

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO  
VISOKE ŠOLE ZA TEHNOLOGIJO POLIMEROV  
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/2014**

**December 2014**

Samoevalvacijsko poročilo je pripravila v. d. dekanice dr. Silva Roncelli-Vaupot skupaj z doc. dr. Ireno Pulko, in sodelavko Majo Kitano, pooblaščen osebno skladno s 17. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete.

Samoevalvacijsko poročilo je obravnavala Komisija za kakovost na svoji 6. redni seji dne, 19. 2. 2015, ter sprejel Senat Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji konstitutivni seji dne, 25. 2. 2015 in Upravni odbor Visoke šole za tehnologijo polimerov na svoji 9. redni seji dne, 25. 2. 2015.

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. VPETOST V OKOLJE</b>                                                                | <b>4</b>  |
| 1.1 Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi v Sloveniji                                      | 4         |
| 1.2 Sodelovanje z drugimi zavodi                                                          | 4         |
| 1.3 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami                                    | 5         |
| 1.4 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja                        | 5         |
| 1.5 Sodelovanje v projektih                                                               | 7         |
| 1.6 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 9         |
| <b>2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA</b>                                                 | <b>9</b>  |
| 2.1 Vizija, poslanstvo in strategija                                                      | 9         |
| 2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov                                   | 11        |
| 2.3 Študijski programi                                                                    | 12        |
| 2.4 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 13        |
| <b>3. KADRI</b>                                                                           | <b>13</b> |
| 3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci                                      | 13        |
| 3.2 Upravni in administrativni delavci                                                    | 15        |
| 3.3 Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov                  | 15        |
| 3.4 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev Visoke šole za tehnologijo polimerov    | 20        |
| 3.5 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov         | 26        |
| 3.6 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 32        |
| <b>4. ŠTUDENTI</b>                                                                        | <b>33</b> |
| 4.1 Dostop študentom do storitev informacij in svetovalnih storitev, povezanih s študijem | 33        |
| 4.2 Zaposljivost diplomantov VŠTP                                                         | 33        |
| 4.3 Tutorstvo na VŠTP                                                                     | 46        |
| 4.4 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 48        |
| <b>5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST</b>                                              | <b>49</b> |
| 5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost                              | 49        |
| 5.2 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 52        |
| <b>6. MATERIALNI POGOJI</b>                                                               | <b>52</b> |
| 6.1 Prostori in oprema                                                                    | 52        |
| 6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov                                       | 54        |
| 6.3 Ocena stanja in usmeritve                                                             | 54        |
| <b>7. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2014/2015</b>                                                | <b>56</b> |

## **1. VPETOST V OKOLJE**

### **1.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji**

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima podpisane sporazume z naslednjimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji:

1. Visoko šolo za varstvo okolja iz Velenja,
2. DOBO, Fakulteto za uporabne, poslovne in družbene študije iz Maribora,
3. Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije iz Celja,
4. Fakulteto za komercialne in poslovne študije iz Celja,
5. Fakulteto za dizajn iz Trzina,
6. IBS Mednarodno poslovno šolo iz Ljubljane,
7. Visoko šolo za proizvodno inženirstvo iz Celja,
8. Visoko šolo za tehnologije in sisteme in Novega mesta,
9. Visoko šolo Ravne na Koroškem.

Z navedenimi visokošolskimi institucijami Visoka šola za tehnologijo polimerov sodelujejo:

- v okviru različnih projektov,
- pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- izmenjavi študentov in drugih oblikah sodelovanja.

Poleg tega je Visoka šola za tehnologijo polimerov članica Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov, v katero je včlanjenih 31 samostojnih visokošolskih zavodov, ki v pogodbi o sodelovanju, izražajo interes za bilateralna sodelovanja med članicami.

### **1.2 Sodelovanje z drugimi zavodi**

#### **1.2.1 Visoka šola za tehnologijo polimerov ima podpisane sporazume z naslednjimi zavodi v Sloveniji:**

1. Inštitutom za kovinske materiale in tehnologije, iz Ljubljane,
2. Inštitutom za celulozo in papir, iz Ljubljane.

#### **1.2.2 Poleg omenjenih sporazumov Visoka šola za tehnologijo polimerov sodeluje tudi s/z:**

1. Kemijskim inštitutom Ljubljana (gostujoči predavatelji in visokošolski učitelji, sodelavci, sodelovanje pri organizaciji različnih skupnih aktivnosti, sodelovanje kot soustanovitelja CO PoliMaT).
2. Inštitutom Jožefa Stefana (sodelovanje kot soustanovitelja CO PoliMaT, gostujoči predavatelji, visokošolski učitelji).
3. IPAK inštitutom Velenje (sodelovanje v različnih aktivnostih, gostujoči strokovnjaki).
4. IOP, Inštitutom za okolje in prostor (sodelovanje kot družbeniki RACE KOGA d.o.o., sodelovanje strokovnjakov).
5. ERICo-m Velenje, Inštitutom za ekološke raziskave d.o.o. (sodelovanje kot družbeniki RACE KOGA d.o.o., sodelovanje strokovnjakov).
6. TECOS-om, Razvojnim centrom orodjarstva Slovenije (sodelovanje strokovnjakov, sodelovanje v več projektih, soustanovitelje Visoke šole za tehnologijo polimerov).
7. Narodno in univerzitetno knjižnico Ljubljana (sodelovanje kot soustanovitelja CO PoliMaT).
8. Mestno občino Slovenj Gradec in drugimi koroškimi občinami.
9. Občino Jesenice (sodelovanje kot družbeniki RC Jesenice d.o.o.).
10. RRA Koroško d.o.o. (sodelovanje v različnih regijskih projektih, aktivnostih).
11. TC Poli-ekom, Celje (sodelovanje strokovnjakov, sodelovanje kot soustanovitelja CO PoliMaT, sodelovanje pri izvajanju PU študentov).
12. CO PoliMatom (soustanovitelji).
13. Kompetenčnem centru kemijske industrije KOCKe (soustanovitelji).

14. Razvojnim centrom koroškega gospodarstva RACE KOGO (soustanovitelji).

### 1.3 Sodelovanje z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami

Visoka šola za tehnologijo polimerov intenzivno sodeluje s srednjimi in osnovnimi šolami ter vrtci, saj kot edina izobraževalna institucija v Sloveniji čuti potrebo po promociji polimernih materialov in tehnologij. Tako redno izvaja predstavitve o polimernih materialih in tehnologijah, se udeležuje predinformativnih dni ter izvaja laboratorijske vaje za:

1. Srednjo šolo za kemijo, elektrotehniko in računalništvo, Celje,
2. Srednjo šolo za strojništvo, mehatroniko in medije, Celje,
3. Gimnazijo Slovenj Gradec,
4. Gimnazijo Velenje,
5. Gimnazijo Ravne na Koroškem,
6. Gimnazijo in srednjo kemijsko šolo Ruše,
7. Gimnazijo Antona Martina Slomška, Maribor,
8. Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo Maribor,
9. Gimnazijo Slovenske Konjice,
10. Srednjo strojno in kemijsko šolo, Ljubljana,
11. Srednjo lesarsko šolo, Ljubljana,
12. Srednjo zdravstveno šolo Celje,
13. Šolskim centrom Novo mesto,
14. Gimnazijo Novo mesto,
15. Srednjo šolo Ravne,
16. Strojno šolo Velenje,
17. Elektro in računalniško šolo Velenje,
18. Šolski center Kranj.

V študijskem letu 2013/2014 smo zabeležili tudi 2 obiska vrtcev, in sicer Legen Slovenj Gradec in Pameče, za katera smo pripravili kratko predstavitev poklica raziskovalec/znanstvenik in zanje izvedli kratke poizkuse v laboratorijih visoke šole.

### 1.4 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

Visoka šola za tehnologijo polimerov je do današnjega dne sklenila 6 sporazumov o sodelovanju s tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami.

Tabela 1: Sporazumi o sodelovanju s tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami

| Visokošolske institucije                                                                | Raziskovalne institucije                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Avstrija                                            | Institute of Macromolecular Chemistry AS CR, v.v.i., Prague, Češka |
| Belgrade Politechnic, Srbija                                                            | Institute of Chemical Process Fundamentals, Prague, Češka          |
| Charles University in Prague, Department of Physical and Macromolecular Chemistry       | Fundacion Aitiip, Zaragoza, Španija                                |
| University of Tuzla, Faculty of Technology in Tuzla, Bosna in Hercegovina               |                                                                    |
| University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology, Hrvaška           |                                                                    |
| University of Zagreb, Faculty of Mechanical Engineering and Naval Architecture, Hrvaška |                                                                    |

Poleg omenjenih ima Visoka šola za tehnologijo polimerov sklenjene veljavne inter-institucionalne sporazume z različnimi visokošolskimi institucijami v tujini za namen aktivnosti znotraj programa Erasmus+, KA1.

