

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO FAKULTETE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

Skladno s sklepom, ki sta ga sprejela Senat (na 14. redni seji dne, 7. 2. 2017) in Upravni odbor (na 20. redni seji dne, 6. 2. 2017), se v dokumentu uporablja samo novo ime Fakulteta za tehnologijo polimerov (FTPO), tudi za aktivnosti, ki so bile izvedene pred preoblikovanjem Visoke šole za tehnologijo polimerov (VŠTP) v Fakulteto za tehnologijo polimerov.

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili: red. prof. dr. Vojko Musil, predsednik Komisije za kakovost, Anita Skrivarnek, članica Komisije za kakovost, Tanja Rozman, pooblaščen osebni skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete, Maja Mešl, direktorica, doc. Dr. Thomas Wilhelm, dekan in Silvester Bolka, mentor za praktično usposabljanje študentov.

Samoevalvacijsko poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 4. redni seji, dne 11. 9. 2017, ter sprejel Senat Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 1. redni seji, dne 26. 9. 2017 in Upravni odbor Fakultete za tehnologijo polimerov na svoji 22. redni seji, dne 5. 10. 2017.

Slovenj Gradec, oktober 2017

1	VPETOST V OKOLJE	4
1.1	Sodelovanje z visokoškolskimi, raziskovalnimi in drugimi zavodi v Sloveniji	4
1.2	Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami	5
1.3	Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja	5
1.3.1	Sklenjeni sporazumi	6
1.3.1	Mobilnosti osebja in študentov v letu 2016/2017	7
1.4	Sodelovanje s podjetji	9
1.5	Aktivnosti Kariernega centra FTPO	10
1.6	Ocena stanja in usmeritve	11
2	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	13
2.1	Vizija, poslanstvo in strategija	13
2.1.1	Vizija	13
2.1.2	Poslanstvo	13
2.1.3	Vrednote	14
2.1.4	Dolgoročni/strateški cilji	15
2.1.5	Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev	18
2.2	Organiziranost Fakultete za tehnologijo polimerov	18
2.3	Študijski programi	20
2.4	Ocena stanja in usmeritve	21
3	KADRI	22
3.1	Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci	22
3.2	Upravni in administrativni delavci	24
3.3	Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev	24
3.3.2	Prostorski pogoji	25
3.3.3	Oprema prostorov	25
3.3.4	Sodelovanje z nepedagoškim osebjem	27
3.3.5	Urniki	27
3.3.5	Odziv študentov	28
3.3.6	Izkazano znanje študentov	29
3.3.7	Plačilo	31
3.3.8	Priznavanje znanj in spretnosti	32
3.4	Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov	33
3.4.1	Podatki o anketiranih	34
3.4.2	O Fakulteti za tehnologijo polimerov	34
3.4.3	Delovno okolje	35

3.4.3 Delo in naloge _____	36
3.4.5 Kariera _____	39
3.4.6 Informiranost _____	40
3.5 Ocena stanja in usmeritve	41
4 ŠTUDENTI	43
4.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov	44
4.1.1 Kraj stalnega bivališča _____	45
4.1.2 Dokončana srednja šola _____	45
4.1.3 Udeležba na informativnem dnevu Fakultete za tehnologijo polimerov _____	46
4.1.4 Prve informacije o Fakulteti za tehnologijo polimerov _____	46
4.1.5 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov ____	47
4.1.6 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov _____	48
4.2 Rezultati anketiranja študentov Fakultete za tehnologijo polimerov	49
4.2.1 Študijski proces na Fakulteti za tehnologijo polimerov _____	50
4.2.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov _____	53
4.2.3 Predmeti na Fakulteti za tehnologijo polimerov _____	57
4.3 Praktično usposabljanje študentov FTPO	61
4.4 Zaposljivost diplomantov FTPO	63
4.4.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij _____	64
4.4.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij _____	67
4.4.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov ____	72
4.5 Tutorstvo na FTPO	77
4.6 Ocena stanja in usmeritve	82
5 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	83
5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	83
5.2 Vključenost študentov v raziskovalno delo FTPO	84
5.3 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na FTPO (podatki iz sistema SICRIS)	84
5.4 Ocena stanja in usmeritve	85
6 MATERIALNI POGOJI	86
6.1 Prostor in oprema	86
6.2 Knjižnica Fakultete za tehnologijo polimerov	88
6.3 Ocena stanja in usmeritve	88

7	URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2016/2017	90
8	AKCIJSKI NAČRT ZA 2017/2018	94

1 VPETOST V OKOLJE

Fakulteta za tehnologijo polimerov se aktivno povezuje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju ter odziva na potrebe potencialnih delodajalcev in uporabnikov rezultatov raziskovalno razvojne dejavnosti ter trende in novosti v industriji polimernih materialov in tehnologij na sploh. V študijskem letu 2016/2017 je vzpostavila nove povezave, podpisala nove sporazume in pričela z aktivnim sodelovanjem s številnimi domačimi in tujimi podjetji ter visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami. Sodelovanje je potekalo v okviru priprave prijav na različne razpise (ARRS, Interreg SI AT, Horizon 2020, MIZŠ,...) ter v okviru izvajanja projektov, na primer projekta CELKROG – Zavrženi potenciali biomase ter Po Kreativni poti do znanja. Novost v tem študijskem letu je tudi pričetek izvajanja projekta Nadgradnja Kariernega centra v okviru katerega smo zasnovali nove aktivnosti in vzpostavili nove povezave s podjetji in sorodnimi visokošolskimi institucijami ter srednjimi šolami.

Pomemben korak k večji prepoznavnosti in informiranosti o dogodkih na FTPO v zadnjih dveh letih je tudi redna izdaja NOVIČNIKA FTPO ter aktivna prisotnost na socialnih omrežjih in redna objava novic na spletni strani www.ftpo.eu.

1.1 Sodelovanje z visokošolskimi, raziskovalnimi in drugimi zavodi v Sloveniji

Fakulteta za tehnologijo polimerov tesno sodeluje s številnimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi v Sloveniji. Aktivna je v okviru Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov (SVZ), na raziskovalnem področju pa sodeluje tudi z javnimi visokošolskimi zavodi v okviru Univerze v Ljubljani ter Univerze v Mariboru ter najpomembnejšimi javnimi in zasebnimi raziskovalnimi zavodi v Republiki Sloveniji.

V študijskem letu 2016/2017 se je z omenjenimi zavodi največ povezovala pri aktivnostih povezanih s Strategijo pametne specializacije, in sicer pri pripravi akcijskih načrtov Stateško razvojnih partnerstev ter izvedbi projekta CELKROG, ki je bil uspešen na javnem razpisu »RRI v verigah in mrežah vrednosti« Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. V obeh aktivnostih smo se povezovali predvsem na področju Krožno gospodarstvo. V okviru projekta *CEL.KROG Zavrženi potenciali biomase*, smo v tem študijskem letu tesno sodelovali predvsem z Inštitutom za celulozo in papir, ki je tudi koordinator programa, Fakulteto za strojništvo Univerze v Mariboru ter Naravoslovno tehnično fakulteto Univerze v Ljubljani, in sicer na vsebinskem sklopu 3 »Razvoj produktov z večjim deležem bio-osnovanih komponent in z izboljšanimi funkcionalnostmi: gradbeništvo, avtomobilska, tekstilna in elektro industrija«. Poleg omenjenih zavodov, pa se v okviru projekta, ki je bil odobren julija 2016, povezujemo tudi s Kemijskim inštitutom, Inštitutom Jozef Stefan, Zavodom za Gradbeništvo in Biotehniško fakulteto Univerze v Ljubljani. Več o projektu na www.celkrog.si.

Z raziskovalnimi in visokošolskimi institucijami pa smo se v 2016/2017 aktivno povezovali tudi pri prijavi na razpis za projekte ARRS. S strani Fakultete za strojništvo UM, Fakultete za strojništvo UL ter Kemijskega inštituta smo bili namreč povabljeni k sodelovanju pri prijavi treh aplikativnih projektov.

Poleg tega se z visokošolskimi zavodi povezujemo tudi z namenom pridobivanja informacij za bolj kakovostno izvajanje študijskega procesa, izmenjavi visokošolskih učiteljev, dobrih praks ter pri izvedbi diplomskih, magistrskih nalog, skupno uporabo knjižničnega fonda, ipd. V tem pogledu je potrebno v tem študijskem letu izpostaviti vzpostavitev novega sodelovanja in podpisa sporazuma z Univerzo v Novi Gorici ter Gea College, Fakulteto za podjetništvo ter krepitev sodelovanja s Kariernimi centri javnih in zasebnih visokošolskih zavodov.

Sodelovanje z različnimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi pa se krepi tudi v okviru Infrastrukturnega programa Tehnologija polimerov.

Fakulteta za tehnologijo polimerov ima tako trenutno vzpostavljeno sodelovanje in/ali podpisane sporazume z naslednjimi visokošolskimi in raziskovalnimi zavodi v Sloveniji:

1. TECOS – Razvojnim centrom orodjarstva,

2. Univerzo v Novi Gorici,
3. Gea College, Fakulteto za podjetništvo, Ljubljana,
4. Visoko šolo za varstvo okolja iz Velenja,
5. DOBO, Fakulteto za uporabne, poslovne in družbene študije iz Maribora,
6. Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije iz Celja,
7. Fakulteto za komercialne in poslovne študije iz Celja,
8. Fakulteto za dizajn iz Trzina,
9. IBS Mednarodno poslovno šolo iz Ljubljane,
10. Visoko šolo za proizvodno inženirstvo iz Celja,
11. Visoko šolo za tehnologije in sisteme iz Novega mesta,
12. Visoko šolo Ravne na Koroškem,
13. Kemijskim inštitutom, Ljubljana,
14. Inštitutom za kovinske materiale in tehnologije, Ljubljana,
15. Inštitutom za celulozo in papir, Ljubljana.

1.2 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami

Fakulteta za tehnologijo polimerov intenzivno sodeluje s srednjimi in osnovnimi šolami ter vrtci, predvsem na področju predstavitve polimernih materialov in tehnologij ter naravoslovno tehničnih študijev in poklicev.

Tako redno izvaja predstavitve o polimernih materialih in tehnologijah, se udeležuje pred-informativnih dni ter izvaja laboratorijske vaje za številne srednje, osnovne šole in vrtce.

V študijskem letu 2016/2017 je izvedla omenjene aktivnosti za:

1. Srednjo šolo za strojništvo, mehatroniko in medije, Celje,
2. Gimnazijo Idrija,
3. Gimnazijo Slovenj Gradec,
4. Gimnazijo Velenje,
5. Gimnazijo Ravne na Koroškem,
6. Gimnazijo in srednjo kemijsko šolo Ruše,
7. Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer,
8. Srednjo strojno in kemijsko šolo, Ljubljana,
9. Šolski center Novo mesto,
10. Srednjo šolo Ravne,
11. Strojno šolo Velenje,
12. Šolski center Kranj,
13. Srednjo gradbeno, geodetsko in okoljevarstveno šolo Ljubljana,
14. Srednjo gradbeno šolo in gimnazijo Maribor,
15. Srednjo šolo za gradbeništvo in varovanje okolja Celje,
16. II. Osnovno šolo Slovenj Gradec,
17. Osnovno šolo Šentjanž in
18. Vrtec Slovenj Gradec.

Poleg tega smo za onovnošolsko populacijo v poletnih počitnicah izvedli tudi 3 predstavitve in laboratorijske vaje za učence, vključene v program MO Slovenj Gradec z imenom Živele počitnice.

1.3 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in osebja

FTPO je že v študijskih letih 2014/2015 in 2015/2016 zelo poglobila mednarodno sodelovanje s projekti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (Internacionalizacija visokega šolstva, Kreativno jedro FTPO), čezmejnih projektov (PolyRegion, Factory Labs) ter projekta za mobilnost Evropske komisije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo - EACEA (Erasmus +, Key Action 1: Learning Mobility of Individuals). Prav tako smo tudi v študijskem letu 2016/2017 posvetili posebno pozornost razširitvi sodelovanja s tujimi sorodnimi visokošolskimi in raziskovalnimi

institucijami, kar je zapisano tudi v kratkoročnih ciljih zavoda. Največ mednarodnega sodelovanja pa je potekalo v okviru projekta Erasmus+. V študijskem letu 2016/2017 smo imeli na voljo še 2 prosti mesti za mobilnost študentov (1 za namen prakse in 1 za namen študija) ter 2 prosti mesti za mobilnost osebja. Vse navedene mobilnosti so bile izvedene, v teku je le še mobilnost študenta za namen prakse. V okviru programa Erasmus+ smo zaradi povečanja zanimanja za mobilnost in cilja povečevanja kompetenc diplomantov ter internacionalizacije zaprosili za dodatna mesta za mobilnost študentov v prijavi na razpis za Erasmus+ KA1 za leto 2017. Ugotavljamo, da izkušnje, ki si jih študentje pridobijo z vključitvijo v program Erasmus+, zelo pomembno vplivajo na krepitev njihovih splošnih in specifičnih kompetenc, kar nedvomno prispeva tudi k dvigu njihovih zaposlitvenih možnosti. (Tako smo za študijsko leto 2017/2018 prijavi in dobili odobrenih 7 mest za mobilnost študentov.

Kratkoročni cilj FTPO je bil tudi povečati število gostujočih visokošolskih učiteljev, med drugim tudi iz tujih visokošolskih institucij.

Tako smo v študijskem letu 2016/2017 v študijski proves vključili doc. dr. Thomasa Lucyshyna, ki je izvedel predavanja v okviru predmeta Tehnologija predelave polimerov. Za študijsko leto 2017/2018 pa je že sklenjen dogovor, da bo doc. dr. Lucyshyn postal sonosilec predmeta Transportni pojavi in izvedel predavanja in vaje. To je zelo pomemben dosežek, saj v slovenskem visokošolskem prostoru ni strokovnjaka za področje reologija polimernih materialov. S tem smo dvignili kakovost študijskega procesa in zagotovili doseganje kompetenc na tem področju, ki so ključne za nadaljnji razvoj panoge.

Eden od rezultatov mobilnosti je tudi prijava za doktorski študij raziskovalca na FTPO na Univerzo v Leobnu, kar bo dodatno prispevalo k prenosu znanja in zagotavljanju raziskovalnega in pedagoškega kadra na pomembnih strokovnih področjih v naši panogi.

1.3.1 Sklenjeni sporazumi

Fakulteta za tehnologijo polimerov je do današnjega dne sklenila več sporazumov o sodelovanju s tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami, kar prikazuje tabela 1.

Tabela 1: Sporazumi o sodelovanju s tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami

Visokošolske institucije	Raziskovalne institucije
Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Avstrija	Institute of Macromolecular Chemistry AS CR, v.v.i., Prague, Češka
University of Tuzla, Faculty of Technology in Tuzla, Bosna in Hercegovina	Institute of Chemical Process Fundamentals, Prague, Češka
Charles University in Prague, Faculty of Science, Češka	Fundacion Aitiip, Zaragoza, Španija
University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology, Hrvaška	
University of Zagreb, Faculty of Mechanical Engineering and Naval Architecture, Hrvaška	
RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and Materials Engineering, Nemčija	
Belgrade Politechnic, Srbija	
Yalova University, Faculty of Engineering, Department of Polymer Engineering, Turčija	

Poleg omenjenih ima Fakulteta za tehnologijo polimerov sklenjene veljavne inter-institucionalne sporazume z različnimi visokošolskimi institucijami v tujini za aktivnosti v programu Erasmus+, Key Action 1 (KA1), ki so razvidni iz tabele 2.

V študijskem letu 2016/2017 smo sklenili 2 nova inter-institucionalna sporazuma, in sicer s:

- PFH Private University of Applied Sciences, Gotingen, Nemčija
- Technische Universität Kaiserslautern, Nemčija

Tabela 2: Seznam sklenjenih veljavnih inter-institucionalnih sporazumov – Erasmus+, KA1

Država	Univerza/fakulteta	Mesto	Erasmus koda
Avstrija	Montanuniversität Leoben	Leoben	A LEOBEN01
	Technische Universität Wien	Dunaj	A WIEN02
Češka	Charles University in Prague, Faculty of Science, Department of Physical and Macromolecular Chemistry	Praga	CZ PRAHA07
Hrvaška	University of Split, Faculty of Economics	Split	HR SPLIT01
	University of Split, Faculty of Chemistry and Technology	Split	HR SPLIT01
Nemčija	RWTH Aachen University, Faculty of Georesources and Materials Engineering	Aachen	D AACHEN01
	PFH Private University of Applied Sciences	Göttingen	D GOTTING02
	Technische Universität Kaiserslautern	Kaiserslautern	D KAISERS01
Turčija	Yalova University, Faculty of Engineering, Department of Polymer Engineering	Yalova	TR YALOVA01

1.3.1 Mobilnosti osebja in študentov v letu 2016/2017

Mobilnosti so se izvajale predvsem v okviru programa Erasmus+ po sporazumu št. KA103-012516 in sporazumu št. KA103-021367. Fakulteta za tehnologijo polimerov (FTPO) je v študijskem letu 2014/2015 uspešno pridobila Erasmus listino za novo programsko obdobje 2014 – 2020 (ang. Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), ki je objavljena na http://www.ftpo.eu/Portals/0/Dokumenti/Erasmus/ECHE_2014-2020.pdf. V študijskem letu 2016/2017 smo z upoštevanjem določil ECHE listine nadaljevali z izvajanjem aktivnosti v programu Erasmus+.

Erasmus+ mobilnost za namen študija je ponovno potekala na Montanuniversität Leoben (MUL), Avstrija. Na mobilnost je odšel že peti študent FTPO, ki je v obdobju od 20. 2. 2017 do 30. 6. 2017 na MUL opravljal raziskovalni del študija za pripravo diplomskega dela. Študent je pridobil veliko novega znanja na področju numeričnih simulacij, saj mu je mentoriral doc. dr. Thomas Lucyshyn, ki je strokovnjak na tem področju. Veliko se je naučil tudi z preizkusi simulacij hlajenja orodja za brizganje plastike z tekočim CO₂. Poleg pisanja diplomskega dela se je študent neobvezno udeležil še začetnega 14-dnevnega intenzivnega tečaja Angleščine in predavanj pri naslednjih študijskih predmetih: Powder injection molding, Master of english foundation, začetni tečaj nemščine A 1-1.

S 1. 8. 2017 pa je na mobilnost za namen opravljanja praktičnega usposabljanja v okviru Erasmus+ odšel tudi študent 2. letnika, študijskega programa Tehnologija polimerov I.stopnja. Študent opravlja usposabljanje v Polymer Competence Center Leoben (PCCL), Avstrija. Tekom prakse je študent vključen v raziskovalne in razvojne aktivnosti PCCL s poudarkom na predelavi in karakterizaciji polimernih materialov (ki vključuje karakterizacijo triboloških lastnosti). V študijskem letu 2016/2017 se ta vrsta mobilnosti prvič opravlja volunteersko in ne kot del študijskega programa.

Poleg tega je v tem študijskem letu del študija na FTPO uspešno zaključila že druga tuja Erasmus+ študentka iz Faculty of Engineering, Yalova University v Turčiji.

V okviru Erasmus+ mobilnosti osebja, se je laborant udeležil dvomesečnega usposabljanja na Inštitutu za aplikativno sintezno kemijo na Technische Universität Wien, Avstrija. Glavni cilj te mobilnosti je bilo nadaljevanje naših raziskav na področju 3D tiskanja v novo smer. To usposabljanje je pomembno prispevalo k našemu raziskovalnemu projektu o razvoju fotoobčutljivih smol za 3D tisk za biomedicinske aplikacije, predvsem pri razvoju receptur smol in optimiranju postopkov naknadne obdelave natisnjenih delov. Zaposleni mladi raziskovalec je pridobil tudi dragoceno znanje in izkušnje na področju poteka in metod raziskovalnega dela. Sodelovanje med institucijama pa je bilo izredno koristno za nadaljnje raziskovalne projekte na področju 3D tiskanja.

Poleg domačih strokovnjakov, program Erasmus+ omogoča FTPO v študijski proces vključiti tuje strokovnjake iz najboljših podjetij v tujini. Medse smo povabili izvršno vodjo za raziskave in razvoj iz avstrijskega podjetja Capita MFG GmbH, ki je študentom podala dodatno znanje na področju kompozitnih materialov in tehnologij. Predstavila jim je kompozitne materiale in tehnologije, podatke o trgu, opis različnih materialov in tehnologij, ki se uporabljajo za obdelavo kompozitov, izdelkov in testiranje ter karakterizacijo sestavljenih proizvodov.

Raziskovalci in tehnični sodelavci pa so se udeležili tudi različnih mednarodnih konferenc in simpozijev.

Pri pripravi raziskovalno razvojnih projektov smo se v tem letu aktivno povezovali tudi s Polymer Competence Center Leoben, Tehnično Univerzo v Gradcu, Wood Competence Center St. Veit, Karl-Franzens-Universität Graz.

Ugotavljamo, da se je v zadnjih dveh študijskih letih, z uspešno izvedenimi mobilnostmi in promocijo le-teh še povečalo zanimanje študentov za vključitev v projekte Erasmus+, kar je pomemben napredek v primerjavi s prvimi leti sodelovanja v programu. Tako smo za študijsko leto 2017/2018 prijavi več mest za mobilnost študentov (pridobili odobrenih 7 mest), saj so bile navedene ugotovitve potrjene tudi na zunanji evalvaciji Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu.

V študijskem letu 2016/2017 smo na pobudo študentov, ki so se zanimali za mobilnost na področju polimernih kompozitov sklenili tudi 2 nova inter-institucionalna sporazuma, in sicer s:

- PFH Private University of Applied Sciences, Gotingen, Nemčija
- Technische Universität Kaiserslautern, Nemčija

Mobilnost osebja po letih in državah prikazuje tabela 3.

Tabela 3: Mobilnost osebja v okviru programa Erasmus IM oziroma Erasmus+

Študijsko leto	Država gostiteljica	Št. osebja	STA/STT*
2008/2009	Avstrija	2	STT
	Češka	1	STA
2009/2010	Avstrija	1	STT
2010/2011	Češka	1	STA
	Avstrija	1	STT
2011/2012	Španija	1	STA
	Hrvaška	1	STT
2012/2013	Hrvaška	1	STA
	Avstrija	1	STT

2013/2014	Avstrija	1	STA
	Avstrija	1	STT
2014/2015	Nemčija	1	STT
2015/2016	Nemčija	1	STT
2016/2017	Slovenija	1	STA (vabljenopredavanje)
	Avstrija	1	STT

*STA: mobilnost zaposlenih z namenom poučevanja

*STT: mobilnost zaposlenih za namenom usposabljanja

1.4 Sodelovanje s podjetji

Fakulteta za tehnologijo že od ustanovitve zelo tesno sodeluje s podjetji iz panoge. V prvih letih delovanja je sodelovanje potekalo predvsem na področju izvajanja študijskega procesa ter praktičnega usposabljanja, v zadnjih letih pa vedno bolj intenzivno poteka tudi na področju izvajanja R&R storitev ter krajših usposabljanj v podjetjih.

Center za sodelovanje z gospodarstvom

Sodelovanje s podjetji koordinira Center Fakultete za tehnologijo polimerov za sodelovanje z gospodarstvom, ki deluje od januarja 2014. Center izvaja naslednje aktivnosti:

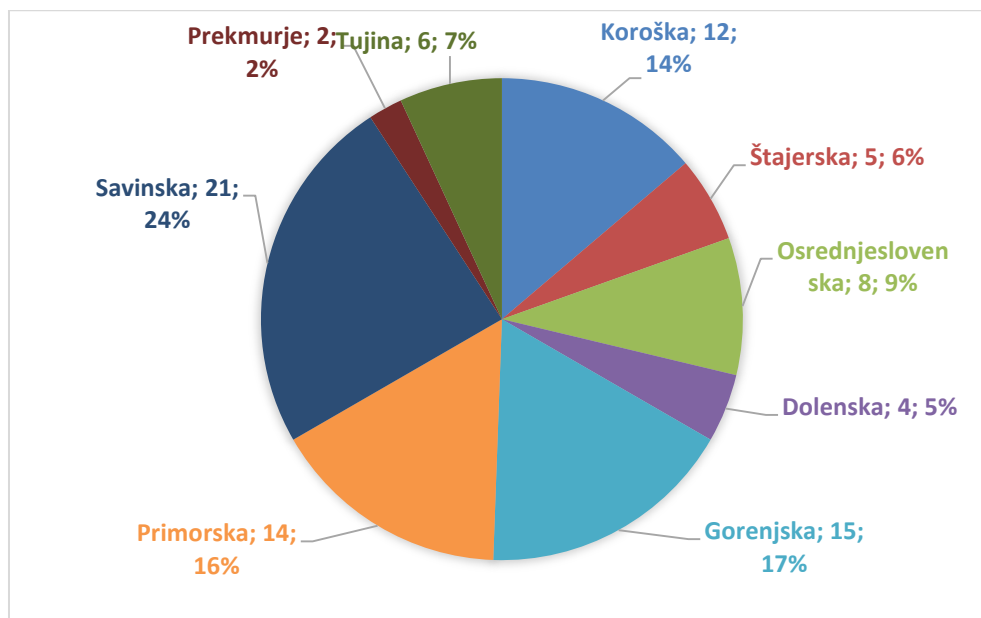
- povezava rezultatov projektov na FTPO z gospodarstvom,
- pogodbene storitve za podjetja,
- krajša izobraževanja v podjetjih,
- izvedba seminarov, diplomskih in magistrskih nalog s temami, relevantnimi za gospodarstvo,
- izvedba praktičnih vaj študijskega programa s primeri iz gospodarstva,
- predstavitev fakultete podjetjem,
- obisk podjetij na FTPO in predstavitev analize opreme.

Aktivnosti s podjetji pa se izvajajo tudi v okviru Kariernega centra FTPO ter Infrastrukturnega programa Tehnologija polimerov.

V letu 2016 je sodelovanje potekalo z več kot 40 podjetji, poleg tega pa so bile v okviru Infrastrukturnega programa ARRS meritve izvedene še za več kot 10 drugih institucij (podjetja in raziskovalne organizacije).

V tem študijskem letu je Centar za sodelovanje z gospodarstvom izvedel usposabljanja za naslednja podjetja: Iskra ISD za tehnologe, Iskra ISD za urejevalce, Iskra Mehanizmi Lipnica za razvojnike in nabavo in Azzure Film.

