosti	29
3.5.2 Pomanjkljivosti	29
3.6.3 Priložnosti za izboljšanje	30
4. ŠTUDENTI	31
4.1. Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov	31
4.1.1 Študijski proces na Visoki šoli za tehnologijo polimerov	32
4.1.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov	34
4.2 Zaposljivost diplomantov VŠTP	36
4.2.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij	37
4.2.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij	43
4.2.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov	45
4.3 Tutorstvo na VŠTP	50
4.4 Ocena stanja in usmeritve	52
4.4.1 Prednosti	52
4.4.2 Pomanjkljivosti	53
4.4.3 Priložnosti za izboljšanje	53
5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	54
5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	54
5.1.1 Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP	55
5.1.2 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)	55
5.2 Ocena stanja in usmeritve	56
6. MATERIALNI POGOJI	57
6.1 Prostori in oprema	57
6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov	58
6.3 Ocena stanja in usmeritve	59
7. URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2014/2015	60
8. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2015/2016	63

1. VPETOST V OKOLJE

1.1 Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi v Sloveniji

Visoka šola za tehnologijo polimerov tesno sodeluje s številnimi visokoškolskimi zavodi v Sloveniji. Aktivna je okviro Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov (SVZ), na raziskovalnem področju pa sodeluje tudi z javnimi visokoškolskimi zavodi v okviru Univerze v Ljubljani ter Univerze v Mariboru.

Z navedenimi visokoškolskimi institucijami Visoka šola za tehnologijo polimerov sodeluje v okviru različnih projektov, na primer pri skupni pripravi natečajev za študente, izvedbi poletne šole, izvajanju različnih raziskovalno-razvojnih projektov ter skupni prijavi na razpise za nacionalne, čezmejne in mednarodne raziskovalne in razvojne projekte, kot tudi s podajanjem informacij za bolj kakovostno izvajanje študijskega procesa, izmenjavi visokošolskih učiteljev, ipd.

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima podpisane sporazume z naslednjimi visokoškolskimi zavodi v Sloveniji:

1. Visoko šolo za varstvo okolja iz Velenja,
2. DOBO, Fakulteto za uporabne, poslovne in družbene študije iz Maribora,
3. Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije iz Celja,
4. Fakulteto za komercialne in poslovne študije iz Celja,
5. Fakulteto za dizajn iz Trzina,
6. IBS Mednarodno poslovno šolo iz Ljubljane,
7. Visoko šolo za proizvodno inženirstvo iz Celja,
8. Visoko šolo za tehnologije in sisteme in Novega mesta,
9. Visoko šolo Ravne na Koroškem.

1.2 Sodelovanje z drugimi zavodi

Visoka šola sodeluje tudi s številnimi raziskovalnimi organizacijami in drugimi zavodi iz Slovenije in tujine. Na raziskovalnem področju je v okviru različnih raziskovalnih in razvojnih projektov v študijskem letu 2014/2015 najtesneje sodelovala s TECOS, Razvojnim centrom orodjarstva Slovenije, ki je tudi njen ustanovitelj, Kemijskim inštitutom, Univerzo v Leobnu (Montanuniversität Leoben, Avstrija), Materials Cluster (Avstrija), HTL Wolsberg (Avstrija), Polymer Competence Center Leoben (PCCL, Avstrija), ter s Tehnološkim centrom Poli-Eko in GIZ Grozdom Plasttehnika. Nekateri raziskovalci z omenjenih institucij so sodelovali tudi v študijskem procesu kot visokošolski učitelji, asistenti ali gostujoči predavatelji - strokovnjaki.

Visoka šola za tehnologijo polimerov je imela v študijskem letu 2014/2015 podpisane sporazume z naslednjimi zavodi na področju znanstvene in raziskovalno-razvojne dejavnosti v Sloveniji:

1. Inštitutom za kovinske materiale in tehnologije, Ljubljana,
2. Inštitutom za celulozo in papir, Ljubljana.

Poleg omenjenih zavodov je Visoka šola za tehnologijo polimerov v tem študijskem letu sodelovala tudi s številnimi drugimi organizacijami, med drugim s/z:

1. Inštitutom Jožefa Stefana, Ljubljana (sodelovanje kot soustanovitelja CO PoliMaT, gostujoči predavatelj, visokošolski učitelj).
2. IOP, Inštitutom za okolje in prostor, Celje (sodelovanje kot družbeniki RACE KOGO d.o.o., sodelovanje strokovnjakov).
3. ERICo-m Velenje Inštitutom za ekološke raziskave d.o.o. (sodelovanje kot družbeniki RACE KOGO d.o.o., sodelovanje strokovnjakov).
4. Mestno občino Slovenj Gradec in drugimi koroškimi občinami.

5. RRA Koroško d.o.o., Dravograd (sodelovanje v različnih regijskih projektih, aktivnostih).
6. CO PoliMaTom, Ljubljana (soustanovitelj).
7. Kompetenčnim centrom kemijske industrije KOCKe, GZS, Združenje kemijske industrije, Ljubljana (soustanovitelj).
8. Razvojnim centrom koroškega gospodarstva RACE KOGO d.o.o., Slovenj Gradec (soustanovitelj).
9. Razvojnim centrom Jesenice, družbo za razvoj novih materialov in tehnologij, d.o.o., Jesenice – RCJ (soustanovitelj).

1.3 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami

Visoka šola za tehnologijo polimerov intenzivno sodeluje s srednjimi in osnovnimi šolami ter vrtci, saj kot edina izobraževalna institucija te stroke v Sloveniji čuti potrebo po promociji polimernih materialov in tehnologij med mladimi. Tako redno izvaja predstavitve o polimernih materialih in tehnologijah, se udeležuje pred-informativnih dni ter izvaja laboratorijske vaje za:

1. Srednjo šolo za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje,
2. Srednjo šolo za strojništvo, mehatroniko in medije, Celje,
3. Gimnazijo Slovenj Gradec,
4. Gimnazijo Velenje,
5. Gimnazijo Ravne na Koroškem,
6. Gimnazijo in srednjo kemijsko šolo Ruše,
7. Škofijsko gimnazijo Antona Martina Slomška, Maribor,
8. Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer,
9. Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo Maribor,
10. Gimnazijo Slovenske Konjice,
11. Srednjo strojno in kemijsko šolo, Ljubljana,
12. Srednjo lesarsko šolo, Ljubljana,
13. Srednjo zdravstveno šolo Celje,
14. Šolski center Novo mesto,
15. Gimnazijo Novo mesto,
16. Srednjo šolo Ravne,
17. Strojno šolo Velenje,
18. Elektro in računalniško šolo Velenje,
19. Šolski center Kranj,
20. Srednjo gradbeno, geodetsko in okoljevarstveno šolo Ljubljana,
21. Srednjo šolo za gradbeništvo in varovanje okolja Celje,
22. Srednjo gradbeno šolo in gimnazijo Maribor.

1.4 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

Visoka šola za tehnologijo polimerov je v zadnjih dveh študijskih letih zelo poglobila mednarodno sodelovanje, predvsem s pomočjo različnih projektov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (Internacionalizacija visokega šolstva, Kreativno jedro VŠTP), čezmejnih projektov (PolyRegion, Factory Labs) ter projekta za mobilnost Evropske komisije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo - EACEA (Erasmus +, Key Action 1: Learning Mobility of Individuals).

V okviru teh projektov je VŠTP stkala nova partnerstva s številnimi tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami ter podjetji. Tuji visokošolski učitelji so kot gostujoči predavatelji obogatili študijski proces in študentom ter visokošolskim učiteljem predstavili nova spoznanja in nove načine poučevanja. Skupaj s tujimi partnerji smo za študente organizirali tudi zanimive obštudijske dejavnosti, in sicer dve mednarodni delavnici, poletno šolo ter seminarje in konference z domačimi in tujimi strokovnjaki. Za podjetja in zavode, ki se ukvarjajo s področjem polimernih materialov in tehnologij, pa smo skupaj z Univerzo v Leobnu in drugimi institucijami iz sosednje Avstrije razvili 5 novih programov za usposabljanje ter tri B2B dogodke in mednarodno konferenco na temo ekstrudiranja. Nova

partnerstva že rojevajo nove razvojne/raziskovalne aktivnosti in nove priložnosti za mobilnost naših študentov in sodelavcev.

Projekt Internacionalizacija visokega šolstva

Največ mednarodnih aktivnosti je bilo izvedenih v okviru projekta Internacionalizacija visokega šolstva, ki je bil zaključen 30. junija 2015 in je trajal 2 leti. Operacija je bila izvedena z namenom podpreti hitrejši razvoj in večji obseg aktivnosti, ki vodijo v internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva. Visoka šola za tehnologijo polimerov je v okviru izvajanja tega projekta:

- za obdobje enega semestra zaposlila tujega visokošolskega učitelja, doc. dr. Thomasa Lucyshyna z Univerze v Leobnu, Avstrija, ki je sodeloval pri izvajanju predmetov Transportni pojavi, Računalniške integracije 3 in Tehnologija predelave polimerov;
- izvedla devet krajših gostovanj tujih strokovnjakov, ki so sodelovali pri izvedbi posameznih sklopov predmetov,
- organizirala dve mednarodni delavnici s sodelujočimi tujimi strokovnjaki ter
- izdala novo posodobljeno predstavitveno brošuro Visoke šole za tehnologijo polimerov v treh tujih jezikih.

V študijskem letu 2014/2015 so VŠTP obiskali v okviru tega projekta kot gostujoči visokošolski učitelji ali predavatelji v okviru delavnice:

- doc. dr. Thomas Lucyshyn, Univerza v Leobnu (Avstrija),
- doc. dr. Christian Kukla, Univerza v Leobnu (Avstrija),
- prof. dr. Clemens Holzer, Univerza v Leobnu (Avstrija),
- doc. dr. Ivan Brnardić, Univerza v Zagrebu (Hrvaška)
- prof. dr. Evelina Colacino, Université Montpellier II (Francija),
- doc. dr. Stephan Laske, Univerza v Leobnu (Avstrija),
- dr. Thomas Wilhelm, Antenna Company (Nizozemska),
- dr. Karel Soukup, Institute of Chemical Process Fundamentals, Praga (Češka),
- dr. Jiri Kotek, Institute of Macromolecular Chemistry, Praga (Češka),
- mag. Johannes Puijnbroek, Hohere Technische Bundeslehr und Versuchanstalt, Ferllach (Avstrija),
- prof. dr. Vojkan Lazić, Univerza v Beogradu, School of Dental Medicine (Srbija),
- doc. dr. Frank Wiesbrock, Polymer Competence Center Leoben (Avstrija),
- dr. Christian Gorsche, Vienna University of Technology (Avstrija),
- prof. dr. Matthew L. Becker, University of Akron (ZDA).

Gostovanje tujih strokovnjakov je za študente in visokošolske učitelje VŠTP pomenilo veliko obogatitev študija in doprinos k razvoju visoke šole ter njeni prepoznavnosti.

V mesecu novembru 2014 smo v okviru tega projekta izvedli tudi prvo mednarodno delavnico z naslovom Predelava polimernih materialov, njihove lastnosti in kakovost izdelkov. V mesecu aprilu 2015 smo uspešno izvedli še drugo delavnico z naslovom Polimeri in zdravje.

V okviru obeh delavnic sta bila izdana zbornika s povzetki predavanj, ki ju najdete na naši spletni strani: <http://www.vstp.si/1/projekti/internacionalizacija-vstp.aspx>.

Prva mednarodna znanstvena konferenca na VŠTP

Pomembna mednarodna aktivnost v tem študijskem letu je bila tudi prva mednarodna znanstvena konferenca Biopolymer Materials and Engineering – BiMatE 2015, ki smo jo organizirali v okviru projekta Kreativno jedro VŠTP. Potekala je od 15. do 17. aprila 2015. S svojimi prispevki so jo obogatili vrhunski strokovnjaki s področja biopolimernih materialov in inženirstva.

VŠTP je tako prvič v svoji kratki osemletni zgodovini imela priložnost gostiti več kot 50 strokovnjakov iz kar petnajstih različnih držav, med drugim Združenih držav Amerike, Mehike, Rusije ter številnih

drugih evropskih držav. Spletno stran konference z več informacijami in knjigo povzetkov najdete na naslovu www.bimate.si.

Prva mednarodna poletna šola

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je od 22. do 26. septembra, tik pred začetkom študijskega leta 2014/2015, v okviru projekta PolyRegion in v soorganizaciji Univerze v Leobnu potekala prva mednarodna poletna šola (PolyRegion Summer School) na temo Biopolimeri.

Poletne šole z naslovom »Biopolimeri – od materiala do končnega izdelka« se je udeležilo 21 študentov, 7 študentov z Montanuniversitaet Leoben, 7 študentov z Visoke šole za tehnologijo polimerov in 7 študentov z Univerze v Mariboru. Študenti so bivali v Hostlu Slovenj Gradec.

Cilj mednarodne poletne šole je bil študentom podati poglobljena znanja ter trende na področju biopolimerov oziroma bioplastike ter veščine na področju analize trga, marketinga, industrijskega dizajna in razvoja produktov. Končni izdelek vključenih študentov, ki je bil plod skupinskega dela, so bile predstavitve produktov iz biopolimerov, kjer so študenti pridobljeno znanje prikazali v praksi. Poleg omenjenega je bila poletna šola velika priložnost za promocijo Visoke šole za tehnologijo polimerov ter popotnica za nadaljnje skupne aktivnosti z Univerzo v Leobnu.

Sklenjeni sporazumi

Visoka šola za tehnologijo polimerov je do današnjega dne sklenila več sporazumov o sodelovanju s tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami.

Tabela 1: Sporazumi o sodelovanju s tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami

Visokošolske institucije	Raziskovalne institucije
Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Avstrija	Institute of Macromolecular Chemistry AS CR, v.v.i., Prague, Češka
Belgrade Politechnic, Srbija	Institute of Chemical Process Fundamentals, Prague, Češka
Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Physical and Macromolecular Chemistry	Fundacion Aitiip, Zaragoza, Španija
University of Tuzla, Faculty of Technology in Tuzla, Bosna in Hercegovina	
University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology, Hrvaška	
University of Zagreb, Faculty of Mechanical Engineering and Naval Architecture, Hrvaška	
RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and Materials Engineering, Nemčija	
Yalova University, Faculty of Engineering, Department of Polymer Engineering, Turčija	

Poleg omenjenih ima Visoka šola za tehnologijo polimerov sklenjene veljavne inter-institucionalne sporazume z različnimi visokoškolskimi institucijami v tujini za aktivnosti v programu Erasmus+, Key Action 1 (KA1).

Tabela 2: Seznam sklenjenih veljavnih inter-institucionalnih sporazumov – Erasmus+, KA1

Država	Univerza/fakulteta	Mesto	Erasmus koda
Avstrija	Montanuniversität Leoben	Leoben	A LEOBEN01
Češka	Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Physical and Macromolecular Chemistry	Praga	CZ PRAHA07
Hrvaška	University of Split, Faculty of Economics	Split	HR SPLIT01
	University of Split, Faculty of Chemistry and Technology	Split	HR SPLIT01
Turčija	Yalova University, Faculty of Engineering, Department of Polymer Engineering	Yalova	TR YALOVA01
Nemčija	RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and Materials Engineering	Aachen	D AACHEN01

Mobilnosti visokošolskih učiteljev, sodelavcev in študentu v letu 2014/2015

V študijskem letu 2014/2015 je VŠTP uspešno pridobila Erasmus listino za novo programsko obdobje 2014 – 2020, Erasmus Charter for Higher Education (ECHE). Erasmus listina je objavljena na spletni strani <http://www.vstp.si/1/mednarodno-sodelovanje/erasmus-plus-ka-1-2016.aspx>. Omogoča nam nadaljevanje aktivnosti v okviru Programa Erasmus +, KA1.

V študijskem letu 2014/2015 je v okviru tega programa na Univerzo v Leobnu odšel že tretji študent Visoke šole za tehnologijo polimerov, ki je del svojih študijskih obveznosti opravil na tej univerzi. Za njim sta z namenom praktičnega usposabljanja v tujino odšla še 2 študenta, eden na Hrvaško (Univerza v Splitu) in drugi v Avstrijo v podjetje Kruschitz. V tem trenutku je na študijski izmenjavi na Univerzi v Leobnu že četrti študent.

Visoka šola za tehnologijo polimerov je v študijskem letu 2014/2015 uredila tudi vse potrebno, da se je s 1.10.2015 v študijski proces na VŠTP vključila tuja Erasmus+ študentka iz Yalova University iz Turčije.

Mobilnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev v okviru preteklega programa Erasmus IM je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 3: Mobilnost visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus IM oziroma Erasmus+

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. osebja	STA/STT*
2008/2009	Avstrija	2	STT
	Češka	1	STA
2009/2010	Avstrija	1	STT
2010/2011	Češka	1	STA
	Avstrija	1	STT
2011/2012	Španija	1	STA
	Hrvaška	1	STT
2012/2013	Hrvaška	1	STA
	Avstrija	1	STT
2013/2014	Avstrija	1	STA
	Avstrija	1	STT
2014/2015	Nemčija	1	STT

*STA: mobilnost zaposlenih z namenom poučevanja

*STT: mobilnost zaposlenih za namenom usposabljanja

1.5 Sodelovanje v projektih

Poleg že omenjenih projektov je Visoka šola za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015 izvajala aktivnosti tudi v okviru naslednjih projektov:

- **PolyRegion (SI-AT projekt)**, katerega cilj je bil razvoj PoliRegije z združitvijo R&R in gospodarskih kapacitet s poudarkom na malih in srednjih podjetjih (MSP) na področju polimernih tehnologij, s ciljem nadgradnje znanja, infrastrukture in konkurenčnosti. Partnerji so bili: Visoka šola za tehnologijo polimerov (vodilni partner), Montanuniversität Leoben, TECOS - Razvojni center orodjarstva Slovenije, Materials Cluster Styria GmbH in GIZ Grozd Plasttehnika.
- **PolyRegion Pro.Act (SI-AT)** temelji na rezultatih, izvedenih v okviru čezmejnega projekta PolyRegion, v okviru katerega je bila v čezmejnem območju, v t.i. PoliRegiji, med drugim uspešno izvedena podrobna analiza trenutnega stanja oz. trenutne zaloge znanja in kompetenc ter potreb podjetij, raziskovalnih in izobraževalnih organizacij s področja polimernih materialov in tehnologij. Projekt je izvajal proaktivno koordinirano čezmejno aktivnost s ciljem intenziviranja gospodarsko uspešne R&R&I dejavnosti ter povečanja konkurenčnosti v PoliRegiji. Izvedena je bila analiza problemov in potreb, različna izobraževanja ter manjši R&R projekti. Partnerji v projektu so bili poleg Visoke šole za tehnologijo polimerov še: Tecos - Razvojni center orodjarstva Slovenije, GIZ Grozd Plasttehnika, Montanuniversität Leoben in Materials Cluster Leoben.
- **Razvojni center koroškega gospodarstva (RACE KOGO) d.o.o.** je usmerjen v razvoj novih produktov in storitev z visoko dodano vrednostjo. Člani so Gozdno gospodarstvo Slovenj Gradec, d. d., KOPUR, d.o.o., DULER d.d., Gašper trženje d.o.o., ERICo Velenje d.o.o., FIN ARS, d. o. o., IOP Inštitut za okolje in prostor; EUTRIP d.o.o., EMSISO d.o.o., VIPTRONIK d.o.o., Visoka šola za tehnologijo polimerov in Sistemska tehnika d.o.o..
- **Razvojni center Jesenice (RCJ)** je usmerjen v razvijanje inovativnih izdelkov za navtiko. Ustanovitelji so: Občina Jesenice, ACRONI d.o.o., Veplas, d.d., Noemus d.o.o., VSR LABS d.o.o., OCEAN TEC, d. o. o., RDM INŽENEERING, d.o.o. in Visoka šola za tehnologijo polimerov.
- **Kreativno jedro VŠTP:** projekt je usmerjen v temeljne in aplikativne raziskave na področju polimernih materialov, s poudarkom na biopolimernih materialih in pripadajočih tehnologijah. Vzpostavljeno je bilo sodelovanje s tujimi inštitucijami. Znanje se je implementiralo v pedagoški proces in v industrijo. Na raziskovalno-razvojnih aktivnostih Kreativnega jedra so sodelovali tudi raziskovalci, ki hkrati delujejo še na drugih raziskovalnih inštitucijah v Sloveniji, in sicer na: TECOS – razvojnem centru orodjarstva Slovenije, Kemijskem inštitutu, Inštitutu za okolje in prostor, Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije, Visoki šoli za proizvodno inženirstvo, MikroCapsu d.o.o. in Centru odličnosti PoliMaT.

1.6 Sodelovanje s podjetji

Visoka šola za tehnologijo že od ustanovitve zelo tesno sodeluje s podjetji iz panoge. V prvih letih delovanja je sodelovanje potekalo predvsem na področju izvajanja študijskega procesa ter praktičnega usposabljanja, v zadnjih letih pa vedno bolj intenzivno poteka tudi na področju izvajanja R&R storitev ter krajših usposabljanj v podjetjih.

Sodelovanje s podjetji koordinira Center Visoke šole za tehnologijo polimerov za sodelovanje z gospodarstvom, ki deluje od januarja 2014. Center izvaja naslednje aktivnosti:

- povezava rezultatov projektov na VŠTP z gospodarstvom,
- pogodbene storitve za podjetja,
- krajša izobraževanja v podjetjih,
- izvedba seminarских in diplomskih nalog s temami, relevantnimi za gospodarstvo,
- izvedba praktičnih vaj študijskega programa s primeri iz gospodarstva,
- predstavitev visoke šole podjetjem,
- obisk podjetij na VŠTP in predstavitev analizne opreme.

Pod vodstvom mag. inž. Bolke je Center v zadnjih dveh letih uspešno dosegel oziroma celo bistveno presegel zastavljene cilje in pridobil številne nove partnerje iz industrije. Kazalnik uspešnosti delovanja Centra, ki smo si ga zastavili v Letnem delovnem načrtu za leto 2015, je presežen kar za 100%.

V tem času je Center razvil tudi novo dejavnost visoke šole in sicer tehnična usposabljanja po meri podjetij. V letu 2015 so usposabljanja potekala v podjetjih Saxonia-Franke d.o.o., Iskra Mehanizmi d.o.o. in Plastika Skaza d.o.o..

Poleg opisanih dejavnosti Center v raziskovalno in razvojno delo vključuje tudi dodiplomske in podiplomske študente VŠTP, ki na ta način pomagajo pri izvedbi projektov in hkrati pridobivajo dragocene delovne izkušnje.

V študijskem letu 2014/2015 je center izvedel pogodbene storitve za 34 podjetij, poleg tega pa so bile v okviru Infrastrukturnega programa ARRS meritve izvedene še za 15 drugih institucij (podjetja in raziskovalne organizacije).

1.7 Ocena stanja in usmeritve

1.7.1 Prednosti

- VŠTP je v zadnjih letih s pomočjo različnih projektnih aktivnosti bistveno okrepila mednarodno prepoznavnost in razširila mrežo domačih in tujih visokošolskih partnerjev ter s pomočjo gostujočih visokošolskih učiteljev, mednarodnih delavnic, seminarjev, konferenc..., pomembno prispevala k dvigu kakovosti študijskega procesa.
- VŠTP pri izvajanju raziskovalnih in razvojnih projektov dobro sodeluje s slovenskimi raziskovalnimi institucijami, ki delujejo na področju polimernih materialov in tehnologij.
- VŠTP krepi mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus+ KA1 in je postala zanimiva tudi za tuje Erasmus+ študente.
- VŠTP je v zadnjem letu bistveno okrepila sodelovanje s podjetji iz panoge, tako na področju izvajanja storitev, kot tudi novih programov usposabljanja ter vključevanja študentov v te dejavnosti.
- VŠTP ima široko mrežo srednješolskih institucij v Sloveniji, s katerimi sodeluje pri promociji področja polimernih materialov in tehnologij, tudi z izvajanjem eksperimentov na VŠTP. Je že precej dobro prepoznana med tehničnimi, naravoslovnimi srednjimi šolami ter gimnazijami v Sloveniji in uživa dober ugled.

1.7.2 Pomanjkljivosti

- Mednarodne in druge razvojne in raziskovalne aktivnosti, ki povečujejo prepoznavnost visoke šole, bogatijo dejavnosti visoke šole in kompetence študentov ter sodelavcev, so vezane na pridobivanje dodatnih finančnih sredstev s pomočjo domačih in tujih razpisov. V študijskem letu 2014/2015 so se zaključili vsi omenjeni projekti. Koncesijska sredstva in sredstva, pridobljena iz tržne dejavnosti, ne zadostujejo za vse načrtovane aktivnosti. To pomeni, da je ob pomanjkanju tovrstnih razpisov tudi manj možnosti za pridobivanje projektov/sredstev in je posledično kontinuiteta teh aktivnosti ogrožena.
- Delo na čezmejnih in mednarodnih projektih povzroča likvidnostne težave zaradi zamika poplačila upravičenih stroškov.
- Zaradi povečanega zanimanja študentov za študij/prakso v tujini je potrebno najti nove možnosti za pridobitev sredstev, saj so Erasmus+ sredstva manjša od zanimanja.
- Čeprav se prepoznavnost VŠTP v mednarodnem prostoru krepi, pa še nima ustrezne prepoznavnosti v lokalnem okolju in na nacionalnem nivoju. Pomanjkanje kadrov in finančnih sredstev trenutno onemogoča bolj intenzivno sodelovanje s srednjimi in osnovnimi šolami, pa tudi z lokalnim okoljem za izvajanje promocijskih aktivnosti.

1.7.3 Priložnosti za izboljšanje

- Priprava novih projektov na področju mednarodnega sodelovanja, R&R dejavnosti, sodelovanja s podjetij, obštudijskih dejavnosti za študente ter prijava na razpise za sofinanciranje aktivnosti.
- Nadaljnja širitev mreže z akademskimi in raziskovalnimi institucijami v Sloveniji in tujini.
- Nove aktivnosti za dvig prepoznavnosti šole v lokalnem okolju in širše (več sodelovanja z šolami in institucijami, organizacija dnevov odprtih vrat in noči raziskovalcev, objave v medijih, objave na socialnih omrežjih in v tiskanih medijih, nova spletna stran...). Priprava komunikacijskega načrta ter pridobitev dodatnih finančnih sredstev za izvajanje teh dejavnosti.
- Spodbujanje nosilcev predmetov za vključevanje gostujočih učiteljev v študijski proces.

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

2.1 Vizija, poslanstvo in strategija

Visoka šola za tehnologijo polimerov je bila ustanovljena v letu 2006. Takrat si je postavila vizijo, poslanstvo ter dolgoročne cilje, ki naj bi jih dosegla do konca leta 2015. Do leta 2014 je bila večina zastavljenih dolgoročnih ciljev realiziranih. V tem letu se tako pričele aktivnosti za pripravo nove strategije do leta 2020. Prve aktivnosti v tej smeri so stekle že sredi leta 2014. Opravljene so bile strateške delavnice z vodstvom visoke šole, upravnim odborom, senatom, katedrami, študentskim svetom ter drugimi zunanjimi predstavniki. Prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti so bile izpostavljene v SWOT analizi, ki je vključevala percepcije predstavnikov pomembnih deležnikov šole.

Senat je na svoji 1. redni seji dne, 7. 5. 2015, sprejel Letni program dela z novo vizijo, strategijo in dolgoročnimi cilji Visoke šole za tehnologijo polimerov. Istega dne ga je na svoji 10. redni seji potrdil tudi Upravni odbor.

2.1.1 Vizija

Visoka šola za tehnologijo polimerov je vrhunska, mednarodno uveljavljena, odzivna, z gospodarstvom povezana visokošolska in raziskovalna institucija, ki deluje tudi kot spodbujevalec regionalnega razvoja. Njeni diplomanti in raziskovalno/razvojne storitve so iskane in cenjeni.

2.1.2 Poslanstvo

Visoka šola za tehnologijo polimerov je akademska institucija, ki v učinkovito celoto povezuje študij, raziskovanje ter tržno dejavnost. Njen namen je izobraziti družbeno odgovorne, inovativne in kompetentne diplomirane inženirje, ki bodo s svojim delom industriji omogočili razvoj novih proizvodov in storitev z višjo dodano vrednostjo in visokim tržnim potencialom ter s tem povečali njihovo konkurenčnost na lokalnem in globalnem trgu. Poleg tega izvaja raznovrstne oblike vseživljenjskega učenja za zaposlene v gospodarstvu. Osredotočena je tudi v kakovostno raziskovalno dejavnost, ki se odziva na potrebe industrije. Je tudi pomemben razvojni dejavnik lokalnega okolja ter družbe kot celote.

2.1.3 Vrednote

Odzivnost

Poslušamo okolje in deležnike ter se hitro odzivamo na zaznane potrebe. Spremljamo trende in jih vključujemo v študij. Gojimo odprtost, razmišljamo inovativno in smo prožni.

Praktična naravnost

Usmerjeni smo v zagotavljanje koristnega znanja za študente in druge uporabnike storitev VŠTP. Skrbimo za zaposljivost diplomantov, saj je študij praktično naravn, ker vključuje veliko vaj, praktičnega dela na opremi ter sodelovanja z mentorji z veliko prakse v podjetjih.

Osebn pristop

V ospredje postavljamo izrazito človeški odnos. Študente in uporabnike storitev VŠTP obravnavamo individualno, s poglobljenim razumevanjem njihovih specifičnih okoliščin in potreb. Predlagamo rešitve, ki so prilagojene uporabniku.

2.1.4 Dolgoročni/strateški cilji

Dolgoročni/strateški cilj	Ukrepi (naloge) za uresničitev dolgoročnega cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost kazalnika (leto/vrednost)	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2020
VISOKA STOPNJA ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV	Povečanje učinkovitosti študija. Aktualizirane vsebine in učbeniška gradiva. Povečanje povezanosti študija z aktualnimi problemi v industriji. Okrepljena dejavnost kariernega centra Povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	% zaposljivosti diplomantov 6 mesecev po končanju študija.	2014: 84%	2020: 80%
POVEČANJE OBSEGA UDELEŽENCEV PROGRAMOV VŠTP	Učinkovitejša direktna in indirektna usmerjena promocija VŠTP. Posodabljanje študijskih programov tako, da odražajo potrebe delodajalcev. Povečanje dostopnosti študija in privlačnosti študijskega okolja. Priprava programov usposabljanja, usklajenih s potrebami posameznih podjetij (»tailor made programs«).	Število vpisanih rednih študentov v 1. letnik študijskega programa TP. Število vpisanih izrednih študentov v prvi letnik študijskih programov I. II. in III. stopnje letno. Število udeležencev plačljivih programov usposabljanj/seminarjev letno.	2014/2015: 32 2014/2015: 7 2014: 0	2020/2021: 40 2020/2021: 20 2020: 100

OKREPITI TRŽNO DEJAVNOST VŠTP	Uvedba ustreznega poslovnega modela za krepitev tržne dejavnosti VŠTP. Kadrovska okrepitev za izvajanje storitev za trg. Učinkovitejše trženje storitev in pridobivanje novih dolgoročnih partnerjev.	Pridobljena sredstva iz tržne dejavnosti.	2014: 28.825 EUR	2020: 100.000,00 EUR
UČINKOVITEJŠA NOTRANJA ORGANIZACIJA - ODGOVORNI, MOTIVIRANI IN KOMPETENTNI ZAPOSLENI IN SODELAVCI VŠTP	Delovanje po principih vitke organizacije. Sprememba sistemizacije delovnih mest. Uvedba stimulativnega plačnega sistema. Več redno zaposlenih učiteljev in raziskovalcev.	Stopnja zadovoljstva zaposlenih. Realizacija zastavljenih ciljev vsakega zaposlenega.	2014: 3,1 2014: ni podatka	2020: 3,5 2020: 100%
OKREPITEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI IN PREOBLIKOVANJE V FAKULTETO	Pridobivanje in izvajanje R&R projektov. Povečanje števila redno zaposlenih raziskovalcev. Vzdrževanje in nadgrajevanje raziskovalne opreme. Širjenje mreže z mednarodnimi inštitucijami. Priprava vloge za preoblikovanje v fakulteto. Razvijanje raziskovalne odličnosti.	% sredstev za raziskovalne projekte od letnih prihodkov Preoblikovanje v fakulteto izvedeno. Program ARRS ali projekt	2014: 50,5% 2014: NE 2014: NE	2020: 20% 2020: DA 2020: DA

2.1.4 Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev

Visoka šola za tehnologijo polimerov, skladno z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, spremlja realizacijo letnega programa dela in kot koncesionar poroča pristojnemu ministrstvu.

Ob zaključku poslovnega leta Visoka šola za tehnologijo polimerov pripravlja letna poročila o doseganju kazalnikov (www.vstp.si), ki izkazujejo realizacijo dolgoročnih (strateških) in kratkoročnih (letnih) ciljev šole ter argumentira morebitna odstopanja od načrtovanega in pripravlja ukrepe za izboljšanje.

2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov

V. d. dekanice: red. prof. dr. Majda Žigon

V. d. direktorice: Maja Mešl

Člani Senata: red. prof. dr. Majda Žigon, pred. mag. Janja Hirtl, doc. dr. Lidija Slemenik Perše, pred. dr. Primož Rus, pred. mag. inž. Silvester Bolka, pred. Dragomir Benko, študent Tomaž Cank, študent Vid Pesjak.

Pri Senatu Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo **naslednje komisije:**

- **Komisija za študijske zadeve:** pred. mag. inž. Silvester Bolka, pred. mag. Janja Hirtl, doc. dr. Irena Pulko, študentka Monika Orozel
- **Komisija za diplomske zadeve:** pred. dr. Primož Rus, doc. dr. Blaž Nardin, doc. dr. Irena Pulko
- **Komisija za znanstveno-raziskovalno delo:** doc. dr. Irena Pulko, red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Gašper Gantar
- **Komisija za izvolitve v nazive:** red. prof. dr. Vojko Musil, doc. dr. Gašper Gantar, red. prof. dr. Majda Žigon
- **Komisija za kakovost:** red. prof. dr. Vojko Musil, Maja Kitano, predstavnica zaposlenih, Tomaž Cank, predstavnik študentov.