Tabela 2: Seznam sklenjenih veljavnih inter-institucionalnih sporazumov – Erasmus+, KA1

| Država   | Univerza/fakulteta                                                                                             | Mesto  | Erasmus koda |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| Avstrija | Montanuniversität Leoben                                                                                       | Leoben | A LEOBEN01   |
| Češka    | Charles University in Prague,<br>Faculty of Science,<br>Department of Physical and Macromolecular<br>Chemistry | Praga  | CZ PRAHA07   |
| Hrvaška  | University of Split,<br>Faculty of Economics                                                                   | Split  | HR SPLIT01   |
|          | University of Split,<br>Faculty of Chemistry and Technology                                                    | Split  | HR SPLIT01   |
| Turčija  | Yalova University,<br>Faculty of Engineering,<br>Department of Polymer Engineering                             | Yalova | TR YALOVA01  |

V študijskem letu 2012/2013 je odšel v okviru projekta PolyRegion (sofinanciran s strani Operativnega programa Slovenija – Avstrija 2007-2013) na izmenjavo z namenom opraviti del raziskovalnega dela znotraj projekta ter pripravo dela svoje diplomske naloge. Mobilnost je trajala skoraj 4 mesece. V istem akademskem letu je Visoka šola za tehnologijo polimerov gostila tudi 2 raziskovalca iz Montanuniversität Leoben na usposabljanju v okviru omenjenega projekta.

V naslednjem letu 2013/2014 je Visoka šola za tehnologijo polimerov pridobili sredstva za mobilnost študenta z namenom študija za 1 študenta ter ga prav tako poslali na mobilnost na Montanuniversität Leoben za 3 mesece. V tem času je v Leobnu že 3. študent Visoke šole za tehnologijo polimerov, ki del svojih študijskih obveznosti opravlja na tej univerzi.

Mobilnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev v okviru preteklega programa Erasmus IM je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 3: Mobilnost visokošolskih učiteljev v okviru programa Erasmus IM

| Študijsko leto | Država gostiteljica | Št. osebja | STA/STT* |
|----------------|---------------------|------------|----------|
| 2008/2009      | Avstrija            | 2          | STT      |
|                | Češka               | 1          | STA      |
| 2009/2010      | Avstrija            | 1          | STT      |
| 2010/2011      | Češka               | 1          | STA      |
|                | Avstrija            | 1          | STT      |
| 2011/2012      | Španija             | 1          | STA      |
|                | Hrvaška             | 1          | STT      |
| 2012/2013      | Hrvaška             | 1          | STA      |
|                | Avstrija            | 1          | STT      |
| 2013/2014      | Avstrija            | 1          | STA      |
|                | Avstrija            | 1          | STT      |

\*STA: mobilnost zaposlenih z namenom poučevanja

\*STT: mobilnost zaposlenih za namenom usposabljanja

V študijskem letu 2013/2014 je bil na šoli, v okviru programa Erasmus VŽU (IM), en visokošolskega učitelja iz Hrvaške.

Poleg tega je, v študijskem letu 2013/2014 bilo na šoli 6 tujih visokošolskih učiteljev (5 v okviru projekta Internacionalizacija Visoke šole za tehnologijo polimerov, financiran v okviru Operativnega programa človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostna usmeritev 3.3. »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«) iz naslednjih držav:

- Bivša jugoslovanska republika Makedonija,
- Republika Srbija,
- Bosna in Hercegovina,
- Republika Češka.

## 1.5 Sodelovanje v projektih

Visoka šola za tehnologijo polimerov intenzivno sodeluje v projektih in v njih vzpostavlja intenzivno sodelovanje s partnerji.

- Zaključeno izvajanje aktivnosti, v SICRIS-u evidentiranega raziskovalnega **projekta HIP** – Development of low-cost, lightweight highly insulating polymers for refrigerated transport, heating and cooling ki je financiran iz 7. okvirnega programa EU. Raziskovalci Visoke šole za tehnologijo polimerov so skupaj z raziskovalci iz Univerze v Durhamu Uk razvijali novi izolacijski material za transport (hladilniki), ogrevalne in hladilne sisteme (več na <http://www.vstp.si> in na [http://www.vstp.si/1/Raziskovanje/Projekt-Hip.aspx](http://www.vstp.si/1/Raziskovanje/Projekt-Hip.aspx/1/Raziskovanje/Projekt-Hip.aspx)). Poleg univerze v Durhamu so kot tuji partnerji bili v projekt vključeni še: Thermal Insulation Contractors Association, TICA, UK; The Environmental & Sustainable Construction Association, Irska; Turkish Society of HVAC & Sanitary Engineers; TTMD, Turčija; Tecнове Fiberglass S.L., Španija; Greenscheme Limited, Združeno Kraljestvo; Serrano Amorros S.L., Španija; Heatrae Sadia Heating, Združeno Kraljestvo; The UK Materials Research Institute - MATRI, Združeno Kraljestvo; Norner Innovation AS, Norveška.
- **Soustanoviteljstvo Centra odličnosti PoliMaT**, ki povezuje 22 najpomembnejših podjetij in raziskovalnih institucij na področju polimernih materialov in tehnologij v Sloveniji (Kemijski inštitut, Inštitut Jožef Stefan, Univerza v Ljubljani, Univerza Maribor, Narodna univerzitetna knjižnica Ljubljana, Akripol d.d., Belinka Perkemija d.o.o., Bia Separations d.o.o., **GGP**, **Gozdno gospodarstvo Postojna d.o.o.**, **Postojna**, **Helios Domžale d.d.**, **Domžale**, Helios, TBLUS d.o.o., Količevo, Kolektor group d.o.o., Idrija, Kolpa d.d., Metlika, Melamin d.d., Kočevje, Mitol d.d., Sežana, TC Poli-eko, Celje, Tecos - razvojni center orodjarstva, Celje, Lek farmacevtska družba d.d., Ljubljana, Tosama d.d., Anteja ECG d.o.o. in Ljubljana in Visoka šola za tehnologijo polimerov). Namen centra je bil povezati doslej razpršene kapacitete vodilnih slovenskih raziskovalnih skupin javne sfere in razvojno uspešnih malih, srednjih in velikih podjetij na področju polimernih materialov in razvijati polimerne materiale za napredne aplikacije v skladu z usmeritvami trajnostnega razvoja in nizkoogljične družbe. (več na <http://www.vstp.si/1/Raziskovanje/Center-odlicnosti-POLIMAT.aspx>).
- **Sodelovanje v aktivnostih Kompetenčnem centru kemijske industrije KOCKe**, ki je namenjen pripravi in organizaciji usposabljanj za zaposlene v slovenski kemijski industriji ter s tem vplivanju na uspešnost in varnost. Partnerji so: Gospodarska zbornica Dolenjske in Bele krajine (vodilni partner), Združenje kemijske industrije pri GZS, LUNCAPLAST d.o.o., KABIS d.o.o., Janez Medved s.p., KOVINOPLAST Laharner d.o.o., BRIKPLASTIKA d.o.o., Janko Pintarič s.p., Peter Durjava s.p., TIM SVETLOBA d.o.o., BELINKA KEMOSTIK d.o.o., SCHÄFERROLLS d.o.o., DEMIT d.o.o., UNITPLAST d.o.o., JUB d.o.o., AHA PLASTIK d.o.o., MELAMIN d.d., HENKEL Slovenija d.o.o., TKK SRPENICA d.d., JUTEKS d.o.o., AKRIPOL, d.o.o., HELIOS d.o.o., Sindikat kemične, nekovinske in gumarske industrije Slovenije in Visoka šola za tehnologijo polimerov.

- **Izvedene aktivnosti v projektu Factory Labs**, v okviru katerega sta bila vzpostavljena dva »učno-izvedbena« laboratorija (Factory Labs) z ustrezno opremo, v dveh regionalnih izobraževalnih ustanovah na obmejnem območju Slovenije in Avstrije (Visoka šola za tehnologijo polimerov -VŠTP in Višja strokovna šola Wolfsberg - HTL). Vzpostavljene so bile različne oblike dolgoročnega sodelovanja obeh partnerjev.
- **Izvajanje in koordiniranje aktivnosti v projektu PolyRegion** (SI-AT projekt), katerega cilj je razvoj Poliregije z združitvijo R&R in gospodarskih kapacitet s poudarkom na MSP-jih na področju polimernih tehnologij, s ciljem nadgradnje znanja, infrastrukture in konkurenčnosti. Partnerji so: Visoka šola za tehnologijo polimerov (vodilni partner), Montanuniversität Leoben, TECOS, Razvojni center orodjarstva Slovenije, Materials Cluster Styria GmbH in GIZ Grozd Plasttehnika.
- **Izvajanje aktivnosti v projektu PolyRegion Pro.Act (SI-AT)** temelji na rezultatih izvedenih v okviru čezmejnega projekta PolyRegion, v okviru katerega je bila v čezmejnem območju, v t. i. PolyRegiji, med drugim uspešno izvedena podrobna analiza trenutnega stanja oz. trenutne zaloge znanja in kompetenc ter potreb podjetij, raziskovalnih in izobraževalnih organizacij s področja polimernih materialov in tehnologij. Projekt izvaja proaktivno koordinirano čezmejno delovanje, s ciljem intenziviranja gospodarsko uspešne R&R&I dejavnosti ter povečanja konkurenčnosti v PolyRegiji. Izvedena bo analiza problemov in potreb, različna izobraževanja ter izvedeni manjši R&R projekti. Partnerji v projektu so poleg Visoke šole za tehnologijo polimerov še: Tecos Razvojni center orodjarstva Slovenije, GIZ Grozd Plasttehnika, Montanuniversität Leoben in Materials Cluster Leoben.
- **Izvajanje aktivnosti v Razvojnem centru koroškega gospodarstva (RACE KOGO) d.o.o.**, ki je usmerjen v razvoj novih produktov in storitev z visoko dodano vrednostjo. Člani so Gozdno gospodarstvo Slovenj Gradec, d. d., KOPUR, d.o.o., DULER d.d., Gašper trženje d.o.o., ERICO d.o.o., FIN ARS, d. o. o., IOP Inštitut za okolje in prostor; EUTRIP d.o.o., EMSISO d.o.o., VIPTRONIK d.o.o., Visoka šola za tehnologijo polimerov in Sistemska tehnika d.o.o..
- **Izvajanje aktivnosti v Razvojnem centru Jesenice (RCJ)**, ki je usmerjen v razvijanje inovativnih izdelkov za navtiko. Ustanovitelji so: Občina Jesenice, ACRONI d.o.o., Veplas, d.d., Noemus d.o.o., VSR LABS d.o.o., OCEAN TEC, d. o.o., RDM INŽENEERING, d.o.o. in Visoka šola za tehnologijo polimerov.
- **Izvajanje in koordiniranje aktivnosti v projektu »Kreativno jedro VŠTP«**, ki je usmerjen v temeljne in aplikativne raziskave na področju polimernih materialov, s poudarkom na biopolimernih materialih in pripadajočih tehnologijah. Vzpostavljeno je sodelovanje s tujimi inštitucijami. Znanja se implementira v pedagoški proces ter v industrijo. Na raziskovalno-razvojnih aktivnostih Kreativnega jedra sodelujejo tudi raziskovalci, ki hkrati delujejo še na drugih raziskovalnih inštitucijah v Sloveniji, in sicer na: TECOSU – razvojnem centru orodjarstva Slovenije, Kemijskem inštitutu, Inštitutu za okolje in prostor, Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije, Visoki šoli za proizvodno inženirstvo, MikroCapsu d.o.o. in Centru odličnosti PoliMaT.
- **Izvajanje operacije Internacionalizacija Visoke šole za tehnologijo polimerov**, ki je bila pridobljena na razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport podpira hitrejši razvoj in spodbuja večji obseg aktivnosti, ki vodijo v internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva. S tem se podpira tiste vidike internacionalizacije, ki spodbujajo vključevanje tujih strokovnjakov v pedagoški proces in raziskovalni proces. Pri izvedbi predavanj je v študijskem letu 2013/2014 sodelovalo več tujih visokošolskih učiteljev. Ti so: dr. Irena Živković in dr. Marina Stamenović iz Beogradske Politehnike, dr. Zahida Ademović in dr. Amra Odošević iz Tehnološke fakultete Univerze v Tuzli, dr. Jiri Kotek iz Inštituta za makromolekularno kemijo Akademije za znanost.