Graf: Lokacija podjetij, ki so sodelovala s FTPO v okviru Centra za sodelovanje z gospodarstvom v 2016



Kot je razvidno iz grafa podjetja prihajajo iz vseh slovenskih regij, največ pa iz Savinjske, Gorenjske, Primorske in Koroške regije.

Poleg opisanih dejavnosti Center v raziskovalno in razvojno delo s podjetji vključuje tudi dodiplomske in podiplomske študente FTPO, ki na ta način pomagajo pri izvedbi projektov in hkrati pridobivajo dragocene delovne izkušnje. Tako je bila v študijskem letu 2016/2017 večina diplomskih in magistrskih del izvedena na teme povezane s slovenskimi podjetji.

V tem študijskem letu pa smo uspešno izvedli tudi dva projekta, ki smo ju pridobili na razpisu Javnega sklada Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, Po kreativni poti do znanja 2016/2017. Projekta sta se pričela izvajati v mesecu marcu 2017. Na projektu Optimizacija enakomerne porazdeljenosti temperaturnih razmer v pečici s pomočjo umetne inteligence so sodelovali študenti Fakultete za tehnologijo polimerov (Matevž Korošec, Kristina Sešek, Luka Povše) in Univerze v Mariboru, Fakultete za strojništvo (Aljaž Gajšt, Gregor Valek, Lucijano Berus, Mitja Klokočovnik, Rok Tumpej) pod vodstvom delovnega mentorja dr. Simona Brezovnika, ki je v podjetju Gorenje vodja predrazvoja Razvojno kompetenčnega centra Kuhalni aparati. Študenti Fakultete za tehnologijo polimerov (Žan Skodlar, Žiga Jelen in Amanda Vesenjaj) in Fakultete za strojništvo ter Fakultete za elektrotehniko računalništvo in informatiko, Univerze v Mariboru (Dorian Petrič, Aleš Breznik, Aljaž Mlinarič, Jernej Mlinarič, Jakob Marolt), pa so zelo uspešno sodelovali na projektu Razvoja tehnologije trirazsežnega tiskanja magnetov, pod vodstvom delovnega mentorja, direktorja raziskav in razvoja v podjetju Magneti Žige Ermana. V obeh projektih so sodelovali mentorji iz vseh vključenih visokošolskih institucij.

1.5 Aktivnosti Kariernega centra FTPO

V letu 2012 je upravni odbor ustanovil Karierni center. Njegovo vodenje je v letu 2016 prevzela direktorica. Karierni center Fakultete za tehnologijo polimerov je namenjen študentom FTPO, pridobivanju dodatnih kompetenc, pomoči pri načrtovanju kariere in njihovem povezovanju z gospodarstvom že v času študija. Študentom nudi pomoč pri vzpostavljanju prvih stikov s predstavniki podjetij z upoštevanjem njihovih specifičnih kompetenc, želja in potreb.

Center izvaja naslednje aktivnosti:

Načrtovanje poklicne poti in izobraževanje za študente

- svetovanje študentom glede priprave življenjepisa,
- priprave na razgovor za delo,
- možnosti pridobitve štipendije,
- pomoč pri vzpostavljanju stikov za opravljanje praktičnega usposabljanja v podjetjih,
- pomoč pri iskanju honorarnih zaposlitev študentov v podjetjih,
- svetovanje glede nadaljevanja študija oziroma vseživljenjskega učenja,
- pomoč pri organizaciji mednarodne mobilnosti in praktičnega usposabljanja v tujini.

Povezovanje študentov in potencialnih delodajalcev:

- informiranje študentov o aktualnih ponudbah s strani podjetij o zaposlitvah, štipendijah in drugih ponudbah,
- pomoč diplomantom FTPO (in študentom pred zaključkom študija) pri iskanju (prve) zaposlitve,
- povezovanje podjetij in študentov FTPO z namenom konkretnega reševanja problemov v podjetjih pri seminarskih, diplomskih in magistrskih nalogah,
- iskanje gostujočih strokovnjakov iz prakse za sodelovanje pri izvajanju študija na FTPO.

Spremljanje poklicne poti diplomantov FTPO:

- anketiranje diplomantov FTPO po zaključku študija,
- anketiranje delodajalcev diplomantov FTPO po zaključku študija,
- koordinacija Alumni kluba FTPO.

V letu 2016 smo na razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport pridobili sredstva za projekt Nadgradnja Kariernega centra FTPO. Cilj projekta je izboljšati in nadgraditi njegove storitve in s tem prispevati:

- k večji prepoznavnosti panoge in profila naših diplomantov med delodajalci, potencialnimi študenti ter širšo javnostjo,
- k večji motiviranosti študentov za načrtovanje karierne poti in pridobivanje dodatnih splošnih specifičnih kompetenc,
- še uspešnejšemu prehodu naših diplomantov iz izobraževanja na trg dela,
- zmanjšanju osipa oziroma povečanju prehodnosti študentov med letniki ter rednemu dokončanju študija ter
- še tesnejšemu stiku z delodajalci.

V študijskem letu 2016/2017 smo v okviru projekta že izvedli obnovitveni tečaj matematike, didaktično usposabljanje za visokošolske učitelje, več predstavitev področja za dijake ter učence osnovne šole, seminar na temo Uvod v raziskovalno delo, Tečaj za izboljšanje IKT kompetence (Excel in Word), predstavitev dela v podjetju Phillips, strokovne ekskurzije v podjetja, seminar Kako pripraviti življenjepis in predstavitev za delodajalce,...

1.6 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

- FTPO je v zadnjih letih okrepila prepoznavnost v nacionalnem in mednarodnem okolju in razširila mrežo domačih in tujih visokošolskih in raziskovalnih institucij.
- FTPO pri izvajanju raziskovalnih in razvojnih projektov dobro sodeluje s slovenskimi raziskovalnimi in visokošolskimi institucijami, ki delujejo na področju polimernih materialov in tehnologij.
- FTPO je v okolju prepoznana kot element razvoja v regiji.

- FTPO krepi mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus+ KA1 in je postala zanimiva tudi za tuje Erasmus+ študente.
- FTPO je za študijsko leto 2017/2018 pridobila 5 novih mest za mobilnost študentov v okviru programa Erasmus+.
- FTPO je v zadnjih letih bistveno okrepila sodelovanje s podjetji iz panoge, tako na področju izvajanja storitev, kot tudi novih programov usposabljanja ter vključevanja študentov v te dejavnosti.
- FTPO aktivno sodeluje s številnimi srednjimi in osnovnimi šolami in je že precej dobro prepoznana med tehničnimi, naravoslovnimi srednjimi šolami ter gimnazijami v Sloveniji, kar se kaže tudi v večjem zanimanju za vpis.
- FTPO je v 2016/2017 pridobila dodatna finančna sredstva za sodelovanje s podjetji v okviru projekta Po kreativni poti do znanja in za nadgradnjo aktivnosti Kariernega centra FTPO.

Pomanjkljivosti

- FTPO ima v mednarodnem okolju omejeno število partnerjev tako za mobilnost, kot tudi za raziskovalno dejavnost.
- Prepoznavnost v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju se krepi, a je še vedno na relativno nizki stopnji.
- FTPO nima vzpostavljenega učinkovitega sistema za privabljanje in delo s tujimi študenti.
- FTPO nima zadostnih kadrovskih in finančnih virov za izvedbo aktivnosti za promocijo naravoslovno-tehničnih poklicev in panoge ter za organizacijo dogodkov za podjetja in zainteresirano javnost.

Priložnosti za izboljšanje

- Širitev mreže mednarodnih partnerjev.
- Priprava novih raziskovalnih projektov na področju mednarodnega sodelovanja, R&R dejavnosti, sodelovanja s podjetji, obštudijskih dejavnosti za študente ter prijava na razpise za sofinanciranje aktivnosti.
- Pridobitev dodatnih finančnih sredstev za izvajanje promocijskih aktivnosti.
- Spodbujanje nosilcev predmetov za vključevanje gostujočih učiteljev v študijski proces.
- Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami pri prenovi magistrskega študijskega programa in nova sodelovanja s tujimi visokošolskimi učitelji.
- Organizacija promocijskih dogodkov za dvig prepoznavnosti panoge in dejavnosti FTPO (Polimerni večeri, raziskovalni simpoziji,...)

2 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Študijsko leto 2016/2017 je bilo prelomno za naš zavod. Dne 30. 11. 2016 smo prejeli pozitivno odločbo o podaljšanju akreditacije magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, 2. stopnja za 7 let (najdaljši možni čas).

19. 12. 2016 pa smo prejeli odločbo Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu o preoblikovanju v Fakulteto za tehnologijo polimerov. Tako je od 9. 2. 2017 naš visokošolski zavod vpisan v register kot Fakulteta za tehnologijo polimerov.

Poleg tega je bil uspešno zaključen tudi postopek imenovanja dekana FTPO. Na konstitutivni seji Senata FTPO dne, 22. 6. 2017, je bil doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija, izvoljen za dekana FTPO. Novoizvoljeni dekan je imenovan za štiriletno mandatno obdobje od 1. 7. 2017 do 30. 6. 2021.

Zelo pomemben dosežek zavoda pa je tudi zapolnitev vseh prostih mest za vpis v študijski program 1. stopnje Tehnologija polimerov – redni študij.

2.1 Vizija, poslanstvo in strategija

Fakulteta za tehnologijo polimerov oziroma do leta 2017 Visoka šola za tehnologijo polimerov je bila ustanovljena v letu 2006. Takrat si je postavila vizijo, poslanstvo ter dolgoročne cilje, ki naj bi jih dosegla do konca leta 2015. Do leta 2014 je bila večina zastavljenih dolgoročnih ciljev realiziranih. V tem letu so se tako pričele aktivnosti za pripravo nove strategije do leta 2020. Opravljene so bile strateške delavnice z vodstvom fakultete, upravnim odborom, senatom, katedrami, študentskim svetom ter drugimi zunanjimi predstavniki. Prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti so bile izpostavljene v SWOT analizi, ki je vključevala percepcije predstavnikov pomembnih deležnikov fakultete.

Senat je na svoji 1. redni seji dne, 7. 5. 2015, sprejel Letni program dela z novo vizijo, strategijo in dolgoročnimi cilji Fakultete za tehnologijo polimerov. Istega dne ga je na svoji 10. redni seji potrdil tudi Upravni odbor.

Pri izvedbi zunanje evalvacije za ponovno akreditacijo magistrskega študijskega programa, ki je potekala v študijskem letu 2015/2016 je skupina strokovnjakov v poročilu zapisala, da predlaga zavodu »revidirati vizijo zavoda, da bo bolje odražala srednje in dolgoročno želeno strateško pozicijo, zato so v študijskem letu 2016/2017 stekle aktivnosti za redefinicijo vizije in poslanstva zavoda, ki bo predvidoma obravnavana na vseh organih v septembru 2017.

2.1.1 Vizija

Fakulteta za tehnologijo polimerov je vrhunska, mednarodno uveljavljena, odzivna, z gospodarstvom povezana visokošolska in raziskovalna institucija, ki deluje tudi kot spodbujevalec regionalnega razvoja. Njeni diplomanti in raziskovalno/razvojne storitve so iskane in cenjeni.

2.1.2 Poslanstvo

Fakulteta za tehnologijo polimerov je akademska institucija, ki v učinkovito celoto povezuje študij, raziskovanje ter tržno dejavnost. Njen namen je izobraziti družbeno odgovorne, inovativne in kompetentne diplomirane inženirje, ki bodo s svojim delom industriji omogočili razvoj novih proizvodov in storitev z višjo dodano vrednostjo in visokim tržnim potencialom ter s tem povečali njihovo konkurenčnost na lokalnem in globalnem trgu. Poleg tega izvaja raznovrstne oblike vseživljenjskega učenja za zaposlene v gospodarstvu. Osredotočena je tudi v kakovostno raziskovalno

dejavnost, ki se odziva na potrebe industrije. Je tudi pomemben razvojni dejavnik lokalnega okolja ter družbe kot celote.

2.1.3 Vrednote

Odzivnost

Poslušamo okolje in deležnike ter se hitro odzivamo na zaznane potrebe. Spremljamo trende in jih vključujemo v študij. Gojimo odprtost, razmišljamo inovativno in smo prožni.

Praktična naravnost

Usmerjeni smo v zagotavljanje koristnega znanja za študente in druge uporabnike storitev FTPO. Skrbimo za zaposljivost diplomantov, saj je študij praktično naravn, ker vključuje veliko vaj, praktičnega dela na opremi ter sodelovanja z mentorji z veliko prakse v podjetjih.

Osebni pristop

V ospredje postavljamo izrazito človeški odnos. Študente in uporabnike storitev FTPO obravnavamo individualno, s poglobljenim razumevanjem njihovih specifičnih okoliščin in potreb. Predlagamo rešitve, ki so prilagojene uporabniku.

2.1.4 Dolgoročni/strateški cilji

Tabela 4 prikazuje dolgoročne/strateške cilje FTPO do leta 2020.

Tabela 4: Dolgoročni/strateški cilji

Dolgoročni/strateški cilj	Ukrepi (naloge) za uresničitev dolgoročnega cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost kazalnika (leto/vrednost)	Vrednost kazalnika 2016	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2020
VISOKA STOPNJA ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV	Povečanje učinkovitosti študija. Aktualizirane vsebine in učbeniška gradiva. Povečanje povezanosti študija z aktualnimi problemi v industriji. Okrepljena dejavnost kariernega centra Povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	% zaposljivosti diplomantov 6 mesecev po končanju študija.	2014: 84%	98%	2020: 84%
POVEČANJE OBSEGA UDELEŽENCEV PROGRAMOV FTPO	Učinkovitejša direktna in indirektna usmerjena promocija FTPO. Posodabljanje študijskih programov tako, da odražajo potrebe delodajalcev.	Število vpisanih rednih študentov v 1. letnik študijskega programa TP. Število vpisanih izrednih študentov v prvi letnik študijskih programov I. II. in III. stopnje letno.	2014/2015: 32 2014/2015: 7	2015/2016: 40 20115/2016: 0	2020/2021: 40 2020/2021: 20

	Povečanje dostopnosti študija in privlačnosti študijskega okolja. Priprava programov usposabljanja, usklajenih s potrebami posameznih podjetij (»tailor made programs«).	Število udeležencev plačljivih programov usposabljanj/seminarjev letno.	2014: 0	2016: več kot 100	2020: 100
OKREPITI TRŽNO DEJAVNOST FTPO	Uvedba ustreznega poslovnega modela za krepitev tržne dejavnosti FTPO. Kadrovska okrepitev za izvajanje storitev za trg. Učinkovitejše trženje storitev in pridobivanje novih dolgoročnih partnerjev.	Pridobljena sredstva iz tržne dejavnosti.	2014: 28.825 EUR	2016: 66.890 EUR	2020: 100.000,00 EUR
UČINKOVITEJŠA NOTRANJA ORGANIZACIJA - ODGOVORNI, MOTIVIRANI IN KOMPETENTNI ZAPOSLENI IN SODELAVCI FTPO	Delovanje po principih vitke organizacije. Sprememba sistemizacije delovnih mest. Uvedba stimulativnega plačnega sistema. Več redno zaposlenih učiteljev in raziskovalcev.	Stopnja zadovoljstva zaposlenih. Realizacija zastavljenih ciljev vsakega zaposlenega.	2014: 3,1 2014: ni podatka	2017: 3,38 2016: ni podatka	2020: 3,5 2020: 100%
OKREPITEV	Pridobivanje in izvajanje R&R projektov.	% sredstev za raziskovalne projekte od	2014: 50,5%	2016: 16%	2020: 20%

RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI PREOBLIKOVANJE FAKULTETO	IN V	Povečanje števila redno zaposlenih raziskovalcev.	letnih prihodkov			
		Vzdrževanje in nadgrajevanje raziskovalne opreme.	Preoblikovanje v fakulteto izvedeno.	2014: NE	2017: DA	2020: DA
		Širjenje mreže z mednarodnimi inštitucijami.				
		Priprava vloge za preoblikovanje v fakulteto.	Program ARRS ali projekt	2014: NE	2017: NE	2020: DA
		Razvijanje raziskovalne odličnosti.				

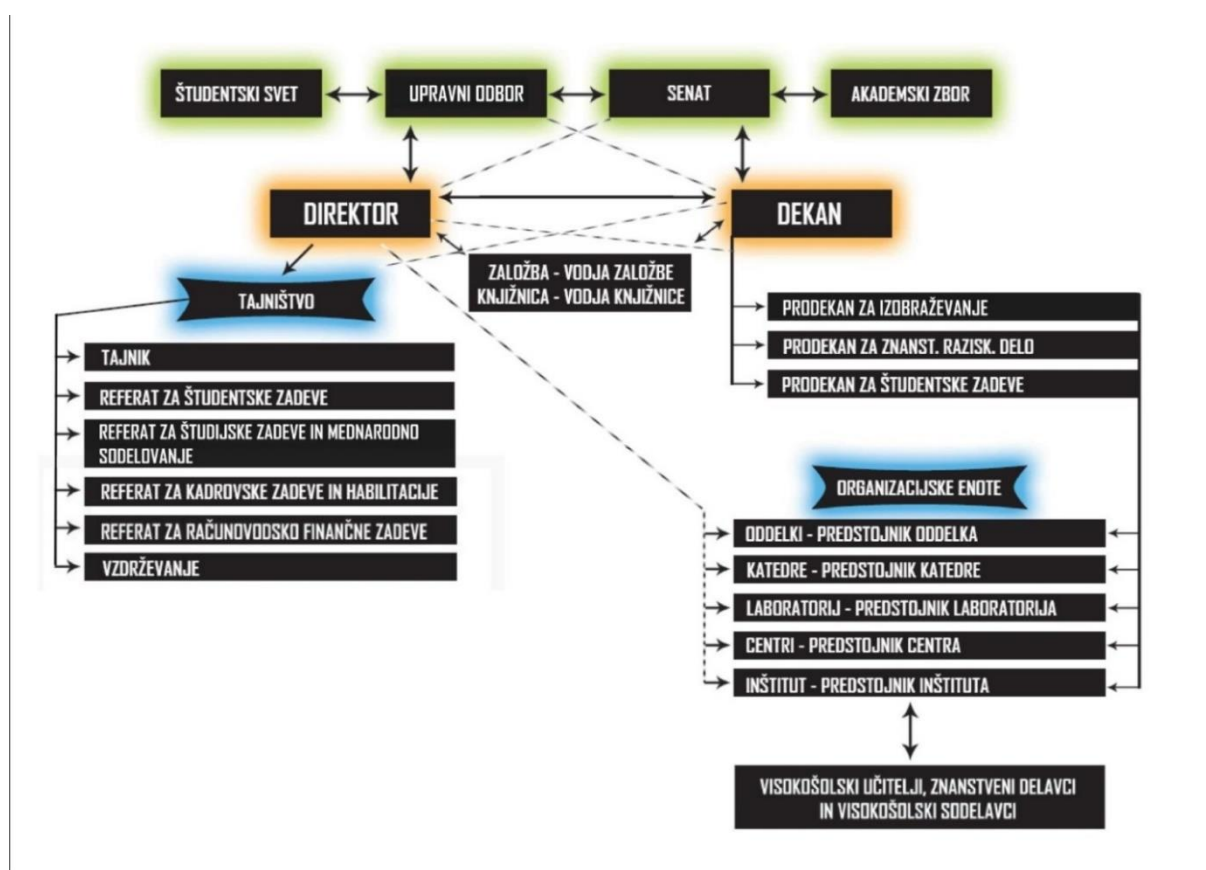
2.1.5 Spremljanje dolgoročnih (strateških) ciljev

Fakulteta za tehnologijo polimerov, skladno z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, spremlja realizacijo letnega programa dela in strateških ciljev in kot koncesionar poroča pristojnemu ministrstvu.

Ob zaključku poslovnega leta Fakulteta za tehnologijo polimerov pripravlja letna poročila o doseganju kazalnikov, ki izkazujejo realizacijo dolgoročnih (strateških) in kratkoročnih (letnih) ciljev fakultete ter argumentira morebitna odstopanja od načrtovanega in pripravlja ukrepe za izboljšanje. Letno poročilo je predstavljeno vsem organom FTPO in objavljeno na spletni strani <http://www.ftpo.eu/akti-in-dokumenti>.

2.2 Organiziranost Fakultete za tehnologijo polimerov

Organiziranost Fakultete za tehnologijo polimerov prikazuje spodnji organigram.



Sestava organov v študijskem letu 2016/2017:

Dekan: doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija

Doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija, je v študijskem letu 2016/2017 od 1. 10. 2016 – 30. 6. 2017 opravljal funkcijo v. d. dekana na FTPO.

Na 21. redni seji Upravnega odbora FTPO dne, 22. 6. 2017 je bil Doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija, izvoljen za dekana FTPO. Novoizvoljeni dekan je imenovan za štiriletno mandatno obdobje od 1. 7. 2017 do 30. 6. 2021.

Direktorica: Maja Mešl

Člani Senata: doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija, dekan, red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Irena Pulko, doc. dr. Dragan Kusić, pred. Silvester Bolka, pred. Dragomir Benko, pred. mag. Janja Hirtl, študent Žan Skodlar in študent Dževad Kanurić.

V študijskem letu 2016/2017 se je na novo konstituiral Senat FTPO. Na konstitutivni seja Senata, dne 22. 6. 2017, so bili s sklepom št. 33/2017) novoizvoljeni člani Senata iz vrst visokošolskih učiteljev in sicer za mandatno dobo dveh let, in sicer od 22. 6. 2017 do 22. 6. 2019.

Prav tako so bili na 1. redni seji Študentskega sveta FTPO, dne 21. 12. 2016, novo izvoljeni člani Senata iz vrst študentov in sicer za enoletno obdobje, od 21. 12. 2016 – 21. 12. 2017.

Pri Senatu Fakultete za tehnologijo polimerov delujejo naslednje komisije, ki so jih v študijskem letu 2016/2017 sestavljali:

- **Komisija za študijske zadeve:** doc. dr. Ivo Verovnik (predsednik), pred. mag. Janja Hirtl, doc. dr. Irena Pulko, pred. Silvester Bolka, študent Matevž Korošec.
- **Komisija za diplomske zadeve:** doc. dr. Irena Pulko (predsednica), doc. dr. Dragan Kusić, viš. pred. dr. Silva Roncelli-Vaupot.
- **Komisija za znanstveno-raziskovalno delo:** doc. dr. Irena Pulko (predsednica), red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Gašper Gantar.
- **Komisija za izvolitve v nazive:** prof. dr. Vojko Musil (predsednik), doc. dr. Gašper Gantar, red. prof. dr. Majda Žigon.
- **Komisija za kakovost:** red. prof. dr. Vojko Musil (predsednik), Anita Skrivarnik, Dževad Kanurić, predstavnik študentov.

Akademski zbor: pred. Benko Dragomir, asist. Bolha Jan, pred. Bolka Silvester, pred. mag. Bukovnik Majda, lekt. mag. Cergol Mihelič Suzana, asist. mag. Čas Krneža Judita, asist. dr. Čuk Nataša, doc. dr. Gantar Gašper, viš. pred. mag. Glojek Andrej, pred. mag. Hirtl Janja, izr. prof. dr. Huskić Miroslav, doc. dr. Janeš Aleksander, izr. prof. dr. Jenko Monika, pred. mag. Jevšnikar Simon, pred. mag. Klančnik Laura, asist. dr. Kobold Dominik, pred. Kokol Rajko, pred. Kotnik Sebastjan, red. prof. dr. Krajnc Peter, doc. dr. Kržan Andrej, izr. prof. dr. Kunaver Matjaž, doc. dr. Kusić Dragan, asist. Maroh Boris, red. prof. dr. Musil Vojko, lekt. Ostrman Renault Tanja, pred. dr. Pogorelčnik Barbara, doc. dr. Pulko Irena, , doc. dr. Slemenik Perše Lidija, pred. Šebez Drago, doc. dr. Škapin Srečo Davor, red. prof. dr. Šostar Adolf, doc. dr. Švab Iztok, izr. prof. dr. Tavčar Mitja, doc. dr. Verovnik Ivo, doc. Dr. Thomas Wilhelm, Zvezna Republika Nemčija, pred. mag. Zgoznic Evgen, red. prof. dr. Žigon Majda ter predstavniki študentov Karolina Breznik, Tjaša Esih, Tajda Glamočak, Dževad Kanurić, Matevž Korošec, Nataša Kotnik, Rebeka Lorber, Luka Povše, Žan Skodlar, Amanda Vesenjaj, Kaja Žižmond.

Skladno s 59. členom Statuta in Pravilnikom o podelitvi priznanj in častnih nazivov na FTPO so bili v študijskem letu 2016/2017 imenovani tudi naslednji častni člani Akademskega zbora:

- doc. dr. Nardin Blaž,
- pred. Navodnik Janez,
- viš. pred. dr. Silva Roncelli Vaupot.

Upravni odbor: Darko Sagmeister, predstavnik Mestne občine Slovenj Gradec, mag. Darjan Pušnik, direktor Grammer Automotive Slovenija d. o. o., mag. Tomaž Primožič, direktor Adient Slovenj Gradec d.o.o., dr. Aleš Hančič, direktor TECOS, Razvojni center orodjarstva Slovenije, Janez Navodnik,

direktor GIZ Grozd Plasttehnika, Igor Skaza, direktor Plastika Skaza d.o.o., Karmen Sonjak, direktorica RRA Koroška d.o.o., Andrej Švab, prokurist KOPUR d.o.o., Štefi Grah, predstavnik zaposlenih na FTPO, Matevž Korošec, predstavnik študentov.

Študentski svet: Žan Skodlar (predsednik), Tomaž Čarman, Maja Lorenci, Katja Hrbinič Lužnik, Mateja Mišić, Timej Vengušt, Janez Slapnik.

Na Fakulteti za tehnologijo polimerov delujejo še naslednje organizacijske enote:

- **Inštitut za polimerne materiale in tehnologije:** predstojnica doc. dr. Irena Pulko;
- **Center za sodelovanje z gospodarstvom:** predstojnik pred. Silvester Bolka;
- **Karierni center:** predstojnica Maja Mešl.

Na Fakulteti za tehnologijo delujejo 4 katedre:

- **Katedra za kemijo in materiale,** predstojnik katedre prof. dr. Vojko Musil;
- **Katedra za tehnologije in konstruiranje,** predstojnik katedre do konca študijskega leta 2015/2016 doc. dr. Blaž Nardin, novi predstojnik še ni bil imenovan.
- **Katedra za matematiko, fiziko in elektrotehniko,** predstojnik doc. dr. Ivo Verovnik;
- **Katedra za management, ekonomijo, pravo in strokovni tuji jezik,** predstojnica pred. mag. Janja Hirtl.