Akademski zbor: pred. Benko Dragomir, mag. inž. Bolha Jan, v postopku, pred. mag. inž. Bolka Silvester, pred. mag. Bukovnik Majda, lekt. mag. Cergol Mihelič Suzana, dr. Čuk Nataša, v postopku, izr. prof. dr. Igor Drstvenšek, doc. dr. Gantar Gašper, viš. pred. Glojek Andrej, pred. mag. Hirtl Janja, izr. prof. dr. Huskić Miroslav, izr. prof. dr. Jenko Monika, Klančnik Laura, v postopku, dr. Kobold Dominik, asist., pred. Kotnik Sebastijan, red. prof. dr. Krajnc Peter, doc. dr. Kržan Andrej, izr. prof. dr. Kunaver Matjaž, doc. dr. Kusić Dragan, mag. inž. Maroh Boris, v postopku, red. prof. dr. Musil Vojko, doc. dr. Nardin Blaž, lekt. Ostrman Renault Tanja, dr. Pogorelčnik Barbara, v postopku, viš. pred. mag. Pozeb Viljem, pred. dr. Primožič Merkač Tadeja, doc. dr. Pulko Irena, doc. dr. Rodman Karmen, viš. pred. dr. Roncelli Vaupot Silva, pred. dr. Rus Primož, doc. dr. Slemenik Perše Lidija, pred. Šebez Drago, doc. dr. Škapin Srečo Davor, red. prof. dr. Šostar Adolf, doc. dr. Švab Iztok, izr. prof. dr. Tavčar Mitja, doc. dr. Verovnik Ivo, pred. mag. Zgoznic Evgen, red. prof. dr. Žigon Majda ter predstavniki študentov Tadeja Rožanc, Nina Goršek, Bojan Podpečan, Urban Strenčan, Rok Završnik, Luka Uranjek, Matic Hrovat in Timej Vengušt.

Upravni odbor: Darko Sagmeister, direktor uprave MO Slovenj Gradec, mag. Darjan Pušnik, direktor Grammer Automotive d.o.o. Slovenj Gradec, mag. Tomaž Primožič, direktor Johnson Controls - NTU d.o.o., Janez Navodnik, direktor GIZ Grozd Plasttehnika, Igor Skaza, Plastika Skaza d.o.o., dr. Silva Roncelli Vaupot, predstavnik JZ Koroško višje in visokošolsko središče, Karmen Sonjak, direktorica RRA Koroška d.o.o., Štefi Grah, predstavnik zaposlenih na VŠTP, Timej Vengušt, predstavnik študentov.

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov delujejo še naslednje organizacijske enote:

- **Inštitut za polimerne materiale in tehnologije:** predstojnica doc. dr. Irena Pulko

- **Center za sodelovanje z gospodarstvom:** predstojnik pred. Silvester Bolka, mag. inž. tehnol. pol.
- **Karierni center:** predstojnica Maja Kitano

Na Visoki šoli za tehnologijo delujejo 4 katedre:

- **Katedra za kemijo in materiale,**
- **Katedra za tehnologije in konstruiranje,**
- **Katedra za matematiko, fiziko in elektrotehniko,**
- **Katedra za management, ekonomijo, pravo in strokovni tuji jezik.**

V okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo še strokovno-administrativne službe:

- **Referat za študijske zadeve in mednarodno sodelovanje:** vodja Maja Kitano,
- **Referat za študentske zadeve:** vodja Anita Skrivarnik,
- **Referat za kadrovske zadeve in habilitacije:** vodja Štefi Grah,
- **Referat za računovodsko finančne zadeve:** vodja mag. Janja Hirtl,
- **Knjižnica:** Darja Repnik.

2.3 Študijski programi

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov izvajamo 2 študijska programa. Gre za prvo in drugo bolonjsko stopnjo:

- Visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov,
- Magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

Poleg omenjenih študijskih programov ima Visoka šola za tehnologijo polimerov akreditirana še dva visokošolska strokovna študijska programa, ki pa se še nista izvajala zaradi pomanjkanja zanimanja kandidatov in ju v razpis za vpis v študijske programe v letu 2016/2017 nismo vključili:

- Interaktivni informacijski sistemi in
- Trajnostno inženirstvo.

2.4 Ocena stanja in usmeritve

2.4.1 Prednosti

- VŠTP izvaja dva študijska programa, ki sta edinstvena na svojem področju v Sloveniji.
- VŠTP izvaja študijske programe na področju trga iskanih poklicev, kar omogoča diplomantom visoke možnosti za zaposlitev.
- Študijski program Tehnologija polimerov se izvaja na dveh stopnjah.
- Hitro prilagajanje novim zahtevam po spremembah v študijskih programih.
- Sistematično spremljanje realizacije doseganja ciljev preko natančno definiranih kazalnikov.
- Nenehno posodabljanje študijskih vsebin in vključevanje aktualnih vsebin.
- Majhne skupine študentov omogočajo intenzivnejše interakcije med visokošolskimi učitelji ter sodelavci in študenti.
- Odlični pogoji za študij (prostori in oprema).

2.4.2 Pomanjkljivosti

- VŠTP še ne omogoča študija na 3. bolonjski stopnji, kar bi omogočilo celotno vertikalno študija za študente na VŠTP.
- Dva akreditirana študijska programa, ki se ne izvajata, ker nimata koncesije.
- Število izrednih študentov upada.

- Število rednih študentov ne dosega maksimalnega števila, predvidenega za vpis.
- Okolje, v katerem deluje visoka šola (Slovenj Gradec), je še vedno precej »neprivlačno« za redne študente, s čimer so povezane težave z vpisom.
- Slovenj Gradec predstavlja oviro za izvajanje izrednega študija zaradi težjega dostopa (slaba povezanost z drugimi regijami – slabe ceste, ni železnice, redki avtobusni prevozi).
- Visoka šola je (predvsem v regionalnem okolju) še vedno slabo prepoznana.

2.4.3 Priložnosti za izboljšanje

- Intenzivnejša promocija študija VŠTP.
- Pridobiti koncesijo za študijski program Tehnologija polimerov, 2 stopnja.
- Razviti celo vertikalno študija Tehnologije polimerov.
- Še intenzivnejša povezava med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom.
- Izpeljati prenovo in posodobitev študijskega programa Tehnologija polimerov (1. in 2. stopnja).
- Razviti e-vsebine, ki bodo omogočale izvajanja dela študija na daljavo na izrednem študiju.

3. KADRI

3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Visoka šola za tehnologijo polimerov prejema za izvedbo rednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za polno zaposlitev visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Tabela 4 prikazuje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v letih 2014 in 2015 ter njihov obseg dela na projektih visoke šole.

Tabela 4: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na VŠTP

Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2014		Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2015	
	Obseg zaposlitev v %	Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %)	Obseg zaposlitev v %	Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %)
VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI				
Dekanica	100	60	23	0
Visokošolski učitelj- docent	175	100	120	0
Visokošolski učitelj predavatelj - višji predavatelj	75	75	0	0
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	30	0	57	0
Asistent z doktoratom	55	0	30	0
Asistent z magisterijem	21	0	14	0
Strokovni sodelavec	109	100	0	0
Laborant	100	100	200	200
SKUPAJ FTE	6,65	4,35	4,44	2,00
RAZISKOVALCI				
Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom	100	95	100	85
Višji znanstveni sodelavec	20	20	0	0
Znanstveni sodelavec	80	80	0	0
Višji strokovno raziskovalni sodelavec	0	0	0	0
Višji strokovno raziskovalni asistent	75	75	0	0
Asistent z doktoratom	91	91	100	100
SKUPAJ FTE	3,66	3,61	2,00	1,85

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu leta 2015 zaposlenih 4,44 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 2,00 FTE raziskovalcev.

Tabela 5: Število pogodbenih sodelavcev v letu 2015

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	4
Visokošolski učitelj – izredni profesor	5
Visokošolski učitelj – docent	7
Visokošolski učitelj predavatelj – višji predavatelj	3
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	8
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:	29
Visokošolski sodelavec	4
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:	4
Bibliotekar	1
POGODBENI SODELAVCI SKUPAJ:	34

Tabela 5 prikazuje število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev visoke šole v študijskem letu 2014/2015. Zaradi omejenih koncesijskih sredstev in manjšega obsega pedagoških ur visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz različnih predmetnih področij, na visoki šoli sodeluje več pogodbenih kot zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Ker izvajanje študijskih programov Tehnologija polimerov temelji na vpetosti v najbolj aktualne gospodarske, tehnološke in akademske tokove, vsaj tretjina visokošolskih učiteljev prihaja neposredno iz gospodarstva. Ti učitelji z visoko šolo sodelujejo na podlagi pogodbenega razmerja, njihovo sodelovanje pa pomembno prispeva h kakovosti izvajanja študijskih programov Tehnologije polimerov.

Razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev je bilo v študijskem letu 2014/15 ugodno, saj je znašalo 3 študente na enega učitelja.

Tabela 6: Število izvolitev v nazive na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Naziv	Število izvolitev							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Redni profesor								
Izredni profesor								1
Docent	1	1	1			1	2	2
Višji predavatelj	1	2	2		1			
Predavatelj		1	8	7			5	1
Asistent	2	1		1		1		
Strokovni sodelavec			1		1	1		
Učitelj veščin			1					
Skupaj	4	3	13	8	2	3	7	4

Zgornja tabela prikazuje število izvolitev v nazive na visoki šoli od leta 2008. V letu 2015 so bile izvedene 4 izvolitve v nazive. Izvedena je bila prva izvolitev v naziv izredni profesor, 2 izvolitvi v naziv docent in 1 izvolitev v naziv predavatelj.

3.2 Upravni in administrativni delavci

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu leta 2015 na delovnih mestih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih 5,3 FTE oseb za opravljanje redne dejavnosti visoke šole. Od tega sta bili dve osebi v obsegu 1,5 FTE odsotni z dela zaradi materinskega in starševskega dopusta.

Razmerje med številom študentov in zaposlenimi v strokovnih službah Tajništva VŠTP je bilo ob koncu leta 2015 ugodno, in sicer 26 študentov na enega zaposlenega v administraciji.

Tabela 7: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih VŠTP (na dan 31. 12. 2015)

Z. št.	Naziv delovnega mesta	Obseg zaposlitve (v %)
1	Direktor samostojnega visokošolskega zavoda	50
2	Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda	50
3	Vodja Referata za študijske zadeve in mednarodno sodelovanje	50
4	Vodja Referata za študentske zadeve	100
5	Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije	100
6	Vodja Referata za računovodsko finančne zadeve	50
7	Samost. strok. delavka v ref. za računovodsko finančne zadeve	80
8	Čistilka	50
SKUPAJ FTE		5,30

3.3 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za tehnologijo polimerov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2014/2015 izvajali vsaj en ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 8. redni seji akademskega zbora z dne, 11. 12. 2014. Ankete pa so bile dostopne med 7. 8. 2015 in 11. 10. 2015 v spletnem referatu VŠTP. Pozvanih je bilo 37 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev. Anketo je izpolnilo 6 posameznikov, kar znaša le 16,2% vseh anketirancev.

Anketna vprašanja so se nanašala na naslednje sklope vsebin:

- prostorski pogoji,
- oprema prostorov,
- sodelovanje z nepedagoškim osebjem,
- urnik,
- odziv študentov,
- izkazano znanje študentov,
- plačilo,
- priznavanje znanj in spretnosti in
- anketa.

3.3.1 Prostorski pogoji

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 11: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na VŠTP

PROSTORSKI POGOJI Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na visoki šoli?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,78	0,42
Š. l. 2008/2009	3,70	0,46
Š. l. 2009/2010	3,74	0,44
Š. l. 2010/2011	3,25	0,62
Š. l. 2011/2012	3,16	0,75
Š. l. 2012/2013	2,95	0,74
Š. l. 2013/2014	3,95	0,22
Š. l. 2014/2015	4,00	0,00

Zgornja tabela prikazuje pozitiven trend zadovoljstva pedagoškega osebja s prostorskimi pogoji na visoki šoli. Razvidno je, da se je zadovoljstvo učiteljev in sodelavcev občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14, ko se je visoka šola preselila v nove prostore, kjer se študijski proces izvaja v modernih in prostornih predavalnicah ter treh novih laboratorijih z vrhunsko raziskovalno opremo.

3.3.2 Oprema prostorov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 12: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na VŠTP

OPREMA PROSTOROV Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na visoki šoli?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,89	0,31
Š. l. 2008/2009	3,80	0,40
Š. l. 2009/2010	3,79	0,41
Š. l. 2010/2011	3,20	0,60
Š. l. 2011/2012	3,37	0,67
Š. l. 2012/2013	3,15	0,60
Š.l. 2013/2014	3,89	0,31
Š.l. 2014/2015	3,67	0,47

Tudi zadovoljstvo z opremo je, v zadnjih dveh študijskih letih v primerjavi s prejšnjimi, naraslo. Razlog za povišanje zadovoljstva je selitev v nove prostore s sodobno opremo predavalnic in vrhunsko raziskovalno opremo v laboratorijih visoke šole.

Med komentarji so respondenti navedli dve pripombi glede opreme, in sicer:

- »Projektorji so potrebni obnove.«
- »Predavalnica 3 je neprimerna za predavanje!«

3.4.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N - nimam dovolj informacij

Tabela 13: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM			
Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem visoke šole?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	3,00	0,00
	Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
	Š. l. 2009/2010	3,89	0,31
	Š. l. 2010/2011	3,68	0,57
	Š. l. 2011/2012	3,84	0,37
	Š. l. 2012/2013	3,70	0,71
	Š.l. 2013/2014	3,84	0,36
	Š.l. 2014/2015	3,50	0,76

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2014/15 manj zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na VŠTP kot v prejšnjih letih. Pri tem vprašanju tako ugotavljamo negativni trend zadovoljstva. Ta negativni trend se sklada z negativnim trendom ocene študentov. Eden od razlogov bi lahko bilo nadomeščanje Vodje referata za študentske zadeve zaradi materinskega in starševskega dopusta. Pri tem je pomembno omeniti dejstvo, da je delavka, ki je nadomeščala odsotno sodelavko, delo vodje referata za študentske in študijske zadeve večino študijskega leta opravljala v obsegu 50% delovne obremenitve.

3.3.4 Urnik

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 14: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom

URNIK Kako ste zadovoljni z urnikom v študijskem letu 2012/2013?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,63	0,48
Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
Š. l. 2009/2010	3,68	0,57
Š. l. 2010/2011	3,60	0,58
Š. l. 2011/2012	3,63	0,49
Š. l. 2012/2013	3,50	0,50
Š.l. 2013/2014	3,53	0,59
Š.l. 2014/2015	3,33	0,75

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili prav tako manj zadovoljni z razporedom ur predavanj in vaj v študijskem letu 2014/2015. Žal tudi pri tem ugotavljamo negativni trend zadovoljstva.

Med komentarji k točki urnik so visokošolski učitelji in sodelavci pripisali naslednjo pripombo:

- »Predavanja ali vaje so bila po urniku tudi v dnevih, ko je bila celotna Slovenija prosta – takšnih spodrseljavev bi se bilo dobro ogibati.«

3.3.5 Odziv študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 15: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na VŠTP

ODZIV ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,78	0,33
Š. l. 2008/2009	3,00	0,50
Š. l. 2009/2010	3,18	0,51
Š. l. 2010/2011	2,90	0,70
Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
Š. l. 2012/2013	3,32	0,46
Š. l. 2013/2014	3,00	0,65
Š. l. 2014/2015	3,50	0,50

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2014/2015 v primerjavi s preteklimi leti nekoliko bolj zadovoljni z odzivom študentov.

Med komentarji k vprašanju o odzivu študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednjo pripombo:

- »Ena skupina je bila OK, druga pa deloma grozna.«

3.3.6 Izkazano znanje študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 16: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na VŠTP

IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,33	0,47
	Š. l. 2008/2009	2,80	0,60
	Š. l. 2009/2010	2,88	0,68
	Š. l. 2010/2011	2,50	0,59
	Š. l. 2011/2012	2,84	0,37
	Š. l. 2012/2013	2,75	0,54
	Š. l. 2013/2014	2,72	0,56
	Š. l. 2014/2015	3,33	0,47

V primerjavi s preteklim letom, so visokošolski učitelji in sodelavci bili bolj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov kot leto poprej.