**Vpetost Visoke šole za tehnologijo polimerov se odraža tudi v delovanju Centra Visoke šole za tehnologijo polimerov za sodelovanje z gospodarstvom**, ki deluje od januarja 2014. Povezuje šolo z industrijo iz panoge ter izvaja aplikativne raziskave, študije in meritve. Na osnovi njegovega delovanja, je do 1. oktobra 2014 s šolo 60 podjetij navezalo kontakte in za 19 podjetij so bile izvedene storitve (merjenje in svetovanje).

Visoka šola za tehnologijo polimerov ves čas sproti spremlja možnosti za prijave na različne razpise, tako mednarodne kot nacionalne.

Pri doseganju ciljev na področju mednarodnega sodelovanja zapisanih v letnem načrtu dela za poslovno leto 2014 je Visoka šola za tehnologijo polimerov dosegla ali preseгла vse zastavljene cilje.

## **1.6 Ocena stanja in usmeritve**

### **1.6.1 Prednosti**

- VŠTP ima široko mrežo visokošolskih institucij, s katerimi sodeluje.
- VŠTP ima široko mrežo srednješolskih institucij v Sloveniji, s katerimi sodeluje. Je že precej dobro prepoznana med tehničnimi, naravoslovnimi srednjimi šolami ter gimnazijami v Sloveniji in uživa dober ugled.
- Cilji povezani z mednarodno dejavnostjo VŠTP so zadnja leta realizirani.
- Prepoznavnost VŠTP v mednarodnem prostoru se krepi.
- VŠTP intenzivno izvaja projekte in z njimi pridobi 60% vseh sredstev s katerimi je tudi nabavil raziskovalno opremo, vzpostavil mrežo R&R institucij in podjetij ter zaposlil večje strokovnih delavcev in raziskovalcev.
- VŠTP ima vzpostavljeno mrežo potencialnih partnerjev za nove projekte.

### **1.5.2 Pomanjkljivosti**

- VŠTP še v svoj študijski proces ni vključila »incoming« študentov.
- Težje pridobiti interes med posamezniki za Erasmus+ mobilnost.
- Po poteku projektov je potrebno aktivnosti nadaljevati z lastnimi sredstvi.
- Ko se zaključi programsko obdobje, nekaj mesecev ni razpisov za nove projekte.
- Projektno delo povzroča likvidnostne težave in probleme s sofinanciranjem.

### **1.5.3 Priložnosti za izboljšanje**

- Priprava novih brošur VŠTP (v slovenskem in angleškem jeziku) za več ciljih skupin (redni študenti, izredni študenti, sodelovanje z gospodarstvom).
- Spodbuditi mobilnost študentov za namen opravljanja praktičnega usposabljanja v tujini.
- Izvajati vsaj nekaj predmetov v tujem jeziku, da bi študijski program postal bolj privlačen tudi za tuje študente.
- Intenzivna promocija možnosti sodelovanja s podjetji.
- Pri načrtovanju projektnih prijav je potrebno vnaprej zagotoviti likvidnostna sredstva.

### **1.5.4 Neskladnosti**

Na področju »vpetosti v okolje« ni zaznanih neskladnosti.

## **2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA**

### **2.1 Vizija, poslanstvo in strategija**

Visoka šola za tehnologijo polimerov je bila ustanovljena v letu 2006. Takrat si je postavila vizijo, poslanstvo ter dolgoročne cilje, ki naj bi jih dosegla do konca leta 2015. Že v letu 2014 je bila večina zastavljenih dolgoročnih ciljev že realiziranih, zaradi tega se je začel proces priprave nove strategije, ki vključuje vizijo, poslanstvo ter strateške cilje. Prve aktivnosti v tej smeri so stekle že sredi leta 2014. Opravljene so bile strateške delavnice z vodstvom visoke šole, upravnim odborom, senatom, katedrami, študentskim svetom ter drugimi zunanjimi predstavniki. Prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti so bile izpostavljene v SWOT analizi, ki je vključevala percepcije predstavnikov pomembnih deležnikov šole. Nastaja besedilo strateškega načrta Visoke šole za tehnologijo polimerov 2015-2020, ki bo vključevala vizijo, poslanstvo in dolgoročne cilje.

V tem poročilu so zapisani še »stara« vizija, poslanstvo in strateški cilji.

### **2.1.1 Vizija**

Visoka šola za tehnologijo polimerov gradi na kakovostnem pedagoškem in raziskovalnem delu ter na tesnem sodelovanju z gospodarstvom. Diplomanti so iskani in cenjeni v praksi. Njihove kompetence so dobra osnova tudi za nadaljevalni študij ter za raziskovalno delo. (Sprejel Senat na svoji 4. redni seji, dne 17. 5. 2011)

### **2.1.2 Poslanstvo**

Osnovno poslanstvo Visoke šole za tehnologijo polimerov (VŠTP) je zagotavljanje kakovostnega terciarnega izobraževanja in aplikativnega raziskovanja na področja tehnologije polimerov, interaktivnih informacijskih sistemov in trajnostnega inženirstva.

Sredstva pridobiva iz različnih virov (šolnine, donacije, projekti, sponzorstva in koncesija), saj je zasebni samostojni visokošolski zavod.

Pri razvojnem delu se tesno povezuje z ustanovitelji, ki so gospodarske družbe, razvojne institucije in Mestna občina Slovenj Gradec ter z gospodarskimi subjekti in njihovimi združenji.

Je del slovenske in evropske mreže visokošolskih ustanov in izvaja tri dodiplomske visokošolske strokovne študijske programe 1. stopnje in en magistrski študijski program 2. stopnje. Razvija nadaljnje stopnje izobraževanja in programe strokovnega izpopolnjevanja.

Skladno z zakonodajo podeljuje ustrezne strokovne nazive.

VŠTP je s svojo dejavnostjo pomemben dejavnik razvoja. Vpliva na povečanje konkurenčnosti gospodarstva, predvsem s področja tehnologije polimerov in na izboljšanje strukturnih neskladij na trgu dela, saj izobražuje za iskani visoko izobraženi tehniški kader.