V okviru Fakultete za tehnologijo polimerov delujejo še strokovno-administrativne službe:

- **Referat za študentske zadeve:** vodja Anita Skrivarnek,
- **Referat za kadrovske zadeve in habilitacije:** vodja Štefi Grah,
- **Referat za računovodsko finančne zadeve:** vodja mag. Janja Hirtl,
- **Knjižnica:** Darja Repnik.

2.3 Študijski programi

Na Fakulteti za tehnologijo polimerov izvajamo 2 študijska programa. Gre za prvo in drugo bolonjsko stopnjo:

- Visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov,
- Magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

V letih 2016 in 2017 sta bili uspešno oddani dve vlogi za akreditacijo, in sicer vloga za podaljšanje akreditacije magistrskega študijskega programa ter vloga za statusno preoblikovanje v fakulteto. Izvedena sta bila tudi dva obiska strokovne komisije, ki ju je imenovala Nacionalna agencija za visoko šolstvo.

30. 11. 2016 smo prejeli odločbo o podalžanju akreditacije magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, 2. stopnja za 7 let.

19. 12. 2016 smo prejeli odločbo NAKVIS-a o preoblikovanju v Fakulteto za tehnologijo polimerov. Od 9. 2. 2017 je visokošolski zavod vpisan v register kot Fakulteta za tehnologijo polimerov.

Poleg tega smo s ciljem povečati dostopnost izrednega študija in privlačnost študijskega okolja v tem študijskem letu pripravili vse potrebno za izvedbo kombiniranega študija za študijski program Tehnologija polimerov, 1. stopnja (izredni študij) in pripravili nova orodja za promocijo le-tega. Način izvajanja smo predstavili na akademskem zboru ter za visokošolske učitelje pripravili predstavitev računalniškega programa VOX konference. Nabavili smo tudi dodatno računalniško opremo.

2.4 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti:

- FTPO kakovostno izvaja dva študijska programa, ki sta edinstvena na svojem področju v Sloveniji.
- FTPO izvaja študijske programe na področju trga iskanih poklicev, kar omogoča diplomantom visoke možnosti za zaposlitev.
- Študijski program Tehnologija polimerov se izvaja na dveh stopnjah.
- FTPO sistematično spremlja realizacijo doseganja ciljev preko natančno definiranih kazalnikov.
- FTPO nenehno posodablja študijske vsebine in vključuje aktualne vsebine.
- Majhne skupine študentov omogočajo intenzivnejše interakcije med visokošolskimi učitelji ter sodelavci in študenti.
- S preoblikovanjem v fakulteto je zavod postal bolj zanimiv tudi za dijake iz gimnazij.

Pomanjkljivosti:

- FTPO še ne omogoča študija na 3. bolonjski stopnji, kar bi omogočilo celotno vertikalno študija za študente na FTPO.
- Število izrednih študentov še vedno upada.
- FTPO nima koncesije za magistrski študij.
- Okolje, v katerem deluje fakulteta (Slovenj Gradec), je še vedno precej »neprivlačno« za redne in izredne študente.
- Slovenj Gradec predstavlja oviro za izvajanje izrednega študija zaradi težjega dostopa (slaba povezanost z drugimi regijami – slabe ceste, ni železnice, redki avtobusni prevozi).
- Zaradi nezadostnih finančnih virov in s tem povezanim pomanjkanjem kadrovskih kapacitet ni ustrezno vzpostavljena organizacija zavoda. Potrebna jasnejša razmejitev odgovornosti in pristojnosti vodij in predstojnikov.
- Pomanjkanje redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, ki opravljajo raziskovalno delo in funkcije predstojnikov kateder, mentorjev,...)
- Potrebno je dopolniti in prenoviti sistemizacijo delovnih mest ter izjavo o varnosti z oceno tveganja.

Priložnosti za izboljšanje:

- Intenzivnejša promocija študija in ostalih dejavnosti Fakultete za tehnologijo polimerov.
- Pridobiti koncesijo za študijski program Tehnologija polimerov, 2. stopnja in s tem finančna sredstva za več redno zaposlenih visokošolskih učiteljev.
- Razviti celotno vertikalno študija Tehnologije polimerov.
- Še intenzivnejša povezava med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom.
- Izpeljati prenovu in posodobitev študijskega programa Tehnologija polimerov, 2. stopnja.
- Revidirati vizijo zavoda, da bo bolj odražala željeno strateško pozicijo.
- Revidirati sistemizacijo zavoda in opise delovnih mest in jasneje opredeliti odgovornosti in pristojnosti vodij in zaposlenih.
- Podaja pobud za razvoj izobraževalnih programov na sekundarni stopnji.

3 KADRI

3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Fakulteta za tehnologijo polimerov prejema za izvedbo rednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za polno zaposlitev visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Tabela 5 prikazuje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev v letih 2015 in 2016.

Tabela 5: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na FTPO

Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2015	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2016
	Obseg zaposlitev v %	Obseg zaposlitev v %
Dekan	23	50
Visokošolski učitelj- docent	120	120
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	57	17
Asistent z doktoratom	30	0
Asistent z magisterijem	14	17
Laborant	200	200
SKUPAJ FTE	4,44	4,04
RAZISKOVALCI		
Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom	100	100
Asistent z doktoratom	100	100
SKUPAJ FTE	2,00	2,00

Na Fakulteti za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu leta 2016 zaposlenih 4,04 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 2,00 FTE raziskovalcev.

Tabela 6: Število pogodbenih sodelavcev v letu 2016

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	5
Visokošolski učitelj – izredni profesor	3
Visokošolski učitelj – docent	6
Visokošolski učitelj predavatelj – višji predavatelj	2
Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj	7
Lektor Lektor	22
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:	25
Visokošolski sodelavec	7
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:	7
Bibliotekar	1
POGODBENI SODELAVCI SKUPAJ:	33

Tabela 6 prikazuje število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete v študijskem letu 2016/2017. Zaradi omejenih koncesijskih sredstev in manjšega obsega pedagoških ur visokošolskih

učiteljev in sodelavcev iz različnih predmetnih področij, na fakulteti sodeluje več pogodbenih kot zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Ker izvajanje študijskih programov Tehnologija polimerov temelji na vpetosti v najbolj aktualne gospodarske, tehnološke in akademske tokove, del visokošolskih učiteljev prihaja neposredno iz gospodarstva ali raziskovalnih institucij. Ti učitelji s fakulteto sodelujejo na podlagi pogodbenega razmerja, njihovo sodelovanje pa pomembno prispeva h kakovosti izvajanja študijskih programov Tehnologije polimerov.

Razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev je bilo v študijskem letu 2015/16 ugodno, saj je znašalo 2,56 študenta na enega učitelja.

Tabela 7: Število izvolitev v nazive na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Naziv	Število izvolitev								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Redni profesor									
Izredni profesor								1	
Docent	1	1	1			1	2	2	2
Višji predavatelj	1	2	2		1				
Predavatelj		1	8	7			5	1	6
Asistent	2	1		1		1			5
Strokovni sodelavec			1		1	1			
Učitelj veščin			1						
Asistent z doktoratom (raziskovalni naziv)									1
Skupaj	4	3	13	8	2	3	7	4	14

Tabela 7 prikazuje število izvolitev v nazive na fakulteti od leta 2008. V letu 2016 je bilo izvedenih 14 izvolitev v nazive. Izvedena je bila prva izvolitev v naziv asistent z doktoratom (raziskovalni naziv), 2 izvolitvi v naziv docent, 6 izvolitev v naziv predavatelj in 5 izvolitev v naziv asistent.

3.2 Upravni in administrativni delavci

Na Fakulteti za tehnologijo polimerov je bilo ob koncu leta 2016 na delovnih mestih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih 4,5 FTE oseb za opravljanje redne dejavnosti fakultete, kar prikazuje tabela 8.

Razmerje med številom študentov in zaposlenimi v strokovnih službah Tajništva FTPO je bilo ob koncu leta 2016 ugodno, in sicer 22 študentov na enega zaposlenega v administraciji.

Tabela 8: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih FTPO (na dan 31.12.2016)

Z. št.	Naziv delovnega mesta	Obseg zaposlitve (v %)
1	Direktor samostojnega visokošolskega zavoda	50
	Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda	50
2	Vodja Referata za študentske in študijske zadeve	100
3	Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije	100
4	Vodja Referata za računovodsko finančne zadeve	50
6	Samostojna strokovna delavka v tajništvu in knjižnici FTPO	50
7	Čistilka	50
SKUPAJ FTE		4,50

V študijskem letu 2016/2017 smo zaposlili tudi delavko v okviru programa javnega dela z nazivom: Pomoč pri urejanju evidenc, računalniških baz podatkov in arhivskega gradiva, ki se je izvajalo v skladu s Pogodbo o izvajanju programa javnega dela št. 11071-2828/2016-7, v času od 21. 2. 2017 do 20. 8. 2017.

3.3 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2016/2017 izvajali vsaj en ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in/ali magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 11. redni seji akademskega zbora z dne, 7. 4. 2017. Ankete pa so bile dostopne med 9. 3. 2017 in 16. 8. 2017 v spletnem referatu FTPO. Pozvanih je bilo 34 visokošolskih učiteljev oziroma sodelavcev. Anketo je izpolnilo 29 posameznikov, kar znaša 88% vseh anketirancev. Odzivnost na anketo je v študijskem letu 2016/2017 najvišja v primerjavi s preteklimi študijskimi leti.

Anketna vprašanja so se nanašala na naslednje sklope vsebin:

- prostorski pogoji,
- oprema prostorov,
- sodelovanje z nepedagoškim osebjem,
- urnik,
- odziv študentov,
- izkazano znanje študentov,
- plačilo,

- priznavanje znanj in spretnosti in
- anketa.

3.3.2 Prostorski pogoji

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 9: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na FTPO

PROSTORSKI POGOJI Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,78	0,42
Š. l. 2008/2009	3,70	0,46
Š. l. 2009/2010	3,74	0,44
Š. l. 2010/2011	3,25	0,62
Š. l. 2011/2012	3,16	0,75
Š. l. 2012/2013	2,95	0,74
Š. l. 2013/2014	3,95	0,22
Š. l. 2014/2015	4,00	0,00
Š. l. 2015/2016	3,82	0,38
Š. l. 2016/2017	3,83	0,38

Tabela 9 prikazuje pozitiven trend zadovoljstva pedagoškega osebja s prostorskimi pogoji na fakulteti. Razvidno je, da se je zadovoljstvo učiteljev in sodelavcev občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14, ko se je fakulteta preselila v nove prostore, kjer se študijski proces izvaja v modernih in prostornih predavalnicah ter treh novih laboratorijih z vrhunsko raziskovalno opremo. V študijskem letu 2015/2016 je zadovoljstvo nekoliko upadlo, še vedno pa je zelo visoko in v povprečju ostaja enako tudi v študijskem letu 2016/2017.

K vprašanju o prostorskih pogojih na FTPO so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednje pripombe:

- »Odlični pogoji. Ob večanju števila študentov bi bilo mogoče potrebno razmišljati o (eni) večji predavalnici.«
- »Občasno se v učilnicah vonja smrad. Moje mnenje je, da je potrebno preveriti prezračevalni sistem.«
- »Resnično zelo dobro.«
- »Zadostni.«
- »Do sedaj (pri manjšem številu študentov) so bili prostorski pogoji ustrezni.«
- »Prostori so dobro opremljeni za izvajanje študijskih aktivnosti.«
- »Prostorski pogoji so zelo dobri.«

3.3.3 Oprema prostorov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
 2 – slabo
 3 – dobro
 4 – zelo dobro
 N – nimam dovolj informacij

Tabela 10: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na FTPO

OPREMA PROSTOROV Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na fakulteti?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,89	0,31
Š. l. 2008/2009	3,80	0,40
Š. l. 2009/2010	3,79	0,41
Š. l. 2010/2011	3,20	0,60
Š. l. 2011/2012	3,37	0,67
Š. l. 2012/2013	3,15	0,60
Š.l. 2013/2014	3,89	0,31
Š.l. 2014/2015	3,67	0,47
Š. l. 2015/2016	3,76	0,42
Š. l. 2016/2017	3,69	0,46

Tabela 10 prikazuje zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov. Tudi zadovoljstvo z opremo se je občutno zvišalo v študijskem letu 2013/14. Razlog za povišanje zadovoljstva je selitev v nove prostore s sodobno opremo predavalnic in vrhunsko raziskovalno opremo v laboratorijih fakultete. Rezultati kažejo, da zadovoljstvo z opremo prostorov v zadnjih treh študijskih letih znaša v povprečju 3,7 in niha le v razponu od 1,75 – 2,25%, kar pomeni, da tudi v študijskem letu 2016/2017 ostaja zelo visoko.

Med komentarji visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede opreme prostorov je bilo navedeno naslednje mnenje:

- »Študentje so se pritoževali, da ni dovolj topil in steklovine, predvsem reaktorjev, zato da bi lahko delali v manjših skupinah.«
- »Oprema je zelo dobra. Pri matematiki (pa najbrž še pri kakem drugem predmetu) bi včasih prav prišla tudi interaktivna tabla. Potrebna bo tudi (najbrž) za študij na daljavo.«
- »Manjkajo določeni pripomočki za izvedbo vaj v laboratoriju. Nekateri so sicer precej specifični, a viskozimeter bi morda prav prišel tudi pri drugih predmetih in/ali raziskovalnemu delu.«
- »Resnično zelo dobro.«
- »Vrhunska.«
- »Projektor v P3 je slab, daje neostro sliko.«
- »Oprema v predavalnicah je ustrezna, v laboratorijih pa je tudi na razpolago vrhunska raziskovalna oprema, ki omogoča izvajanje kvalitetnega raziskovalno-razvojnega in znanstvenega dela«.
- »Predvsem z novo nabavljeno laboratorijsko opremo.«
- »Vse predavalnice so zelo dobro opremljene, še posebej pa je treba poudariti zelo dobro opremljenost laboratorijev z zelo dobro raziskovalno opremo.«

3.3.4 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo :

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 11: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM			
Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem fakultete?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	3,00	0,00
	Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
	Š. l. 2009/2010	3,89	0,31
	Š. l. 2010/2011	3,68	0,57
	Š. l. 2011/2012	3,84	0,37
	Š. l. 2012/2013	3,70	0,71
	Š. l. 2013/2014	3,84	0,36
	Š. l. 2014/2015	3,50	0,76
	Š. l. 2015/2016	3,94	0,24
	Š. l. 2016/2017	3,90	0,30

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2016/17 zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na FTPO, saj je bila letošnja ocena tretja najvišja v celotnem obdobju ocenjevanja zadovoljstva sodelovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev z nepedagoškim osebjem na FTPO, kar prikazuje tabela 11.

Med komentarji k točki Sodelovanje z nepedagoškim osebjem so visokošolski učitelji in sodelavci pripisali naslednje mnenje:

- »Osebe je strokovno, prijazno ...«
- »Včasih bi lahko bila hitrejša odzivnost. Občasno v učilnicah manjkajo pisala in gobica za brisanje table.«
- »Zelo dobro je premalo - odlično!«
- »Odlično.«
- »To sodelovanje lahko samo pohvalim in si ga želim še vnaprej.«
- »Več kot zadovoljen z nepedagoškim osebjem. Še posebno z go. Skrivarnik, brez katere ne bi mogel opravljati dela na daljavo.«
- »Sodelovanje z nepedagoškim osebjem je zelo dobro.«

3.3.5 Urnik

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro

4 – zelo dobro
N – nimam dovolj informacij

Tabela 12: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom

URNIK Kako ste zadovoljni z urnikom v študijskem letu 2015/2016?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,63	0,48
Š. l. 2008/2009	4,00	0,00
Š. l. 2009/2010	3,68	0,57
Š. l. 2010/2011	3,60	0,58
Š. l. 2011/2012	3,63	0,49
Š. l. 2012/2013	3,50	0,50
Š. l. 2013/2014	3,53	0,59
Š. l. 2014/2015	3,33	0,75
Š. l. 2015/2016	3,53	0,61
Š. l. 2016/2017	3,45	0,67

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2016/2017 zadovoljni z razporedom ur predavanj in vaj, kar je razvidno iz tabele 12. Iz tabele je razvidno, da zadovoljstvo v zadnjih treh študijskih letih niha. Iz 2014/2015 se je povišalo za 5% (na 3,53) v študijskem letu 2015/2016, nato pa je upadlo za 2% v študijskem letu 2016/2017 (na 3,45), a je kljub temu še vedno zadovoljivo.

Med komentarji so visokošolski učitelji in sodelavci pripisali naslednjo pripombo glede urnika:

- »Z urnikom sem bil zelo zadovoljen. Pa študenti (najbrž) tudi. Letos sem imel predavanja v ponedeljek, vaje pa v četrtek. Študenti so tako lahko več ponavljali, predavatelj pa je bil manj utrujen. Ni pa dobro, da imamo 5 ur skupaj. Študenti ne zdržijo tako dolgo.«
- »Se prilagaja mojim obveznostim.«
- »Urnik je bil natančno takšen, kot sem si ga želela. Odlično - hvala!«
- »Raje bi izvajal predmet v zimskem semestru ali pa vsaj v bolj strnjeni obliki, npr. 3x tedensko popoldne. Aktivnost se mi precej zajeda v moje službene obveznosti.«
- »Preveč ur skupaj. Petek in sobota skupaj je preveč. Težava je če prihajamo od drugod.«
- »Nimam pripomb, saj je bil moj predlog pri pripravi urnika upoštevan.«
- »Z urnikom sem zadovoljen. Edina pomanjkljivost je moja delovna obveznost, zaradi katere sem včasih ob vezavi na urnik manj fleksibilen.«
- »Urnik v študijskem letu 2016/2017 je bil vnaprej dogovorjen v okviru možnosti.«

3.3.5 Odziv študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

1 – zelo slabo
2 – slabo
3 – dobro
4 – zelo dobro
N – nimam dovolj informacij

Tabela 13: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na FTPO

ODZIV ŠTUDENTOV			
Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah?		Aritmetična sredina	Standardni odklon
	Š. l. 2007/2008	2,78	0,33
	Š. l. 2008/2009	3,00	0,50
	Š. l. 2009/2010	3,18	0,51
	Š. l. 2010/2011	2,90	0,70
	Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
	Š. l. 2012/2013	3,32	0,46
	Š. l. 2013/2014	3,00	0,65
	Š. l. 2014/2015	3,50	0,50
	Š. l. 2015/2016	3,18	0,51
	Š. l. 2016/2017	3,28	0,58

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2016/2017 v primerjavi s preteklim letom nekoliko bolj zadovoljni (za 2,5%) z odzivom študentov, kar prikazuje tabela 13. Še vedno pa je ocena precej nizka.

Med komentarji k vprašanju o odzivu študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednje pripombe:

- »Študentje s kemijsko ali gimnazijsko izobrazbo niso imeli težav pri razumevanju seminarskih vaj. Pri laboratorijskih vajah so sodelovali. Dva študenta iz višjih letnikov sta bila nezainteresirana in nista sodelovala pri vajah.«
- »Dobro, delovno vzdušje je bilo. Kot zelo dobro se je izkazal uvodni (ponovitveni) tečaj, ki je osvežil znanje študentov.«
- »Vsak predavatelj poskrbi za motivacijo študentov sam. Mislim, da se zelo trudim pa kljub temu ni pravega zanimanja. Jaz ne uporabljam več skupnih ur po 90 min skupaj. Ko opazim da so studentje utrujeni naredim odmor. Tudi če je to po 20 min.«
- »Zelo dobra in motivirana generacija.«
- »Večina jih sodeluje in sprašuje, so pa tudi takšni ki niso zainteresirani preveč.«
- »Ja in ne, je pa to zagotovo stvar študentov in predavatelja. Težko je pred izpitom študente dovolj opozoriti kako težka je obravnavana snovi.. Pri drugem predmetu je bila zgodba drugačna, čeprav je na oko izgledalo da sodelujejo, je potem zadnja vaja pokazala drugače.«
- »Saj sodelujejo ampak se je potrebno truditi.«
- »Tu sem se odločila, predvsem v primerjavi s preteklimi študijskimi leti, za odgovor zelo dobro. V 3. letniku so študenti pokazali zadovoljivo predznanje in pripravljenost za sodelovanje. V 1. letniku je bila komunikacija bistveno boljša kot lani, nekaj študentov je zavzeto sodelovalo pri predmetu.«
- »Več kot zadovoljen z odzivom študentov.«
- »Kot zmeraj so razlike med motiviranostjo študentov. Študenti, ki ocenjujejo, da imajo boljše predznanje so manj motivirani (občutek da nekaj že znajo). Študenti, ki slabše ocenjujejo svoje predznanje so prisotni na predavanjih in aktivno sodelujejo.«
- »Odziv študentov je bil dokaj dober in to kljub dejstvu, da nekatera predavanja trajajo 5 šolskih ur in po pričakovanju koncentracija upade.«

3.3.6 Izkazano znanje študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

1 – zelo slabo

- 2 – slabo
 3 – dobro
 4 – zelo dobro
 N – nimam dovolj informacij

Tabela 14: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na FTPO

IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov?	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Š. l. 2007/2008	2,33	0,47
Š. l. 2008/2009	2,80	0,60
Š. l. 2009/2010	2,88	0,68
Š. l. 2010/2011	2,50	0,59
Š. l. 2011/2012	2,84	0,37
Š. l. 2012/2013	2,75	0,54
Š. l. 2013/2014	2,72	0,56
Š. l. 2014/2015	3,33	0,47
Š. l. 2015/2016	3,06	0,42
Š. l. 2016/2017	3,00	0,59

Tabela 14 prikazuje, da so bili visokošolski učitelji in sodelavci, v primerjavi s preteklim letom, manj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov kot v preteklih dveh študijskih letih, a bolj kot v vseh drugih letih poprej. Ocena izkazanega znanja študentov pa je še vedno relativno nizka.

K vprašanju o izkazanem znanju študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednje pripombe:

- »Študentje iz drugih srednjih šol so imeli težave pri razumevanju rač. nalog, saj niso znali odvodov, integralov in osnovnih matematičnih funkcij, prav tako niso imeli osnov kemije.«
- »Nekateri študenti prihajajo z zelo pomanjkljivim znanjem in tisti žal tudi niso uspešni, morda bi lahko ob dovolj velikem vpisu naredili tudi omejitev vpisa.«
- »Za približno polovico študentov je matematika težka. Vzrok: slabo predznanje, ni delovnih navad, navajanje na sprotno delo ...«
- »Študentje se slabo pripravijo na izpit. Pri meni imajo srečo, da na ustnem izpitu iščem pri njih znanje in ne neznanje. V tem primeru bi bila učinkovitost pod polovico.«
- »Tako dobre generacije še ni bilo pri angleščini.«
- »Včasih so preveč površni.«
- »Slabo. Predvsem pri vajah ni bilo dovolj koncentracije tako da zlasti ker je šlo za povsem novo področje ne razumem, da se niso potrudili razumeti snovi. Tudi povratne informacije ni bilo pravočasno.«
- »Zelo slabo znanje (tudi predznanje). Se tudi ne trudijo. Vmes so redke svetle izjeme. Se bojim, da vpisani niso najboljši material, pa še trudijo se ne.«
- »Povprečna ocena znanja je dobro do prav dobro. Tudi na tem področju je pohvalno, da so si študenti v št. letu 2016/2017 prizadevali za bolj učinkovito učenje (razen izjem), kar se kaže v boljšem razumevanju obravnavane tematike in seveda v boljšem učnem uspehu.«
- »Izkazano znanje študentov je odraz dela predavatelja. Tudi tukaj več kot zadovoljen.«
- »Vidi se napredek glede na nove vpisane študente.«
- »Izkazano znanje bi bilo lahko boljše.«

3.3.7 Plačilo

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 15: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

PLAČILO	Aritmetična sredina	Standardni odklon
Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na fakulteti?		
Š. l. 2007/2008	2,38	0,48
Š. l. 2008/2009	3,50	0,50
Š. l. 2009/2010	3,29	0,59
Š. l. 2010/2011	2,95	0,59
Š. l. 2011/2012	3,11	0,55
Š. l. 2012/2013	2,63	0,93
Š. l. 2013/2014	2,68	0,92
Š. l. 2014/2015	2,17	0,69
Š. l. 2015/2016	2,82	0,92
Š. l. 2016/2017	2,96	0,86

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklimi leti bolj zadovoljni s plačilom za opravljeno delo, kar je razvidno iz tabele 15. Letošnja ocena je bila druga najvišja v celotnem obdobju ocenjevanja zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z plačilom njihovih storitev na fakulteti. Še vedno pa je ocena nizka.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pri vprašanju glede plačila, podali naslednja mnenja in predloge:

- Plačilo za izvajanje seminarskih in laboratorijskih vaj je še vedno prenizko, saj ni plačana priprava na vaje, priprava kolokvijev, popravljanje kolokvijev in pregledovanje seminarskih nalog.
- Lahko bi ovrednotili delo za popravljanje seminarskih nalog. Pri naših slabo opismenjenih študentih moram najprej popraviti slovenščino, nato šele vsebino.
- Raje ne bi o tem:).
- Vaje in seminarske vaje so premalo plačane, predvsem, če nimaš poleg še predavanj. Na srečo jih imam.
- Plačilo še čakam.
- Razumem da sem prvo leto in je priprav več, vendar že brez priprav plačilo ne odtehta količine dela. Preračunano imam postavko okrog 10 EUR na uro ali še manj, kar je mizerija. Predvsem so pa izpiti plačani katastrofalno. Če se ne spremeni, bom šel na linijo najmanjšega odpora, brez ustnih zagovorov.
- Dejstvo je, da mi država pobere praktično vse, zaradi česar se mi ne izplača izvajati predavanja. Poleg tega opažam, da imajo nekateri predavatelji zelo veliko razpisanih predavanj in le malo vaj, ki so slabše plačane. Menim, da med katedrami ni ravnovesja.
- plačilo je pogojeno z anketo, a ne?
- Nimam pripomb.
- b.p.
- s plačilom ni bilo problemov.