K vprašanju o izkaznem znanju študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednjo pripombo:

- »Znanje študentov je ogledalo učitelja.«

3.3.7 Plačilo

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 17: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

PLAČILO Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na visoki šoli?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,38	0,48
	Š. l. 2008/2009	3,50	0,50
	Š. l. 2009/2010	3,29	0,59
	Š. l. 2010/2011	2,95	0,59
	Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
	Š. l. 2012/2013	2,63	0,93
	Š. l. 2013/2014	2,68	0,92
	Š. l. 2014/2015	2,17	0,69

Pri zadovoljstvu pedagoških sodelavcev s plačilom za opravljeno delo ugotavljamo negativni trend. Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklimi leti najmanj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo. Eden od razlogov je verjetno dejstvo, da je v študijskem letu 2014/15 plačilo, zaradi likvidnostnih težav, nekoliko zamujalo.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri vprašanju glede plačila, podali naslednja mnenja in predloge:

- »Pričakujem plačilo po zaključenih obveznostih v 30 dneh.«
- »Predavanja so solidno plačana, vaje in seminarske vaje pa slabo, zelo slabo.«
- »Pri odgovoru sem upošteval, da za vsako izvedbo porabim še skoraj 4 ure za vožnjo.«

3.3.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli naslednje predloge glede priznavanja znanj in spretnosti pridobljenih pred vpisom v program:

- »Kar se mene tiče, je ok.«
- »Predmete, ki ima študent že opravljene in so skladni z našim učnim načrtom, se lahko prizna.«

Visokošolski učitelji so pod dodatna priporočila, predloge zapisali:

- »Plačilo je slabo.«
- »Na novo definirati razmerja predavanja : seminarske vaje.«
- »Pri študentskih anketah (ocenjevanju predmeta in predavateljev) naj se doda tudi prikaz rezultatov po letnikih, saj se številni dejavniki (npr. številčnost, zrelost in motiviranost študentov) med letniki precej razlikujejo.«

Ob koncu dodatno opozarjamo na dejstvo, da je stopnja zadovoljstva pedagoških sodelavcev visoke šole odraz predvsem 6. od 37. visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kar pomeni, da rezultati niso reprezentativni.

3.4 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Že tretje leto zapovrstjo so bili anketirani tudi vsi zaposleni na visoki šoli: visokošolski učitelji in sodelavci, administrativni delavci, vodstvo, raziskovalci, tehnični sodelavci in drugi. Zaposleni so bili prvič vključeni v anketiranje že v letu 2013, vendar so odgovori na anketo pokazali, da je anketa preveč površinska, premalo poglobljena. Iz tega razloga je Komisija za kakovost v letu 2014 pripravila nov vprašalnik za zaposlene. Le-ta je bil sprejet na 2. korespondenčni seji Komisije za kakovost, dne 15. 9. 2014.

Odgovarjanje na anketni vprašalnik je bilo anonimno preko elektronskega obrazca, potekalo pa je med 6. avgustom 2015 in 10. oktobrom 2015.

Vprašalnik zajema naslednje sklope trditev:

- podatki o anketirancu,
- vprašanja o delu na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delovnem okolju na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delu in nalogah zaposlenega,
- vprašanja o karieri zaposlenega,
- vprašanja o informiranosti zaposlenega na Visoki šoli za tehnologijo polimerov.

Zaposleni so odgovarjali z ocenami od 1 do 4, pri čemer pomeni:

- 1 - sploh se ne strinjam
- 2 - bolj se ne strinjam kot strinjam
- 3 - bolj se strinjam kot ne strinjam
- 4 - povsem se strinjam

Število respondentov je v letu 2015 znašalo 5 od 13. zaposlenih na visoki šoli. Število respondentov predstavlja 38,5% vseh zaposlenih.

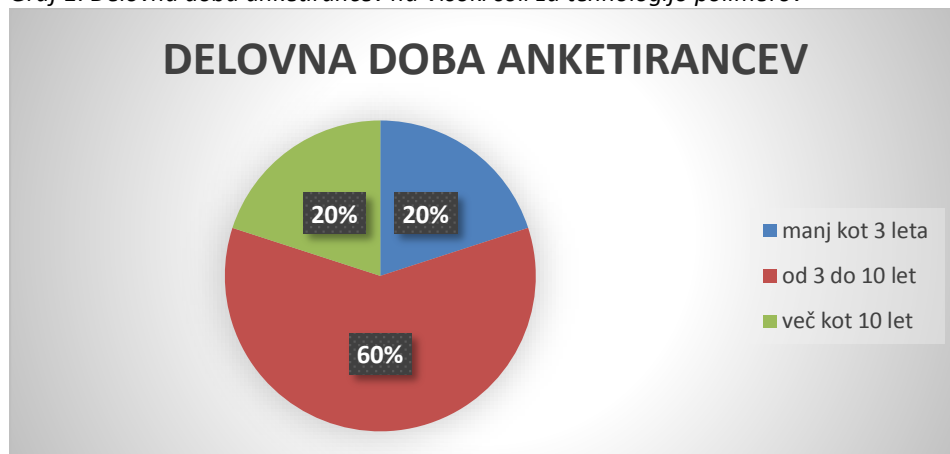
Tabela 18: Primerjava vrnjenih anket po letih

	2013	2014	2015
% vrnjenih anket	100%	44%	38,5%

3.4.1 Podatki o anketirancih

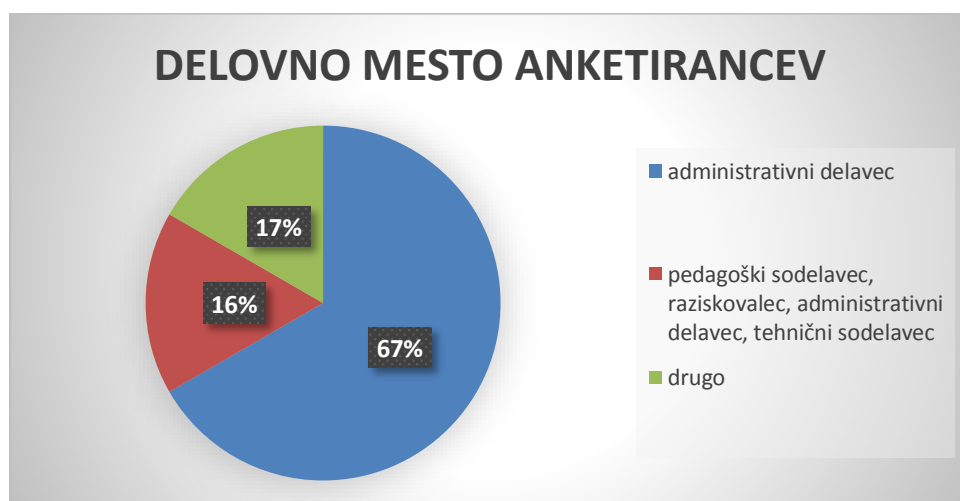
Na vprašanja Podatki o anketirancu so odgovarjali vsi. Največ je bilo tistih, ki so na visoki šoli zaposleni več kot 3 in manj kot 10 let (60%), 1 je na visoki šoli zaposlen manj kot 3 leta (20%) in 1 več kot 10 let (20%).

Graf 1: Delovna doba anketirancev na Visoki šoli za tehnologijo polimerov



Na vprašanje o delu, ki ga opravljajo so na anketo najpogosteje odgovarjali administrativni sodelavci (70%), 1 zaposleni, ki opravlja druga dela. 1 anketiranec je izbral vse ponujene možnosti.

Graf 2: Delo, ki ga opravljajo anketiranci na Visoki šoli za tehnologijo polimerov



3.4.2 O Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove zaposlitve na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

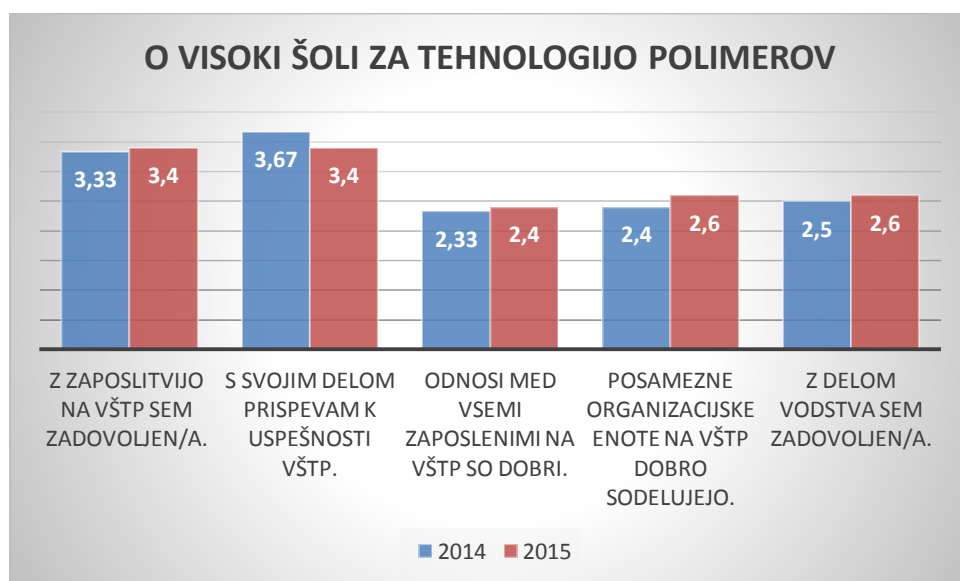
- Z zaposlitvijo na VŠTP sem zadovoljen/zadovoljna.
- S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP.
- Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.
- Posamezne organizacijske enote na VŠTP dobro sodelujejo.
- Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

V povprečju je sklop »O visoki šoli za tehnologijo polimerov« prejel oceno 2,88.

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov« so anketiranci izrazili pri »Z zaposlitvijo na VŠTP sem zadovoljen/a.« in »S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP.«, kjer je povprečje ocen 3,40. Najmanj so se anketiranci strinjali s trditvijo »Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.«, ki je prejela povprečen odgovor 2,40.

Graf 3: Rezultati anketiranja za sklop »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

- »Vodstvo ne opravlja svojega dela.«

3.4.3 Delovno okolje

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovega delovnega okolja na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- Delovni prostor je primeren.
- Opremljenost delovnega mesta je dobra.
- Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.
- S prihodom/odhodom na visoko šolo nimam težav.
- Delovni čas mi ustreza.
- Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.

- *Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.*
- *Upam si odkrito povedati svoje mnenje.*
- *Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.*
- *V delovnem okolju ne zaznavam »mobbinga«.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delovno okolje« je v povprečju prejel oceno 3,42.

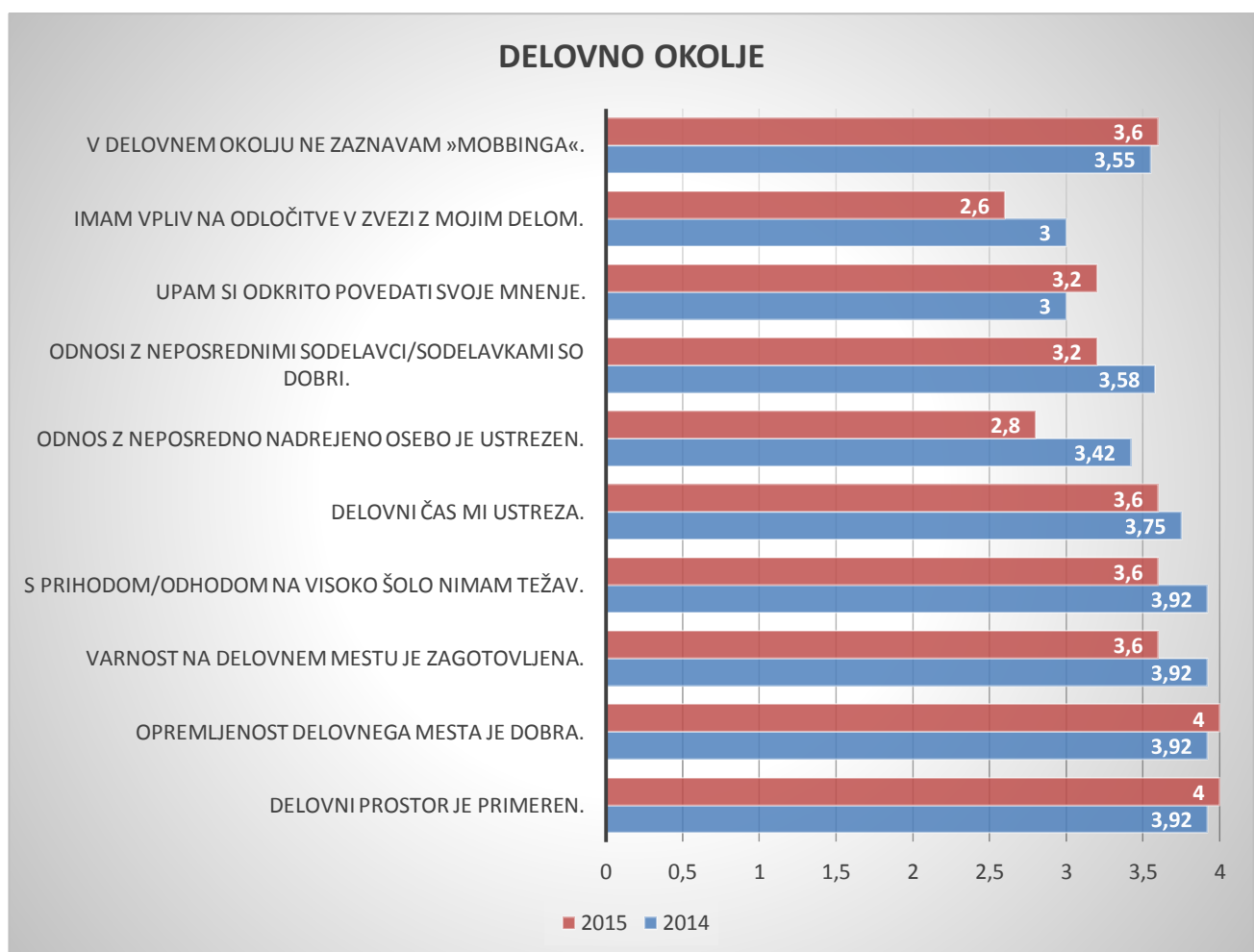
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delovno okolje« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah s povprečno oceno 4,00:

- *»Delovni prostor je primeren.«,*
- *»Opremljenost delovnega mesta je dobra.«.*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima dvema trditvama, ki sta prejeli povprečno oceno 2,60:

- *»V delovnem okolju ne zaznavam mobinga.« in*
- *»Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.«.*

Graf 4: Rezultati anketiranja za sklop »Delovno okolje«



Med pobude, predloge in pripombe v delovnem sklopu »Delovno okolje« anketiranci niso zapisali ničesar.

3.4.4 Delo in naloge

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovih del in nalog na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- *Delo in naloge so jasno opredeljene.*
- *Napotki nadrejenih so jasni.*
- *Delo je kreativno.*
- *Pri delu sem samostojen/samostojna.*
- *Moji predlogi in pobude so upoštevani.*
- *Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.*
- *Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.*
- *Sodelovanje za doseganje zastavljenih ciljev je zgledno.*
- *Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.*
- *Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.*
- *Visoka šola dovolj uporablja moje znanje.*
- *S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Obseg moje delovne obremenitve je ustrezen.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delo in naloge« je v povprečju prejel oceno 2,52.

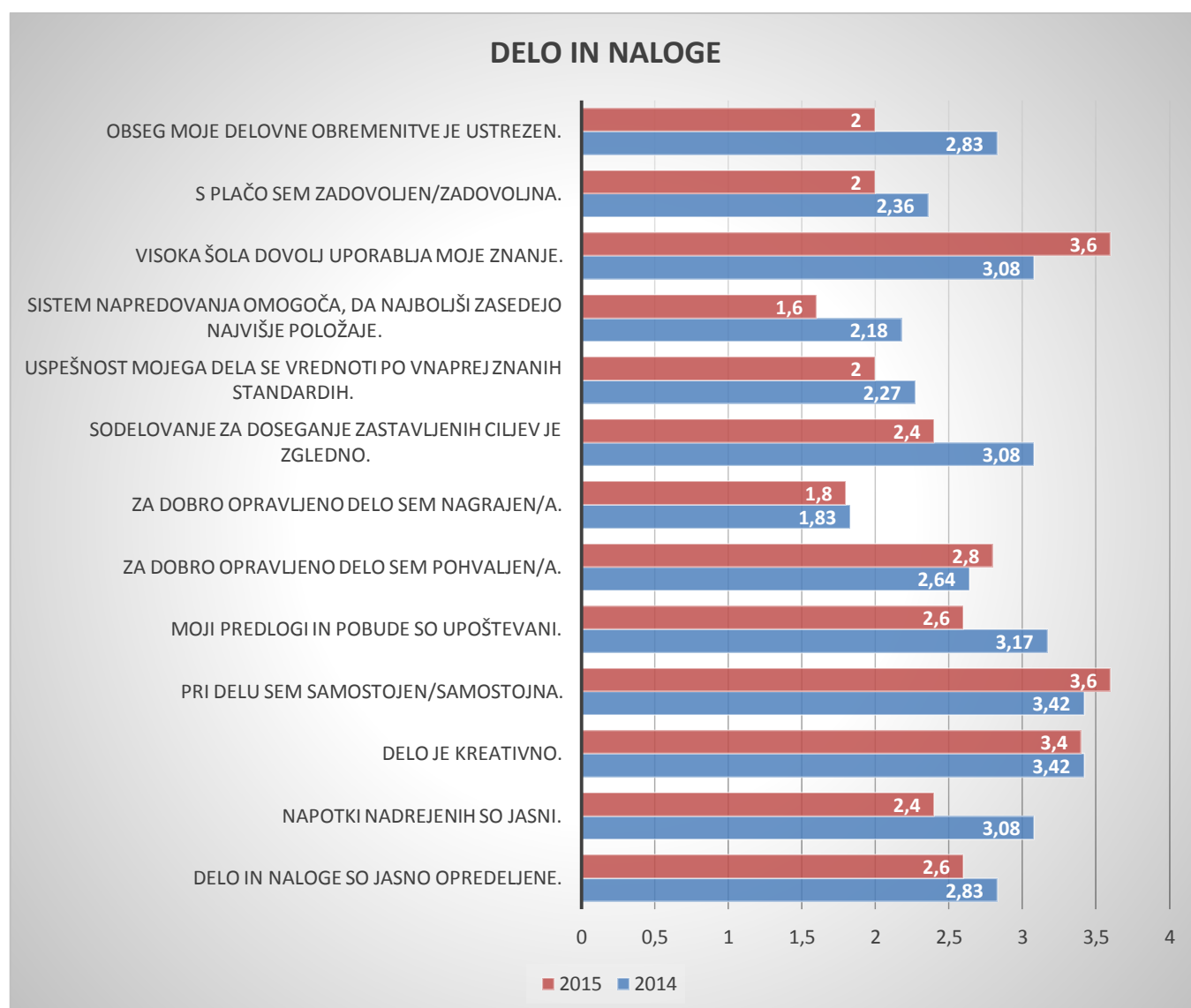
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delo in naloge« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,60:

- *»Visoka šola dovolj uporablja moje znanje.« in*
- *»Pri delu sem samostojen/samostojna.«.*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami:

- *»Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.« (1,60) in*
- *»Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.« (1,80).*

Graf 5: Rezultati anketiranja za sklop »Delo in naloge«



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Delo in naloge« anketiranci niso zapisali ničesar.