Visoka šola za tehnologijo polimerov:

- študentom zagotavlja pridobivanje temeljnih in predmetno specifičnih kompetenc, opredeljenih v veljavnem visokošolskem študijskem programu;
- razvija nove oblike izobraževanja in usposabljanja za zaposlene v gospodarstvu, kar omogoča vseživljenjsko učenje zaposlenih na področjih, za katera izobražuje;
- nenehno ugotavlja, zagotavlja in spremlja kakovost svojega dela in rezultatov. Na osnovi notranje in zunanje evalvacije jo nenehno izboljšuje;
- je v stalni interakciji z akutnimi in razvojnimi potrebami gospodarstva. S podjetji in gospodarskimi družbami vzpostavlja tesne stike. Vključuje se v reševanje njihovih strokovnih problemov ter sodeluje v njihovih razvojnih projektih. Strokovnjake iz prakse vključuje v študijski proces in raziskovanje. Le-ti skupaj z visokošolskimi učitelji razvijajo, za študente najustreznejše aplikacije sodobnega/obstoječega znanja v prakso ter ustvarjajo novo znanje za razvoj področja tehnologije polimerov, interaktivnih informacijskih sistemov in trajnostnega inženirstva;
- visokošolski učitelji in sodelavci pri svojem pedagoškem delu s študenti uporabljajo in razvijajo učinkovite metode in oblike dela, kar omogoča učinkovit študij vsakega študenta. Razvit je tutorski sistem in svetovanje študentom pri študiju;
- zagotavlja dobre materialne pogoje za študij, raziskovalno in strokovno delo. Ima razvit sistem pridobivanja sredstev iz različnih virov, tudi donacij in sponzorstev;
- zaposlenim in sodelavcem omogoča vseživljenjsko učenje in izobraževanje, razvoj kariere in mednarodno sodelovanje;
- na raziskovalnem področju delo osredotoča predvsem na aplikativne raziskave. V to dejavnost vključuje in povezuje najuglednejše raziskovalce iz raziskovalnih inštitucij in iz gospodarstva;
- je vpeta v mednarodno sodelovanje (projekti, izmenjave) ter izvaja mobilnost študentov, visokošolskih učiteljev in strokovnih delavcev visoke šole;
- ima ustrezne organe in organizacijske enote, ki predstavljajo kakovostno podporo izvajanju študijske in raziskovalne dejavnosti;

- krepi dobre medosebne odnose vseh zaposlenih, sodelavcev in študentov, ki temeljijo na medsebojnem spoštovanju in etičnosti; krepi take pristope v vodenju (na vseh nivojih), ki zagotavljajo realizacijo vizije, poslanstva in ciljev šole ter gradijo močno sodelovalno organizacijsko kulturo, katere temeljne vrednote so strokovnost, kakovost, uspešnost in učinkovitost pedagoškega in raziskovalnega dela, ki se uveljavljajo na vseh nivojih delovanja visoke šole.

Ob tem se spoštujejo temeljne moralne vrednote in akademska narava dejavnosti šole (sprejel Senat VŠTP na svoji 1. redni seji, dne 25. 11. 2008).

### 2.1.3 Strateški (dolgoročni) cilji

1. Nenehno izboljševati kakovost vseh dejavnosti visoke šole.
2. Stalno strokovno in pedagoško usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
3. Razviti kakovostno raziskovalno dejavnost.
4. Povečati vpis rednih in izrednih študentov v razpisane študijske programe.
5. Razviti uspešno mednarodno sodelovanje in povečati mobilnost študentov in učiteljev.
6. Učinkovito sodelovati z gospodarstvom.
7. Ugotavljanje stopnje zadovoljstva diplomantov TP I. stopnja z doseženimi kompetencami programa TP I. stopnja.
8. Vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva in negospodarstva v izvajanje študijskega programa TP I. stopnje.
9. Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev v izvajanje študijskega programa TP I. stopnje.
10. Razviti kakovostno knjižnično dejavnost.
11. Zagotoviti stabilne vire financiranja rednega in izrednega študija.

### 2.1.4 Spremljanje strateških (dolgoročnih) ciljev

Visoka šola za tehnologijo polimerov, skladno z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, spremlja realizacijo letnega programa dela in kot koncesionar poroča pristojnemu ministrstvu.

Ob zaključku poslovnega leta, Visoka šola za tehnologijo polimerov pripravlja letna poročila o doseganju kazalnikov ( [www.vstp.si](http://www.vstp.si) ), ki izkazujejo realizacijo dolgoročnih (strateških) in kratkoročnih (letnih) ciljev šole ter argumentira morebitna odstopanja od načrtovanega in pripravlja ukrepe za izboljšanje.

## 2.2 Organiziranost Visoke šole za tehnologijo polimerov

**Dekanica:** viš. pred. dr. Silva Roncelli Vaupot

**Prodekanica za znanstveno-raziskovalno delo:** doc. dr. Irena Pulko

**Tajnik:** Maja Mešl

**Člani Senata:** doc. dr. Irena Pulko, red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Blaž Nardin, viš. pred. Andrej Glojek, doc. dr. Ivo Verovnik, pred. mag. Janja Hirtl, študent Tomaž Cank, študentka Doroteja Križovnik, dr. Silva Roncelli Vaupot, po položaju.

Pri Senatu Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo **naslednje komisije:**

- **Komisija za študijske zadeve:** doc. dr. Ivo Verovnik, pred. mag. Janja Hirtl, doc. dr. Irena Pulko, študentka Janja Mihelič
- **Komisija za diplomske zadeve:** prof. dr. Vojko Musil, doc. dr. Blaž Nardin, doc. dr. Irena Pulko
- **Komisija za znanstveno-raziskovalno delo:** doc. dr. Irena Pulko, red. prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Blaž Nardin
- **Komisija za izvolitve v nazive:** prof. dr. Vojko Musil, doc. dr. Irena Pulko, doc. dr. Ivo Verovnik

- **Komisija za kakovost:** viš. pred. dr. Lidija Slemenik Perše, Maja Kitano, Darko Krušič, predstavnik študentov.

**Akademski zbor:** red. prof. dr. Adolf Šostar, viš. pred. Andrej Glojek, doc. dr. Andrej Kržan, doc. dr. Blaž Nardin, pred. mag. Boštjan Šmuc, Branko Stojanovič – študent, Cank Tomi – študent, Damir Huremović – študent, dr. Dominik Kobold, asist., Doroteja Križovnik – študentka, pred. Drago Benko, pred. Drago Šebec, Eva Grčar – študentka, pred. mag. Evgen Zgozdek, doc. dr. Gašper Gantar, doc. dr. Irena Pulko, doc. dr. Ivo Verovnik, viš. pred. dr. Iztok Švab, Jaka Marinšek – študent, pred. mag. Janja Hirtl, Janja Mihelič – študentka, red. prof. dr. Peter Krajnc, viš. pred. dr. Lidija Slemenik Perše, pred. Luka Botolin, dr. Maja Sušec, asist., pred. mag. Majda Bukovnik, red. prof. dr. Majda Žigon, izr. prof. dr. Matjaž Kunaver, doc. dr. Miroslav Huskić, izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar, doc. dr. Monika Jenko, pred. dr. Primož Rus, Rok Slemenik – študent, doc. dr. Tomaž Rotovnik, pred. Sebastjan Kotnik, Sebastjan Huš – strok. sod., viš. pred. dr. Silva Roncelli Vaupot, pred. Silvester Bolka, Kaja Sonjak – študentka, doc. dr. Srečo Davor Škapin, lekt. mag. Suzana Cergol Mihelič, pred. dr. Tadeja Primožič Merkač, Tadeja Rožanc – študentka, lekt. Tanja Ostrman Renault, doc. dr. Tanja Rajkovič, viš. pred. mag. Viljem Pozeb, red. prof. dr. Vojko Musil.

**Upravni odbor:** Darko Sagmeister, direktor uprave MO Slovenj Gradec, mag. Darjan Pušnik, direktor Grammer Automotive d.o.o. Slovenj Gradec, mag. Tomaž Primožič, direktor Johnson Controls - NTU d.o.o., Janez Navodnik, direktor GIZ Grozd Plasttehnika, Igor Skaza, Plastika Skaza d.o.o., dr. Andreja Komprej, predstavnica JZ Koroško višje in visokošolsko središče, Karmen Sonjak, direktorica RRA Koroška d.o.o., Maja Mešl, predstavnica zaposlenih na VŠTP, Damir Huremović, predstavnik študentov.

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov delujejo še naslednje organizacijske enote:

- **Inštitut za polimerne materiale in tehnologije:** predstojnica doc. dr. Irena Pulko
- **Center za sodelovanje z gospodarstvom:** predstojnik pred. Silvester Bolka
- **Karierni center:** predstojnica Maja Kitano

Na Visoki šoli za tehnologijo delujejo 4 katedre:

- **Katedra za kemijo in materiale,**
- **Katedra za tehnologije in konstruiranje,**
- **Katedra za matematiko, fiziko in elektrotehniko,**
- **Katedra za management, ekonomijo, pravo in strokovni tuji jezik.**

V okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov delujejo še strokovno-administrativne službe:

- **Referat za študijske zadeve in mednarodno sodelovanje:** vodja Maja Kitano,
- **Referat za študentske zadeve:** vodja Anita Skrivarnik,
- **Referat za kadrovske zadeve in habilitacije:** vodja Štefka Grah,
- **Referat za računovodsko finančne zadeve:** vodja mag. Janja Hirtl,
- **Knjižnica:** Darja Repnik.

## 2.3 Študijski programi

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov izvajamo 2 študijska programa. Gre za prvo in drugo bolonjsko stopnjo:

- Visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov,
- Magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

V zadnjih letih je zaznati povečano zanimanje za vpis na redni študij prve bolonjske stopnje – visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov. Obenem pa je v zadnjih letih zaznati znatno nižanje zanimanja za izredni študij ta ko na prvi kot tudi na drugi bolonjski stopnji študijskih programov Tehnologija polimerov.

Poleg omenjenih študijskih programov ima Visoka šola za tehnologijo polimerov akreditirana še dva visokošolska strokovna študijska programa, ki pa se še nista izvajala zaradi pomanjkanja zanimanja kandidatov:

1. Interaktivni informacijski sistemi in
2. Trajnostno inženirstvo.

Oba študijska programa se lahko izvajata le kot izredni način študija, zaradi česar je najverjetneje tudi zanimanje za tovrstni študij manjše.