3.3.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so navedli naslednje predloge glede priznavanja znanj in spretnosti pridobljenih pred vpisom v program:

- »Čeprav so v prvem letniku študentje naredili izpit iz splošne kemije in matematike, v višjem letniku nimajo osnov. Študentje se učijo samo za izpit ne za znanje, ki jim bo koristilo naprej. Predlagam, da se pred začetkom vaj naredi osvežitev matematike in obvezen test iz integralov, odvodov in splošne kemije (osnovne kemijske enačbe). Opažam, da se naloge naučijo na pamet ne z razumevanjem.«
- »Znanje matematike, kemije in tujega jezika.«
- »Na tehničnem področju (npr. sodelovanje v srednje šolskih raziskovalnih nalogah) bi takšna znanja lahko priznali tistim, ki dosežejo visoke rezultate. Drugače podpiram, da se vsakršnakoli druga pridobljena znanja in spretnosti študentom priznajo.«
- »Študent naj predloži morebitna priznavanja s kratko utemeljitvijo in opisom predmeta/usposabljanja, ki ga je opravil drugje. Nosilec predmeta pogleda in odloči. Avtomatizma žal ne more biti.«
- »Ne vem kako to poteka sedaj. Očitno niso bili najboljši študenti.«
- »Glede na to, da se na fakulteto vpišejo dijaki iz različnih srednjih šol, predlagam, da se tistim dijakom iz manj kvalitetnih šol posvetimo bolj individualno pri ključnih predmetih.«
- »Znanja in spretnosti morajo biti v skladu z učnim načrtom katerega od predmetov vpisanega študijskega programa.«
- »Glede na to, da sem s študenti zadovoljen, menim da že sedaj fakulteta opravlja izjemno delo pred vpisom.«
- »Priznamo vse, kar ima podoben program.«
- »Nekateri študentje imajo dokaj dobro predznanje in zlahka sledijo predavanjem, nekaterim pa predznanje predstavlja problem, kar se odraža v slabšem sledenju.«

Visokošolski učitelji so pod dodatna priporočila, predloge zapisali:

- »Zopet smo ugotovili plagiat seminarske naloge (prepisano), predlagam, da se dobi program za preverjanje plagiatov (npr. Turnitin, UL).«
- »Več potrebnega laboratorijskega inventarja.«
- »Mogoče se bi dalo kaj napraviti v zvezi z urnikom.«
- »Obiski podjetij, drugih institucij - bilo bi super, če bi stroške prevoza krila Fakulteta.«
- »Več pozornosti pri podajanju in sprejemanju znanja pri ključnih predmetih, ki so srce FTPO. Izobraževanje profesorjev, ki imajo na tem področju težave.«
- »Povečati najmanjšo predavalnico oz. zamenjati za večji prostor, ker če bo večje število študentov v prihodnjih letih bo v P3 zelo velika gneča.«
- »1. Mislim da v globalu fakuleta dela dobro; 2. Višji honorarji, odvisni od kakovosti dela, zlasti višja tarifa za izpite, odvisna tudi od števila kandidatov; 3. Prevetritev programa prvih letnikov - več poudarka na strojniških vsebinah.«
- »Proučiti možnost petinskih zaposlitev, v obratnem primeru bo industrijski kader nehal predavati na fakultetah.«
- »Balon z vodo v 3. nadstropju.«
- »Nujno dobiti več sredstev, da je na FTPO več stalnih zaposlenih in več rednih aktivnosti. Upam da se je regresivni razvoj končal.«
- »Potrebno bi bilo študente bolj motivirati, da bi znanje postalo večja vrednota: morda s poudarjenim individualnim pristopom (pomočjo), s primernimi motivacijskimi predavanji, morda tudi z bolj odločno prepovedjo uporabe telefonov med predavanji...«

- »Fakulteta potrebuje malo več novega raziskovalnega kadra, s katerim bo še bolj konkurenčna pri pridobivanju raznih projektov.«
- »Uvajalni seminarji v septembru.«
- »Uvedba tutorjev študentov ali dodatne ure asistentov oziroma profesorjev.«
- »Enkrat letno družabno srečanje vseh delavcev in tehničnih sodelavcev.«
- »Nekateri računalniki v P5 so že zastareli in bi jih bilo potrebno zamenjati z novejšimi.«
- »Sodelovanje s Fakulteto je korektno, dobro se da dogovoriti, uskladiti.«
- »Pridobitev novih uveljavljenih sodelavcev, ki bi lahko kandidirali za raziskovalne projekte na razpisih ARRS. Na ta način bi lahko študente uvedli v raziskovalno delo (diplome in magisteriji).«
- »Sicer pa se na vaši FTPO dobro počutim in želim uspešno delo še naprej.«
- »Čestitam za odlično delo in sodelovanje.«
- »Osebno menim, da je prav nepedagoški kader tisti, kateremu se lahko zahvalim, da sem kljub razdalji in časovnemu 'pressingu' vsako leto znova z veseljem prihajala v Slovenj Gradec. Fakulteta ima s takim kadrom neverjetni potencial in z veseljem povem, da je resnično lepo in dragoceno sodelovati s profesionalci. In te profesionalke ste ve, spoštovana Anita, Maja, Štefi, Darja in Janja. Hvala za vse. (Tanja Ostrman Renault)«
- Kot sem že napisal. Več dobrega raziskovalnega osebja bo pripeljalo še več projektov. Nato pa resneje razmišljati o izvajanju doktorskega študija.«

3.4 Rezultati anketiranja redno zaposlenih na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Že peto leto zapovrstjo so bili anketirani tudi vsi zaposleni na fakulteti: visokošolski učitelji in sodelavci, administrativni delavci, vodstvo, raziskovalci, tehnični sodelavci in drugi. Zaposleni so bili prvič vključeni v anketiranje že v letu 2013, vendar so odgovori na anketo pokazali, da je anketa premalo poglobljena. Iz tega razloga je Komisija za kakovost v letu 2014 pripravila nov vprašalnik za zaposlene. Le-ta je bil sprejet na 2. korespondenčni seji Komisije za kakovost, dne 15. 9. 2014.

Odgovarjanje na anketni vprašalnik je bilo anonimno preko elektronskega obrazca, potekalo pa je med 7. 8. 2017 in 21. 8. 2017.

Vprašalnik zajema naslednje sklope trditev:

- podatki o anketirancu,
- vprašanja o delu na Fakulteti za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delovnem okolju na Fakulteti za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delu in nalogah zaposlenega,
- vprašanja o karieri zaposlenega,
- vprašanja o informiranosti zaposlenega na Fakulteti za tehnologijo polimerov.

Zaposleni so odgovarjali z ocenami od 1 do 4, pri čemer pomeni:

- 1 - sploh se ne strinjam
- 2 - bolj se ne strinjam kot strinjam
- 3 - bolj se strinjam kot ne strinjam
- 4 - povsem se strinjam

Število respondentov je v letu 2017 znašalo 9 od 13 zaposlenih na Fakulteti, kar prikazuje tabela 16. Število respondentov predstavlja 69,7% vseh zaposlenih. Odzivnost je za 7,2 nižja kot v študijskem letu 2015/2016, a kljub temu še vedno zadovoljiva.

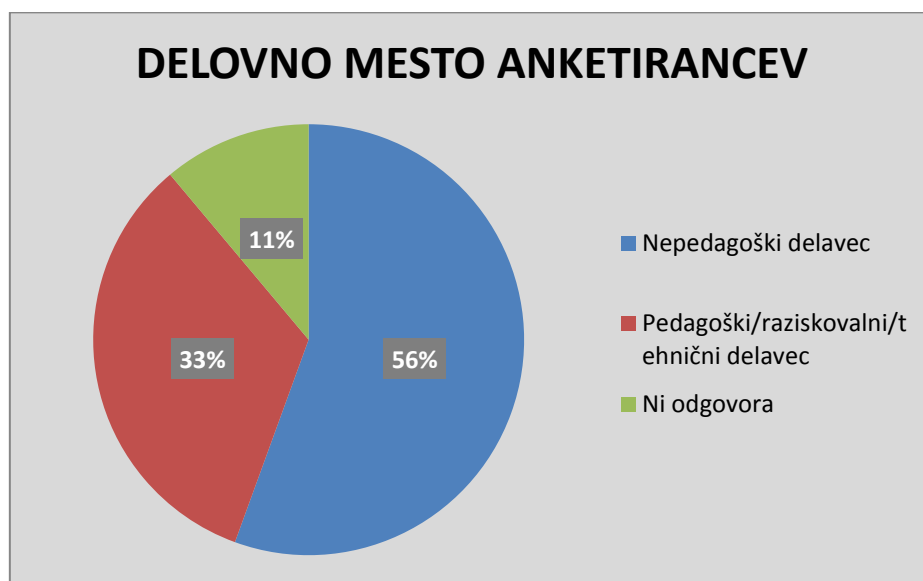
Tabela 16: Primerjava vrnjenih anket po letih

	2013	2014	2015	2016	2017
% vrnjenih anket	100%	44%	38,5%	76,9%	69,7%

3.4.1 Podatki o anketirancih

Na vprašanje o tipu delovnega mesta so na anketo najpogosteje odgovarjali nepedagoški delavci (56%), 1 anketiranec se glede tega ni opredelil (graf 1).

Graf 1: Delovno mesto anketirancev na Fakulteti za tehnologijo polimerov



3.4.2 O Fakulteti za tehnologijo polimerov

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove zaposlitve na Fakulteti za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 2):

- Z zaposlitvijo na FTPO sem zadovoljen/zadovoljna.
- S svojim delom prispevam k uspešnosti FTPO.
- Odnosi med vsemi zaposlenimi na FTPO so dobri.
- Posamezne organizacijske enote na FTPO dobro sodelujejo.
- Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.

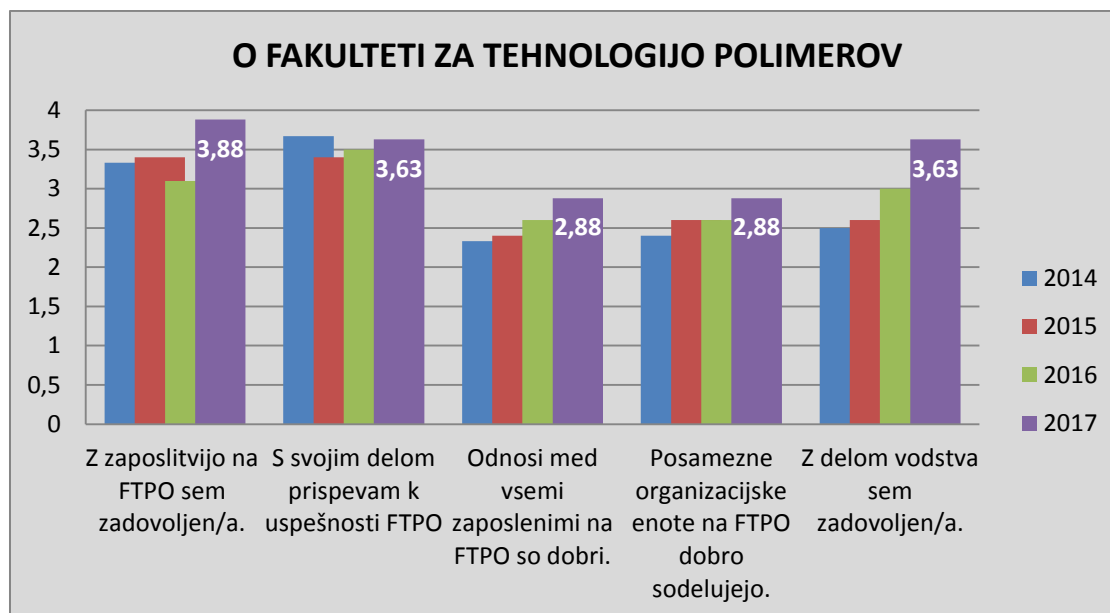
Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Tabela 17: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva s FTPO

	2013	2014	2015	2016	2017
Povprečna ocena	/	2,85	2,88	2,96	3,38

Rezultati kažejo, da se je v letu 2017 zvišalo splošno zadovoljstvo zaposlenih s FTPO, saj je sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov« prejel oceno 3,38 kar je za 10,5% višje od povprečja ocen v letu 2016 (2,96).

Graf 2: Rezultati anketiranja za sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov«



Iz grafa je razvidno, da je v primerjavi s preteklimi študijskimi leti zadovoljstvo zaposlenih najvišje v letu 2017, in sicer kar na 4 od 5 postavk sklopa »O Fakulteti za tehnologijo polimerov«. Rezultat je bil boljši le v letu 2014 na postavki S svojim delom prispevam k uspešnosti FTPO (3,67).

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »O Fakulteti za tehnologijo polimerov« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah, kjer je povprečje ocen višje ali enako 3,63:

- »Z zaposlitvijo na FTPO sem zadovoljen/a.« (3,88)
- »S svojim delom prispevam k uspešnosti FTPO (3,63)« in
- »Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.« (3,63)

Najmanj so se anketiranci strinjali s trditvama, kjer je povprečje ocen 2,88:

- »Odnosi med vsemi zaposlenimi na FTPO so dobri.« (2,88) in
- »Posamezne organizacijske enote na FTPO dobro sodelujejo.« (2,88).

Anketiranci niso podali pobud, predlogov in pripomb na sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov«.

3.4.3 Delovno okolje

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovega delovnega okolja na Fakulteti za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 3):

- Delovni prostor je primeren.
- Opremljenost delovnega mesta je dobra.
- Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.
- S prihodom/odhodom na fakulteto nimam težav.
- Delovni čas mi ustreza.
- Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.
- Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.

- *Upam si odkrito povedati svoje mnenje.*
- *Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.*
- *V delovnem okolju ne zaznavam »mobbinga«.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Tabela 17: Povprečna ocena splošnega zadovoljstva s delovnim okoljem

	2013	2014	2015	2016	2017
Povprečna ocena	/	3,60	3,42	3,35	3,54

Rezultati kažejo, da se je v zadnjih treh letih zvišalo splošno zadovoljstvo zaposlenih z delovnim okoljem, saj je sklop prejel v letu 2017 oceno 3,54 kar je za 4,8% višje od povprečne ocene v letu 2016 (3,35).

Tabela X: Rezultati anketiranja za sklop »Delovno okolje«

Leto/ Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina			
	2014	2015	2016	2017
Delovni prostor je primeren.	3,92	4	3,8	3,89
Opremljenost delovnega mesta je dobra.	3,92	4	3,5	3,67
Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.	3,92	3,6	3,4	3,89
S prihodom/odhodom na visoko šolo nimam težav.	3,92	3,6	3,5	3,56
Delovni čas mi ustreza.	3,75	3,6	3,7	3,56
Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.	3,42	2,8	3,5	3,33
Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.	3,58	3,2	3,3	3,33
Upam si odkrito povedati svoje mnenje.	3	3,2	3,1	3,44
Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.	3	2,6	3	3,00
V delovnem okolju ne zaznavam »mobbinga«.	3,55	3,6	2,7	3,78

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delovno okolje« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah s povprečno oceno višjo ali enako 3,78:

- *»Delovni prostor je primeren.« (3,89)*
- *»Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.« (3,89)*
- *»V delovnem okolju ne zaznavam mobinga.« (3,78)*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjo trditvijo, ki je prejela povprečno oceno 3:

- *»Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.« (3).*

Anketiranci niso podali pobud, predlogov in pripomb na sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov »Delovno okolje«.

3.4.3 Delo in naloge

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovih del in nalog na Fakulteti za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 4):

- *Delo in naloge so jasno opredeljene.*
- *Napotki nadrejenih so jasni.*
- *Delo je kreativno.*
- *Pri delu sem samostojen/samostojna.*

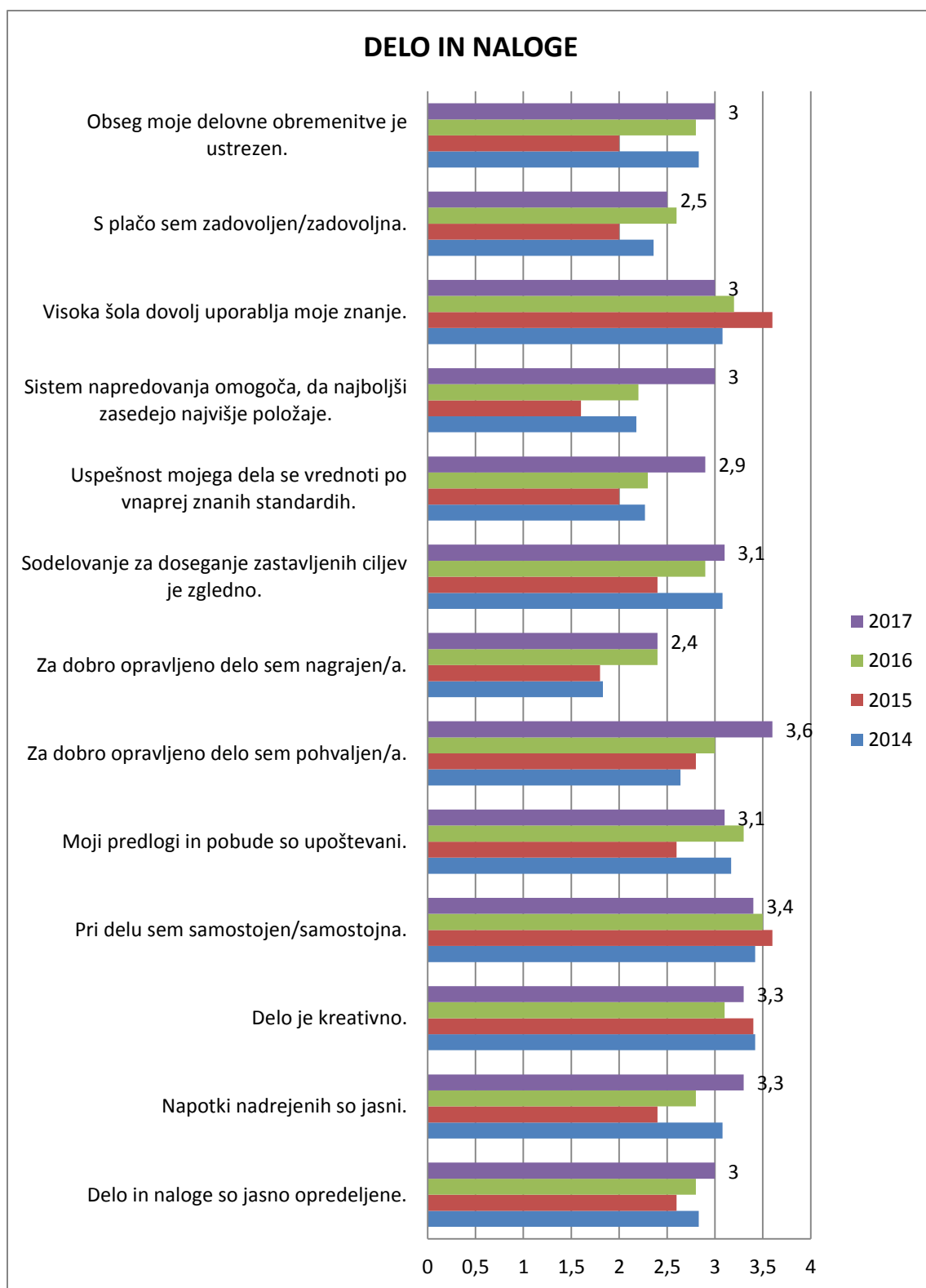
- *Moji predlogi in pobude so upoštevani.*
- *Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.*
- *Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.*
- *Sodelovanje za doseganje zastavljenih ciljev je zgledno.*
- *Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.*
- *Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.*
- *Fakulteta dovolj uporablja moje znanje.*
- *S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Obseg moje delovne obremenitve je ustrezen.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

	2013	2014	2015	2016	2017
Povprečna ocena	/	2,78	2,52	2,84	3,05

Rezultati kažejo, da se v zadnjih treh letih viša splošno zadovoljstvo zaposlenih z delom in nalogami, saj je ta sklop« prejel v letu 2017 oceno 3,05, kar je za 5,3% višje od povprečne ocene v letu 2016 (2,84).

Graf 4: Rezultati anketiranja za sklop »Delo in naloge«



Iz grafa je razvidno, da je v primerjavi s preteklimi študijskimi leti zadovoljstvo zaposlenih najvišje v letu 2017, in sicer kar pri 8 od 13 postavk sklopa »Delo in naloge«. V primerjavi s preteklim letom je ocena nekoliko upadla v razponu 2,5%-5% pri naslednjih postavkah: Pri delu sem samostojen/samostojna (3,40), Moji predlogi in pobude so upoštevani (3,10), Fakulteta dovolj uporablja moje znanje (3), S plačo sem zadovoljen/zadovoljna (2,5).

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delo in naloge« so anketiranci izrazili pri trditvi s povprečno oceno 3,60:

- *»Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.« (3,6)*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima trditvama s povprečno oceno manjšo ali enako 2,5:

- *»S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.«(2,5)*
- *»Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.«(2,4)*

Anketiranci niso podali pobud, predlogov in pripomb na sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov »Delo in naloge«.

3.4.5 Kariera

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove kariere na Fakulteti za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 5):

- *Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.*
- *Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.*
- *S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Kriteriji za napredovanje so jasni.*
- *Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.*

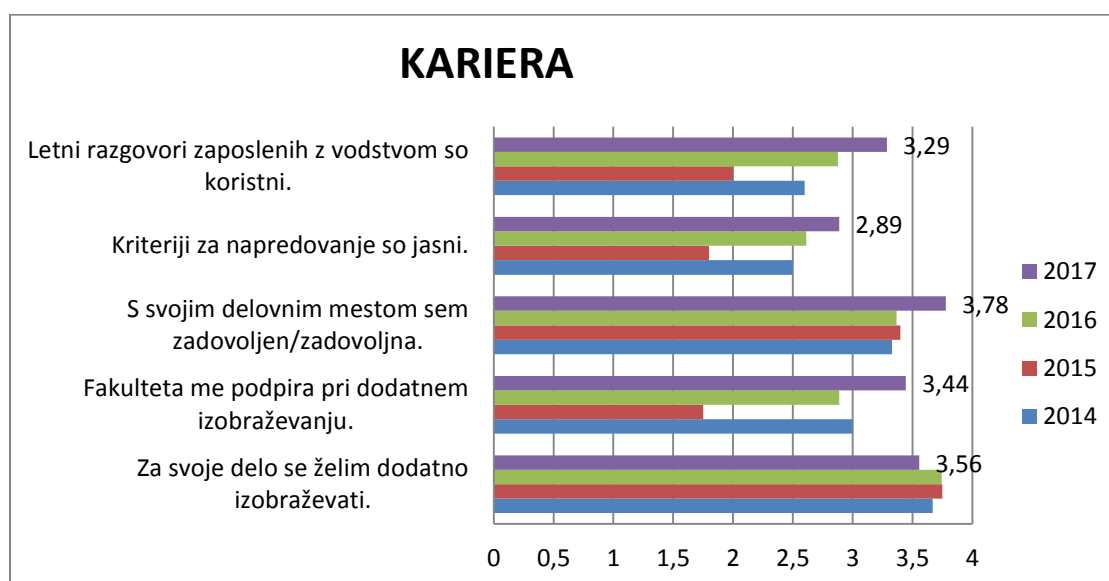
Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

	2013	2014	2015	2016	2017
Povprečna ocena	/	3,02	2,54	3,10	3,39

Rezultati kažejo, da se v zadnjih treh letih izboljšuje mnenje zaposlenih glede kariere, saj je ta sklop prejel v letu 2017 oceno 3,39, kar je za 7,3% višje od povprečne ocene v letu 2016 (3,10).

Sklop trditev »Kariera« je v povprečju prejel oceno 3,39.

Graf 5: Rezultati anketiranja za sklop »Kariera«



Iz grafa je razvidno, da je v primerjavi s preteklimi študijskimi leti zadovoljstvo zaposlenih najvišje v letu 2017, in sicer kar pri 4 od 5 postavk sklopa »Kariera«. V primerjavi s preteklim letom je ocena nekoliko upadla za 9,75% le pri postavki »Fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.«

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Kariera« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,78:

- »Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.« (3,78)

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami s povprečno oceno 2,89:

- »Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.« (2,89).

Anketiranci niso podali pobud, predlogov in pripomb na sklop »O Fakulteti za tehnologijo polimerov« »Delo in naloge«.

3.4.6 Informiranost

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo informiranosti na Fakulteti za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami (graf 6):

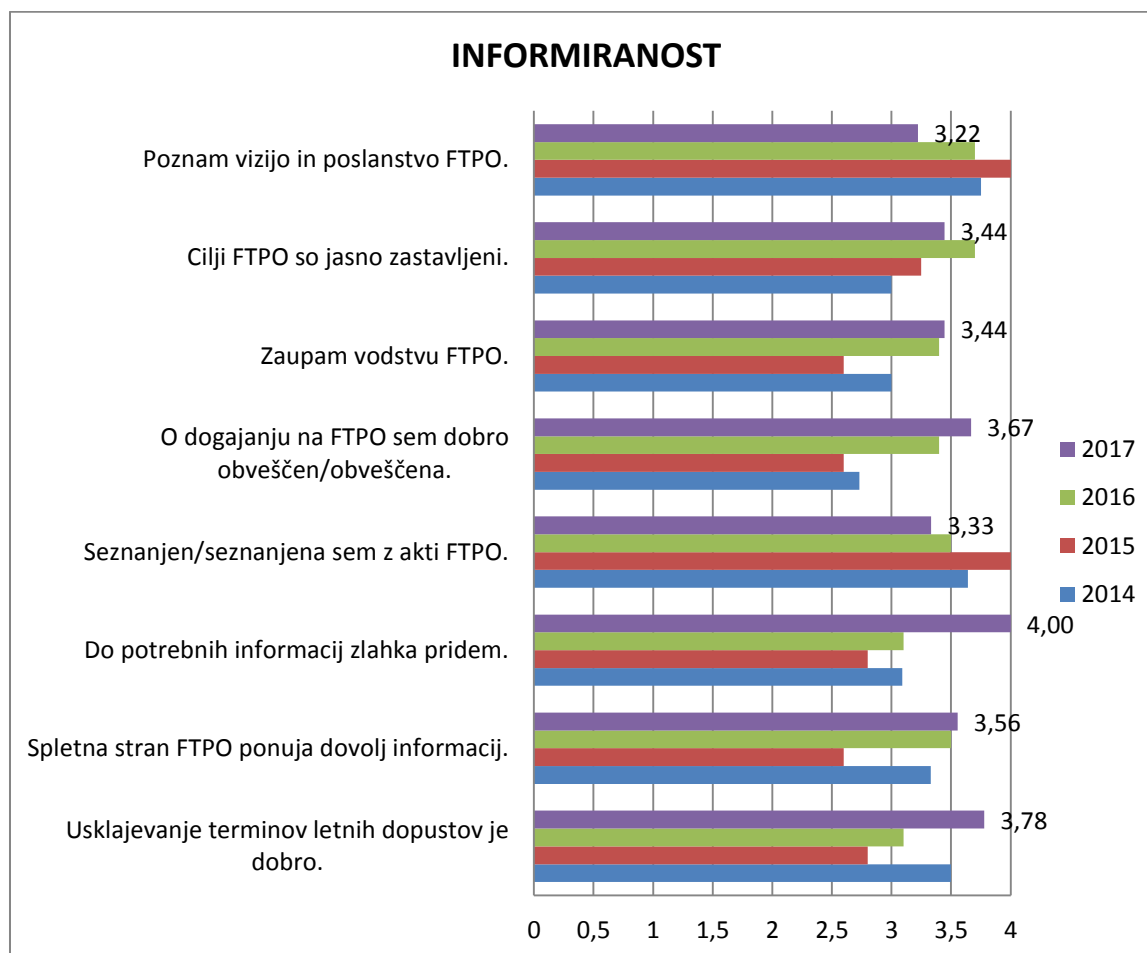
- Poznam vizijo in poslanstvo FTPO.
- Cilji FTPO so jasno zastavljeni.
- Zaupam vodstvu FTPO.
- O dogajanju na FTPO sem dobro obveščen/a.
- Seznanjen/a sem z akti FTPO.
- Do potrebnih informacij zlahka pridem.
- Spletna stran FTPO ponuja dovolj informacij.
- Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

	2013	2014	2015	2016	2017
Povprečna ocena	/	3,26	3,08	3,43	3,56

Rezultati kažejo, da se v zadnjih treh letih izboljšuje mnenje zaposlenih o informiranosti, saj je ta sklop trditev prejel v letu 2017 oceno 3,56 kar je za 3,25% višje od povprečne ocene v letu 2016 (3,43).