3.4.5 Kariera

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove kariere na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- *Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.*
- *Visoka šola me podpira pri dodatnem izobraževanju.*
- *S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Kriteriji za napredovanje so jasni.*
- *Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Kariera« je v povprečju prejel oceno 2,54.

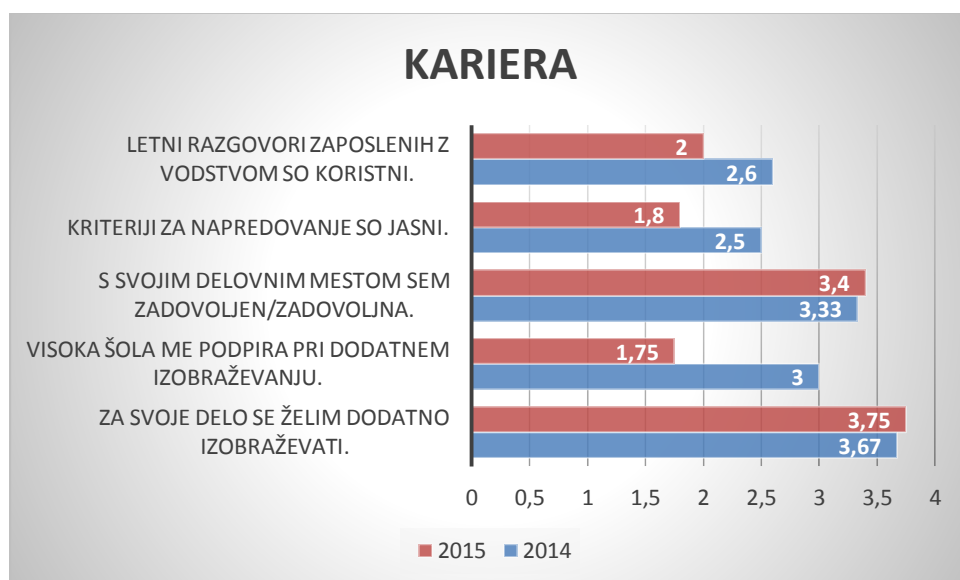
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Kariera« so anketiranci izrazili pri naslednji trditvi z oceno 3,75:

- »Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami:

- »Visoka šola me podpira pri dodatnem izobraževanju.« (1,75) in
- »Kriteriji za napredovanje so jasni.« (1,80).

Graf 6: Rezultati anketiranja za sklop »Kariera«



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Kariera« anketiranci niso zapisali ničesar.

3.4.6 Informiranost

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo informiranosti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP.
- Cilji VŠTP so jasno zastavljeni.
- Zaupam vodstvu VŠTP.
- O dogajanju na VŠTP sem dobro obveščen/obveščena.
- Seznanjen/seznanjena sem z akti VŠTP.
- Do potrebnih informacij zlahka pridem.
- Spletna stran VŠTP ponuja dovolj informacij.
- Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Informiranost« je v povprečju prejel oceno 3,08.

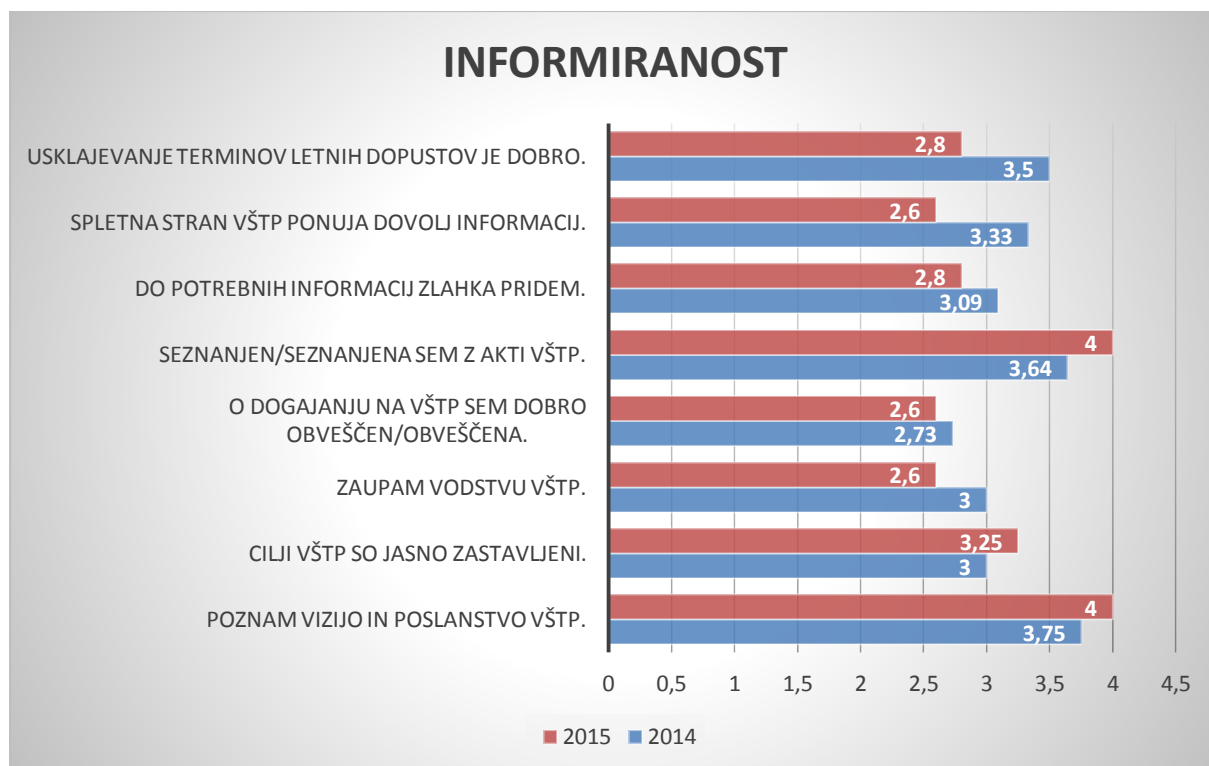
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Informiranost« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah z oceno 4,00:

- »Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP« in
- »Seznanjen/a sem z akti VŠTP.«

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami (2,60):

- »Zaupam vodstvu VŠTP.«,
- »O dogajanju na VŠTP sem dobro obveščen/obveščena.« in
- »Spletna stran VŠTP ponuja dovolj informacij.«

Graf 7: Rezultati anketiranja za sklop »Informiranost«



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Informiranost« anketiranci niso zapisali ničesar.

3.5 Ocena stanja in usmeritve

3.5.1 Prednosti

- Študenti so zelo zadovoljni z visokošolskimi učitelji in sodelavci na VŠTP ter s prostorskimi pogoji na visoki šoli.
- Visokošolski učitelji in sodelavci, ki so izpolnili anketo so v veliki meri zadovoljni s pogoji dela na VŠTP, kot tudi z motivacijo in izkazanim znanjem študentov.
- Zaposleni v večji meri zaznavajo svoje delo kot kreativno, pri katerem so uspešni in samostojni in menijo, da prispevajo k uspešnosti VŠTP.

3.5.2 Pomanjkljivosti

- V študijskem letu 2014/2015 je zaznan upad zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa na visoki šoli, predvsem z obveščanjem, urnikom, referatom za študentske zadeve, organizacijo študijske prakse, bivanjem v času študija in prehrano.
- Število respondentov na anketni vprašalnik za visokošolske učitelje in sodelavce je prenizko. Vprašalnik je izpolnilo le 16% od vseh učiteljev in sodelavcev.
- Zaznan je rahel upad zadovoljstva visokošolskih učiteljev z nepedagoškim osebjem.
- Znižanje ocene zadovoljstva ocen visokošolskih učiteljev s plačilom za opravljeno delo na VŠTP.
- Povprečna ocena zadovoljstva zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je nizka.

- Razmerje med redno zaposlenimi pedagoškimi delavci in pogodbeno zaposlenimi pedagoškimi delavci je v korist slednjih.
- Zaposleni pogosto menijo, da navodila za delo niso dovolj jasna, ne počutijo se pohvaljene za dobro opravljeno delo, niti nagrajene, standardi niso dovolj jasno zastavljeni in delovna uspešnost ni nagrajena.

3.6.3 Priložnosti za izboljšanje

- Poiskati in odpraviti vzroke za znižanje ocene zadovoljstva študentov z izvedbo študijskega procesa. Izboljšati pravočasnost obveščanja o spremembah, ustrezno razporediti študijske obveznosti po meri uporabnikov, ustrezno razporediti uradne ure Referata za študentske zadeve po meri uporabnikov, ustrezno organizirati praktično usposabljanje študentov.
- Pripraviti novo kalkulacijo in predlog o višini honorarjev za visokošolske učitelje in sodelavce in pravočasno izplačilo le-teh.
- Prenoviti oziroma posodobiti študijskega programa I. in II. stopnje.
- Pripraviti nove organizacijske sheme in sistemizacijo delovnih mest, kjer bodo naloge in odgovornosti natančneje definirane ter spremeniti plačni sistem.
- Povečati število redno zaposlenih pedagoških delavcev.
- Pripraviti komunikacijski načrt za interno komuniciranje z zaposlenimi in visokošolskimi učitelji in sodelavci, ki delo izvajajo pogodbeno.
- Obveščanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev o pomenu anket in samoevalvacije in posledično zvišanje števila izpolnjenih anket.
- Prenoviti anketne vprašalnike za visokošolske učitelje in sodelavce.

4. ŠTUDENTI

V študijskem letu 2014/2015 se je izvajal visokošolski strokovni študijski program I. stopnje Tehnologija polimerov (redni in izredni študij). Predavanja in vaje v magistrskem študijskem program II. stopnje Tehnologija polimerov (izredni študij) se v študijskem letu 2014/2015 niso izvajale.

V tem študijskem letu je bilo vpisanih 101 študentov, 62 moških in 39 žensk. 40 študentov je prihajalo iz Koroške regije, ostali študenti so prihajali iz drugih slovenskih regij. Povprečno število točk študentov prvega letnika na maturi je 17,7 točk, povprečno število točk na poklicni maturi je 14,2 točk.

Preglednica 1: Število vpisanih po letnikih v študijskem letu 2014/2015

TP, 1. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	32	0
2. letnik	28	0
3. letnik	20	7
Absolventi	8	0
TP, 2. Stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	0	0
2. letnik	0	0
Absolventi	0	6
Skupaj	88	13
SKUPAJ VSI ŠTUDENTI	101	

Do 30. 9. 2015 je na VŠTP diplomiralo 44 diplomantov I. stopnje ter 3 diplomanti II. stopnje Tehnologije polimerov.

4.1. Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 1. 10. 2014. V anketo so bili vključeni vsi študenti visoke šole - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje.

K anketiranju je bilo povabljenih 92 posameznikov (študenti 1. letnika rednega študija, študenti 2. letnika rednega študija, študenti 3. letnika rednega in izrednega študija in absolventi), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2014/2015.

Anketo o pogojih študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je izpolnilo 58 posameznikov, kar znaša 63%. Pedagoško delo učiteljev in asistentov je izmed 92 povabljenih izpolnilo 59 posameznikov, kar znaša 64,13 % vseh anketirancev. V splošni anketi je sodelovalo 51 od 92 povabljenih, kar znaša 55,43%.

4.1.1 Študijski proces na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja:

- obveščanje,
- dostopnost do interneta,
- prostori in oprema,
- urnik,
- knjižnica, čitalnica,
- svetovalna pomoč študentom,
- strokovna / študijska praksa,
- študij, izmenjave v tujini,
- referat za študentske zadeve,
- koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja,
- bivanje v času študija,
- prehrana v času študija.

Ob koncu ankete so imeli priložnost podati še lastna dodatna mnenja in predloge glede študija.

Tabela 8: Ocene študijskega procesa na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina							
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.	3,87	3,57	3,37	3,63	3,47	3,42	3,5	3,38
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	2,93	3,46	3,38	3,23	3,49	3,38	3,16	3,20
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	3,60	3,44	3,43	3,29	3,27	3,23	3,81	3,64
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tedni mi ustreza.	3,60	3,27	2,94	2,96	3,08	3,08	3,16	3,00
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.	2,53	2,83	2,96	2,88	2,97	3,10	3,32	3,06
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi).	3,20	3,53	3,32	3,40	3,36	3,64	3,57	3,31
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne / študijske / delovne prakse (samo študenti 3. letnika)	/	/	/	/	3,27	3,16	3,57	3,21

ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini.	1,40	2,27	2,58	2,85	2,9	3,07	3,43	3,04
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Prijaznost osebja.	3,93	3,88	3,82	3,92	3,66	3,83	3,91	3,59
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Strokovna usposobljenost osebja.	3,67	3,49	2,76	3,79	/	/	/	/
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Uradne ure.	3,87	3,51	3,58	3,51	3,49	3,51	3,63	3,17
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).	3,93	3,56	3,32	3,61	3,34	3,38	3,59	3,24
Koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo.	3,60	3,27	3,33	3,40	3,43	3,32	3,28	3,03
BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma)	/	/	/	/	2,64	3,22	3,35	3,11
PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma)	/	/	/	/	3	2,45	3,16	2,93

Ocene študentov v študijskem letu 2014/2015 so v povprečju za 7% nižje kot leto poprej. Ta negativni trend je nepričakovan in tudi ni bil razviden iz tutorskih razgovorov s študenti, kjer so študenti v veliki večini izpostavili prijaznost osebja na visoki šoli in delo referata za študentske zadeve. Potrebno bo podrobneje raziskati razloge za nižje ocene. Eden od razlogov bi lahko bilo dejstvo, da je bila Vodja referata za študentske zadeve v tem času na porodniškem dopustu, nadomeščala jo je Vodja referata za študijske zadeve in mednarodno sodelovanje, ki je bila na tem delovnem mestu večino časa zaposlena v polovičnem obsegu. Poleg tega je bilo v tem obdobju veliko aktivnosti v okviru različnih projektov, med drugim predavanja gostujočih strokovnjakov, mednarodne delavnice, konferenca, ki so sicer obogatile študijski proces na visoki šoli, a hkrati včasih posegle v urnik študija in delo referata.

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogosteje so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili:

- »Predavanja v jutranjih urah.«
- »Tuji predavatelji, fleksibilnost glede kolokvijev.«
- »Nismo samo številke.«
- »Dobre razlage profesorjev.«
- »Usposobljenost predavateljev in prenos znanj.«
- »Ustrezna opremljenost šole.«

Najpogosteje so med slabo in negativno pripisali:

- »Predavanja raztegnjena čez cel dan, včasih prekratki odmori za kosila.«
- »Majhno število študijskega gradiva v slovenskem jeziku.«
- »Premalo povezave teorije z realnimi stvarmi (industrija).«
- »Veliko poudarka na teoriji pridobivanja polimerov in drugih gradiv... Za namen podjetništva bi bil boljši poudarek na praktični uporabi (konkretni projekti v sodelovanju z okoliško industrijo, ideje za podjetništvo).«
- »Premalo praktičnih primerov samih predelav polimerov.«

Predlogi glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so jih študenti najpogosteje izpostavili, so bili naslednji:

- »Da bi seminarske naloge lahko pisali in predstavljali v angleščini.«
- »Strokovne ekskurzije (videti prakso v živo).«

4.1.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja pedagoškega dela:

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

- seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta
- seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu
- seznanil/a nas je s študijsko literaturo
- seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja ter imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

- razlaga jasno, sistematično in razumljivo
- spodbuja razpravo in sodelovanje študentov
- povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin
- predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno
- dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati
- pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje
- drži se urnika predavanj/vaj/seminarjev ter
- imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 9: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2014/2015 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 9: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina							
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.	3,67	3,54	3,77	3,70	3,74	3,68	3,73	3,75

Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.	3,71	3,53	3,75	3,70	3,73	3,68	3,73	3,77
Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.	3,67	3,32	3,66	3,60	3,65	3,60	3,69	3,69
Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja.	3,67	3,57	3,70	3,67	3,69	3,66	3,72	3,74

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov so v študijskem letu 2014/2015 primerljive oziroma v večini postavk višje v primerjavi s študijskim letom 2013/2014.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 10: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev*, ki prikazuje aritmetično sredino na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2014/2015 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 10: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

	Aritmetična sredina							
Ocenjevana trditev	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,56	3,50	3,68	3,53	3,50	3,45	3,57	3,62
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,72	3,57	3,70	3,54	3,55	3,49	3,54	3,62
Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.	3,58	3,50	3,71	3,60	3,64	3,53	3,58	3,66
Predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno.	3,86	3,63	3,78	3,63	3,66	3,57	3,62	3,67
Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati.	3,78	3,62	3,73	3,63	3,66	3,59	3,61	3,71
Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.	3,84	3,61	3,80	3,67	3,67	3,65	3,68	3,75
Drži se urnika predavanj/vaj/seminarjev.	3,97	3,70	3,83	3,71	3,71	3,63	3,73	3,76

Vse ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov so v študijskem letu 2014/2015 višje kot v letu poprej. Najvišje so ocenili pripravljenost na predavanja, vaje in seminarje ter upoštevanje urnika, najnižje pa, da visokošolski učitelji spodbujajo razpravo in sodelovanje študentov.