## **2.4 Ocena stanja in usmeritve**

### **2.4.1 Prednosti**

- VŠTP izvaja dva študijska programa, ki sta edina na svojem področju v Sloveniji.
- VŠTP izvaja študijske programe na področju, na trgu iskanih poklicev, kar omogoča diplomantom visoke možnosti za zaposlitev.
- Študijski program Tehnologija polimerov se izvaja na dveh stopnjah.
- Hitro prilagajanje novim zahtevam po spremembah v študijskih programih.
- Sistematično spremljanje realizacije doseganje ciljev preko natančno definiranih kazalnikov.
- Nenehno posodabljanje študijskih vsebin in vključevanje aktualnih vsebin.
- Majhne skupine študentov omogočajo intenzivnejše interakcije med visokošolskimi učitelji ter sodelavci in študenti.
- Odlični pogoji za študij (prostori in oprema).

### **2.4.2 Pomanjkljivosti**

- VŠTP še ne omogoča študija na 3. bolonjski stopnji, kar bi omogočilo celotno vertikalno študija za študente na VŠTP.
- Dva akreditirana študijska programa, ki se ne izvajata, ker nimata koncesije.
- Število izrednih študentov upada.
- Okolje (Slovenj Gradec), v katerem deluje visoka šola, je še vedno precej »neprivlačno« za študente ter s tem povezane težave z vpisom.

### **2.4.3 Priložnosti za izboljšanje**

- Intenzivnejša promocija študija VŠTP (sploh na področju izrednega študija).
- Izdelava nove strategije, ki vključuje: nove dolgoročne cilje, vizijo in poslanstvo VŠTP.
- Pripraviti nove krajše in atraktivne programe za predstavnike iz podjetij (»tailor made training courses«).
- Razviti celotno vertikalno študija Tehnologije polimerov.
- Še intenzivnejša povezava med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom.
- Izpeljati rekonstrukcijo in posodobitev študijskega programa Tehnologija polimerov (1. in 2. stopnja).
- Razviti e-vsebine, ki bodo omogočale izvajanja dela študija na daljavo.

### **2.4.4 Neskladnosti**

Na področju »Delovanje Visokošolskega zavoda« ni zaznanih neskladnosti.

## **3. KADRI**

### **3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci**

Visoka šola za tehnologijo polimerov prejema za pedagoški del izvedbe visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov koncesijska sredstva, ki pa ne zadoščajo za zaposlitev za polni delovni čas visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Zato visoka šola sklepa v večji meri podjemne pogodbe z izvajalci študijskih programov.

Tabela 4: Redno zaposleni visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci na VŠTP

| Naziv delovnega mesta                                | Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2013 |                                                      | Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2014 |                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Obseg zaposlitev v %                         | Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %) | Obseg zaposlitev v %                         | Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %) |
| <b>VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI</b>            |                                              |                                                      |                                              |                                                      |
| Dekanica                                             | 100                                          | 50                                                   | 100                                          | 60                                                   |
| Visokošolski učitelj- redni profesor                 | 50                                           | 40                                                   |                                              |                                                      |
| Visokošolski učitelj- docent                         | 75                                           | 0                                                    | 175                                          | 100                                                  |
| Visokošolski učitelj predavatelj - višji predavatelj | 75                                           | 75                                                   | 75                                           | 75                                                   |
| Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj       | 73                                           | 0                                                    | 43                                           |                                                      |
| Asistent z doktoratom                                | 62                                           | 0                                                    | 42                                           |                                                      |
| Asistent z magisterijem                              | 21                                           | 0                                                    | 21                                           |                                                      |
| Asistent                                             | 50                                           | 0                                                    |                                              |                                                      |
| Laborant                                             | 150                                          | 150                                                  | 100                                          | 100                                                  |
| <b>SKUPAJ FTE</b>                                    | <b>6,56</b>                                  | <b>3,15</b>                                          | <b>5,56</b>                                  | <b>3,35</b>                                          |
| <b>RAZISKOVALCI</b>                                  |                                              |                                                      |                                              |                                                      |
| Predstojnik Centra za sodelovanje z gospodarstvom    | 0                                            | 0                                                    | 100                                          | 90                                                   |
| Znanstveni svetnik                                   | 0                                            | 0                                                    | 20                                           | 20                                                   |
| Višji znanstveni sodelavec                           | 40                                           | 40                                                   | 20                                           | 20                                                   |
| Znanstveni sodelavec                                 | 80                                           | 80                                                   | 80                                           | 80                                                   |
| Višji strokovno raziskovalni sodelavec               | 20                                           | 20                                                   | 0                                            | 0                                                    |
| Višji strokovno raziskovalni asistent                | 75                                           | 75                                                   | 75                                           | 75                                                   |
| Raziskovalec                                         | 150                                          | 150                                                  | 0                                            | 0                                                    |
| Asistent                                             | 200                                          | 200                                                  | 50                                           | 50                                                   |
| <b>SKUPAJ FTE</b>                                    | <b>5,65</b>                                  | <b>5,65</b>                                          | <b>3,45</b>                                  | <b>3,35</b>                                          |

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je bilo na dan 31. 12. 2014 zaposlenih 5,56 FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter 3,45 FTE raziskovalcev.

Tabela 5: Število pogodbenih sodelavcev v letu 2014

| Habilitacijski naziv                                 | Število sodelavcev |
|------------------------------------------------------|--------------------|
| Visokošolski učitelj - redni profesor                | 2                  |
| Visokošolski učitelj - izredni profesor              | 2                  |
| Visokošolski učitelj - docent                        | 8                  |
| Visokošolski učitelj predavatelj - višji predavatelj | 3                  |
| Visokošolski učitelj predavatelj - predavatelj       | 8                  |
| Lektor                                               | 2                  |
| <b>VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ:</b>                 | <b>25</b>          |
| Visokošolski sodelavec                               | 17                 |
| <b>VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ:</b>                | <b>17</b>          |
| Bibliotekar                                          | 1                  |
| <b>SKUPAJ:</b>                                       | <b>43</b>          |

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2014/2015 sodeluje 25 visokošolskih učiteljev in 17 visokošolskih sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega procesa s sklenjenimi podjemnimi pogodbami.

Tabela 6: Število izvolitev v naziv na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

| Naziv               | Število izvolitev |          |           |          |          |          |          |
|---------------------|-------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                     | 2008              | 2009     | 2010      | 2011     | 2012     | 2013     | 2014     |
| Redni profesor      |                   |          |           |          |          |          |          |
| Izredni profesor    |                   |          |           |          |          |          |          |
| Docent              | 1                 | 1        | 1         |          |          | 1        | 2        |
| Višji predavatelj   | 1                 | 2        | 2         |          | 1        |          |          |
| Predavatelj         |                   | 1        | 8         | 7        |          |          | 5        |
| Asistent            | 2                 | 1        |           | 1        |          | 1        |          |
| Strokovni sodelavec |                   |          | 1         |          | 1        | 1        |          |
| Učitelj veččin      |                   |          | 1         |          |          |          |          |
| <b>Skupaj</b>       | <b>4</b>          | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |

V letu 2014 je bilo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov 7 izvolitev v nazive - 2 izvolitvi v naziv docent in 5 izvolitev v naziv predavatelj.

### 3.2 Upravni in administrativni delavci

Na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je na položajih upravnih in administrativnih delavcev zaposlenih 3,2 FTE zaposlenih za opravljanje redne dejavnosti visoke šole.

Tabela 7: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih VŠTP (na dan 31. 12. 2014)

| Z. št.                                           | Naziv delovnega mesta                                         | Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2013 |                                                      | Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2014 |                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                               | Obseg zaposlitve (v %)                       | Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %) | Obseg zaposlitve (v %)                       | Od tega obseg delovne obremenitve na projektih (v %) |
| 1                                                | Tajnik samostojnega visokošolskega zavoda                     | 100                                          | 50                                                   | 50                                           | 30                                                   |
| 2                                                | Vodja Referata za študijske zadeve in mednarodno sodelovanje  | 100                                          | 30                                                   | 50                                           | 40                                                   |
| 3                                                | Vodja Referata za študentske zadeve                           | 100                                          | 20                                                   | 100*                                         |                                                      |
| 4                                                | Vodja Referata za kadrovske zadeve in habilitacije            | 100                                          | 50                                                   | 100                                          | 50                                                   |
| 5                                                | Vodja Referata za računovodsko finančne zadeve                | 50                                           | 20                                                   | 50                                           | 30                                                   |
| 6                                                | Vodja projekta                                                | 80                                           | 80                                                   | 85                                           | 85                                                   |
| 7                                                | Samostojna strokovna delavka                                  | 100                                          | 100                                                  | 75                                           | 75                                                   |
| 8                                                | Samost. strok. delavka v ref. za računovodsko finančne zadeve | 80                                           | 25                                                   | 100                                          | 30                                                   |
| 9                                                | Poslovna sekretarka                                           | 50                                           | 50                                                   | 50*                                          | 50                                                   |
| 10                                               | Čistilka                                                      | 50                                           | 0                                                    | 50                                           |                                                      |
| <b>SKUPAJ FTE</b>                                |                                                               | <b>8,10</b>                                  | <b>4,25</b>                                          | <b>7,10</b>                                  | <b>3,90</b>                                          |
| <b>SKUPAJ FTE (OPRAVLJANJE REDNE DEJAVNOSTI)</b> |                                                               | <b>3,85</b>                                  |                                                      | <b>3,20</b>                                  |                                                      |

### 3.3 Rezultati anketiranja študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov

Študentje so bili obveščeni o anketiranju na uvodnem dnevu na dan začetka novega študijskega leta, 1. 10. 2013. V anketo so bili vključeni vsi študenti visoke šole - redni in izredni način študija, prva in druga bolonjska stopnja Tehnologije polimerov. Izvedeno je bilo elektronsko anketiranje v času od 21. 5. 2014 in 15. 7. 2014 (redni študij) in od 25. 2. 2014 do 15. 7. 2014 (izredni študij).