Graf 6: Rezultati anketiranja za sklop »Informiranost«



Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Informiranost« so anketiranci izrazili pri naslednjih dveh trditvah z oceno višjo ali enako 3,78:

- »Do potrebnih informacij zlahka pridem.« (4,00) in
- »Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.« (3,78)

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjima trditvama z oceno 3,33 ali manjše:

- »Seznanjen/seznanjena sem z akti FTPO« (3,33) in
- »Poznam vizijo in poslanstvo FTPO« (3,22).

3.5 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

- Visokošolski učitelji in sodelavci, ki so izpolnili anketo so v veliki meri zadovoljni s pogoji dela na FTPO, kot tudi z motivacijo in izkazanim znanjem študentov.

- Zvišalo se je zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede sodelovanja z nepedagoškim osebjem, urnikom in plačilom.
- Zaposleni v večji meri zaznavajo svoje delo kot kreativno, pri katerem so uspešni in samostojni in menijo, da prispevajo k uspešnosti FTPO.
- Ocene zaposlenih so v letu 2017 v povprečju višje kot prejšnja leta.

Pomanjkljivosti

- Število respondentov na anketni vprašalnik za visokošolske učitelje in sodelavce je sicer veliko višje kot prejšnje študijsko leto, a še vedno prenizko (88%).
- Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede plačila je, kljub izboljšanju v tem študijskem letu, še vedno relativno nizko.
- Ocena zadovoljstva zaposlenih je na določenih področjih še vedno nizka, izstopajo področja: sodelovanje posameznih organizacijskih enot, odnosi med vsemi zaposlenimi, sistem napredovanja, vrednotenje dela pa znanih standardih, nagrajevanje in plačilo.
- Razmerje med redno zaposlenimi pedagoškimi delavci in pogodbeno zaposlenimi pedagoškimi delavci je v korist slednjih.

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati število redno zaposlenih pedagoških delavcev in raziskovalcev.
- Razširiti nabor habilitiranih redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, na katere lahko fakulteta računa v prihodnje.
- Pripraviti novo organizacijsko shemo in sistemizacijo delovnih mest, kjer bodo naloge in odgovornosti natančneje definirane.
- Redno izvajanje letnih razgovorov in opredelitev načrta dela za vsakega zaposlenega ter spremljanje realizacije.
- Organiziranje družabnih dogodkov za izboljšanje sodelovanja med posamezniki in organizacijskimi enotami.

4 ŠTUDENTI

V študijskem letu 2016/2017 se je izvajal visokošolski strokovni študijski program I. stopnje Tehnologija polimerov (redni študij) in magistrski študijski program II. stopnje Tehnologija polimerov (izredni študij). Predavanja in vaje v visokošolskem strokovnem študijskem programu I. stopnje Tehnologija polimerov (izredni študij) se v študijskem letu 2016/2017 niso izvajale.

V tem študijskem letu je bilo vpisanih 91 študentov, kar je razvidno iz tabele 17, od tega 49 moških in 42 žensk. 35 študentov je prihajalo iz Koroške regije, ostali študenti so prihajali iz drugih slovenskih regij. Povprečno število točk študentov prvega letnika na maturi je 15,11 točk, povprečno število točk na poklicni maturi je 14,86 točk.

Tabela 17: Število vpisanih po letnikih v študijskem letu 2016/2017

TP, 1. stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	40	0
2. letnik	12	0
3. letnik	14	0
Absolventi	16	1
TP, 2. Stopnja	REDNI	IZREDNI
1. letnik	0	0
2. letnik	0	8
Absolventi	0	0
Skupaj	82	9
SKUPAJ VSI ŠTUDENTI	91	

Tabela 18: Srednješolski programi

Tabela 18 prikazuje srednješolske programe, ki so jih dokončali študenti, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Tehnologija polimerov.

Srednješolski program	Število študentov
Kemijski tehnik	8
Strojni tehnik	2
Gimnazija	9
Okoljevarstveni tehnik	7
Elektrotehnik	3
Ekonomski tehnik	2
Veterinarski tehnik	1
Živilski tehnik	1
Zdravstveni tehnik	2
Računalniški tehnik	1
Medijski tehnik	1
Gostinsko-turistični tehnik	1
Tehnik laboratorijske biomedicine	1

Kot je razvidno iz tabele, je največ študentov, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija, gimnazijcev, sledijo kemijski tehniki in okoljevarstveni tehniki.

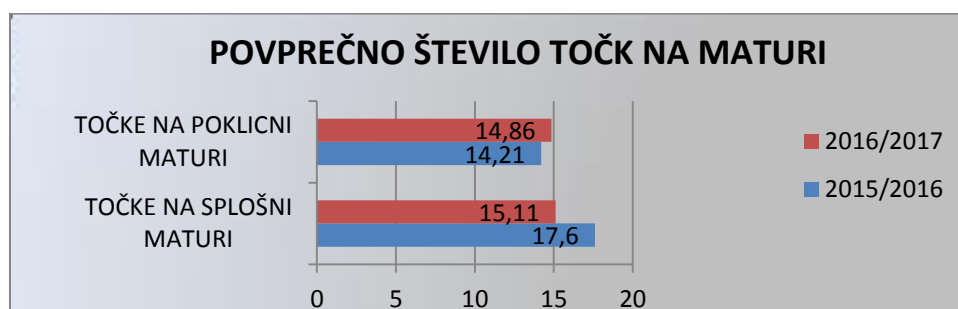
Tabela 19 prikazuje povprečno število točk na splošni in poklicni maturi, ki so jih dosegli študenti 1. letnika rednega študija Tehnologija polimerov v posameznem študijskem letu.

Tabela 19: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi

Študijsko leto	Povprečno število točk na splošni maturi	Povprečno število točk na poklicni maturi
2015/2016	17,60	14,21
2016/2017	15,11	14,86

Iz tabele 19 in grafa 7 je razvidno, da so študenti, ki so v študijskem letu 2016/2017 vpisani v 1. letnik rednega študija, v povprečju dosegli nižje število točk pri splošni maturi, kot študenti 1. letnika rednega študija v prejšnjem študijskem letu, a višje povprečno število točk na poklicni maturi.

Graf 7: Povprečno število točk na splošni in poklicni maturi študentov 1. letnika rednega študija Tehnologija polimerov



Do 31. 7. 2017 je na FTPO diplomiralo 58 diplomantov I. stopnje ter 6 diplomantov II. stopnje Tehnologije polimerov.

4.1 Rezultati anketiranja študentov ob vpisu o odločanju za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študenti so ob vpisu v 1. letnik rednega študija visokošolskega študijskega programa 1. stopnje Tehnologija polimerov (študijsko leto 2017/2018) izpolnjevali anketo o odločanju za študij na FTPO. Ankete so študenti izpolnjevali ročno.

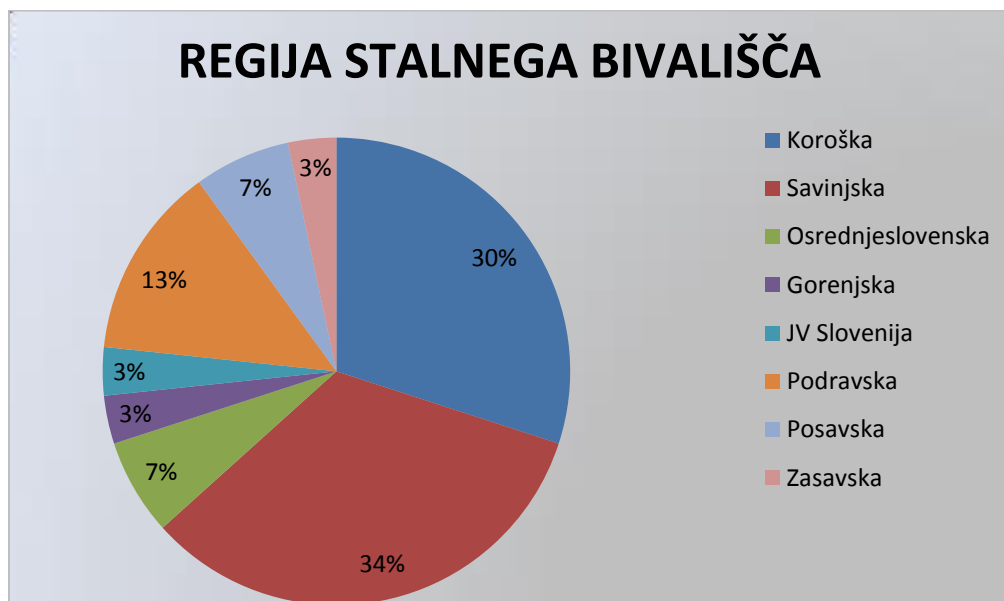
Anketna vprašanja so se nanašala na naslednje sklope vsebin:

- *Kraj stalnega bivališča.*
- *Dokončana srednja šola.*
- *Udeležba na informativnem dnevu FTPO.*
- *Prve informacije o FTPO.*
- *Razlogi za študij na FTPO.*
- *Oblike predstavitve študija pri odločanju za študij.*

4.1.1 Kraj stalnega bivališča

Študenti so pod to točko navedli kraj njihovega stalnega bivališča. Graf 8 prikazuje regijo stalnega prebivališča študentov, ki so se v prvem vpisnem roku vpisali v 1. letnik rednega študijskega programa Tehnologija polimerov, 1. stopnja v študijskem letu 2017/2018.

Graf 8: Regija stalnega bivališča



Študenti, ki so se v prvem vpisnem roku vpisali v 1. letnik rednega študijskega programa Tehnologija polimerov, 1. stopnja v študijskem letu 2017/2018, prihajajo iz različnih krajev po Sloveniji. Zgornji graf je namenjen lažji predstavi, koliko študentov prihaja iz posamezne statistične regije Slovenije. Le 30% jih prihaja iz Koroške regije, 70% pa iz drugih slovenskih regij, in sicer iz Savinjske (34%), Podravske (13%), Osrednjeslovenske (7%) in Posavske (7%) statistične regije. Po 3% vseh vpisanih študentov v 1. vpisnem roku pa prihaja iz JV Slovenije, Zasavske in Gorenjske statistične regije.

4.1.2 Dokončana srednja šola

Študenti so pod to točko navedli dokončano srednjo šolo, kar prikazuje tabela 20.

Tabela 20: Dokončana srednja šola

Zap. št.	Dokončana srednja šola	Število študentov
1	Gimnazija Celje - Center	1
2	Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše	4
3	Gimnazija Ledina, Ljubljana	1
5	Gimnazija Ravne na Koroškem, Ravne na Koroškem	4
6	Gimnazija Slovenj Gradec, Slovenj Gradec	2
7	Srednja gradbena šola Celje, Celje	1
8	Srednja strojna in kemijska šola, Ljubljana	1
9	Srednja šola Ravne na Koroškem, Ravne na Koroškem	1
10	Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja, Celje	2
11	Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje	8
12	Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije, Celje	1
13	Srednja zdravstvena šola Slovenj Gradec	1
14	Srednja zdravstvena in kemijska šola, Novo mesto	1
15	Strokovna gimnazija Šolski center Kranj, Kranj	1
16	Šola za rudarstvo in varstvo okolja, Velenje	1

4.1.3 Udeležba na informativnem dnevu Fakultete za tehnologijo polimerov

Pri tem vprašanju so študenti odgovarjali, ali so se udeležili informativnega dneva na FTPO ali ne. V primeru, da so se ga udeležili, so odgovarjali še na naslednje vprašanje in sicer, kaj jim je takrat najbolj ostalo v spominu. Izbirali so lahko med naslednjimi odgovori:

- *Opremljenost predavalnic in laboratorijev.*
- *Predstavitev poklica/študija.*
- *Drugo.*

Izmed 30 anketiranih se jih je informativnega dneva na FTPO udeležilo 25 oz. 83%. Na informativnem dnevu FTPO (graf 9) si je 15 (64%) izmed vprašanih najbolj zapomnilo *Opremljenost predavalnic in laboratorijev*, 11 (36%) pa jih je odgovorilo *Predstavitev poklica/študija*. Možnosti *Drugo* ni izbral nihče od anketiranih.

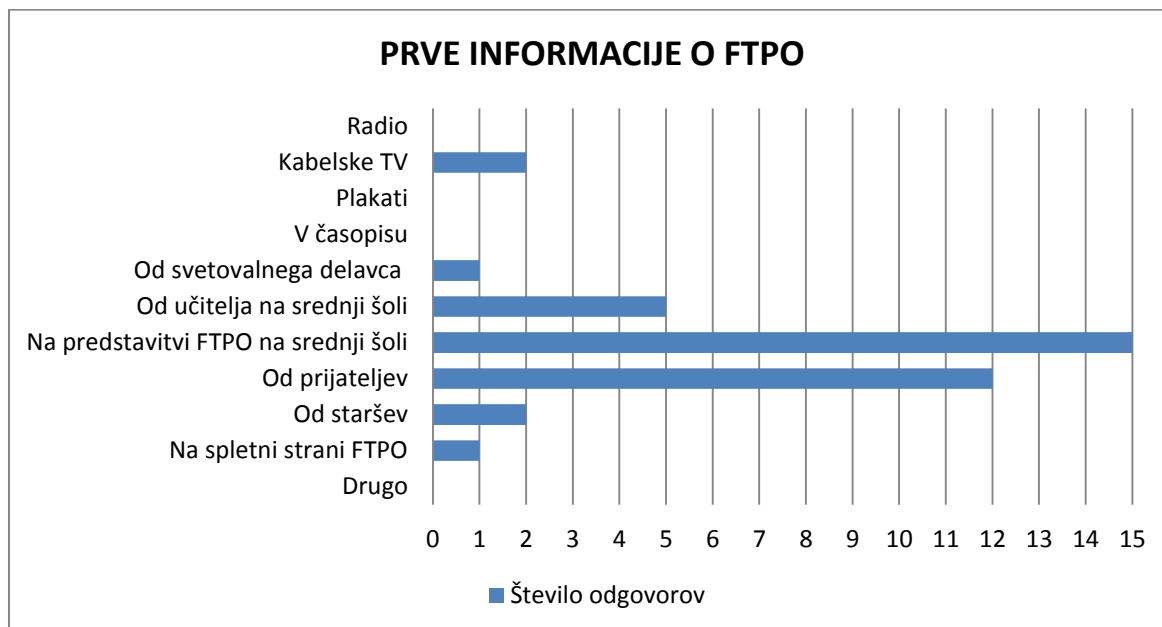
4.1.4 Prve informacije o Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študenti so odgovarjali na vprašanje, kje so dobili prve informacije o FTPO. Izbirali so med naslednjimi možnostmi (graf 10):

- *Radio.*
- *Kabelske televizije.*
- *Plakati (kje je bil obešen plakat).*
- *V časopisu (katerem).*
- *Od svetovalnega delavca na srednji šoli.*
- *Od učitelja na srednji šoli (katerega predmeta).*
- *Na predstavitvi FTPO na srednji šoli.*
- *Od prijateljev.*

- *Od staršev.*
- *Na spletni strani FTPO.*
- *Drugo.*

Graf 9: Prve informacije o Fakulteti za tehnologijo polimerov



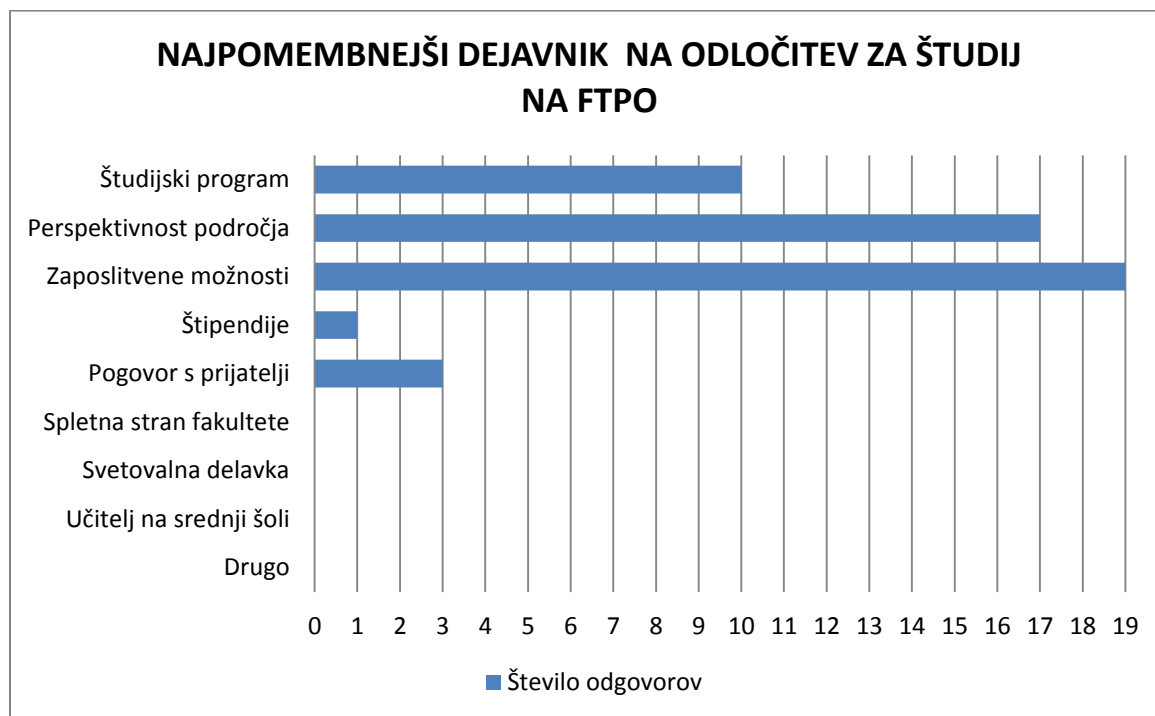
Rezultati kažejo, da je bila v študijskem letu 2016/2017 promocija fakultete učinkovita, saj je kar polovica vpisanih študentov v prvem prijavnem roku za dodiplomski študijski program Tehnologija polimerov dobila prve informacije o FTPO *Na predstavitvi FTPO na srednji šoli*. S 40% sledi odgovor *Od prijateljev*, 17% je o FTPO izvedelo *Od učitelja na srednji šoli*, po 7% vprašanih preko *Kabelske televizije* in *od staršev*, 3% pa *na spletni strani FTPO* in *od svetovalnega delavca*. Nihče ni označil možnih odgovorov: *V časopisu*, *Plakati*, in *Radio*.

4.1.5 Najpomembnejši dejavnik na odločitev za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študenti so izbirali med naslednjimi možnimi odgovori in se odločili za tisti dejavnik, ki je najbolj vplival na odločitev za študij na FTPO (graf 11):

- *Študijski program.*
- *Perspektivnost področja.*
- *Zaposlitvene možnosti.*
- *Štipendije.*
- *Pogovor s prijatelji.*
- *Spletna stran sole.*
- *Svetovalna delavka.*
- *Učitelj na srednji šoli.*
- *Drugo.*

Graf 10: Najpomembnejši dejavnik za odločitev za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov



19 (63%) vprašanih se je za študij na FTPO odločilo zaradi *Zaposlitvenih možnosti*, pomemben dejavnik pa je tudi *Perspektivnost področja*, še posebej za 17 (57%) vprašanih. 10 (33%) anketiranih se je za študij odločilo zaradi *Študijskega programa* samega. 3 (10%) se jih je za študij odločilo po *Pogovoru s prijatelji*, 1(3%) pa zaradi *Štipendije*. Nihče se ni odločil za možne odgovore *Spletna stran fakultete*, *Svetovalna delavka*, *Učitelj na srednji šoli* in *Drugo*.

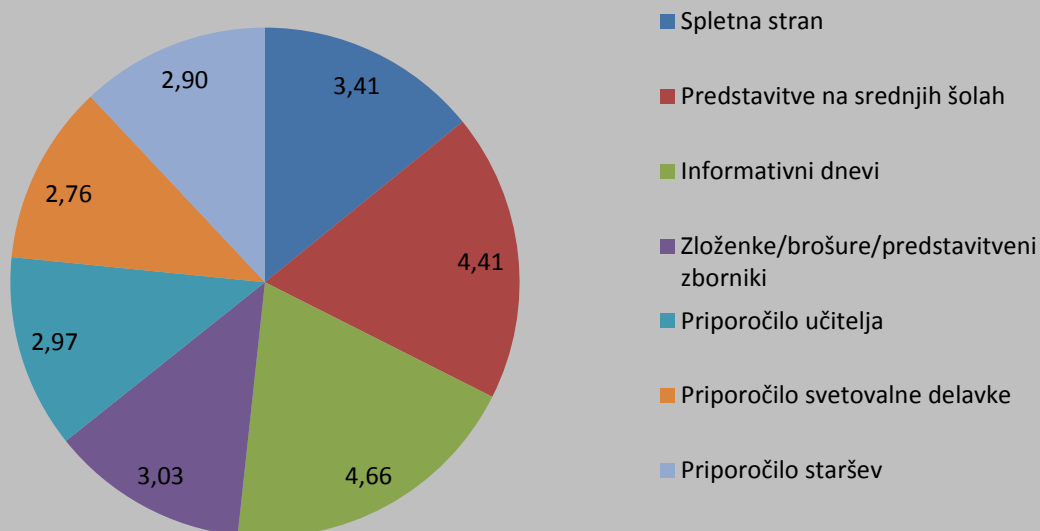
4.1.6 Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Pri tem vprašanju so študenti glede na posamezno obliko predstavitve študija odgovarjali, kako se jim zdi pomembna pri odločanju o študiju. Pri vsaki vrsti predstavitve so imeli lestvico od ena do pet, pri kateri je številka ena nepomembna in številka pet zelo pomembna oblika predstavitve študija o odločanju. Ocenjevali so naslednje oblike predstavitve študija (graf 12):

- *Spletna stran.*
- *Predstavitve na srednjih šola.*
- *Informativni dnevi.*
- *Zloženke/brošure/predstavitveni zborniki.*
- *Priporočilo učitelja.*
- *Priporočilo svetovalne delavke.*
- *Priporočilo staršev.*
- *Drugo*

Graf 11: Oblike predstavitve študija glede na pomembnost pri odločanju za študij na Fakulteti za tehnologijo polimerov

OBLIKE PREDSTAVITVE ŠTUDIJA GLEDE NA POMEMBOST PRI ODLOČANJU O ŠTUDIJU



Po mnenju študentov so najpomembnejša oblika predstavitve študija, ki vplivajo na odločanje o študiju, *Informativni dnevi*. Le-ti so dobili povprečno oceno 4,66. Sledijo *Predstavitve na srednjih šolah* s povprečno oceno 4,41. S povprečno oceno 3,41 je bila ocenjena predstavitev študija preko *Spletne strani*. Študenti menijo, da pomembno (povprečna ocena, 3,03) vpliva tudi predstavitev študija v *Zloženki/brošuri/predstavitvenem zborniku* in *Priporočilo učitelja*. Manj pomembni (povprečna ocena nižja od 3,0) pa se jim zdita *Priporočilo staršev* (2,90) in *Priporočilo svetovalne delavke* (2,76). Pod *Drugo* nihče ni podal komentarja.

4.2 Rezultati anketiranja študentov Fakultete za tehnologijo polimerov

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 3. 10. 2016. V anketo so bili vključeni vsi študenti fakultete - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje.

K anketiranju je bilo povabljenih 74 posameznikov (študenti 1. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 2. letnika rednega študija 1. stopnje, študenti 3. letnika rednega študija 1. stopnje ter študenti 2. letnika izrednega študija 2. stopnje), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2016/2017.

Anketo o pogojih študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov je izpolnilo 53 posameznikov, kar znaša 71,62%. V splošni anketi je sodelovalo 43 od 74 povabljenih, kar znaša 58,11%.

4.2.1 Študijski proces na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja, ki so razvidna iz tabele 21:

- Obveščanje.
- Dostopnost do interneta.
- Prostori in oprema.
- Urnik.
- Knjižnica, čitalnica.
- Svetovalna pomoč študentom.
- Strokovna / študijska praksa.
- Študij, izmenjave v tujini.
- Referat za študentske zadeve.
- Koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja.
- Bivanje v času študija.
- Prehrana v času študija.

Ob koncu ankete so imeli priložnost podati še lastna dodatna mnenja in predloge glede študija.