4.2 Zaposljivost diplomantov VŠTP

Visoka šola za tehnologijo polimerov spremlja karierno pot svojih diplomantov. Tako je k izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov VŠTP povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od pridobitve diplomske listine ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od pridobitve diplomske listine. Odzivnost diplomantov ni tolikšna kot bi si želeli, bistveno manj interesa pa za izpolnjevanje ankete izkazujejo nadrejeni delavci zaposlenih diplomantov, ki so prav tako povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov VŠTP.

Ankete se izvajajo z elektronskim odgovarjanjem, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V rezultate anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so izpolnili anketo in so diplomirali najkasneje do 18. 6. 2015.

Prvič je bila anketa ločena za diplomanta rednega in izrednega študija ter diplomante magistrskega študija. Zaradi komentarjev na anketo, ki je bila enotna tako za diplomante izrednega študija, ki običajno prihajajo na študij z že nekaj delovnimi izkušnjami, in diplomanti rednega študija, ki prihajajo na študij običajno popolnoma brez izkušenj, se je pojavila potreba po ločitvi omenjenih vprašalnikov. Zato je Komisija za kakovost na svoji 2. korespondenčni seji z dne, 15. 9. 2014, ločeno obravnavala vprašalnika za redni in izredni študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, saj vsa vprašanja, ki so smiselna za diplomante izrednega študija, niso smiselna za diplomante rednega študija, ki svojo karierno pot šele začenejo. Ker so se v letu 2013 pojavili tudi prvi diplomanti magistrskega študijskega programa, je bilo potrebno tudi za njih pripraviti nov vprašalnik s cilji in kompetencami omenjenega študijskega programa.

Vprašanja v anketi se nanašajo na naslednje vsebinske sklope:

- ali je diplomant v danem trenutku anketiranja zaposlen ali brezposelna oseba,
- ali je v primeru, da je diplomant zaposlen, njegova zaposlitev povezana s strokovnim področjem tehnologije polimerov,
- ali so diplomanti, ki so bili zaposleni že pred vpisom v študijski program Tehnologije polimerov, po zaključku študija in pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov na delovnem mestu napredovali in kako,
- v kolikem času po diplomiranju so pridobili službo diplomanti, ki niso bili zaposleni, preden so se v pisali v študijski programa Tehnologije polimerov,
- ali menijo, da je bilo znanje, ki so ga tekom študija na VŠTP, pridobili koristno,
- ali menijo, da jim je znanje, ki so tekom študija pridobili na VŠTP, pomagalo pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število inovacij v organizaciji,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število izboljšav v organizaciji,
- zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa,
- zadovoljstvo z doseganjem kompetenc študijskega programa (splošnih in predmetnospecifičnih).

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov VŠTP.

Na anketo je do sedaj skupaj odgovorilo 27 diplomantov od 41 povabljenih (65,9%):

- 19 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov izrednega načina študija (ker pred letom 2014 ni bila ločena anketa na redni in izredni študij, je na to anketo odgovarjalo tudi nekaj študentov rednega študija) od 29 povabljenih (65,5%),
- 5 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov rednega načina študija od 10 povabljenih (50%),
- 2 diplomanta magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov od 3 povabljenih (67%).

Podatke o svojih nadrejenih sodelavcih nam je podalo 14 vprašanih diplomantov Tehnologije polimerov (VS). Na anketo za delodajalce diplomantov sta odgovorila le 2 neposredno nadrejena sodelavca (14,3%). Vse smo povabili tako elektronsko kot tudi po telefonu, vendar je bil odziv zelo skromen. Kljub temu so rezultati vključeni v poročilo.

4.2.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov izrednega študija (VS)

17 od 20 diplomantov (85%), ki so odgovorili na anketo, je zaposlenih v panogi, dva sta zaposlena izven področja polimernih materialov in tehnologij, en diplomant je na dan anketiranja eno leto od diplomiranja brezposelna oseba.

17 anketirancev je bilo ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov zaposlenih (85%), 3 diplomanti ob vpisu niso bili zaposleni (15,8%). Na vprašanje, koliko izmed tistih diplomantov, ki so bili ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program zaposleni, jih je po pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov napredovalo na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 4 od 17 diplomantov (23,5%) je napredovalo po pridobitvi naziva glede na položaj v službi,
- 3 od 17 diplomantov (17,6%) je napredovalo glede na višino dohodka,
- 10 od 17 diplomantov (58,8%) jih ni napredovalo po pridobitvi naziva.

19 od 20 vprašanih (95%) je odgovorilo, da je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanje koristno. Eden (5%) diplomant (brezposelna oseba) je menil, da znanje, ki ga je pridobil tekom študija, ne bo koristilo njegovi poklicni karieri. Ta oseba je tudi na vprašanje ali ji bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, odgovoril: »Če bi imel službo v tej branži, sem prepričan, da bi mi koristilo.« 18 od 20 anketirancev (90%) se je strinjalo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu. En diplomant (5%) je na omenjeno vprašanje odgovoril: »Delno«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji (3 od 20 vprašanih – 15%).
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji (7 od 20 vprašanih – 35%).
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji (10 od 20 vprašanih – 50%).

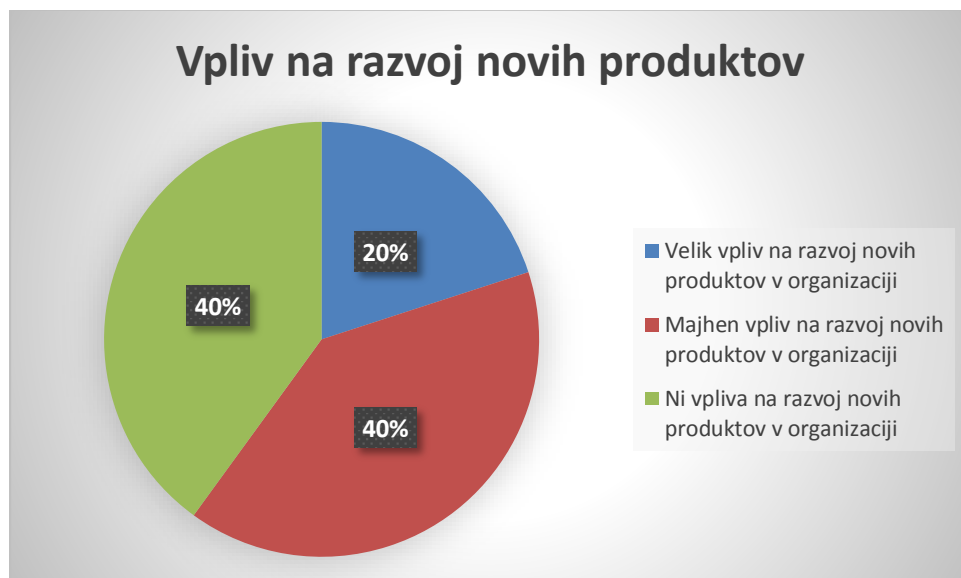
Graf 8: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število inovacij v organizaciji



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (4 od 20 vprašanih – 20%).
- Majhen vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (8 od 20 vprašanih – 40%).
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji (8 od 20 vprašanih – 40%).

Graf 9: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na razvoj novih produktov v organizaciji



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji (7 od 20 vprašanih – 35%).
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji (7 od 20 vprašanih – 35%).
- Ni vpliva na število izboljšav v organizaciji (6 od 20 vprašanih – 30%).

Graf 10: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število izboljšav v organizaciji



Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 19: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihove pridelave, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	17 odgovorov (85%)	3 odgovori (15%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	14 odgovorov (70%)	6 odgovorov (30%)	/
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	15 odgovorov (75%)	5 odgovorov (25%)	/

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Program izobraževanja s področja bi bilo za doseg tega cilja treba pričeti izvajati že na srednješolski stopnji.
2. Premalo je bilo praktičnega dela z analitsko opremo.
3. Cilj je delno dosežen. Potrebno je malo več opreme (stroj za brizganje ipd.) za izvajanje vaj na šoli in daljše izvajanje praktičnega usposabljanja. Informacije bi lahko lažje obvladovali v primeru, da bi znali bolje uporabljati orodja, kot so Excell ipd.
4. Premalo praktičnega usposabljanja.
5. Premalo prakse.
6. Velja za vse v izrednem načinu študija: premalo ur za doseg ciljev.
7. Teorija je bila kar precej obsežna. Za ustrezno nadgradnjo pa je potrebna takojšnja praksa v okviru zaposlitve, drugače informacije počasi kopnijo. Samo z teorijo pa je praktično nemogoče dobiti službo. Sem na zavodu že leto in pol in še vedno ne dobim zaposlitve. V Sloveniji industrija polimernih materialov bazira predvsem na brizganju, tu pa zahtevajo delovne izkušnje. Kljub temu, da sem diplomiral iz polimerov ne morem dobiti službe v tej branži, čeprav bi si močno želel ostati v njej.
8. Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.

Zadovoljstvo z dosegom splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 20: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	16 odgovorov (80%)	4 odgovori (20%)	/
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	16 odgovorov (80%)	4 odgovori (20%)	/
3	Sposobnost reševanja problemov.	17 odgovorov (85%)	3 odgovori (15%)	/
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	12 odgovorov (60%)	6 odgovorov (30%)	2 odgovora (10%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	17 odgovorov (75%)	3 odgovori (15%)	/
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	15 odgovorov (75%)	5 odgovorov (25%)	/

7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	13 odgovorov (65%)	7 odgovorov (35%)	/
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	16 odgovorov (80%)	4 odgovori (20%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.
2. Potreba po učenju ne izhaja iz študijskega programa, temveč iz posameznika. Ostale točke: pričakoval sem več praktičnega dela.
3. Potrebno je več komuniciranja v tujem jeziku. Predavanja naj bodo v celoti v angleškem jeziku in naj bo čim več debat, predstavitev v tujem jeziku. Potrebno je prilagajanje glede na kolektiv. Na predavanjih bi bilo potrebno zagotoviti, da v skupnih projektih vsi študenti delajo. Problem pri delu v skupinah je, da včasih 1 študent naredi večino dela (se lahko opazi na predstavitvi/zagovoru skupnega projekta).
4. Velja za vse v izrednem študiju: premalo ur za dosego kompetenc.
5. Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.

Zadovoljstvo z dosegom predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 21: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	18 odgovorov (90%)	2 odgovora (10%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	19 odgovorov (95%)	1 odgovor (5%)	/
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.	18 odgovorov (90%)	2 odgovora (10%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	15 odgovorov (75%)	5 odgovorov (25%)	/
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in	17 odgovorov (85%)	3 odgovori (15%)	/

	managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.			
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	17 odgovorov (85%)	3 odgovori (15%)	/
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	17 odgovorov (85%)	2 odgovora (10%)	1 odgovor (5%)
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	13 odgovorov (65%)	5 odgovorov (25%)	2 odgovora (10%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.
2. Velja za vse predmetnospecifične kompetence – v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.
3. Potrebno je malo več samih vaj s posameznimi računalniškimi orodji (MoldFlow, NX ipd.). Premalo "govorjenja" v tujem jeziku na predavanjih.
4. Velja za vse, v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Pri prepoznavanju termoplastičnih materialov je bilo premalo praktičnih preizkusov z ustreznimi instrumenti. V našem podjetju imamo večkrat problem z kvaliteto med posameznimi dobavami termoplastičnih materialov. Kvaliteta in lastnosti zelo nihajo, mi pa nimamo ustreznega načina s katerim bi lahko dobavitelju to dokazali...«
- »V ožjem timu SP (Gorenje), kateri je osvojil bronasto, srebrno in zlato priznanje gospodarske zbornice, sva kar dva diplomanta VŠTP.«
- »V bodoče bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi kakšnega predmeta, ki se nanaša konkretno na kakovost in razčlenjuje splošne kontrolne metode in postopke, ki so potrebni velikoserijski proizvodnji (APQP, PPAP, FMEA, SPC...).«
- »Znanje, pridobljeno na VŠTP, je meni dobra nadgradnja obstoječega znanja, ki sem si ga pridobil skozi praktično delo do sedaj.«
- »Moja izkušnja je, da so dana dobra osnovna izhodišča za lažje samostojno poglobljanje področij, ki so zgolj omenjena.«
- »Manjka mi predvsem zanje s področja orodjarstva - izdelujemo precej novih orodij, katere potem zelo težko zadovoljivo vpeljemo v proizvodnjo - potrebne so nenehne dodelave kosov, popravila - korekcije orodij. Tudi pri samih zagonih novih orodij imam bistveno premalo znanja, ko je potrebno neko napako odpravljati. Večkrat iščemo pomoč tehnologov iz konkurenčnih firm. Ne znam ugotoviti ali je vzrok napake v orodju ali v samem brizganju.«

4.2.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov rednega študija (VS)

4 diplomanti, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni v panogi, ki je povezana s smerjo študija. 1 diplomant je trenutno brezposelna oseba, hkrati ima status študenta magistrskega študija Tehnologija polimerov (1. letnik).

Vseh 5 diplomantov rednega študija je na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno. Enako so odgovorili za vprašanja, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu.

Zadovoljstvo z dosegom ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bili cilji:

- v celoti doseženi,
- delno doseženi ali
- niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 22: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihove pridelave, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	2 odgovora (40%)	2 odgovora (40%)	1 odgovor (20%)

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Premalo praktičnega usposabljanja.
2. Imeli smo zelo malo delovne prakse v delovnem okolju. Delovna praksa bi morala biti obvezna vsa tri leta študija po en mesec.

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 23: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	3 odgovori (60%)	1 odgovor (20%)	1 odgovor (20%)
3	Sposobnost reševanja problemov.	3 odgovori (60%)	2 odgovora (40%)	/
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	3 odgovori (60%)	1 odgovor (20%)	1 odgovor (20%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	5 odgovorov (100%)	/	/
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	5 odgovorov (100%)	/	/
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Program angleščine ni bil dobro zastavljen, premalo je bilo strokovne angleščine za naše področje.

Zadovoljstvo z dosego predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 24: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	5 odgovorov (100%)	/	/
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	5 odgovorov (100%)	/	/
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	4 odgovori (80%)	1 odgovor (20%)	/
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	2 odgovora (40%)	2 odgovora (40%)	1 odgovor (20%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Dajte poudarek na strokovni angleščini in komunikaciji...

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- Vse pohvale osebju na šoli. Program je dobro zasnovan, samo kot že sami veste, je ta študij in nato zaposlitev na področju tehnologije predelave (verjetno katere koli) kar precej zahtevna.

4.2.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

Oba diplomanta magistrskega študija sta bila ob izpolnjevanju ankete zaposlena. En diplomant je bil zaposlen v panogi, drugi pa ne. Oba diplomanta sta bila zaposlena že ob vpisu v magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

Na vprašanje, ali sta po pridobitvi naziva diplomirani magister inženir tehnologije polimerov napredovala na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 1 diplomant ni napredoval,
- 1 diplomant je napredoval že v času študija.

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki sta si ga pridobila tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanju koristno, je eden diplomant odgovoril pritrdilno, drugi pa »ne na sedanjem delovnem mestu«.

Na vprašanje ali je znanje, ki sta si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, sta diplomanta odgovorila:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **razvoj novih produktov v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 diplomant,
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 diplomant.

Zadovoljstvo z dosegom ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bili cilji:

- v celoti doseženi,
- delno doseženi ali
- niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 25: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	2 odgovora (100%)	/	/
2	Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.	1 odgovor (50%)	1 odgovor (50%)	/
3	Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.	2 odgovora (100%)	/	/

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Pričakoval sem več znanja iz kakovosti (znanja o certificiranju, pomenu certificiranja...).