K anketiranju je bilo povabljenih 85 posameznikov (študenti 1. letnika rednega študija, študenti 2. letnika rednega in izrednega študija, študenti 3. letnika rednega študija, študenti 2. letnika magistrskega študija razen absolventov in ponavljalcev), ki so ocenjevali tiste visokošolske učitelje in sodelavce, ki so sodelovali pri izvajanju študijske dejavnosti skladno s predmetnikom visokošolskega

strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov v študijskem letu 2013/2014.

Anketo o pogojih študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov je izpolnilo 68 posameznikov, kar znaša 80%. Pedagoško delo učiteljev in asistentov je izmed 85 povabljenih izpolnilo 64 posameznikov, kar znaša 75,29 % vseh anketirancev. V splošni anketi je sodelovalo 62 od 85 povabljenih, kar znaša 73%.

### 3.3.1 Študijski proces na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja:

- obveščanje,
- dostopnost do interneta,
- prostori in oprema,
- urnik,
- knjižnica, čitalnica,
- svetovalna pomoč študentom,
- strokovna / študijska praksa,
- študij, izmenjave v tujini,
- referat za študentske zadeve,
- koliko vam je dosedanji študij izpolnil pričakovanja,
- bivanje v času študija,
- prehrana v času študija.

Ob koncu ankete so imeli priložnost podati še lastna dodatna mnenja in predloge glede študija.

Tabela 8: Ocene študijskega procesa na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

|                                                                                 | Aritmetična sredina |               |               |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ocenjevana trditev                                                              | 2007/<br>2008       | 2008/<br>2009 | 2009/<br>2010 | 2010/<br>2011 | 2011/<br>2012 | 2012/<br>2013 | 2013/<br>2014 |
| <b>OBVEŠČANJE</b>                                                               |                     |               |               |               |               |               |               |
| Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu.                          | 3,87                | 3,57          | 3,37          | 3,63          | 3,47          | 3,42          | 3,5           |
| <b>DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI</b>                                          |                     |               |               |               |               |               |               |
| Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.                    | 2,93                | 3,46          | 3,38          | 3,23          | 3,49          | 3,38          | 3,16          |
| <b>PROSTORI IN OPREMA</b>                                                       |                     |               |               |               |               |               |               |
| Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.      | 3,60                | 3,44          | 3,43          | 3,29          | 3,27          | 3,23          | 3,81          |
| <b>URNIK</b>                                                                    |                     |               |               |               |               |               |               |
| Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tedni mi ustreza. | 3,60                | 3,27          | 2,94          | 2,96          | 3,08          | 3,08          | 3,16          |
| <b>KNJIŽNICA, ČITALNICA</b>                                                     |                     |               |               |               |               |               |               |
| Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja.     | 2,53                | 2,83          | 2,96          | 2,88          | 2,97          | 3,10          | 3,32          |

|                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM</b><br>Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi). | 3,20 | 3,53 | 3,32 | 3,40 | 3,36 | 3,64 | 3,57 |
| <b>STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA</b><br>Izvedba obvezne strokovne / študijske / delovne prakse (samo študenti 3. letnika)                             | /    | /    | /    | /    | 3,27 | 3,16 | 3,57 |
| <b>ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI</b><br>Informacije o možnostih študija v tujini.                                                                       | 1,40 | 2,27 | 2,58 | 2,85 | 2,9  | 3,07 | 3,43 |
| <b>REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE</b><br>Prijaznost osebja.                                                                                            | 3,93 | 3,88 | 3,82 | 3,92 | 3,66 | 3,83 | 3,91 |
| <b>REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE</b><br>Strokovna usposobljenost osebja.                                                                              | 3,67 | 3,49 | 2,76 | 3,79 | /    | /    | /    |
| <b>REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE</b><br>Uradne ure.                                                                                                   | 3,87 | 3,51 | 3,58 | 3,51 | 3,49 | 3,51 | 3,63 |
| <b>REFERAT ZA ŠTUDENTSKE ZADEVE</b><br>Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev...).                                                             | 3,93 | 3,56 | 3,32 | 3,61 | 3,34 | 3,38 | 3,59 |
| Koliko vam je dosednji študij izpolnil pričakovanja?<br>Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo.                                   | 3,60 | 3,27 | 3,33 | 3,40 | 3,43 | 3,32 | 3,28 |
| <b>BIVANJE V ČASU ŠTUDIJA</b><br>Splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija (za tiste, ki ne živijo doma)                        | /    | /    | /    | /    | 2,64 | 3,22 | 3,35 |
| <b>PREHRANA V ČASU ŠTUDIJA</b><br>Splošno zadovoljstvo s prehrano v času študija (za tiste, ki se ne prehranjujejo doma)                             | /    | /    | /    | /    | 3    | 2,45 | 3,16 |

Ocene študentov v študijskem letu 2013/2014 so v povprečju višje kot leto poprej. Tako so bili študenti v študijskem letu 2013/2014 bolj zadovoljni z obveščanjem in pravočasnostjo informacij kot leto poprej, manj zadovoljni pa so bili z dostopnostjo do interneta, kar je najverjetneje posledica zakasnitve nameščanja računalnikov v knjižnici zaradi selitve. Študenti so s svojimi odgovori pokazali, da so veseli preselitve visoke šole ter da so novi prostori visoke šole ustrezni za kakovostno izvajanje predavanj, vaj in drugih oblik pedagoškega dela. Tudi z urnikom so bili študentje v študijskem letu 2013/2014 bolj zadovoljni kot že nekaj let poprej. Zadovoljstvo s knjižnico in čitalnico, obsegom in ustreznostjo literature in prostora je v študijskem letu doseglo najvišjo oceno do sedaj. Svetovalno pomoč v obliki tutorstva, kariernega svetovanja in pomoči pri iskanju zaposlitve, so študenti je v zadnjem akademskem letu ocenili nekoliko nižje kot leto poprej, a višje kot ostala študijska leta pred tem. Študenti 3. letnika visokošolskega strokovnega študija so ocenjevali tudi zadovoljstvo z izvedbo obvezne študijske prakse in podali najvišjo oceno do sedaj. Tudi informiranost o študiju in izmenjavah v tujino je dosegla najvišjo oceno do sedaj. Zelo visoka je bila ocena za prijaznost v referatu za študentske zadeve ter za uraden ure referata. Tudi informiranje s strani referata o spremembah urnikov in obrazcev je bila višja kot leto pred tem. Splošna povprečna ocena je tako v študijskem letu 2013/2014 bistveno višja kot leto poprej (2012/2013: 3,35, 2013/2014: 3,51).

Študenti ocenijo tudi, koliko je po njihovem mnenju študij na Visoki šoli za tehnologijo polimerov izpolnil njihova pričakovanja. Ocena v študijskem letu 2013/2014 je nekoliko nižja kot prejšnja leta. Študenti, ki v času študija bivajo v Slovenj Gradcu in okolici (začasno bivališče), ocenjuje v anketi tudi splošno zadovoljstvo in izkušnje z nastanitvijo v času študija. Veseli smo, da se ta ocena prav tako z vsakim letom nekoliko poviša. Prav tako raste z vsakim letom tudi splošno zadovoljstvo z možnostmi študentskega prehranjevanja v Slovenj Gradcu in okolici.

Ob koncu prvega sklopa so študentje podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogosteje so med dobro in pozitivno v študijskem procesu izpostavili:

- Visokošolski učitelji in sodelavci: pripravljenost pomagati, prijaznost, pozitivnost, individualen pristop.
- Osebe na visoki šoli: odnos, pomoč, ustrežljivost, obveščanje.
- Nova stavba, nova oprema v laboratorijih.
- Gostovanje tujih strokovnjakov.
- Druženje med različnimi generacijami študentov.

Študenti so pohvali prijaznost osebja in visokošolskih učiteljev ter odnose omenjenimi in študenti. Poleg tega so veseli novih prostorov ter nove opreme v laboratorijih. Hkrati so izrazili zadovoljstvo nad vključevanjem tujih gostujočih strokovnjakov v študijski proces in izvedbo ekskurzij v podjetja. Pohvalili so delovanje referata za študentske zadeve in kariernega centra.

Najpogosteje so med slabo in negativno pripisali:

- Premalo znanja o tehnologijah in premalo praktičnega izobraževanja.
- Slabe možnosti za bivanje študentov v Slovenj Gradcu, odsotnost študentskega doma.
- Urniki predavanj so deljeni na dopoldanski in popoldanski čas.
- Preveč teoretičnega izobraževanja in premalo praktičnega dela.

Predlogi glede študijskega procesa v novem študijskem letu, ki so jih študenti najpogosteje izpostavili, so bili naslednji:

- Zmanjšati število ur ekonomije, managementa, povečati število ur predmetom s področja tehnologij.
- Organizirati športne aktivnosti kot obštudijske dejavnosti za študente VŠTP.
- Več literature v knjižnici in podaljšanje uradnih ur ter možnost brskanja po policah s knjigami.
- Enakomerna razporeditev študijske obremenitve skozi vso leto.
- Več ur praktičnega dela v predmetnik TP.
- Zagotoviti, da se študenti ne hodijo le podpisati na seznam prisotnih, ampak dejansko tudi hodijo na predavanja (tovrstni študenti so lahko moteči dejavnik).