Tabela 21: Ocene študijskega procesa na Fakulteti za tehnologijo polimerov

	Aritmetična sredina									
Ocenjevana trditev	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.	3,87	3,57	3,37	3,63	3,47	3,42	3,5	3,38	3,78	3,89
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	2,93	3,46	3,38	3,23	3,49	3,38	3,16	3,20	3,50	3,57
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	3,60	3,44	3,43	3,29	3,27	3,23	3,81	3,64	3,72	3,70
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tedni mi ustreza.	3,60	3,27	2,94	2,96	3,08	3,08	3,16	3,00	3,50	3,62
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.	2,53	2,83	2,96	2,88	2,97	3,10	3,32	3,06	3,58	3,63
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi).	3,20	3,53	3,32	3,40	3,36	3,64	3,57	3,31	3,38	3,75
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA	/	/	/	/	3,27	3,16	3,57	3,21	3,09	3,14

Izvedba obvezne strokovne / študijske / delovne prakse (samo študenti 3. letnika)											
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini.	1,40	2,27	2,58	2,85	2,9	3,07	3,43	3,04	3,18	3,23	
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Prijaznost osebja.	3,93	3,88	3,82	3,92	3,66	3,83	3,91	3,59	3,80	3,88	
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Strokovna usposobljenost osebja.	3,67	3,49	2,76	3,79	/	/	/	/	/	/	
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Uradne ure.	3,87	3,51	3,58	3,51	3,49	3,51	3,63	3,17	3,59	3,77	
REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).	3,93	3,56	3,32	3,61	3,34	3,38	3,59	3,24	3,78	3,87	
Koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, fakulteto.	3,60	3,27	3,33	3,40	3,43	3,32	3,28	3,03	3,55	3,64	
BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma)	/	/	/	/	2,64	3,22	3,35	3,11	3,53	3,62	
PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma)	/	/	/	/	3	2,45	3,16	2,93	3,50	3,39	

Ocene študentov v študijskem letu 2016/2017 so v večini le nekoliko višje kot leto poprej (v povprečju le za 3%). Rezultati kažejo, da so bili študenti najbolj zadovoljni z obveščanjem (povprečna ocena 3,89). To pa ni le najvišja povprečna ocena v študijskem letu 2016/2017, ampak tudi najvišja ocena te aktivnosti v primerjavi s preteklimi študijskimi leti, saj ni bila tako visoka že od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO (ko je znašala 3,87). Iz tabele je razvidno tudi izboljšanje zadovoljstva študentov glede svetovalne pomoči v zvezi s študijem: tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi (zvišanje povprečne ocene za 9,25% v 2016/2017), ki v študijskem letu 2016/2017 dosega najvišjo vrednost v primerjavi s preteklimi študijskimi leti. Prav tako so v 2016/2017 najvišje ocene dosegle tudi - dostop do interneta na šoli, urnik, knjižnica in čitalnica, splošno zadovoljstvo s študijskim programom, fakulteto, bivanje. Nekoliko se je znižala tudi povprečna ocena zadovoljstva študentov s prehrano v času študija (za 2,75%).

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogosteje so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili:

- »Zelo topel sprejem na sploh.«
- »Svetovanje, pomoč.«
- »Profesorji so nas odlično pripravili na kolokvije in izpite.«
- »Možnost izpita opraviti z kolokvijem.«
- »Kar rabiš ti odgovorijo.«
- »Zelo dobro smo obveščeni o morebitnih spremembah. Prav tako je osebje zelo prijazno.«
- »Fakulteta ima izjemno izobraženo in prijazno osebje.«
- »Prijaznost, odzivnost referata.«
- »Prijazno osebje.«
- »Strokovnost, odzivnost, prijaznost referata.«

Najpogosteje so med slabo in negativno pripisali:

- »Resnost oseb, ki so oddajala stanovanja preko šole. Na koncu ostala brez stanovanja.«
- »Slabo opremljen laboratorij za kemijo sploh kar se tiče reaktorjev, grelnikov, magnetnih mešal (veliko od teh naprav ne deluje).«
- »V predavalnici tri potrebno priviti kakšen vijak.«
- »Zmotilo me je to glede praske, da nismo dobili takoj na začetku 3. letnika informacije kje in kako si poiskati prakso. To smo storili prej že sami, saj so nas na to opozorili višji letniki, zato predlagam da naslednjo leto obvestite kako in kaj na začetku šolskega leta, da si lažje poiščete prakso kjer jo bodo opravljali.«
- »Glede prakse v 3. letniku bi lahko bilo boljše poskrbljeno in prav tako glede zaključne diplomske naloge.«
- »Za prakso in diplomsko smo se morali pozanimati sami.«

Predlogi glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so jih študenti najpogosteje izpostavili, so bili naslednji:

- »Poskusili nekako urediti več stanovanj- kak dogovor z občino?«
- »Nabava reaktorjev, namreč ne moremo vsi sodelovati pri vajah zaradi premale količine reaktorjev, sploh v tretjem letniku.«
- »Za prakso bi lahko organizirali uvodno uro ter se vsem jasno in glasno pove kako in kaj. Pogodbe bi lahko dobili že prej, saj smo s podjetji dogovorjeni, a še z njimi ne moremo skleniti pogodbe.«
- »Prav tako bi lahko predstavili kako poteka delo diplomske naloge (kako izbereš mentorja, kje dobiš naslove...).«

4.2.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja pedagoškega dela:

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

- Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.
- Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.
- Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.
- Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja ter imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

- Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.
- Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.
- Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.
- Predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno.
- Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati.
- Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.
- Prihaja točno na predavanja/vaje/seminarje in jih v celoti izvede (skladno z urnikom).
- Imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Rezultati ocen so strnjeni v *tabeli 22: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2016/2017 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO.

Tabela 22: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

	Aritmetična sredina									
Ocenjevana trditev	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.	3,67	3,54	3,77	3,70	3,74	3,68	3,73	3,75	3,75	3,88
Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.	3,71	3,53	3,75	3,70	3,73	3,68	3,73	3,77	3,72	3,87
Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.	3,67	3,32	3,66	3,60	3,65	3,60	3,69	3,69	3,74	3,77
Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja.	3,67	3,57	3,70	3,67	3,69	3,66	3,72	3,74	3,75	3,85

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov-seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu so v študijskem letu 2016/2017 v vseh postavkah višje v primerjavi s študijskim letom 2015/2016 ter hkrati dosegajo tudi najvišje vrednosti od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO.

Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

Rezultati ocen so strnjeni v *tabeli 23: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev*, ki prikazuje aritmetično sredino na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2016/2017 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO.

Tabela 23: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

	Aritmetična sredina									
Ocenjevana trditev	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.	3,56	3,50	3,68	3,53	3,50	3,45	3,57	3,62	3,60	3,69
Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.	3,72	3,57	3,70	3,54	3,55	3,49	3,54	3,62	3,61	3,73
Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin.	3,58	3,50	3,71	3,60	3,64	3,53	3,58	3,66	3,68	3,77
Predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno.	3,86	3,63	3,78	3,63	3,66	3,57	3,62	3,67	3,66	3,74
Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati.	3,78	3,62	3,73	3,63	3,66	3,59	3,61	3,71	3,70	3,81
Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.	3,84	3,61	3,80	3,67	3,67	3,65	3,68	3,75	3,73	3,80
Prihaja točno na predavanja/vaje/seminarje in jih v celoti izvede (skladno z urnikom).	3,97	3,70	3,83	3,71	3,71	3,63	3,73	3,76	3,77	3,79

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov- izvajanje predavanj/vaj/seminarjev so v študijskem letu 2016/2017 v vseh postavkah višje kot pa v študijskem letu 2015/2016. Rezultati kažejo, da se je v primerjavi s preteklim letom zadovoljstvo nekoliko izboljšalo na postavki Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati (za 1,5%). Hkrati pa je ta postavka poleg še treh (Razlaga jasno, sistematično in razumljivo; Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov; Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin) v 2016/2017 dosegla najvišjo vrednost od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO.

4.2.3 Predmeti na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja:

- Splošna ocena predmeta.
- Ocena izvajanja predmeta.
- Število kreditnih točk za predmet.
- Študijska literatura za predmet.
- Sprotno preverjanje pri predmetu.
- Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu.
- Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu.

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 24: Ocene predmetov - Število kreditnih točk za predmet, Študijska literatura za predmet, pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu in Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Ostala področja ocenjevanja tukaj niso prikazana zaradi zagotavljanja anonimnosti.

Povprečni rezultati študijskega leta 2016/2017 ne morejo biti primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na FTPO, saj so se ti rezultati vključili v samoevalvacijsko poročilo letos prvič.

Tabela 24: Ocene predmetov – Število kreditnih točk točk za predmet, Študijska literatura za predmet, Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu in Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu

Ocenjevana trditev	Aritmetična sredina									
	Število kreditnih točk za predmet		Študijska literatura za predmet		Sprotno preverjanje pri predmetu		Pridobljeno strokovno znanje (kompetence) pri predmetu		Pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu	
Študijsko leto/ Učna enota	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017	2015/ 2016	2016/ 2017
3D konstruiranje orodij	0,67	0	3,73	3,83	3,82	3,5	3,92	3,5	3,92	3,83
3D skeniranje in vzratno inženirstvo	0,1	0	3,9	4	3,8	3,83	3,9	3,5	3,8	3,67
Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja	0,21	-0,2	3,67	3,2	3,6	3,3	3,73	3,2	3,67	3,2
Ekonomika podjetja (od 2015/16)	0,09	0	3,64	3,62	3,82	3,65	3,64	3,5	3,73	3,58
Elektrotehnika	0,1	0,21	3,3	3,66	3,7	3,62	3,6	3,66	3,6	3,69
Funkcionalni polimeri	0	0,29	3,67	3,86	3,5	3,86	3,67	3,86	3,5	3,86
Kemija polimerov	-0,23	-0,1	3,5	3,9	3,57	4	3,64	3,8	3,71	3,8
Konstruiranje izdelkov	-0,11	/	3,22	/	3	/	3,56	/	3,33	/
Lastnosti in karakterizacija polimerov in polimernih	0	/	3,4	/	3	/	3,6	/	3,4	/

materialov										
Management kakovosti	0,75	/	3,25	/	3,75	/	3,75	/	3,75	/
Management procesov	-1	/	3	/	2,5	/	2,5	/	2,5	/
Mehatronika in vzdrževanje strojev	0,57	0,11	3,71	3,89	3,86	3,78	3,71	3,78	3,86	3,67
Načrtovanje tehnologij in orodij (od 2015/16)	-0,1	0,14	3,9	3,62	3,9	3,48	3,8	3,72	4	3,72
Nanokompoziti	/	0,5	/	3,83	/	3,67	/	3,67	/	3,67
Nauk o materialih	-0,27	-0,1	3,55	3,5	3,64	3,4	3,64	3,8	3,64	3,7
Osnove proizvodnega managementa	0,13	-0,25	3,5	3,58	3,75	3,77	3,75	3,54	3,75	3,46
Polimeri iz obnovljivih virov	/	0,2	/	2	/	3	/	3,5	/	3,5
Polimeri v premazih	0,43	0,29	3,5	3,71	3,5	3,71	3,63	4	3,75	3,86
Polimeri v trajnostnem razvoju	0	/	3,6	/	3,4	/	3,6	/	3,4	/
Polimerni kompoziti	0	0,44	3,67	3,89	3,78	4	3,78	3,89	3,56	3,89
Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije	0,14	0	3,57	4	3,86	4	3,71	3,71	3,71	3,71
Polimerno inženirstvo (od 2015/16)	-0,56	-0,27	3,67	3,92	3,33	3,83	3,44	3,92	3,44	3,92
Poslovne finance	0,11	0,1	3,89	3,9	3,89	3,9	3,89	3,9	3,78	3,9
Postopki izdelave orodij	0,17	0	3,42	3,67	3,75	4	3,67	3,67	3,58	3,67
Preizkušanje materialov in	0,14	0,1	3,47	4	3,33	3,9	3,53	4	3,53	4

zagotavljanje kakovosti										
Projektni management	0,5	0,6	3,79	4	3,87	3,9	3,93	4	3,87	4
Računalniške integracije I	0,5	0	3,3	3,36	3,6	3,52	3,8	3,41	3,6	3,41
Računalniške integracije II	0	0,3	3,8	3,4	3,8	3,5	3,9	3,5	3,9	3,5
Računalniške integracije III	0,36	-0,13	3,36	3,63	3,64	3,25	3,73	3,5	3,82	3,5
Ravnanje z odpadki iz polimernih materialov	/	0,14	/	3,57	/	3,43	/	3,43	/	3,43
Splošna kemija	-0,45	-0,21	3,36	3,58	3,55	3,42	3,45	3,3	3,55	3,29
Strokovni tuji jezik - angleščina	0,25	0,35	3,75	3,63	4	3,41	3,88	3,59	4	3,52
Tehniška fizika	-0,22	-0,09	3,67	3,74	3,67	3,78	3,78	3,78	3,78	3,83
Tehniška matematika	-0,11	-0,04	3,78	3,47	3,89	3,6	3,89	3,4	3,89	3,43
Tehnologija predelave polimerov (VSŠ - od 2015/16)	0,5	0,31	3,88	3,92	4	3,92	4	3,92	4	3,77
Tehnologije predelave polimerov (MAG)	0,43	/	3,57	/	3,43	/	3,57	/	3,71	/
Transportni pojavi	-0,6	-0,2	3,55	3,9	3,6	3,9	3,36	3,6	3,27	3,7
Uvod v polimerne materiale	-1,43	0,11	2,14	3,17	1,86	3	1,43	3,17	1,43	3
Znanost materialih	0	/	2,86	/	3	/	2,86	/	2,71	/

Študenti so pri ocenjevanju področja Število kreditnih točk za predmet morali oceniti, za koliko bi se pri posameznem predmetu moralo število kreditnih točk povečati ali zmanjšati. Na voljo so jim bile naslednje možnosti:

- 1 – zmanjšati za 2 KT ali več
- 2 – zmanjšati za 1 KT
- 3 – ohraniti enako število KT
- 4 – povečati za 1 KT
- 5 – povečati za 2 KT ali več
- N – ne morem odgovoriti, nimam dovolj informacij

Študenti so tudi v 2016/2017 ocenili, da bi se moralo za več kot 0,5 KT zvišati KT pri predmetu Projektni management. Prav tako rezultati kažejo, da bi se moralo za več kot 0,5 KT zvišati pri predmetu Nanokompoziti. Razvidno je, da študenti v 2016/2017 menijo, da KT ni potrebno zmanjšati, saj so ocene enake ali nižje od -0,25 KT.

Glede študijske literature so študenti v 2016/2017 najbolj zadovoljni (povprečna ocena 4,0 – zelo dobro) pri študijskih predmetih 3D skeniranje in vzratno inženirstvo (najvišja povprečna ocena 3,9 tudi v 2015/2016), Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije (ocena se je zvišala iz 2015/2016 za 10,75%), Preizkušanje materialov in zagotavljanje kakovosti (ocena se je zvišala iz 2015/2016 za 13,25%). Rezultati kažejo, da so bili najmanj zadovoljni s študijsko literaturo na študijskem programu Tehnologija polimerov, II. stopnja, 2. letnik, pri predmetu Polimeri iz obnovljivih virov (povprečna ocena 2,0). Ta letnik se je v študijskem letu 2016/2017 izvajal prvič tako, da primerjava s preteklim letom še ni možna.

Največ (povprečna ocena 4,0 – zelo dobro) strokovnega znanja naj bi študenti pridobili pri predmetih Projektni management (kateri je bil že v 2015/2016 dobro ocenjen, saj se je ocena zvišala le za 1,75%), Polimeri v premazih (ocena se je zvišala iz 2015/2016 za 9,25%) ter pri predmetu Preizkušanje materialov in zagotavljanje kakovosti (ocena se je zvišala iz 2015/2016 za 11,75%).

Največ (povprečna ocena 4,0 – zelo dobro) splošnih sposobnosti pa naj bi študenti pridobili pri predmetih Projektni management (kateri je bil že v 2015/2016 dobro ocenjen, saj se je ocena zvišala le za 3,25%), Polimerni materiali iz obnovljivih surovin in tehnologije (povprečna ocena se je zvišala za 7,25%), Polimerni kompoziti, Preizkušanje materialov in zagotavljanje kakovosti, (pri obeh se je povprečna oena zvišala za 11-12%).

4.3 Praktično usposabljanje študentov FTPO

Študenti FTPO so v študijskem letu 2016/2017 opravljali praktično usposabljanje v podjetjih, ki so navedena v tabeli 25.

Tabela 25: Podjetja, v katerih so študenti opravljali praktično usposabljanje v študijskem letu 2016/2017

Zap. št.	Podjetje	Št. študentov, ki je opravljalo praktično usposabljanje v tem podjetju
1.	Edmund Savski s.p., Zgornji Gabernik	1

2.	Geberit d.o.o., Ruše	1
3.	Tesnila GK d.o.o., Prevalje	1
4.	Vivapen d.o.o., Celje	1
5.	Tesnila GK proizvodnja in trženje izdelkov iz gume d.o.o., Prevalje	1
6.	Savatech d.o.o., Ptuj	1
7.	Makop d.o.o., obrat v Kozjem	1
8.	Odelo Slovenija d.o.o., Prebold	1
9.	O.P.S. Breznik, Muta	1
10.	Polymer Competence Center Leoben	1
11.	Uteksol d.o.o., Slovenj Gradec	1
12.	Kopur d.o.o., Slovenj Gradec	2
13.	BSH Hišni aparati d.o.o. Nazarje	1

Kot je razvidno iz tabele, so študenti opravljali praktično usposabljanje po različnih podjetjih po Sloveniji. Prvič se je študent 2. letnika študijskega programa Tehnologija polimerov, I. stopnja, odločil za volontersko opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini, v okviru programa Erasmus+, in sicer na Polymer Competence Center Leoben, Avstrija. S prakso je pričel 1. 8. 2017.

4.4 Zaposljivost diplomantov FTPO

Fakulteta za tehnologijo polimerov spremlja karierno pot svojih diplomantov. K izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov FTPO je povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od pridobitve diplomske listine ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od pridobitve diplomske listine. Odzivnost diplomantov ni tolikšna kot bi si želeli, bistveno manj interesa pa za izpolnjevanje ankete izkazujejo nadrejeni delavci zaposlenih diplomantov, ki so prav tako povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov FTPO.

Ankete se izvajajo elektronsko, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V rezultate anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so izpolnili anketo do 15. 8. 2017.

V študijskem letu 2014/2015 je bila anketa prvič ločena za diplomanta rednega in izrednega študija ter diplomante magistrskega študija. Zaradi komentarjev na anketo, ki je bila enotna tako za diplomante izrednega študija, ki običajno prihajajo na študij z že nekaj delovnimi izkušnjami, in diplomanti rednega študija, ki prihajajo na študij običajno popolnoma brez izkušenj, se je pojavila potreba po ločitvi omenjenih vprašalnikov. Zato je Komisija za kakovost na svoji 2. korespondenčni seji z dne, 15. 9. 2014, ločeno obravnavala vprašalnika za redni in izredni študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, saj vsa vprašanja, ki so smiselna za diplomante izrednega študija, niso smiselna za diplomante rednega študija, ki svojo karierno pot šele začenejo. Ker so se v letu 2013 pojavili tudi prvi diplomanti magistrskega študijskega programa, je bilo potrebno tudi za njih pripraviti nov vprašalnik s cilji in kompetencami omenjenega študijskega programa.

Vprašanja v anketi se nanašajo na naslednje vsebinske sklope:

- Ali je diplomant v danem trenutku anketiranja zaposlen ali brezposelna oseba?
- Ali je v primeru, da je diplomant zaposlen, njegova zaposlitev povezana s strokovnim področjem tehnologije polimerov?
- Ali so diplomanti, ki so bili zaposleni že pred vpisom v študijski program Tehnologije polimerov, po zaključku študija in pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov na delovnem mestu napredovali in kako?
- V kolikem času po diplomiranju so pridobili službo diplomanti, ki niso bili zaposleni, preden so se vpisali v študijski program Tehnologije polimerov?
- Ali menijo, da je bilo znanje, ki so ga tekom študija na FTPO, pridobili koristno?
- Ali menijo, da jim je znanje, ki so tekom študija pridobili na FTPO, pomagalo pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na FTPO, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na FTPO, vplivalo na število inovacij v organizaciji?
- Ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na FTPO, vplivalo na število izboljšav v organizaciji?
- Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa.
- Zadovoljstvo z doseganjem kompetenc študijskega programa (splošnih in predmetnospecifičnih).

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov FTPO.

Na anketo je do sedaj skupaj odgovorilo 43 diplomantov:

- 23 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov izrednega načina študija (ker pred letom 2014 ni bila ločena anketa na redni in izredni študij, je na to anketo odgovarjalo tudi nekaj študentov rednega študija).
- 17 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov rednega načina študija.
- 3 diplomanti magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov.

Podatke o svojih nadrejenih sodelavcih nam je podalo 20 vprašanih diplomantov Tehnologije polimerov (VS). Na anketo za delodajalce diplomantov je odgovorilo le 7 neposredno nadrejenih sodelavcev (35%). Vse smo povabili tako elektronsko kot tudi po telefonu, vendar je bil odziv zelo skromen. Kljub temu so rezultati vključeni v poročilo.

Zaradi zgoraj omenjene slabe odzivnosti, smo se v študijskem letu 2016/2017 odločili, da vsaki dve leti izvedemo tudi intervjuje z diplomanti in njihovimi nadrejenimi in ob koncu koledarskega leta anketiramo po elektronski pošti še enkrat vse diplomante glede njihovega zaposlitvenega statusa.

4.4.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov rednega študija (VS)

7 diplomantov, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni v panogi, ki je povezana s smerjo študija, 4 diplomanti pa so zaposleni v panogi, ki ni povezana s smerjo študija. 3 diplomanti so trenutno brezposelne osebe, 2 diplomant pa nadaljuje študij na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov, 2. stopnja. 1 diplomantka ima status dijaka.

16 diplomantov rednega študija (94,1%) od 17 je na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno. 1 diplomant je na to vprašanje podal komentar: »Mislim, da bo pomanjkanje prakse, ki bi morala trajati dlje, kot pa 3 tedne. Laboratorijskih vaj na šoli pa je bilo dovolj.« Na vprašanje, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, jih je prav tako 16 (94,1%) od 17 odgovorilo pritrdilo, 1 diplomant pa se s tem ni strinjal.

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki jih prikazuje tabela 26.

Tabela 26: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	14 odgovorov (82,35%)	3 odgovori (17,6%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	12 odgovorov (70,6%)	4 odgovori (23,5%)	1 odgovor (8,3%)
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	10 odgovorov (58,8%)	5 odgovorov (29,4%)	2 odgovora (16,7%)

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Cilj 1 in 2: Skozi vsa leta študija nismo imeli vsi enakih možnosti spoznati naprave do potankosti.«
- »Cilj 2: Menim, da je bil premajhen poudarek na predmetih, povezanih z ekonomiko podjetja, da bi lahko uspešno vodili projekte.«
- »3. cilj: Želela bi si več delovne prakse že v nižjih letnikih.«
- »Premalo praktičnega usposabljanja.«
- »Imeli smo zelo malo delovne prakse v delovnem okolju. Delovna praksa bi morala biti obvezna vsa tri leta študija po en mesec.«
- »Premalo prakse v podjetjih.«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 27.

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	13 odgovorov (76,5%)	4 odgovori (25%)	/

2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	12 odgovorov (70,6%)	4 odgovori (33,3%)	1 odgovor (8,3%)
3	Sposobnost reševanja problemov.	14 odgovorov (82,35%)	3 odgovori (25%)	/
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	11 odgovorov (64,7%)	5 odgovorov (29,4%)	1 odgovor (8,3%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	15 odgovorov (88,2%)	1 odgovor (8,3%)	1 odgovor (8,3%)
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	15 odgovorov (88,2%)	2 odgovora (8,3%)	/
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	14 odgovorov (82,35%)	2 odgovora (11,8%)	1 odgovor (8,3%)
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	15 odgovorov (88,2%)	2 odgovora (11,8%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Splošna kompetenca 4: Vsekakor premalo poudarka na tujih jezikih in branju literature iz tujih virov.«
- »Program angleščine ni bil dobro zastavljen, premalo je bilo strokovne angleščine za naše področje.«

Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so navedeni v tabeli 28.

Tabela 28: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	14 odgovorov (82,35%)	3 odgovori (25%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi	14 (82,35%) (75%)	2 odgovora (16,7%)	1 odgovor (8,3%)

	poddisciplinami.			
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridobivanja, predelave in preoblikovanja polimerov.	13 odgovorov (66,7%)	4 odgovori (33,3%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	16 odgovorov (94,1%)	1 odgovor (8,3%)	/
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	14 odgovorov (82,35%)	3 odgovori (25%)	/
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	14 odgovorov (82,35%)	3 odgovori (25%)	/
7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	15 odgovorov (88,2%)	2 odgovora (16,7%)	/
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	11 odgovorov (64,7%)	4 odgovori (25%)	2 odgovora (16,7%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Kompetenca 8: Razlaga pri prejšnjem vprašanju.«
- »Dajte poudarek na strokovni angleščini in komunikaciji...«
- »Sem generacija, ki je imela samo eno leto angleščine, ki je bila osnovna in ne strokovna. Pomanjkanje sem občutila pri pisanju diplomske naloge. Nemškega jezika pa tedaj nismo imeli, kar sem tudi pogrešala.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Več študijske prakse«.
- »Vse pohvale osebju na šoli. Program je dobro zasnovan, samo kot že sami veste, je ta študij in nato zaposlitev na področju tehnologije predelave (verjetno katere koli) kar precej zahtevna.«
- »Več praktičnega usposabljanja.«
- »Nisem zaposlena na delovnem mestu direktno povezanim s študijem (sem vodja skladišča za spletno trgovino z oblačili), ampak mi pridobljene kompetence (predvsem ekonomske in organizacijske) tekom študija vsekakor zelo koristijo pri samem delu.«

4.4.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov izrednega študija (VS)

20 od 23 diplomantov (87 %), ki so odgovorili na anketo, je zaposlenih v panogi, dva sta zaposlena izven področja polimernih materialov in tehnologij, en diplomant je na dan anketiranja eno leto od diplomiranja brezposelna oseba.

18 anketirancev je bilo ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov zaposlenih (78,3%), 5 diplomantov ob vpisu ni bilo zaposlenih (21,7%). Na vprašanje, koliko izmed tistih diplomantov, ki so bili ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program zaposleni, jih je po pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov napredovalo na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- od 18 diplomantov (22%) je napredovalo po pridobitvi naziva glede na položaj v službi.
- od 18 diplomantov (17%) je napredovalo glede na višino dohodka.
- 11 od 18 diplomantov (61%) jih ni napredovalo po pridobitvi naziva.

22 od 23 vprašanih (95,65%) je odgovorilo, da je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija Fakulteti za tehnologijo polimerov zanje koristno. Eden (4,3%) diplomant (brezposelna oseba) je menil, da znanje, ki ga je pridobil tekom študija, ne bo koristilo njegovi poklicni karieri. Ta oseba je tudi na vprašanje ali ji bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, odgovoril: »Če bi imel službo v tej branži, sem prepričan, da bi mi koristilo.« 21 od 23 anketirancev (91%) se je strinjalo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu. En diplomant (4,3%) je na omenjeno vprašanje odgovoril: »Delno«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili (graf 13):

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji (3 od 23 vprašanih – 13%).
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji (8 od 23 vprašanih – 34,8%).
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji (12 od 23 vprašanih – 52,2%).