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 26: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.	2 odgovora (100%)	/	/
2	Sposobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu.	2 odgovora (100%)	/	/
3	Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.	2 odgovora (100%)	/	/
4	Sposobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.	1 odgovor (50%)	1 odgovor (50%)	/
5	Sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.	2 odgovora (100%)	/	/
6	Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.	2 odgovora (100%)	/	/
7	Avtonomnost pri strokovnem delu.	2 odgovora (100%)	/	/
8	Sposobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.	2 odgovora (100%)	/	/
9	Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
10	Sposobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.	2 odgovora (100%)	/	/
11	Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.	2 odgovora (100%)	/	/
12	Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.	2 odgovora (100%)	/	/

13	Spodobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela.	2 odgovora (100%)	/	/
14	Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.	2 odgovora (100%)	/	/
15	Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.	2 odgovora (100%)	/	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Metode strokovne analize in predvidevanja posledic in rešitev so bile zgolj navedene, ni pa bilo ustrezne razlage uporabne vrednosti posamezne metode.

Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno-razvojnem okolju.	1 odgovor (50%)	1 odgovor (50%)	/
2	Spodobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.	2 odgovora (100%)	/	/
3	Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in ovrednotenje rezultatov.	2 odgovora (100%)	/	/
4	Spodobnost vodenja in izvajanja projektov na laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
5	Spodobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.	2 odgovora (100%)	/	/
6	Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.	2 odgovora (100%)	/	/

7	Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.	2 odgovora (100%)	/	/
8	Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja.	2 odgovora (100%)	/	/
9	Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.	2 odgovora (100%)	/	
10	Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.	2 odgovora (100%)	/	
11	Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.	2 odgovora (100%)	/	
12	Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biodružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.	2 odgovora (100%)	/	
13	Sposobnost povezave površinske strukture polimernega materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
14	Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
15	Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.	2 odgovora (100%)	/	
16	Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
17	Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.	1 odgovor (50%)	/	1 odgovor (50%)
18	Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.	1 odgovor (50%)	1 odgovor (50%)	/
19	Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja sistema managementa kakovosti v specifične proizvodne procese razvoja, izdelave in prodaje.	1 odgovor (50%)	1 odgovor (50%)	/

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Želel sem pridobiti nekoliko več znanja iz tematike proizvodnje in predelave polimernih materialov (sošolci so potrebna znanja dobili že na 1. stopnji, zato so bila tukaj malo bolj površno omenjena) – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 1.«
- »Le površno smo se dotaknili projektnega dela in managementa proizvodnje (sam takrat še nisem imel nobenih izkušenj s tega področja) – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 18.«
- »Predmet je bil narobe zastavljen in nerazumevajoč, prav tako smo se le malo dotaknili tematik – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 19.«
- »Simulacije so nam bile samo pokazane, nismo jih imeli možnost sami izvajati.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Zahvaljujem se vam za vse znanje, ki sem ga uspel nabrati na vašem študijskem programu II. stopnje. Pogrešal sem malo več podrobnosti o samih osnovah predelave polimernih materialov, saj kot laik na tem področju sem malo težje sledil pri nekaterih predmetih. Pričakoval sem tudi nekoliko bolj poglobljeno znanje iz tematike managementa kakovosti in procesov. Predvsem bi pri kakovosti bilo potrebno dodati še kaj o certificiranju in standardizaciji. Pri procesnem managementu pa bi bilo potrebno določene osnove jasno razložiti, ne pa le površno potipati. Študentom, ki jih omenjena tematika zanima, bi znali veliko odnesti od obeh predmetov, če bi bila malo bolj konkretno zastavljena.«
- »Opreme je sedaj veliko več, tako da bo študij lahko še bolj kvaliteten.«

4.3 Tutorstvo na VŠTP

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. V prvih letih je bila tutor dekanica šole, v zadnjih štirih letih pa poleg nje tutorstvo izvaja tudi študentski tutor.

V študijskem letu 2014/2015 so bili izvedeni tutorski razgovori s študenti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Tehnologija polimerov (redni in izredni študij). Tutorske razgovore je izvedla v. d. dekanice, viš. pred. dr. Silva Roncelli Vaupot, in študentski tutor, Nejc Ozimic, študent 3. letnika izrednega študija Tehnologije polimerov (VS). Študentskega tutorja imenuje na podlagi razpisa Študentski svet.

Študentje so bili obveščeni o izvajanju intervjujev na uvodnem dnevu v mesecu oktobru 2014. Seznanjeni so bili z metodo razgovora in predstavljeno jim je bilo tudi študentsko tutorstvo. Vsi študenti so bili ustno s telefonskim klicem ali po elektronski pošti povabljeni na razgovor in so v dogovoru z vodjo Referata za študentske zadeve določili datum razgovora.

Študentski tutor je prav tako s telefonskimi klici s študenti rednega študija uskladił termine razgovorov, ki so bili v veliki večini opravljeni v prostorih Visoke šole za tehnologijo polimerov.

Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem in v. d. dekanico so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Na osnovi izsledkov tutorskih razgovorov z v. d. dekanico in študentskim tutorjem, bodo tako nastali konkretni predlogi za spremembe v študijskih programih in učnih načrtih, obravnavani na sejah organov VŠTP.

Vsebine in izsledki poročila o rezultatih tutorskih razgovorov so sestavni del samoevalvacijskega poročila, s katerim se vsako leto seznanijo vsi organi visoke šole in je obešeno na spletni strani Visoke šole za tehnologijo polimerov.

Intervjujev z v. d. dekanico se je udeležilo 34 študentov od 87 povabljenih (39,1%). V intervju s študentskim tutorjem pa se je vključilo 62 študentov od 87 povabljenih (71,3%).

Študenti so na vprašanje o splošni oceni vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015 odgovorili v. d. dekanici 17-krat (50%) z odgovorom »zelo dobro« in 17-krat (50%) z odgovorom »dobro«. Študent tutor je prejel nekoliko drugačno oceno o splošni oceni vtisa v študijskem letu 2014/2015 in sicer so študenti podali odgovor »zelo dobro« 23-krat (37,1%), odgovor »dobro« 37-krat (59,%) in »slabo« 2-krat (%).

Študenti so v intervjuju izpostavili svoje mnenje na naslednje teme:

Splošni vtis o delovanju Visoke šole za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015

Tisti študenti, ki so odgovorili, da je splošna ocena vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015 »zelo dobra«, so svoj odgovor najpogosteje utemeljili z naslednjimi dejavniki:

- Visokošolski učitelji in sodelavci: dostopnost, odnos do študentov, prijaznost, prilagodljivost, prihajajo iz gospodarstva.
- Oprema in laboratoriji Visoke šole za tehnologijo polimerov.
- Dobro obveščanje študentov ter prijaznost, dostopnost in prilagodljivost.
- Majhne skupine pri izvajanju predavanj in vaj.
- Predavanj in vaj prosti petki za redne študente VŠTP.
- Velike možnosti za zaposlitev.

Študenti, ki so odgovorili, da je splošna ocena vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015 »dobra«, so svoj odgovor najpogosteje utemeljili z naslednjimi dejavniki:

- Dobri profesorji.
- Prijazno osebje.
- Premalo praktičnega dela in preveč splošnega znanja.
- Dobra oprema v laboratorijih.
- Majhne skupine študentov.
- Bližina šole.

Zaznane težave v tekočem študijskem letu

Študenti so v intervjujih izpostavili tudi težave, na katere so naleteli v času študija v tekočem akademskem letu 2014/2015:

- Izpostavljena je bila neusklajenost asistentov pri istem predmetu 3. letnika ter podajanje snovi na izredno zahtevnem nivoju pri predmetu 1. letnika.
- Študenti imajo težave z literaturo, ki je v tujem jeziku.

Le peščica študentov je poznala vzrok svojih težav in konkretne predloge za njihovo odpravo.

Potrebe po spremembah na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj menijo, da bi bilo potrebno spremeniti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, da bi se po njihovem mnenju dvignila kakovost študija:

- Več praktičnega dela v okviru študija (tudi v izbirnem modulu Polimeri).
- Manjše skupine pri delu v laboratorijih.

- Več občudijskih, športnih dejavnosti, druženja študentov.
- Luči na WC-jih se prehitro ugašajo.
- Neudobni stoli v predavalnicah.
- Pomanjkanje discipline (zamujanje na predavanje, prestavljanje izpitnih rokov...)
- Projektorji v predavalnicah so slabi.
- Enakomerna razporeditev izpitov skozi vse leto.

Kaj študenti pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov:

- Več občudijskih, športnih aktivnosti, druženja študentov, večje število študentov.
- Več praktičnega dela.
- Jedilnico (ali avtomat za sendviče).
- Več discipline.
- Brezžični internet na šoli.

Kaj študenti pohvalijo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?

Študenti so v intervjujih našli tudi stvari, ki jih želijo pohvaliti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Našli so več kot 200 dejavnikov, med katerimi so se največkrat ponovili naslednji:

- Visokošolske učitelje in sodelavce (prijaznost, pripravljenost pomagati, strokovnost, možnost dogovora, dostopnost).
- Referat (dostopnost, prijaznost) in ažurno obveščanje.
- Oprema v laboratorijih
- Gostujoče strokovnjake in učitelje (najbolj prof. Becker).

Tutorstvo je že od vsega začetka del študijskega procesa na VŠTP in pokazalo se je, da je izredno koristno iz vidika zagotavljanja kakovosti študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Povratna informacija študentov je ključna za pozitivne spremembe v študijskih programih in učnih načrtih predmetov. Kljub temu, da študenti izpolnjujejo elektronske ankete za vsak predmet in vsakega izvajalca posebej, pa so razgovori mnogokrat pokazali, da študenti lažje razkrijejo določene informacije, kadar gre za dejanski konkreten stik študenta s tutorjem študentom ali dekanico v vlogi tutorja.

4.4 Ocena stanja in usmeritve

4.4.1 Prednosti

- Študenti so zelo zadovoljni z visokošolskimi učitelji in sodelavci na VŠTP ter s prostorskimi pogoji na visoki šoli.
- V študijskem letu 2014/2015 je zaznan upad zadovoljstva študentov s študijskim procesom na visoki šoli, predvsem z obveščanjem, urnikom, referatom za študentske zadeve, organizacijo študijske prakse, bivanjem v času študija in prehrano.
- Majhne skupine študentov.
- Dostopnost, prijaznost in prilagodljivost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter nepedagoškega osebja.
- Zelo dobra opremljenost visoke šole, predvsem laboratorijev, kjer se nahaja vrhunska raziskovalna oprema, ki je dostopna tudi študentom.

- Zelo dobre zaposlitvene možnosti diplomntov VŠTP.
- Tutorski pogovori s študenti na VŠTP.

4.4.2 Pomanjkljivosti

- V študijskem letu 2014/2015 je iz študentskih anket zaznan upad zadovoljstva študentov s študijskim procesom na visoki šoli, predvsem z obveščanjem, urnikom, referatom za študentske zadeve, organizacijo študijske prakse, bivanjem v času študija in prehrano.
- Premalo prakse v študijskem programu.
- Prešibko znanje tujega jezika.
- Premalo obštudijskih dejavnosti.

4.4.3 Priložnosti za izboljšanje

- Prenova študijskega programa I. in II. stopnje.
- Intenzivnejše razvijanje kompetenc na področju tujega jezika.
- Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti

5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima raziskovalno skupino vpisano od leta 2010, v katero je bilo v študijskem letu 2014/2015 vključenih 15 raziskovalcev (prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Lidija Slemenik Perše, doc. dr. Irena Pulko, pred. dr. Primož Rus, dr. Maja Sušec, doc. dr. Valerij Dermol, doc. dr. Gašper Gantar, dr. Aleš Hančič, Sebastjan Huš, doc. dr. Cvetka Ribarič Lasnik, dr. Silva Roncelli Vaupot, pred. mag. inž. Silvester Bolka, viš. pred. mag. Boštjan Šmuc, pred. Andrej Glojek, doc. dr. Andrej Kržan) ter 3 tehnični sodelavci (Rajko Bobovnik, Jerneja Čoderl, Jasmina Erker). Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Irena Pulko. Raziskovalna skupina se uvršča v področja naravoslovno-matematičnih in tehničnih ved ter družboslovnih ved (upravne in organizacijske vede, management) in izvaja temeljne, aplikativne in razvojne raziskave na področju sinteze, karakterizacije in aplikacije vseh vrst polimerov, na področju predelave in obdelave polimernih materialov, inženiringa tehnoloških rešitev s tem v zvezi ter na področju optimiranja ekonomičnosti proizvodnih procesov.

Člani raziskovalne skupine so aktivni v okviru Inštituta za polimerne materiale in tehnologije, ki deluje od leta 2012 kot notranja organizacijska enota VŠTP.

Raziskovalni sodelavci VŠTP so v študijskem letu 2014/2015 sodelovali na petih raziskovalnih projektih (tabela 28), ki so bili v večjem deležu financirani izven okvirov proračuna Republike Slovenije. Sodelovali so tudi pri prijavi dveh novih projektov:

- Evropski projekt z akronimom VERDEE: Vegetation and Renewables for Districts Energy Efficiency, H2020, EE-02-2015;
- Evropski projekt z akronimom AdRec: Innovative Collecting And Recycling Scheme for Plastic and Advanced Materials (EU programme LIFE).

Tabela 28: Raziskovalni projekti in programi, ki jih je v št. letu 2014/2015 izvajala VŠTP

Naslov projekta oz. programa	Obdobje trajanja	Program podpore, financer	Nosilec projekta in sodelujoče organizacije	Sodelujoči raziskovalci in strokovni sodelavci VŠTP
Infrastrukturni program	1. 1. 2013 – 31. 12. 2014 in 1.1.2015 do 31.12.2020	ARRS	VŠTP	doc. dr. Irena Pulko doc. dr. Lidija Slemenik Perše pred. mag. inž. Silvester Bolka Rajko Bobovnik Jerneja Čoderl
Kreativno jedro VŠTP	1. 1. 2013 – 30. 6. 2015	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; Konkurenčnost podjetij in raziskovalna odličnost - ESRR 07-13 - EU (85%), Konkurenčnost podjetij in raziskovalna odličnost - ESRR	VŠTP	doc. dr. Irena Pulko dr. Silva Roncelli Vaupot prof. dr. Majda Žigon pred. mag. inž. Silvester Bolka doc. dr. Lidija Slemenik Perše dr. Maja Sušec doc. dr. Valerij Dermol doc. dr. Gašper Gantar dr. Aleš Hančič izr. prof. dr. Miroslav Huskić Sebastjan Huš doc. dr. Cvetka Ribarič Lasnik

		07-13 – slovenska udeležba (15%)	doc. dr. Andrej Kržan
PolyRegion	1. 1. 2012 – 31. 3. 2015	SI-AT	VŠTP (vodilni partner), MU Leoben, TECOS, doc. dr. Irena Pulko pred. mag. inž. Silvester Bolka Jasmina Erker Ciril Hiter
PolyRegion Pro.Act	1. 5. 2014 – 31. 3. 2015	SI-AT	VŠTP, MU Leoben, TECOS (nosilec) pred. mag. inž. Silvester Bolka

5.1.1 Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP

Študenti so v znanstveno-raziskovalno delo vključeni v okviru individualnega raziskovalnega dela, ki ga izvajajo z namenom izvedbe raziskovalnega dela diplomske ali magistrske naloge. Poleg tega so študenti vključeni v raziskave tudi izven okvira študijskih obveznosti, z udeležbo na natečajih in delavnicah. Število študentov, vključenih v raziskovalno delo na projektih, je razvidno iz tabele 29. Študenti so bili v št. letu 2014/2015 vključeni v raziskovalno delo na projektih Kreativno jedro VŠTP, PolyRegion in PolyRegion ProAct ter v okviru projektov s podjetji

Tabela 29: Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP

Naslov projekta ali programa	Aktivnost	Št. vključenih študentov vpisanih na VŠTP
Kreativno jedro VŠTP	Natečaj za izdelke iz bioplastike	16
	Raziskovalno delo	2
PolyRegion	Raziskovalno delo	2
	Poletna šola	7
Po kreativni poti do praktičnega znanja	Raziskovalno / razvojno delo (rešitev praktičnega problema iz gospodarstva)	3

5.1.2 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)

V raziskovalno skupino je bilo vključenih 15 raziskovalcev, ki so skupaj objavili 15 izvirnih znanstvenih člankov, več prispevkov na konferencah, eno znanstveno monografijo in en patent (tabela 30). V omenjenih publikacijah je sodelovalo 10 raziskovalcev, kar predstavlja 2/3 vseh raziskovalcev zaposlenih na VŠTP.

Tabela 30: Kategorizacija bibliografskih kazalcev VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)

Kategorija	Št. del	Št. vključenih raziskovalcev VŠTP
1.01 Izvirni znanstveni članek	10	7
1.04 Strokovni članek	1	1

1.05 Poljudni članek	1	1
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	6	3
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	11	6
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	3	2
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav	7	3
2.24 Patent	2	2

5.2 Ocena stanja in usmeritve

5.2.1 Prednosti

- Uspešen zaključek vseh projektov preteklega programskega obdobja.
- Uspešna prijava na razpis za izvajanje Infrastrukturnega programa ARRS za naslednje petletno obdobje 2015 - 2020.
- Veliko število mednarodnih aktivnosti na visoki šoli (predavanj visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in strokovnjakov iz tujih inštitucij) in širjenje baze partnerskih raziskovalnih institucij.
- Uspešna izvedba prve mednarodne znanstvene konference BiMatE 2015 v Slovenj Gradcu.
- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Vrhunska opremljenost laboratorijev.
- Zelo tesen stik z industrijo in veliko razvojnih storitev za in z industrijskimi partnerji.