### **3.3.2 Pedagoško delo učiteljev in asistentov**

Študentje so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Ocenjevali so naslednja področja pedagoškega dela:

#### **1. Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu**

- seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta
- seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu
- seznanil/a nas je s študijsko literaturo
- seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja ter

imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

#### **2. Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev**

- razlaga jasno, sistematično in razumljivo
- spodbuja razpravo in sodelovanje študentov
- povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin
- predavanja/vaje/seminarji so potekali organizirano in urejeno
- dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati
- pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje
- drži se urnika predavanj/vaj/seminarjev ter
- imeli možnost, da pojasnijo svoje odgovore.

### 3.3.2.1 Seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 9: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu*, ki prikazuje aritmetično sredino pri ocenah na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2013/2014 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 9: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu

| Ocenjevana trditev                                                             | Aritmetična sredina |               |               |               |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                | 2007/<br>2008       | 2008/<br>2009 | 2009/<br>2010 | 2010/<br>2011 | 2011/<br>2012 | 2012/<br>2013 | 2013/<br>2014 |
| Seznanil/a nas je s cilji in vsebinami predmeta.                               | 3,67                | 3,54          | 3,77          | 3,70          | 3,74          | 3,68          | 3,73          |
| Seznanil/a nas je z obveznostmi pri predmetu.                                  | 3,71                | 3,53          | 3,75          | 3,70          | 3,73          | 3,68          | 3,73          |
| Seznanil/a nas je s študijsko literaturo.                                      | 3,67                | 3,32          | 3,66          | 3,60          | 3,65          | 3,60          | 3,69          |
| Seznanil/a nas je z načini preverjanja znanja in kriteriji ocenjevanja znanja. | 3,67                | 3,57          | 3,70          | 3,67          | 3,69          | 3,66          | 3,72          |

Prejete povprečne ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov so v študijskem letu 2013/2014 v vseh postavkah višje v primerjavi s študijskim letom 2012/2013.

### 3.3.2.2 Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

Rezultati ocen so strnjeni v *Tabeli 10: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – Izvajanje predavanj/vaj/seminarjev*, ki prikazuje aritmetično sredino na posamezne ocenjevane trditve. Povprečni rezultati študijskega leta 2013/2014 so primerjani s študijskimi leti poprej od samega začetka izvajanja študentske ankete na VŠTP.

Tabela 10: Ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov – izvajanje predavanj/vaj/seminarjev

| Ocenjevana trditev                                                          | Aritmetična sredina |               |               |               |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                             | 2007/<br>2008       | 2008/<br>2009 | 2009/<br>2010 | 2010/<br>2011 | 2011/<br>2012 | 2012/<br>2013 | 2013/<br>2014 |
| Razlaga jasno, sistematično in razumljivo.                                  | 3,56                | 3,50          | 3,68          | 3,53          | 3,50          | 3,45          | 3,57          |
| Spodbuja razpravo in sodelovanje študentov.                                 | 3,72                | 3,57          | 3,70          | 3,54          | 3,55          | 3,49          | 3,54          |
| Povezuje vsebine predmeta s prakso, predstavi uporabnost študijskih vsebin. | 3,58                | 3,50          | 3,71          | 3,60          | 3,64          | 3,53          | 3,58          |
| Predavanja/vaje/seminarji so                                                | 3,86                | 3,63          | 3,78          | 3,63          | 3,66          | 3,57          | 3,62          |

|                                                 |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| potekali organizirano in urejeno.               |      |      |      |      |      |      |      |
| Dostopen je za pogovor in pripravljen pomagati. | 3,78 | 3,62 | 3,73 | 3,63 | 3,66 | 3,59 | 3,61 |
| Pripravljen je na predavanja/vaje/seminarje.    | 3,84 | 3,61 | 3,80 | 3,67 | 3,67 | 3,65 | 3,68 |
| Drži se urnika predavanj/vaj/seminarjev.        | 3,97 | 3,70 | 3,83 | 3,71 | 3,71 | 3,63 | 3,73 |

Vse ocene pedagoškega dela učiteljev in asistentov so v študijskem letu 2013/2014 višje kot v letu poprej. Najvišje so ocenili pripravljenost na predavanja, vaje in seminarje s strani visokošolski učiteljev in sodelavcev, najnižje pa, da visokošolski učitelji spodbujajo razpravo in sodelovanje študentov.

### 3.4 Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev Visoke šole za tehnologijo polimerov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na elektronsko anketo. Vanjo so bili povabljeni vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki so v študijskem letu 2013/2014 izvajali vsaj en ali del predmeta v visokošolskem strokovnem in magistrskem študijskem programu Tehnologija polimerov. Visokošolski učitelji so bili o anketiranju obveščeni na 7. redni seji akademskega zbora z dne, 19. 2. 2014. Ankete pa so bile dostopne med 20. 6. 2014 in 14. 9. 2014 v spletnem referatu VŠTP. Anketa je bila poslana 35 visokošolskim učiteljem oziroma sodelavcem, ki so v študijskem letu 2013/2014 sodelovali pri izvajanju programa. Anketo je izpolnilo 19 posameznikov, kar znaša 54,29 % vseh anketirancev.

V anketo so bile vključeni naslednji sklopi vsebin:

- prostorski pogoji,
- oprema prostorov,
- sodelovanje z nepedagoškim osebjem,
- urnik,
- odziv študentov,
- izkazano znanje študentov,
- plačilo,
- priznavanje znanj in spretnosti in
- anketa.

#### 3.4.1 Prostorski pogoji

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 11: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s prostorskimi pogoji na VŠTP

| PROSTORSKI POGOJI                                         |                 | Aritmetična sredina | Standardni odklon |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji na visoki šoli? |                 |                     |                   |
|                                                           | Š. I. 2007/2008 | 2,78                | 0,42              |

|                 |      |      |
|-----------------|------|------|
| Š. l. 2008/2009 | 3,70 | 0,46 |
| Š. l. 2009/2010 | 3,74 | 0,44 |
| Š. l. 2010/2011 | 3,25 | 0,62 |
| Š. l. 2011/2012 | 3,16 | 0,75 |
| Š. l. 2012/2013 | 2,95 | 0,74 |
| Š. l. 2013/2014 | 3,95 | 0,22 |

Visokošolski učitelji in sodelavci so študijskem letu 2013/2014 izrazili doslej najvišje zadovoljstvo s prostorskimi pogoji na visoki šoli, saj se je Visoka šola za tehnologijo polimerov z novim študijskim letom preselila v nove prostore v stavbo Mrežnega podjetniškega inkubatorja Slovenj Gradec, Ozare 19. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 3,95, standardni odklon pa 0,22.

S selitvijo v nove prostore je VŠTP v študijskem letu 2013/2014 rešila težave s prostorsko stisko. Zaposleni so bili nameščeni v pisarne v manjšem številu kot na stari lokaciji, študenti in visokošolski učitelji pa so študijski proces izvajali v modernih in prostornih predavalnicah ter dobili na razpolago tri nove, prostorne laboratorije, ki jih je VŠTP s pomočjo mednarodnih projektov opremila tudi z najrazličnejšo raziskovalno opremo.

### 3.4.2 Oprema prostorov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 12: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo prostorov na VŠTP

| OPREMA PROSTOROV                                       |                 | Aritmetična<br>sredina | Standardni<br>odklon |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Kako ste zadovoljni z opremo prostorov na visoki šoli? |                 |                        |                      |
|                                                        | Š. l. 2007/2008 | 2,89                   | 0,31                 |
|                                                        | Š. l. 2008/2009 | 3,80                   | 0,40                 |
|                                                        | Š. l. 2009/2010 | 3,79                   | 0,41                 |
|                                                        | Š. l. 2010/2011 | 3,20                   | 0,60                 |
|                                                        | Š. l. 2011/2012 | 3,37                   | 0,67                 |
|                                                        | Š. l. 2012/2013 | 3,15                   | 0,60                 |
|                                                        | Š.l. 2013/2014  | 3,89                   | 0,31                 |

Aritmetična sredina zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z opremo na VŠTP je v študijskem letu znašala 3,89, kar je najvišje doslej. Standardni odklon odgovorov je 0,31.

Visokošolski učitelji in sodelavci so kot predlog navedli še:

- Mogoče bi bilo dobro razmisliti o motilcu signala mobilnih telefonov, oz. če to ni mogoče v vsaki predavalnici prostor za odlaganje mobilnih telefonov za študente.

Visokošolski učitelji in sodelavci so izrazili v primerjavi s preteklimi leti najvišje zadovoljstvo z opremo na VŠTP do sedaj. Ker se je s študijskim letom 2013/2014 visoka šola preselila v nove prostore, so visokošolskim učiteljem in študentom na razpolago prostornejše učilnice in laboratoriji. Poleg tega je VŠTP v preteklem študijskem letu preko različnih razpisov pridobila veliko kosov nove laboratorijske opreme, med drugim respirometer, trgalni stroj, granulador, modul za povezavo FTIR spektrofotometra in TGA-ja, UV komora, UV termostatska komora, programska oprema za oceno življenjskega cikla, ekstruder in brizgalni stroj. Nova oprema je tako pripomogla k izboljšanju kvalitete študijskega procesa in raziskovalne dejavnosti na visoki šoli.