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, so diplomanti odgovorili (graf 14):

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (4 od 23 vprašanih – 17,4 %).
- Majhen vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (11 od 23 vprašanih – 47,8%).
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji (8 od 23 vprašanih – 34,8%).

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija, vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili (graf 15):

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji (7 od 23 vprašanih –30,4%).
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji (8 od 23 vprašanih –34,8%).
- Ni vpliva na število izboljšav v organizaciji (8 od 23 vprašanih – 34,8%).

Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 29.

Tabela 29: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihovega pridobivanja, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	20 odgovorov (87%)	3 odgovori (13%)	/
2	Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.	15 odgovorov (65,2%)	8 odgovorov (34,8%)	/
3	Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.	12 odgovorov (52,2%)	11 odgovorov (47,8%)	/

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Celoten "polimerni" program je tako obsežen, da je težko doseči vse strukturne nivoje. Smo pa po mojem mnenju pridobili informacije kje in kako svoje znanje podkrepiti in nadgraditi (campus baza, različni viri literature...)«
- »Dopolnil v sklopu službe in ne šolanja. V šoli je ekonomija predstavljena preveč črno-belo. Premalo poudarka na upravljanju financ na projektih, spremembah, popravilih orodij in procesov.«
- »Program izobraževanja s področja bi bilo za dosega tega cilja treba pričeti izvajati že na srednješolski stopnji.«
- »Premalo je bilo praktičnega dela z analitsko opremo.«
- »Cilj je delno dosežen. Potrebno je malo več opreme (stroj za brizganje ipd.) za izvajanje vaj na šoli in daljše izvajanje praktičnega usposabljanja. Informacije bi lahko lažje obvladovali v primeru, da bi znali bolje uporabljati orodja, kot so Excell ipd.«
- »Premalo praktičnega usposabljanja.«
- »Premalo prakse.«

- »Velja za vse v izrednem načinu študija: premalo ur za dosego ciljev.«
- »Teorija je bila kar precej obsežna. Za ustrezno nadgradnjo pa je potrebna takojšnja praksa v okviru zaposlitve, drugače informacije počasi kopnijo. Samo z teorijo pa je praktično nemogoče dobiti službo. Sem na zavodu že leto in pol in še vedno ne dobim zaposlitve. V Sloveniji industrija polimernih materialov bazira predvsem na brizganju, tu pa zahtevajo delovne izkušnje. Kljub temu, da sem diplomiral iz polimerov ne morem dobiti službe v tej branži, čeprav bi si močno želel ostati v njej.«
- »Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki jih prikazuje tabela 30.

Tabela 30: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost analize in sinteze.	19 odgovorov (82,6%)	4 odgovori (17,4%)	/
2	Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.	19 odgovorov (82,6%)	4 odgovori (17,4%)	/
3	Sposobnost reševanja problemov.	20 odgovorov (87%)	3 odgovori (13%)	/
4	Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij.	14 odgovorov (60,9%)	7 odgovorov (30,4%)	2 odgovora (8,7%)
5	Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.	20 odgovorov (87%)	3 odgovori (13%)	/
6	Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.	18 odgovorov (78,3%)	5 odgovorov (21,7%)	/
7	Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).	16 odgovorov (69,6%)	7 odgovorov (30,4%)	/
8	Sposobnost za samostojno in timsko delo.	19 odgovorov (82,6%)	4 odgovori (17,4%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Mogoče smo bili ena od generacij, ki ni imela predavanj v angleščini. Sem za slovenska predavanja, vendar je veliko strokovnih izrazov, ki se dejansko bolj uporabljajo v angleškem kot slovenskem jeziku. Vendar se tudi to kasneje lahko izpopolniš, če seveda želiš.«
- »Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.«
- »Potreba po učenju ne izhaja iz študijskega programa, temveč iz posameznika. Ostale točke: pričakoval sem več praktičnega dela.«
- »Potrebno je več komuniciranja v tujem jeziku. Predavanja naj bodo v celoti v angleškem jeziku in naj bo čim več debat, predstavitev v tujem jeziku. Potrebno je prilagajanje glede na kolektiv. Na predavanjih bi bilo potrebno zagotoviti, da v skupnih projektih vsi študenti delajo. Problem pri delu v skupinah je, da včasih 1 študent naredi večino dela (se lahko opazi na predstavitvi/zagovoru skupnega projekta.«
- »Velja za vse v izrednem študiju: premalo ur za dosego kompetenc.«
- »Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.«

Zadovoljstvo z dosego predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 31.

Tabela 31: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov.	21 odgovorov (91,3%)	2 odgovora (8,7%)	/
2	Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.	22 odgovorov (95,65%)	1 odgovor (4,3%)	/
3	Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.	21 odgovorov (91,3%)	2 odgovora (8,7%)	/
4	Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.	17 odgovorov (73,9%)	6 odgovorov (26,1%)	/
5	Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.	20 odgovorov (87%)	3 odgovori (13%)	/
6	Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.	20 odgovorov (87%)	3 odgovori (13%)	/

7	Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov.	20 odgovorov (87%)	2 odgovora (8,7%)	1 odgovor (4,3%)
8	Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.	14 odgovorov (60,9%)	7 odgovorov (30,4%)	2 odgovora (8,7%)

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Pri nas starejših je znanje računalniških aplikacij ter uporaba tujega jezika slabost, vendar smo vseeno pridobili osnove za uspešno delo.«
- »Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.«
- »Velja za vse predmetnospecifične kompetence – v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.«
- »Potrebno je malo več samih vaj s posameznimi računalniškimi orodji (MoldFlow, NX ipd.). Premalo "govorjenja" v tujem jeziku na predavanjih.«
- »Velja za vse, v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.«
- »Za tuji jezik je potrebno veliko več ur za utrjevanje, vsaj pri izrednih študentih je tega premalo.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Fajn ste, kar tako naprej.«
- »Pri prepoznavanju termoplastičnih materialov je bilo premalo praktičnih preizkusov z ustreznimi instrumenti. V našem podjetju imamo večkrat problem z kvaliteto med posameznimi dobavami termoplastičnih materialov. Kvaliteta in lastnosti zelo nihajo, mi pa nimamo ustreznega načina s katerim bi lahko dobavitelju to dokazali...«
- »V ožjem timu SP (Gorenje), kateri je osvojil bronasto, srebrno in zlato priznanje gospodarske zbornice, sva kar dva diplomanta FTPO.«
- »V bodoče bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi kakšnega predmeta, ki se nanaša konkretno na kakovost in razčlenjuje splošne kontrolne metode in postopke, ki so potrebni velikoserijski proizvodnji (APQP, PPAP, FMEA, SPC...).«
- »Znanje, pridobljeno na FTPO, je meni dobra nadgradnja obstoječega znanja, ki sem si ga pridobil skozi praktično delo do sedaj.«
- »Moja izkušnja je, da so dana dobra osnovna izhodišča za lažje samostojno poglobljanje področij, ki so zgolj omenjena.«
- »Manjka mi predvsem zanje s področja orodjarstva- izdelujemo precej novih orodij, katere potem zelo težko zadovoljivo vpeljemo v proizvodnjo- potrebne so nenehne dodelave kosov, popravila - korekcije orodij. Tudi pri samih zagonih novih orodij imam bistveno premalo znanja, ko je potrebno neko napako odpravljati. Večkrat iščemo pomoč tehnologov iz konkurenčnih firm. Ne znam ugotoviti ali je vzrok napake v orodju ali v samem brizganju.«

4.4.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

Vsi 4 diplomanti magistrskega študija so bili ob izpolnjevanju ankete zaposleni. 2 diplomanta sta bila zaposlena v panogi, 2 pa ne.

Na vprašanje, ali so po pridobitvi naziva magister inženir tehnologije polimerov napredovali na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 1 diplomant ni napredoval.
- 1 diplomant je napredoval že v času študija.
- 1 diplomantu se je povišala mesečna plača.
- 1 diplomant pa na to vprašanje ni odgovoril.

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov zanje koristno, so 3 diplomanti odgovorili pritrdilno, 1 pa »ne na sedanjem delovnem mestu«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji – 2 diplomanta,
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **razvoj novih produktov v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji – 2 diplomanta,
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število izboljšav v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 2 diplomanta,
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 2 diplomanta,

Zadovoljstvo z dosegom ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bili cilji (tabela 32):

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Tabela 32: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Cilj študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežen	Delno dosežen	Ni dosežen
1	Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij.	4 odgovori (100%)	/	/
2	Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.	2 odgovora (50%)	2 odgovora (50%)	/

3	Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.	4 odgovori (100%)	/	/
---	--	----------------------	---	---

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Pričakoval sem več znanja iz kakovosti (znanja o certificiranju, pomenu certificiranja...)«

Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so razvidni iz tabele 33.

Tabela 33: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Sposobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.	4 odgovori (100%)	/	/
2	Sposobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/
3	Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.	4 odgovori (100%)	/	/
4	Sposobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.	2 odgovora (50%)		/
5	Sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.	4 odgovori (100%)	2 odgovora (50%)/	/
6	Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.	4 odgovori (100%)	/	/
7	Avtonomnost pri strokovnem delu.	4 odgovori (100%)	/	/
8	Sposobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.	4 odgovori (100%)	/	/
9	Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.	3 odgovori (75%)	/	1 odgovor (25%)

10	Sposobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.	4 odgovori (100%)	/	/
11	Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.	4 odgovori (100%)	/	/
12	Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.	4 odgovori (100%)	/	/
13	Sposobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela.	4 odgovori (100%)	/	/
14	Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4 odgovori (100%)	/	/
15	Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »Metode strokovne analize in predvidevanja posledic in rešitev so bile zgolj navedene, ni pa bilo ustrezne razlage uporabne vrednosti posamezne metode. »

Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- V celoti dosežene.
- Delno dosežene.
- Niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore, ki so prikazani v tabeli 34 .

Tabela 34: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (MAG) – diplomanti izrednega študija

Št.	Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja	V celoti dosežena	Delno dosežena	Ni dosežena
1	Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno- razvojnem okolju.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/
2	Sposobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.	4 odgovori (100%)	/	/
3	Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in ovrednotenje rezultatov.	4 odgovori (100%)	/	/
4	Sposobnost vodenja in izvajanja projektov na	3 odgovori	/	1 odgovor

	laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.	(75%)		(25%)
5	Sposobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.	4 odgovori (100%)	/	/
6	Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.	4 odgovori (100%)	/	/
7	Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.	4 odgovori (100%)	/	/
8	Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja.	4 odgovori (100%)	/	/
9	Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.	4 odgovori (100%)	/	/
10	Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/
11	Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.	4 odgovori (100%)	/	/
12	Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biodružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.	4 odgovori (100%)	/	/
13	Sposobnost povezave površinske strukture polimerne materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.	1 odgovor (25%)	2 odgovora (50%)	1 odgovor (25%)
14	Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.	2 odgovora (50%)	1 odgovor (25%)	1 odgovor (25%)
15	Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/
16	Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.	2 odgovora (50%)	1 odgovor (25%)	1 odgovor (25%)
17	Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.	1 odgovor (25%)	2 odgovora (50%)	1 odgovor (25%)
18	Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/
19	Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in	3 odgovori (75%)	1 odgovor (25%)	/

proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja sistema managementa kakovosti v specifične proizvodne procese razvoja, izdelave in prodaje.

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- »13, 14, 15, 16, 17, ta znaja so so bila delno osvojena v okviru drugih predmetov, poglobljena znanja niso bila mogoča, ker predmeti, ki to obravnavajo niso bili v naboru naše smeri študija.«
- »Želel sem pridobiti nekoliko več znanja iz tematike proizvodnje in predelave polimernih materialov (sošolci so potrebna znanja dobili že na 1. stopnji, zato so bila tukaj malo bolj površno omenjena).«
- »Le površno smo se dotaknili projektnega dela in managementa proizvodnje (sam takrat še nisem imel nobenih izkušenj s tega področja).«
- »Predmet je bil narobe zastavljen in nerazumevajoč, prav tako smo se le malo dotaknili.«
- »Simulacije so nam bile samo pokazane, nismo jih imeli možnost sami izvajati.«

Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- »Študente poskusiti bolj vključevati v projekte podjetij (motiviranje tudi podjetij za takšen način dela). Spodbujati mednarodno izmenjavo študentov in znanj v čim večji meri.«
- »Zahvaljujem se vam za vse znanje, ki sem ga uspel nabrati na vašem študijskem programu II. stopnje. Pogrešal sem malo več podrobnosti o samih osnovah predelave polimernih materialov, saj kot laik na tem področju sem malo težje sledil pri nekaterih predmetih. Pričakoval sem tudi nekoliko bolj poglobljeno znanje iz tematike managementa kakovosti in procesov. Predvsem bi pri kakovosti bilo potrebno dodati še kaj o certificiranju in standardizaciji. Pri procesnem managementu pa bi bilo potrebno določene osnove jasno razložiti, ne pa le površno potipati. Študentom, ki jih omenjena tematika zanima, bi znali veliko odnesti od obeh predmetov, če bi bila malo bolj konkretno zastavljena.«
- »Opreme je sedaj veliko več, tako da bo študij lahko še bolj kvaliteten.«

4.5 Tutorstvo na FTPO

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na Fakulteti za tehnologijo polimerov. V prvih letih je bila tutor dekanica fakultete, v zadnjih šestih letih pa poleg nje tutorstvo izvaja tudi študentski tutor.

V študijskem letu 2016/2017 smo na FTPO prenovili sistem tutorstva in sprejeli [Pravilnik o tutorstvu na Fakulteti za tehnologijo polimerov](#).

Namen tutorstva je:

- olajšati študentom vključevanje v visokošolsko okolje,
- nuditi študentom ustrezno podporo pri študiju, tako v obliki pomoči pri osvajanju študijske snovi, kot tudi pri ostalih težavah, ki se lahko študentu pojavijo med študijem in s tem ogrozijo njegovo študijsko uspešnost,
- graditi odnos med študenti in visokošolskimi učitelji, ter institucijo kot celoto v skupnih prizadevanjih za doseganje s študijem zastavljenih ciljev,
- reševanje splošnih in specifičnih problemov študentov, še posebej študentov s posebnimi potrebami,
- izboljšati študijske rezultate, povečati prehodnost študentov in dvigniti kakovostno raven študija.

Na podlagi 12. člena Pravilnika o tutorstvu na Fakulteti za tehnologijo polimerov je dekan, doc. dr. Thomas Wilhelm za študijsko leto 2016/2017 imenoval dva tutorja – študenta. To sta absolventa, rednega študija Tehnologija polimerov Monika Orozel za področje materiali ter Bojan Podpečan za področje tehnologij.

Naloge tutorja študenta so:

- študentom nudi pomoč pri razumevanju snovi in svetuje glede možnih pristopov k učenju pri predmetu,
- študentom priporoča in razloži primerne metode in strategije učenja za tutorirani predmet,
- pojasnjuje študentom vsebino izbirnih vsebin študija in jih spodbuja pri iskanju zanj najustrežnejših vsebin,
- izvaja individualne sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- izvaja skupinske sestanke s tutorandi v času tutorskih ur,
- vodi evidenco prisotnih in vsebino dela na tutorskih urah s študenti in na koncu tutorske ure pridobi podpise prisotnih študentov,
- odda v referat za študentske zadeve do 15. julija poročilo o opravljenem delu,
- se udeleži usposabljanja za tutorje študente,
- za tuje študente sodeluje z mednarodno pisarno, vzpostavi stik s tujim študentom po elektronski pošti, še pred prihodom v Slovenijo, v prvih dneh bivanja pomaga premagati administrativne ovire, kot so pridobitev študentske izkaznice, nakup mesečne vozovnice, študentskih bonov, prijava začasnega bivališča, pridobitev davčne številke, osebnega bančnega računa za študente, tujemu študentu pomaga pri orientaciji na FTPO in mu svetuje tudi tekom študija, če ta izrazi potrebo po pomoči, tujega študenta seznani z aktivnostmi in dogodki, ki so organizirani za študente FTPO.

Študenta tutorja ob koncu leta pripravita poročilo o izvajanju tutorstva ter opravita razgovor glede tutorstva z dekanom. Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na Fakulteti za tehnologijo polimerov.

Tutorja sta se v tem študijskem letu odločila, da bosta izvedla skupinske intervjuje po letnikih in ne intervjuje s posameznimi študenti. Tabela spodaj prikazuje število prisotnih na intervjujih.

Tabela 35: Število udeleženi študentov na razgovoru s študenti tutorji

Letnik študija	Število povabljenih	Število udeleženi
1. letnik - redni	40	6
2. letnik – redni	12	7
3. letnik - redni		
Skupaj	52	13

Kot je razvidno iz tabele se je intervjuja s tutorji glede dela na fakulteti udeležilo zelo malo študentov. Tutorja sta povedala, da za intervjuje ni bilo velikega zanimanja. Predlagala sta, da se v naslednjem letu ponovno uvede intervjuje s posameznimi študenti in da se določi, da je udeležba na intervjujih obvezna.

Študenti so v intervjuju izpostavili svoje mnenje na naslednje teme:

Potrebe po spremembah na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Študenti so v razgovoru s tutorjema predstavili, kaj menijo, da bi bilo potrebno spremeniti na Fakulteti za tehnologijo polimerov oz. kaj pogrešajo na FTPO. Prisotni so podali naslednje predloge:

- menjati projektor v predavalnici 3,
- nabaviti nove gobe za tablo,
- nakup kemikalij,
- popraviti klop v predavalnici 3,
- več projektov,
- več kemije,
- več družabnih večerov,
- zmanjšati čas med enim in drugim predavanjem,
- možnost poslušanja predavanj na drugi fakulteti,
- prostor za študente po 22. Uri,
- organiziran prevoz na ekskurzije ali povratek plačila posameznikom,
- redni študij bi lahko bil v večjem mestu in bi tako bil bolj dostopen ter mogoče bolj poznan,
- praksa, ki smo jo imeli v 3. letniku je bila odlična,
- priporočam, da se daje bolj poudarek na praktično delo in ne toliko na teorijo,
- praksa bi lahko bila v vsakem letniku, saj se le v praksi naučiš največ,
- nekaj prakse sicer imamo v šoli, a to ni primerljivo ko prideš dejansko v podjetje in vidiš kako pa tam poteka delo,
- izpopolniti laboratorijsko opremo – zadostno število inventarja in kemikalij za nemoteno izvajanje laboratorijskih vaj,
- 2. stopnja redni študij.

Kaj študenti pohvalijo na Fakulteti za tehnologijo polimerov oz. česa bi si želeli še več?

Študenti so v razgovoru s tutorjema podali tudi pohvale Fakulteti za tehnologijo polimerov in sicer glede naslednjega:

- ni predavanj ob petkih,
- učitelji in oprema so vedno na voljo,
- pohvalila bi prilagodljivost profesorjev s študenti (prilagodljivost urnikov),
- vseč so mi obiski raznih podjetij – tega ni nikoli preveč.

Zaznane težave v tekočem študijskem letu

Študenti so v razgovoru s tutorjema izpostavili tudi težave, na katere so naleteli v času študija v tekočem študijskem letu 2016/2017:

- Dimenzioniranje izdelkov in osnove oblikovanja - premalo ur in preveč snovi.

Zaposleni na FTPO

Študenti so v razgovoru s tutorjema podali tudi mnenje glede delovanja strokovnih služb FTPO (dosegljivost, prijaznost, obveščanje ...) v študijskem letu 2016/2017:

- vedno so na voljo,
- super,

- pohvalno,
- obveščanje o morebitnih službah se mi zdi dobra ter prav tako prijaznost,
- vedno dosegljivi, odzivni v zelo kratkem času, prijazni, tudi obveščanje je pravočasno,
- Ocena 4/5

Študenti so v študijskem letu 2016/2017 v razgovoru s tutorjema posebej pohvalili naslednje visokošolske učitelje, sodelance ali druge člane ekipe FTPO:

- predlogi študentov 1. letnika: viš. pred. mag. Andrej Glojek, doc. dr. Irena Pulko.
- predlogi študentov 2. letnika: red. prof. dr. Vojko Musil, pred. mag. Laura Klančnik, asist. Boris Maroh, direktorica Maja Mešl.
- predlogi študentov 3. letnika: pred. Silvester Bolka, red. prof. Vojko Musil, red. prof. dr. Miro Huskič, red. prof. dr. Matjaž Kunaver.

Predavanja tujih strokovnjakov

V razgovoru s tutorjema so študenti povedali, da so jim bila vseč predavanja tujih strokovnjakov v študijskem letu 2016/2017. Pri čemer so študenti prvega letnika podali tudi mnenje glede izvedbe vaj s strani tujih strokovnjakov:

- »Predavanja so OK, če bi bile pa še vaje izvedene s strani tujih strokovnjakov pa niso čisto prepričani, da bi bilo OK.«
- Predavanje gospoda dekana bi pohvalila, ker je bilo res razumljivo in zanimivo, medtem ko me predavanje ostalih tujih predavateljev niso navdušila.
- Zelo, saj je potrebna raznolikost in je dobro za osvajanje tujih jezikov.
- Zanimiva, super je spoznavati tudi strokovni tuji jezik za našo stroko.
- 3/5

Aktivnosti v okviru Kariernega centra FTPO

Študenti so v razgovoru s tutorjema podali tudi mnenje glede aktivnosti v okviru Kariernega centra FTPO v študijskem letu 2016/2017. Menijo da:

- So aktivnosti zanimive, bi jih imeli še več.
- So pridobili nova znanja.
- Super, sploh ogledi podjetij.
- Se ne zanimam za te aktivnosti.
- Dobro.
- Ne poznam najbolj.

Obseg in dostopnost literature v knjižnici FTPO

Študenti so v razgovoru izrazili tudi svoje zadovoljstvo z obsegom in dostopnostjo literature v knjižnici FTPO. Izkazalo se je, da študenti prvega letnika ne potrebujejo veliko literature, če pa jo potrebujejo pa gredo v večje knjižnice. Študenti 2. letnika pa z obsegom in dostopnostjo literature v knjižnici FTPO niso zadovoljni, ker ni dovolj gradiva in problemi s skripto za predmet Transportni pojavi.

Tutorski sistem na FTPO

Študenti so v razgovoru izrazili tudi svoje mnenje glede tutorskega sistema na FTPO. Študenti prvega letnika so povedali, da kljub temu, da ga še niso potrebovali, so s tutorskim sistemom na FTPO zadovoljni. Študenti drugega letnika so tudi zadovoljni s tutorskim sistemom, ker jim je všeč, da sta dva tutorja vsak za svoje področje.

Zadovoljstvo z bivanjem in študentsko prehrano

Študenti so v razgovoru izrazili tudi svoje zadovoljstvo z bivanjem v Hostlu Slovenj Gradec oz. pri zasebniku (ali kje drugje):

- Super, saj je blizu fakultete.
- Na informativnih dnevih je bilo rečeno, da je veliko aktivnosti, pa jih ni bilo.
- Niso vedeli za vse aktivnosti in da so vse zastonj. V kuhinji ni dosti posode.
- Niso zadovoljni s hostlom, saj po 22. uri ne smejo biti nikjer in slab Wi-fi.
- Zasebna nastanitev je super, saj se družijo in imajo piknike.

V razgovoru s tutorjema so študenti povedali, da koristijo študentsko prehrano in, da so zelo zadovoljni s ponudniki študentske prehrane v Slovenj Gradcu. Menijo, da je na voljo dovolj izbire.

Obštudijske dejavnosti in predlogi za nadgradnjo

Študenti so v razgovoru izrazili tudi svoje mnenje o obštudijskih dejavnostih. Izkazalo se je, da so študenti v večini zadovoljni z obštudijskimi dejavnostmi. Tisti študenti, ki pa so želeli še več, so si poiskali še dodatne ugodne dejavnosti.

Študenti so na razgovoru s tutorjema predlagali, da bi imeli enkrat mesečno družabni večer.

Je študij na FTPO izpolnil pričakovanja študentov?

Študenti so v razgovoru s tutorjema povedali tudi, ali je študij na FTPO izpolnil njihova pričakovanja v tekočem študijskem letu 2016/2017:

- Študij je izpolnil njihova pričakovanja in pravijo da je bolje kot v Mariboru.
- Najbolj jim je všeč, da niso samo številke.
- Malo se snov ponavlja.

Dodatna mnenja, predlogi:

Študenti so v razgovoru s tutorjema podali tudi dodatna mnenja, predloge:

- Prosti petki so super.
- Predloga za diplomu ni ok, jo je potrebno še dopolniti (številčenje, razmaki, prelomi, itd.)
- Želja po asistentu pri Računalniške integracije II, ker je veliko odpadal in ne razumejo vse snovi.
- Izvedba sistema Erasmus budya za tuje študente.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

- Študenti so zelo zadovoljni z visokošolskimi učitelji in sodelavci ter z nepedagoškim osebjem na FTPO (dostopnost, prijaznost, prilagodljivost, sodelovanje, osebna obravnava) ter s prostorskimi pogoji na Fakulteti (predvsem laboratorijev, kjer se nahaja vrhunska raziskovalna oprema, ki je dostopna tudi študentom).
- V študijskem letu 2016/2017 je zaznana rast zadovoljstva študentov s študijskim procesom na fakulteti, predvsem s prijaznostjo osebja v referatu za študentske zadeve in informiranju o spremembah ter obveščanju o študijskem procesu, prostori in opremo, uradnimi urami referata za študentske zadeve, knjižnico, dostopom do internete in urnikom.
- Majhne skupine študentov.
- Praktično naravnani študij.
- Povezanost študentov FTPO.
- Tutorski pogovori s študenti na FTPO.
- Visoka stopnja zaposljivosti diplomantov FTPO.

Pomanjkljivosti

- Premalo prakse v študijskem programu.
- Premalo obštudijskih dejavnosti.
- Nizek delež študentov, ki v roku 4 let zaključijo študij.

Priložnosti za izboljšanje

- Več prakse v študijskem programu Tehnologija polimerov, 1. stopnje.
- Prenova študijskega programa 2. stopnje.
- Intenzivnejše razvijanje kompetenc na področju tujega jezika.
- Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti
- Spodbujati absolvente k hitrejšemu zaključku študija.