5.2.2 Pomanjkljivosti

- Zmanjšanje števila zaposlenih raziskovalcev, zaradi zaključka projektov, ki so bili sofinancirani iz nacionalnih in evropskih sredstev,
- Pomanjkanje števila razpisov, na katere se lahko prijavi VŠTP.
- Nizko število znanstvenih objav.

5.2.3 Priložnosti za izboljšanje

- Aktivno iskanje, vzpostavljanje partnerstev in prijave na nacionalne in evropske razpise za sofinanciranje raziskovalnih aktivnosti.
- Dolgoročno sodelovanje s partnerji iz gospodarstva.
- Zaposlitev in vzgoja raziskovalcev po diplomu 1. in 2. stopnje, zaposlitev po doktoratu.
- Vzpodbijanje in mentorstvo raziskovalcem pri publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Povečati mobilnost raziskovalcev in učnega osebja.
- Preoblikovanje v fakulteto.

6. MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostori in oprema

Visoka šola za tehnologijo polimerov deluje na površini 879,4 m². Prostori so novi in dobro opremljeni.

Tabela 32: Namembnost in število prostorov s površino na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Namembnost prostora	Število	Površina (m ²)
Velika predavalnica z 90 sedeži	1	139,02 m ²
Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1	42,32 m ²
Laboratorij za polimere	1	140,24 m ²
Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1	38,64 m ²
Računalniška predavalnica	1	79,07 m ²
Srednje velika predavalnica s 40 sedeži	1	38,64 m ²
Kabinet za računalništvo	1	10,88 m ²
Referat za študentske zadeve s knjižnico	1	38,64 m ²
Tajništvo	1	10,88 m ²
Pisarna dekanice in direktorice	1	20,36 m ²
Pisarna administracija	1	38,64 m ²
SKUPAJ		597,33 m²

Poleg v tabeli omenjenih prostorov študenti in zaposleni in drugi sodelavci lahko uporabljajo še skupne prostore v stavbi, kjer se izvaja študij (prostor za druženje v 4. nadstropju).

Tabela 33: Laboratorijska in IKT oprema

Oprema	Prostor	Število
Dvopolžni ekstruder LABTECH – LTE 20-44	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Stroj za brizganje KRAUSS MAFFEI 50t zapiralne sile	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Granulator SCHEER	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Orodje za brizganje: oblika skladna z ISO 527, ISO 178 in ISO 179	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
UV/VIS spektrofotometer	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
FTIR spektrofotometer (Perkin Elmer, Spectrum 65),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Laboratorijska centrifuga	Laboratorij za polimere	1
Termogravimetrični analizator(Perkin Elmer, TGA 4000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Dinamični mehanski analizator(Perkin Elmer, DMA 8000), last RC Jesenice, možnost uporabe VŠTP	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Ultrazvočni sonifikator (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe VŠTP)	Laboratorij za polimere	1
Ultrazvočna kopel	Laboratorij za polimere	1

Laboratorijski mlin (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe VŠTP)	Laboratorij za polimere	1
Liofilizator	Laboratorij za polimere	1
Digestorij	Laboratorij za polimere	2
Sušilna peč	Laboratorij za polimere	2
Rotavapor	Laboratorij za polimere	1
Optični mikroskop	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Diferenčni dinamični kalorimeter (Flash DSC) (Mettler Toledo, Flash DSC),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Namizno mešalo	Laboratorij za polimere	3
Naprava za merjenje toplotne prevodnosti (Hot Disc, TPS 1500),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Trgalni stroj (Shimadzu, AG-X plus),	Laboratorij za polimere	1
Dodatna brizgalna enota za 2K brizganje	TECOS	1
Komora za ksenon test (Atlas, SUNTEST XXL+)	Laboratorij za polimere	1
UV komora (Intelli-ray 600)	Laboratorij za polimere	1
Kompostniki (NATUREMILL),	Laboratorij za polimere	6
Grelna mešala	Laboratorij za polimere	4
Respirometer za analizo biorazgradljivosti (ECHO, RESEP 02)	Laboratorij za polimere	1
Računalniško podprta naprava za merjenje vlage	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Programska oprema za analizo LCA (GaBi)	Računalniška predavalnica	1
Vmesnik za povezavo TGA in FTIR (Perkin Elmer, TG-IR-GCMS INTERFACE TL8000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Računalniki za študente	Računalniška predavalnica	21
Licence NX	Licenčni strežnik	25
Licence Moldex3D	Licenčni strežnik	40
Licence MoldFlow	Licenčni strežnik	175
3D tiskalnik (Makerbot Replicator 2)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1

6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov

Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov deluje od februarja 2009 v okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov. Na začetku smo uporabljali programsko opremo COBISS2, s koncem leta 2011 pa smo prešli na COBISS3.

V knjižnici je zaposlena ena oseba za krajši delovni čas, ki opravlja naloge izposoje. V okviru podjemne pogodbe pa opravlja še ena oseba naloge katalogizacije in inventarizacije knjižničnega gradiva ter izdelavo in obdelavo statistik za potrebe NUK-a, obdelavo knjižničnega gradiva ter svetovanje.

Trenutno imamo v sistemu COBISS zavedenih 633 enot knjižničnega gradiva. V skladu s finančno zmogljivostjo se nabavljajo nove enote gradiva. V tem letu je bilo vpisanih 22 noih enot gradiva, poleg teh, pa imamo še več kot 60 enot gradiva (serijskih publikacij, zbornikov, monografij), ki trenutno čakajo na vpis.

V juniju 2014 smo pridobili pravico do uporabe segmenta COBISS3/Medknjižnična izposoja. Članu naše knjižnice lahko pridobimo gradivo iz Slovenije ali iz tujine. Knjižnica prav tako izposoja svoje gradivo drugim knjižnicam.

Študentom je omogočen dostop do bibliografske zbirke Scopus, naročeni pa smo tudi na reviji Kunststoffe International in IRT3000.

Od februarja 2014 imamo sklenjeno pogodbo o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani, ki našim študentom, visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter zaposlenim omogoča članstvo in s tem dostop do tiskanega gradiva in elektronskih informacijskih virov v njihovi knjižnici. Naročilo in prevzem gradiva se izvede v naši knjižnici.

6.3 Ocena stanja in usmeritve

6.3.1 Prednosti

- Zelo dobri materialni pogoji za študij.
- Novi prostori.
- Vrhunska raziskovalna oprema, ki je na voljo tudi študentom.
- Računalniška orodja.

6.3.2 Pomanjkljivosti

- Pomanjkljiv knjižnični fond.
- Najeti prostori.
- Visoka najemnina in stroški.
- Zastareli projektorji v nekaterih predavalnicah.
- Ni ustreznega brezžičnega omrežja na celotnem območju šole.

6.3.3 Priložnosti za izboljšanje

- Redno in načrtno dopolnjevanje knjižnega fonda v knjižnici.
- Pridobivanje prostega dostopa do knjižnih baz.
- Nabava IKT opreme za predavalnice.
- Pridobivanje donacijskih sredstev za vzpostavitev brezžičnega interneta (EDUROAM).

7. URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2014/2015

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki	Realizacija kazalnikov
Priprava nove strategije VŠTP	Vodstvo VŠTP	Dekan	Izvedba delavnic za pripravo strategije. Priprava osnovnih gradiv za pripravo strategije. Priprava osnutka strategije. Sprejeta strategija na organih VŠTP.	Izvedene so bile vodene delavnice s predstavniki različnih deležnikov (študenti, zaposlenimi, ustanovitelji, visokošolskimi učitelji) na katerih je bila pripravljena SWOT analiza ter predlogi strateških ciljev in vizije/poslanstva. Osnovni elementi strategije (poslanstvo, vizija, vrednote in strateški cilji do leta 2020) so bili sprejeti na Senatu, dne 7.5.2015 in UO, dne 7.5.2015.
Učinkovita promocija VŠTP	Vodstvo VŠTP	Tajnik šole Maja Kitano	Nova celostna podoba VŠTP. Priprava promocijskih gradiv za različne ciljne skupine (redni študenti, izredni študenti, podjetja). Nova brošura VŠTP. Izvajanje promocijskih dejavnosti.	V letu 2014/2015 je bila pripravljena in natisnjena nova korporativna brošura VŠTP z novo podobo v slovenskem, angleškem, nemškem in hrvaškem jeziku ter za potencialne uporabnike/kupce raziskovalno razvojnih storitev. V tem študijskem letu je bilo v okviru različnih predstavitev nagovorjenih več kot 600 dijakov.
Prenova študijskih programov	Katedre in Senat	Dekan	Priprava osnutka prenovljenega predmetnika. Potrditev sprememb v predmetnika na senatu. Priprava vloge za NAKVIS.	Prenova študijskih programov v študijskem letu 2014/2015 ni bila zaključena in se nadaljuje v letu 2015/2016.

Krepitev delovanja Centra za sodelovanje z gospodarstvom	Center za sodelovanje z gospodarstvom	Dekan	Priprava krajših seminarjev za podjetja na različne teme.	Pripravljeni so bili krajši programi za usposabljanje za potrebe posameznih podjetij, ki jih je pripravil Center za sodelovanje z gospodarstvom. Izvedeni so bili v treh različnih podjetjih.
			Potrditev programov na senatu VŠTP.	
			Izvedba seminarjev.	Študenti se v okviru vaj in raziskovalnega dela na šoli vključujejo v projekte z industrijo. Večina seminarskih nalog študentov pri strokovnih predmetih v 3. letniku je narejenih na primerih iz podjetij (več kot 20). Štiri diplomske naloge na temo iz podjetij so bile že uspešno izvedene, osem jih je v fazi eksperimentalnega in raziskovalnega dela.
			Izvedba usposabljanj.	
Motiviranje zaposlenih	Vodstvo	Referat za kadrovske zadeve	Vključitev študentov v projekte z industrijo.	
			Izvedba letnih razgovorov z zaposlenimi.	Dekanica je v študijskem letu izvedla letne razgovore z večino redno zaposlenih na VŠTP.
			Priprava predloga za napredovanje zaposlenih (letna ocena dela).	Pripravljen je bil predlog za napredovanje zaposlenih.
			Novi predlogi za motiviranje zaposlenih.	Predlogi za motiviranje zaposlenih so povezani s pripravo novega predloga Sistemizacije delovnih mest in plačnega sistema, ki bo pripravljen v študijskem letu 2015/2016. V tem študijskem letu je prišlo v mesecu juniju do menjave vodstva, zato je bila ta aktivnost prestavljena.
Nova organizacija in sistemizacija delovnih mest na VŠTP	Tajnik	Vodstvo	Redni sestanki z vodji in zaposlenimi.	Izvajali so se redni sestanki z vodji in zaposlenimi.
			Priprava nove sistemizacije dela.	Pripravljene so bile osnovne podlage za spremembo sistemizacije delovnih mest in organigrama. Na osnovi rednih sestankov in pogovorov z zaposlenimi so bile uvedene nekatere manjše izboljšave.
			Priprava novega organigrama.	
			Uvedba izboljšav pri organizaciji dela.	Ostale aktivnosti so bile zaradi velikega obsega dela na projektih in zmanjšanega obsega zaposlitve (50%) tajnika šole v obdobju od decembra 2014 do oktobra 2015 ter menjave vodstva v mesecu juniju, prestavljene na naslednje študijsko leto.

Organizacija obštudijskih dejavnosti	Študentski svet	Referat za študijske zadeve	Priprava novih vsebin obštudijske dejavnosti. Izvedba novih oblik obštudijske dejavnosti.	Pripravljene so bile nove obštudijske dejavnosti, delavnice javnega nastopanja in tečaj tujega jezika.
Prijava na razpise za projekte	Vodstvo VŠTP	doc. dr. Irena Pulko	Spremljanje razpisov. Prijava projektov.	V študijskem letu je šola spremljala in se prijavila na razpise, ki so bili objavljeni. Med drugim uspešno na: - razpis ARRS za izvajanje Infrastrukturnih programov, - razpis ARRS za zaposlitev mladih doktorjev znanosti ter - razpis Sklada za kadre in štipendije – Po kreativni poti do znanja. Poleg tega je bila VŠTP kot partner vključena v dve prijavi na razpis Horizon 2020 in v prijavo na razpis CEEPUS za vzpostavitev nove mreže visokošolskih institucij. Te prijave žal niso bile uspešne. Sodelovali smo tudi pri pripravi šestih predlogov v okviru priprave Strategije pametne specializacije. Pri prijavi ene izmed njih smo bili vodilni prijavitelj.
Znanstveno raziskovalna dejavnost	Prodekan za znanstveno-raziskovalno delo, doc. dr. Irena Pulko	Vodstvo	Spremljanje razpisov za znanstveno raziskovalne projekte. Objava člankov v znanstvenih revijah. Priprava aplikativnih projektov. Vključitev študentov v raziskovalne projekte.	Spremljali smo razpise za znanstveno raziskovalne projekte in sodelovali pri prijavi dveh prijav na razpise HORIZON 2020. Študenti so se raziskovalno vključevali predvsem v okviru projekta Kreativno jedro VŠTP ter Po kreativni poti do znanja ter v projekte s podjetij. V tem študijskem letu je bilo objavljenih pet znanstvenih člankov z afilijacijo VŠTP. Dva sta v pripravi. Prijavljeni so bili trije patenti na Uradu za intelektualno lastnino RS.

8. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2015/2016

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki	Ciljna vrednost kazalnika 2015/2016
Aktualizirati študijske vsebine skladno s potrebami zaposlovalcev	Predstojniki kateder Visokošolski učitelji Direktor	Dekan	Število posodobljenih učnih načrtov in izdanih internih gradiv v študijskem letu.	8
			Število vključenih gostujočih strokovnjakov v študijskem letu.	15
			Sprejeta pravila o vključevanju gostujočih strokovnjakov v študijski proces.	DA
			Število napisanih pisnih nalog (seminarske, diplomske, magistrske) študentov na teme iz industrije ali projektov.	25
Okrepiti sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci, ki niso redno zaposleni na VŠTP	Dekan Referat za študentske zadeve	Dekan	Število strokovnih ekskurzij za študente.	10
			Število rednih sej kateder v študijskem letu.	4
			Število poslanih obvestil visokošolskim učiteljem in sodelavcem v študijskem letu.	12
			Izvedba letnega srečanja.	DA
Prenova sklepa o višini honorarjev na VŠTP	Referat za pravne zadeve in habilitacije	Direktor	Priprava analize višin honorarjev na drugih sorodnih visokošolskih zavodih in sprejem novega predloga sklepa o višini honorarjev za sprejem na UO VŠTP.	DA
Izboljševati/povečevati kompetence visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Direktor	Direktor	Število izvedb usposabljanj na področju didaktike	1
			Število ogledov podjetij v okviru strokovnih ekskurzij.	2

Krepiti dejavnost kariernega centra in koordinatorja prakse	Vodja kariernega centra	Direktor	Število posredovanj kariernega centra/koordinatorja prakse v študijskem letu.	20
	Koordinator prakse		Število srečanj alumni kluba v študijskem letu.	1
			Število študentov, ki v študijskem letu del študijskih obveznosti ali raziskovalno delo opravi v tujini.	3
			Pridobitev sredstev za sofinanciranje delovanja kariernega centra VŠTP.	DA
Učinkovito izvesti usmerjeno promocijo VŠTP	Direktor	Direktor	Število nagovorjenih potencialnih kandidatov za vpis.	500
			Število mesečnih promocijskih aktivnosti oziroma objav v različnih medijih.	4
			Spletna stran je prenovljena.	DA
			Posnet video prispevek o VŠTP	DA
			Število objav na Facebook-u na mesec.	4
			Število novih objav na spletni strani na mesec.	4
			Razvoj profila VŠTP na LinkedIn.	DA
			Adrema je aktualizirana.	DA
			Organizacija dogodka v okviru Noči raziskovalcev.	DA
			Organizacija dogodka za promocijo panoge.	DA

Povečati dostopnost študija in privlačnost študijskega okolja	Referat za študentske zadeve	Direktor	Število predmetov, ki se vsaj delno izvajajo na daljavo.	1
			Število novih obštudijskih aktivnosti za študente.	3
	Direktor			
Vzpostaviti učinkovito organizacijsko strukturo in uvesti stimulativen plačni sistem	Direktor		Sprejem prenovljene organizacijske strukture in sistemizacije del.	DA
	Vodja referata za pravne zadeve in habilitacije	Direktor	Sprejem prenovljenega plačnega sistema.	DA
Prenoviti ankete za visokošolske učitelje in sodelavce	Referat za študentske zadeve	Dekan	Sprejem prenovljene ankete za visokošolske učitelje in sodelavce na VŠTP.	DA
	Komisija za kakovost			
Prijava na evropske in nacionalne razpise za sofinanciranje R&R projektov	Direktor			
	Prodekan za raziskovalno dejavnost	Dekan	Število pripravljenih prijav.	10
Objava znanstvenih člankov	Raziskovalci in visokošolski učitelji	Dekan	Število objavljenih člankov.	4
Preoblikovanje v fakulteto	Referat za študentske zadeve in referat za pravne zadeve in habilitacije	Dekan Direktor	Oddana vloga za preoblikovanje v fakulteto.	DA