5 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

Fakulteta za tehnologijo polimerov ima raziskovalno skupino vpisano od leta 2010, v katero so bili v študijskem letu 2016/2017 vključeni 4 raziskovalci (doc. dr. Lidija Slemenik Perše, doc. dr. Irena Pulko, doc. dr. Thomas Wilhelm, pred. Silvester Bolka in pred. dr. Barbara Pogorelčnik) ter 2 tehnična sodelavca (Rajko Bobovnik in Janez Slapnik). Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Irena Pulko. Raziskovalna skupina se uvršča v področja naravoslovno-matematičnih in tehničnih ved ter družboslovnih ved (upravne in organizacijske vede, management) in izvaja temeljne, aplikativne in razvojne raziskave na področju sinteze, karakterizacije in aplikacije vseh vrst polimerov, na področju predelave in obdelave polimernih materialov, inženiringa tehnoloških rešitev s tem v zvezi ter na področju optimiranja ekonomičnosti proizvodnih procesov.

Člani raziskovalne skupine so aktivni v okviru Inštituta za polimerne materiale in tehnologije, ki deluje od leta 2012 kot notranja organizacijska enota FTPO.

Raziskovalni sodelavci FTPO so v študijskem letu 2016/2017 sodelovali na infrastrukturnem programu in projektu z naslovom Izkoriščanje potenciala biomase za razvoj naprednih materialov in bio-osnovanih produktov (NMP). Dr. Barbara Pogorelčnik pa na projektu zaposlitve mladega doktorja znanosti (tabela 35).

Tabela 35: Raziskovalni projekti in programi, ki jih je v št. letu 2016/2017 izvajala FTPO

Naslov projekta programa	oz.	Obdobje trajanja	Program podpore, financer	Nosilec projekta in sodelujoče organizacije	Sodelujoči raziskovalci in strokovni sodelavci FTPO
Infrastrukturni program		1. 1. 2013 – 31. 12. 2014 in 1. 1. 2015 do 31. 12. 2020	ARRS	FTPO	doc. dr. Irena Pulko doc. dr. Lidija Slemenik Perše pred. Silvester Bolka Rajko Bobovnik Janez Slapnik
Zaposlitev mladega doktorja znanosti		1. 10. 2015 do 1. 4. 2017	ARRS	FTPO	pred. dr. Barbara Pogorelčnik
Izkoriščanje potenciala biomase za razvoj naprednih materialov in bio-osnovanih produktov (NMP)		1. 9. 2016 -	MIZŠ	ICP	doc. dr. Irena Pulko pred. Silvester Bolka doc. dr. Thomas Wilhelm Janez Slapnik

Poleg omenjenih projektov so raziskovalci vključeni v raziskovalno skupino skupaj s partnerji iz Slovenije in tujine sodelovali tudi pri pripravi projektnih predlog na nacionalne in mednarodne razpise, in sicer:

- kot partnerji smo sodelovali pri prijavi projekta s Fakulteto za strojništvo Univerze v Mariboru (ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2016-II/338),
- s štirinajstimi partnerji iz tujine smo sodelovali na razpisu HORIZON 2020 (H2020-BG-2016-2017) s projektom z naslovom Blue Growth – Demonstrating an ocean of opportunities,
- z Inštitutom za fiziko iz Beograda smo oddali prijavo na javni razpis za sofinanciranje znanstvenoraziskovalnega sodelovanja med Republiko Slovenijo in Republiko Srbijo v letih 2018 in 2019.

5.2 Vključenost študentov v raziskovalno delo FTPO

Študenti so v znanstveno-raziskovalno delo vključeni v okviru individualnega raziskovalnega dela, ki ga izvajajo z namenom izvedbe raziskovalnega dela diplomske ali magistrske naloge. Poleg tega so študenti vključeni v raziskave tudi izven okvira študijskih obveznosti, s sodelovanjem pri raziskavah za industrijo.

V tem študijskem letu so študenti sodelovali v dveh projektih, ki smo ju pridobili na razpisu Javnega sklada Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, Po kreativni poti do znanja 2016/2017. Na projektu Optimizacija enakomerne porazdeljenosti temperaturnih razmer v pečici s pomočjo umetne intelligence, so naši študenti opravljali raziskovalno delo skupaj s študenti Univerze v Mariboru, Fakultete za strojništvo pod vodstvom delovnega mentorja dr. Simona Brezovnika, ki je v podjetju Gorenje vodja predrazvoja Razvojno kompetenčnega centra Kuhalni aparati. Na projektu Razvoj tehnologije trirazsežnega tiskanja magnetov pa so študenti Fakultete za tehnologijo polimerov s študenti Fakultete za strojništvo Univerze v Mariboru pod vodstvom direktorja raziskav in razvoja v podjetju Magneti Žige Ermana, ki je na projektu sodeloval kot delovni mentor, razvili filament z magnetnimi delci primeren za 3D tiskanje.

Poleg tega so se študenti vključevali tudi v raziskovalno delo na projektu CELKROG. Študent Korošec Matevž je sodeloval pri izolaciji lignina iz žagovine in pripravi biokompatibilizatorja. V okviru tega raziskovalnega projekta pa sta bili pod mentorstvom Silvestra Bolke pripravljeni tudi dve diplomski nalogi.

5.3 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na FTPO (podatki iz sistema SICRIS)

V raziskovalno skupino je bilo vključenih 5 raziskovalcev, ki so skupaj objavili 4 izvirne znanstvene članke, 3 znanstvene prispevke na konferencah, 2 strokovna prispevka na konferencah in dva patenta (tabela 36).

Tabela 36: Kategorizacija bibliografskih kazalcev FTPO

Kategorija	Št. del	Št. vključenih raziskovalcev FTPO
1.01 Izvirni znanstveni članek	5	4
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na	3	2

konferenci		
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	2	2
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	1	2
2.24 Patent	2	3

5.4 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Vrhunska opremljenost laboratorijev.
- Zelo tesen stik z industrijo in veliko razvojnih storitev za in z industrijskimi partnerji.

Pomanjkljivosti

- Pomanjkanje števila razpisov, na katere se lahko prijavi FTPO.
- Nizko število znanstvenih objav.

Priložnosti za izboljšanje

- Aktivno iskanje, vzpostavljanje partnerstev in prijave na nacionalne in evropske razpise za sofinanciranje raziskovalnih aktivnosti.
- Dolgoročno sodelovanje s partnerji iz gospodarstva.
- Zaposlitev in vzgoja raziskovalcev po diplomi 1. in 2. stopnje, zaposlitev po doktoratu.
- Vzpodbujanje in mentorstvo raziskovalcem pri publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Povečati mobilnost raziskovalcev in učnega osebja.
- Priprava letnega programa raziskovalne dejavnosti in strateških usmeritev in aktivno delo na izbranih fokusnih področjih.

6 MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostori in oprema

Fakulteta za tehnologijo polimerov deluje na površini 597,33², kar je razvidno iz tabele 37. Prostori so novi in dobro opremljeni.

Tabela 37: Namembnost in število prostorov s površino na Fakulteti za tehnologijo polimerov

Namembnost prostora	Število	Površina (m ²)
Velika predavalnica z 90 sedeži	1	139,02 m ²
Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1	42,32 m ²
Laboratorij za polimere	1	140,24 m ²
Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1	38,64 m ²
Računalniška predavalnica	1	79,07 m ²
Srednje velika predavalnica s 40 sedeži	1	38,64 m ²
Kabinet za učitelje	1	10,88 m ²
Referat za študentske zadeve s knjižnico	1	38,64 m ²
Tajništvo	1	10,88 m ²
Pisarna dekana in direktorice	1	20,36 m ²
Pisarna administracija	1	38,64 m ²
SKUPAJ		597,33 m²

Poleg v tabeli omenjenih prostorov študenti in zaposleni in drugi sodelavci lahko uporabljajo še skupne prostore v stavbi, kjer se izvaja študij (prostor za druženje v 4. nadstropju, sejna soba v 2. nadstropju).

V študijskem letu smo nabavili tri nove kose laboratorijske opreme, in sicer Napravo za merjenje udarne žilavosti (Liyi test equipment), Napravo za merjenje indeksa tečenja (Liyi test equipment) in Diferenčni dinamični kalorimeter (Mettler Toledo).

Tabela 38 prikazuje laboratorijsko in IKT opremo na fakulteti.

Tabela 38: Laboratorijska in IKT oprema

Oprema	Prostor	Število
Dvopolžni ekstruder LABTECH – LTE 20-44	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Stroj za brizganje KRAUSS MAFFEI 50t zapiralne sile	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Granulator SCHEER	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
Orodje za brizganje: oblika skladna z ISO 527, ISO 178 in ISO 179	Laboratorij za predelavo polimernih materialov	1
UV/VIS spektrofotometer	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
FTIR spektrofotometer (Perkin Elmer,	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1

Spectrum 65),		
Naprava za merjenje toplotne prevodnosti (Hot Disc, TPS 1500),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Termogravimetrični analizator (Perkin Elmer, TGA 4000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Vmesnik za povezavo TGA in FTIR (Perkin Elmer, TG-IR-GCMS INTERFACE TL8000)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Dinamični mehanski analizator (Perkin Elmer, DMA 8000), last RC Jesenice, možnost uporabe FTPO	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Diferenčni dinamični kalorimeter (Mettler Toledo)	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Diferenčni dinamični kalorimeter (Flash DSC) (Mettler Toledo, Flash DSC),	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Optični mikroskop	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Trgalni stroj (Shimadzu, AG-X plus),	Laboratorij za polimere	1
Naprava za merjenje udarne žilavosti (Liyi test equipment)	Laboratorij za polimere	
Naprava za merjenje indeksa tečenja	Laboratorij za polimere	
Ultrazvočni sonifikator (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe FTPO)	Laboratorij za polimere	1
Ultrazvočna kopel	Laboratorij za polimere	1
Laboratorijski mlin (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe FTPO)	Laboratorij za polimere	1
Liofilizator	Laboratorij za polimere	1
Digestorij	Laboratorij za polimere	2
Sušilna peč	Laboratorij za polimere	2
Rotavapor	Laboratorij za polimere	1
Namizno mešalo	Laboratorij za polimere	3
Dodatna brizgalna enota za 2K brizganje	TECOS	1
Komora za ksenon test (Atlas, SUNTEST XXL+)	Laboratorij za polimere	1
UV komora (Intelli-ray 600)	Laboratorij za polimere	1
3D tiskalnik (Makerbot Replicator 2)	Laboratorij za polimere	1
3D tiskalnik (DLP)	Laboratorij za polimere	1
Dewar posoda za dušik	Laboratorij za polimere	1
Kompostniki (NATUREMILL),	Laboratorij za polimere	6
Grelna mešala	Laboratorij za polimere	4
Respirometer za analizo biorazgradljivosti (ECHO, RESEP 02)	Laboratorij za polimere	1
Računalniško podprta naprava za merjenje vlage	Laboratorij za karakterizacijo polimerov	1
Programska oprema za analizo LCA (GaBi)	Računalniška predavalnica	1
Računalniki za študente	Računalniška predavalnica	21
Licence NX	Licenčni strežnik	25
Licence Moldex3D	Licenčni strežnik	40

Licence MoldFlow	Licenčni strežnik	17
		5

Poleg tega smo s pomočjo donacij zagotovili tudi dodatno opremo za ureditev laboratorija za predelavo polimernih materialov (delovne mize, orodje in voziček za orodje),

Glede na pripombe predavateljev in študentov pa je bila v letu 2016/2017 dobavljena tudi nova IKT oprema (3 novi računalniki za predavatelje v predavalnici 1, 2 in 3 ter projektor v računalniški predavalnici ter 5 računalnikov za računalniško predavalnico) in novo brezžično omrežje za internet. V mesecu septembru 2017 pa so bili dobavljeni tudi novi projektorji za predavalnici 2 in 3.

Za namene izvajanja delnega študija na daljavo smo nabavili tudi tablico za študij na daljavo.

6.2 Knjižnica Fakultete za tehnologijo polimerov

Knjižnica Fakultete za tehnologijo polimerov deluje od februarja 2009 v okviru Fakultete za tehnologijo polimerov. Na začetku se je uporabljala programska oprema COBISS2, s koncem leta 2011 pa se je prešlo na COBISS3.

V knjižnici je zaposlena ena oseba za krajši delovni čas, ki opravlja naloge izposoje. V okviru podjemne pogodbe pa opravlja še ena oseba naloge katalogizacije in inventarizacije knjižničnega gradiva.

V septembru 2017 je v sistemu COBISS zavedenih 720 enot knjižničnega gradiva. V skladu s finančno zmogljivostjo se nabavljajo nove enote gradiva.

V juniju 2014 je bila pridobljena pravica do uporabe segmenta COBISS3/Medknjižnična izposoja. Članu naše knjižnice se lahko pridobi gradivo iz Slovenije ali iz tujine. Knjižnica prav tako izposoja svoje gradivo drugim knjižnicam.

Študentom je omogočen dostop do bibliografske zbirke Scopus, fakulteta pa je naročena tudi na reviji Kunststoffe International in IRT3000.

Od februarja 2014 je sklenjena pogodba o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani, ki našim študentom, visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter zaposlenim omogoča članstvo in s tem dostop do tiskanega gradiva in elektronskih informacijskih virov v njihovi knjižnici. Naročilo in prevzem gradiva se izvede v naši knjižnici. Za študijsko leto 2017/2018 je Senat fakultete sklenil, da bo zaradi izboljšanja uporabe gradiva ter zvišanja kakovosti pisnih izdelkov na fakulteti, članstvo v CTK obvezno in da naj se članarina v višini 4 EUR poravna z vpisom.

6.3 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

- Zelo dobri materialni pogoji za študij.
- Novi prostori.
- Vrhunska raziskovalna oprema, ki je na voljo tudi študentom.
- Računalniška orodja za izvajanje simulacij.
- Nakup treh novih kosov opreme za karakterizacijo.
- Nadgradnja IKT opreme v tem študijskem letu.

Pomanjkljivosti

- Pomanjkljiv knjižnični fond.
- Najeti prostori.
- Visoki stroški vzdrževanja raziskovalne opreme.

Priložnosti za izboljšanje

- Redno in načrtno dopolnjevanje knjižnega fonda v knjižnici.
- Pridobivanje prostega dostopa do podatkovnih baz.
- Dobava dodatne raziskovalne opreme in pridobivanje finančnih sredstev s pomočjo donatorjev in raziskovalnih projektov.
- Ustanovitev Razvojnega sklada, ki bi del finančnih sredstev namenjal tudi vzdrževanju in nakupu nove opreme.

7 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2016/2017

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki	Dosežena vrednost
Zagotoviti ustrezen prehod iz starega v prenovljeni študijski program TP, 1. Stopnja	Vodja referata za študentske zadeve	Direktor	Nov predstavitveni zbornik za TP, 1. stopnja - DA Objavljeni podatki o prenovljenem študijskem programu na spletni strani. - DA Vnesene spremembe v spletni referat. - DA	Realizirano. Realizirano. Realizirano
Razširitev mreže mednarodnih partnerjev oziroma sodelovanja s tujimi sorodnimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami.	Prodekana	v. d. dekana	Število novih podpisanih sporazumov. - 4	Realizirano.
Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces FTPO.	Visokošolski učitelji	v. d. dekana	Število vključenih tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces - 3	Realizirano.
Nadaljevanje spremljanja kakovosti učnih izidov in kompetenc.	Referat za študentske zadeve	Komisija za kakovost	Vključitev dodatnih vprašanj glede doseganja učnih izidov posameznih predmetov v anketo za študente. - DA	Ni bilo realizirano.
Študijska gradiva za študente	Visokošolski učitelji	v. d. dekana	Nova študijska gradiva za študente (navodila za laboratorijske vaje, skripta predavanj, skripta rešenih nalog) - 2	1
Prenova študijskega programa TP, II. stopnja			Analiza pričakovanj deležnikov (delodajalcev, študentov, alumni, visokošolskih učiteljev). - DA Pregled sorodnih programov v Evropi in izven in priprava mednarodne primerjave. Razvoj vsebinskega in poslovnega koncepta prenovljenega programa. Priprava osnutka predmetnika in diskusija na katedrah.	

				Pripravljen predlog prenovljenega študijskega programa TP, 2. Stopnja.	
Povečati dostopnost izrednega študija z uvajanjem kombiniranega študija (delnega študija na daljavo).	Prodekan za izobraževanje	za v. d. dekana in direktorica		Predstavitve in usposabljanja za visokošolske učitelje. - DA Število novih promocijskih materialov. - 1 Število predstavitev novega modela v partnerskih podjetjih, ki so že izkazala interes. - 4	Realizirano
Sprejem raziskovalnega programa.	Prodekanica za raziskovalno delo	za v.d. dekana		Pripraviti raziskovalni program FTPO za leto 2017. - 1	Še ni realizirano zaradi daljše bolniške odsotnosti prodekanice za RD
Nadaljevati aktivnosti pri pridobivanju raziskovalnih projektov in posledično pri zaposlovanju raziskovalnega kadra.	Prodekanica za raziskovalno dejavnost	za Direktorica		Število novih prijav raziskovalnih projektov. - 4 Število novih zaposlitev raziskovalcev. - 1	Realizirano
Revidirati vizijo zavoda, da bo bolje odražala srednje in dolgoročno stanje in dolgoročno želeno strateško pozicijo.	Tajnik	v. d. dekana		Revidirana vizija in poslanstvo zavoda. - DA	Potrebno še sprejeti na organih zavoda.
Razširiti nabor habilitiranih redno zaposlenih učiteljev, na katere lahko fakulteta računa v prihodnje.	V. d. dekana in direktorica	in v. d. dekana in direktorica		Vključitev tujega visokošolskega učitelja v študijski proces. - DA Vpis v doktorski študij mlajšega sodelavca 2017/2018. - DA	Realizirano
Spodbujati absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvig deleža diplomantov ter dvig kakovosti pisnih izdelkov študentov TP, 1. stopnja.	Vodja Kariernega centra	v. d. dekana		Organizacija delavnice za učinkovit vstop na trg dela. - DA Organizacija delavnic za izboljšanje splošnih kompetenc. - DA Organizacija delavnice Uvod v Raziskovalno delo. - DA	Realizirano

Organizacija delavnice Priprava pisnih izdelkov. - DA					
Prenova tutorskega sistema na FTPO.	Referat za študentske zadeve	Komisija za kakovost	za	Sprejet nov pravilnik o tutorstvu. - DA Izveden razpis in imenovani študenti tutorji po novem sistemu. - DA	Realizirano
Nadaljevati prizadevanja za večje število odobrenih mednarodnih izmenjav.	Erasmus koordinatorica	Prodekan za izobraževanje	za	Število odobrenih Erasmus izmenjav za 2017/2018.	Realizirano
Povečati privlačnost študijskega okolja in nastanitvene možnosti za študente.	Vodja kariernega centra FTPO			Število organiziranih dogodkov. - 3 Število sestankov z lokalno skupnostjo glede bivanja študentov. - 2	Realizirano
Čim boljša izkoriščenost opreme tudi za tržno dejavnost.	Predstojnik centra za sodelovanje z gospodarstvom	Direktorica in v. d. dekana	in	Število novih industrijskih partnerjev. - 5 Povečanje obsega pridobljenih sredstev za izvedbo meritev in analiz za 10%.- DA	Realizirano Podatek bo znan konec koledarskega leta
Aktualiziranje spletne strani (SLO in ANG).	Direktorica			Pripravljena nova spletna stran. - DA	Realizirano
Nadgradnja notranjega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti	Komisija za kakovost			Sprejete spremembe Poslovnika kakovosti s tabelo aktivnosti. - DA	Realizirano
Vzpostaviti učinkovito organizacijsko strukturo in uvesti stimulativni plačni system	Direktor Vodja referata za pravne zadeve in habilitacije	Direktor		Sprejem prenovljene organizacijske strukture in sistemizacije del. - DA	Delno realizirano v septembru.
Objava znanstvenih člankov	Raziskovalci in visokošolski učitelji	Dekan		Število objavljenih člankov. - 5	Realizirano
Izvedba letnih razgovorov z	Direktorica in v.d.			Izvedeni letni razgovori z vsemi redno zaposlenimi. - DA	Delno realizirano

vsemi zaposlenimi	dekana	zaradi bolniških odsotnosti nekaterih sodelavcev
-------------------	--------	--

8 AKCIJSKI NAČRT ZA 2017/2018

Vsebina/cilj	Izvajalec	Spremlja	Kazalniki
Razširitev mreže mednarodnih partnerjev oziroma sodelovanja s tujimi sorodnimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami.	Prodekana	dekan	Število novih podpisanih sporazumov. - 4
Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces FTPO.	Visokošolski učitelji	dekan	Število vključenih tujih visokošolskih učiteljev v študijski proces - 3
Prenova in sprejem študijskega programa TP, II. stopnja			Razvoj vsebinskega in poslovnega koncepta prenovljenega programa. Priprava osnutka predmetnika in diskusija na katedrah. Pripravljen predlog prenovljenega študijskega programa TP, 2. stopnja. Iskanje nosilcev predmetoc
Sprejem raziskovalnega programa in izvajanje raziskovalnega dela v skladu s sprejetimi raziskovalnimi področji	Prodekanica za raziskovalno delo	za dekan	
Nadaljevati aktivnosti pri pridobivanju raziskovalnih projektov in posledično pri zaposlovanju raziskovalnega kadra.	Prodekanica za raziskovalno dejavnost	Direktorica	Število novih prijav raziskovalnih projektov. - 4 Število novih zaposlitev raziskovalcev. - 1
Razširiti nabor habilitiranih	V. d. dekana in vdekan	in	

redno zaposlenih učiteljev, na katere lahko fakulteta računa v prihodnje.	direktorica	direktorica				
Spodbujati absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvig deleža diplomantov ter dvig kakovosti pisnih izdelkov študentov TP, 1. stopnja.	Vodja Kariernega centra	dekan			Organizacija delavnice za učinkovit vstop na trg dela. - DA	
					Organizacija delavnic za izboljšanje splošnih kompetenc. - DA	
					Organizacija delavnice Uvod v Raziskovalno delo. - DA	
					Organizacija delavnice Priprava pisnih izdelkov. - DA	
Intenzivnejša promocija tutorskega sistema na FTPO.	Referat študentske zadeve	za	Komisija	za		
Zagotovitev dodatnih nastanitvenih kapacitet za študente	Vodja kariernega centra FTPO				Število organiziranih dogodkov. - 3	
					Število sestankov z lokalno skupnostjo glede bivanja študentov. - 2	
Sprejem Diplomskega reda za izboljšanje sistema priprave diplomskih/magistrskih del						
Dodajanje spletne strani v nemškem jeziku	Direktorica				Pripravljena nova spletne stran v nemškem jeziku. - DA	
Spemembe sistemizacije delovnih mest						
Zvišanje števila objave znanstvenih člankov z afiliacijo FTPO	Raziskovalci visokošolski učitelji	in	Dekan		Število objavljenih člankov. - 5	
Spodbujanje bilaterale ?						

Slovenj Gradec, 13. 1. 2017

Maja Mešl
direktorica

doc. Dr. Thomas Jürgen Friedrich Wilhelm
Zvezna republika Nemčija, dekan

PRILOGA

KAZALNIKI KAKOVOSTI ZA SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Tehnologija polimerov, visokošolski strokovni študijski program , redni študij

Tabela 39: Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov, redni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Število razpisanih mest	40	40	40	40
Število vpisanih študentov	40	30	19	40
Delež študentov, ki so se vpisali s 1. prijavo v %	72,5	30	17,5	47,5

Fakulteta za tehnologijo polimerov vsako leto razpiše 40 mest za redni študij. V študijskem letu 2016/2017 se je bistveno povečalo število vpisanih študentov napram študijskima letoma 2014/2015 in 2015/2016. Sorazmerno s tem pa se je povečal tudi delež študentov, ki so se vpisali s prvo prijavo.

Tabela 40: Prehodnost študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, redni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	65	67	60	60
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v %	78	74	75	74

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v zadnjih dveh študijskih letih ostaja enaka, podoben odstotek ostaja tudi pri prehodnosti študentov iz 2. v 3. letnik.

Tabela 41: Trajanje študija diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, redni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija diplomantov v letih	4,58	3,75	3,86

Trajanje študija diplomantov se je v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 podaljšalo. Z organizacijo različnih delavnic in sestankov je potrebno spodbuditi absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvigu deleža diplomantov.

Tehnologija polimerov, visokošolski strokovni študijski program, izredni študij

Tabela 42: Analiza vpisa v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Število razpisanih mest	40	40	40	40
Število vpisanih študentov	0	0	0	0
Delež študentov, ki so se vpisali s 1. prijavo v %	0	0	0	0

V študijskih letih 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 in 2016/2017 ni bilo dovolj prijavljenih kandidatov za izvedbo izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov.

Tabela 43: Prehodnost študentov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	75	/	/	/
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v %	/	100	/	/

Tabela 44: Trajanje študija diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija diplomantov v letih	5,62	/	3,87

Tabela 45: Povprečna ocena študija na visokošolskem strokovnem študijskem programu Tehnologija polimerov (redni in izredni študij)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. letnik	7,47	7,97	8,05
2. letnik	7,81	7,64	7,96
3. letnik	8,18	7,91	7,91

Povprečna ocena študija je v letu 2016/2017 v primerjavi s študijskim letom 2015/2016 višja, kar je razvidno iz tabele 45.

Tehnologija polimerov, magistrski študijski program, izredni študij

Tabela 46: Analiza vpisa v magistrski študijski program Tehnologija polimerov, izredni študij

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Število razpisanih mest	30	30	30	30
Število vpisanih študentov	0	0	9	0

V študijskem letu 2015/2016 je bilo v 1. letnik magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov vpisanih 9 študentov, v študijskem letu 2016/2017 se 1. letnik ne izvaja zaradi premajhnega števila vpisanih študentov.

Tabela 47: Prehodnost študentov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

Prehodnost študentov	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v %	86	/	/	89

Prehodnost študentov iz 1. letnika v 2. letnika je visoka, od devetih študentov je v drugi letnik napredovalo osem študentov.

Tabela 48: Trajanje študija diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov, izredni študij

	2014	2015	2016
Trajanje študija magistrantov v letih	3,5	2,71	4,83

Trajanje študija diplomantov na magistrskem študiju se je v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 zelo podaljšalo. Z organizacijo različnih delavnic in sestankov je potrebno spodbuditi absolvente k hitrejšemu zaključku študija in dvigu deleža diplomantov.

Tabela 49: Povprečna ocena študija na magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. letnik	/	/	8,16
2. letnik	8,10	/	/

Iz tabele 49 je razvidno, da se povprečna ocena študija v primerjavi z letom 2013/2014 dviguje.