### 3.4.3 Sodelovanje z nepedagoškim osebjem

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N - nimam dovolj informacij

Tabela 13: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem

| SODELOVANJE Z NEPEDAGOŠKIM OSEBJEM                                                             |  |                     |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| Kako ste zadovoljni z informiranjem in drugim sodelovanjem z nepedagoškim osebjem visoke šole? |  | Aritmetična sredina | Standardni odklon |
| Š. l. 2007/2008                                                                                |  | 3,00                | 0,00              |
| Š. l. 2008/2009                                                                                |  | 4,00                | 0,00              |
| Š. l. 2009/2010                                                                                |  | 3,89                | 0,31              |
| Š. l. 2010/2011                                                                                |  | 3,68                | 0,57              |
| Š. l. 2011/2012                                                                                |  | 3,84                | 0,37              |
| Š. l. 2012/2013                                                                                |  | 3,70                | 0,71              |
| Š.l. 2013/2014                                                                                 |  | 3,84                | 0,36              |

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili bolj zadovoljni s sodelovanjem z nepedagoškim osebjem na VŠTP kot leto poprej. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 3,84 in standardni odklon znaša 0,36.

### 3.4.4 Urnik

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro

4 – zelo dobro  
N – nimam dovolj informacij

**Tabela 14: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z urnikom**

| URNIK                                                      |                 | Aritmetična sredina | Standardni odklon |
|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Kako ste zadovoljni z urnikom v študijskem letu 2012/2013? |                 |                     |                   |
|                                                            | Š. l. 2007/2008 | 2,63                | 0,48              |
|                                                            | Š. l. 2008/2009 | 4,00                | 0,00              |
|                                                            | Š. l. 2009/2010 | 3,68                | 0,57              |
|                                                            | Š. l. 2010/2011 | 3,60                | 0,58              |
|                                                            | Š. l. 2011/2012 | 3,63                | 0,49              |
|                                                            | Š. l. 2012/2013 | 3,50                | 0,50              |
|                                                            | Š.l. 2013/2014  | 3,53                | 0,59              |

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili zadovoljni z urnikom v študijskem letu 2013/2014. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 3,53, standardni odklon pa 0,59.

K točki urnik ni bilo podanih dodatnih komentarjev.

### 3.4.5 Odziv študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

1 – zelo slabo  
2 – slabo  
3 – dobro  
4 – zelo dobro  
N – nimam dovolj informacij

**Tabela 15: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z odzivom študentov na VŠTP**

| ODZIV ŠTUDENTOV                                                                               |                 |                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Kako ste zadovoljni z odzivom in motivacijo študentov pri vaših predavanjih/seminarjih/vajah? |                 | Aritmetična sredina | Standardni odklon |
|                                                                                               | Š. l. 2007/2008 | 2,78                | 0,33              |
|                                                                                               | Š. l. 2008/2009 | 3,00                | 0,50              |
|                                                                                               | Š. l. 2009/2010 | 3,18                | 0,51              |
|                                                                                               | Š. l. 2010/2011 | 2,90                | 0,70              |

|                 |      |      |
|-----------------|------|------|
| Š. l. 2011/2012 | 3,11 | 0,55 |
| Š. l. 2012/2013 | 3,32 | 0,46 |
| Š. l. 2013/2014 | 3,00 | 0,65 |

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2013/2014 v primerjavi s preteklimi leti nekoliko manj zadovoljni z odzivom študentov. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 3,00, standardni odklon pa 0,65.

K vprašanju o odzivu študentov so visokošolski učitelji in sodelavci podali naslednje pripombe:

- Idealna ocean bi bila 2-3. Precej se želijo pogovarjati in pogajati za zmanjšanje obveznosti. Motivirani le za obvezno delo, ki ga želijo opraviti po liniji najmanjšega odpora. Potrebno ogromno motivacije in vzpodbude s strani pedagoga.
- Okoli ¼ študentov na vaje in predavanja ni prihajala. Na ta način je zelo težko narediti teh. mat.
- Odziv in predvsem prizadevanja študentov za razpravo bi bila lahko boljša. Drugače pa je za enkrat stanje na tem področju povsem v slovenskem povprečju.

#### 3.4.6 Izkazano znanje študentov

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 16: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izkazanim znanjem študentov na VŠTP

| IZKAZANO ZNANJE ŠTUDENTOV                          |                 | Aritmetična sredina | Standardni odklon |
|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Kako ste zadovoljni z izkazanim znanjem študentov? |                 |                     |                   |
|                                                    | Š. l. 2007/2008 | 2,33                | 0,47              |
|                                                    | Š. l. 2008/2009 | 2,80                | 0,60              |
|                                                    | Š. l. 2009/2010 | 2,88                | 0,68              |
|                                                    | Š. l. 2010/2011 | 2,50                | 0,59              |
|                                                    | Š. l. 2011/2012 | 2,84                | 0,37              |
|                                                    | Š. l. 2012/2013 | 2,75                | 0,54              |
|                                                    | Š. l. 2013/2014 | 2,72                | 0,56              |

V primerjavi s preteklim letom, so visokošolski učitelji in sodelavci bili manj zadovoljni z izkazanim znanjem študentov kot leto poprej, vendar povprečje sodi med večletno povprečje ocen. Na vprašanje je odgovorilo 18 anketirancev. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 2,72, standardni odklon pa 0,56.

### 3.4.7 Plačilo

Visokošolski učitelji in sodelavci so odgovarjali na vprašanja z ocenami od 1 do 4, ki pomenijo:

- 1 – zelo slabo
- 2 – slabo
- 3 – dobro
- 4 – zelo dobro
- N – nimam dovolj informacij

Tabela 17: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s plačilom

| PLAČILO                                                       |                 | Aritmetična<br>sredina | Standardni<br>odklon |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Kako ste zadovoljni s plačilom vaših storitev na visoki šoli? |                 |                        |                      |
|                                                               | Š. l. 2007/2008 | 2,38                   | 0,48                 |
|                                                               | Š. l. 2008/2009 | 3,50                   | 0,50                 |
|                                                               | Š. l. 2009/2010 | 3,29                   | 0,59                 |
|                                                               | Š. l. 2010/2011 | 2,95                   | 0,59                 |
|                                                               | Š. l. 2011/2012 | 3,11                   | 0,55                 |
|                                                               | Š. l. 2012/2013 | 2,63                   | 0,93                 |
|                                                               | Š.l. 2013/2014  | 2,68                   | 0,92                 |

Visokošolski učitelji in sodelavci so bili v primerjavi s preteklim letom bolj zadovoljni s plačilom. Aritmetična sredina odgovorov je znašala 2,68, standardni odklon pa 0,92.

Visokošolski učitelji in sodelavci so pojasnili svoje odgovore, podali mnenja in predloge:

- Za predavanja še gre, ostalo je pa bolj slabo. Kilometrina ne pokrije niti stroškov bencina, pa še v dohodnino gre.
- Z novimi avtorskimi honorarji se ne bo več izplačalo predavati.
- Za sodelovanje bi dal oceno zelo dobro, saj je vse, tako kot smo se dogovorili. Malo rezerve pri višini plačila pa vseeno mora biti, zato ocena dobro.

Visoka šola za tehnologijo polimerov je sicer samostojni in zasebni zavod, ki pa deluje po predpisih javnih visokošolskih zavodov, saj prejema koncesionirana sredstva za izvajanje rednega študija prve stopnje tehnologija polimerov. Plačni razredi visokošolskih učiteljev, sodelavcev ter drugih strokovnih delavcev so določeni glede na njihovo delovno mesto skladno s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji in Aktom o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. V študijskem letu 2012/2013 je Upravni odbor VŠTP tudi odločil, da se višina honorarjev zniža skladno z znatnim znižanjem koncesijskih sredstev za izvajanje rednega študija Tehnologije polimerov.

### 3.4.8 Priznavanje znanj in spretnosti

Visokošolski učitelji in sodelavci so našli svoje predloge glede priznavanja znanj in spretnosti pridobljenih pred vpisom v program:

- Nujno znanje osnov matematike in fizike.

- Sedanji pogoji so ustrezni - vse je odvisno od lastnega interesa študenta.
- Znanje tujega jezika.
- Preverjanje osnov matematike ter sposobnosti uporabe kalkulatorja.
- Razdelitev študentov v skupine glede na predhodno znanje.
- Za vse ne-tehnične poklice, ki želijo nadaljevati na VŠTP, uvesti sprejemni izpit.
- Priznavanje predhodnih znanj oziroma predmetov je zelo kočljiva zadeva, ki bi jo morali poostriti. Zadnja šola v verigi pridobivanja znanja je tista, ki prevzame odgovornost za končno znanja nekega diplomanta, zato je pomembno, da ima na to tudi vpliv.
- Nimam dovolj vpogleda v sistem priznavanja na šoli.

Večino pripomb in predlogov glede priznavanja znanj in spretnosti, ki so jih visokošolski učitelji in sodelavci zapisali v anketi, predvideni postopki priznavanja na VŠTP že upoštevajo – individualna obravnava vseh vlog, priznavanje izpitov podobnih in sorodnih programov. Pripombe, ki se nanašajo na omejevanje vpisa določenim profilom srednješolcev na VŠTP, pa se trenutno ne morejo upoštevati, saj je visokošolski strokovni študijski program trenutno akreditiran tako, da se v 1. letnik lahko vpišejo kandidati katerekoli srednješolske smeri. V kolikor bo ta pripomba predlagana kot sprememba na organih VŠTP, je potrebno pripraviti spremembe visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov in pridobiti soglasje Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

### 3.5 Rezultati anketiranja vseh zaposlenih na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Že drugo leto zapovrstjo so bili anketirani tudi vsi zaposleni na visoki šoli: visokošolski učitelji, in sodelavci, administrativni delavci, vodstvo, raziskovalci, tehnični sodelavci in drugi. Zaposleni so bili prvič vključeni v anketiranje že v letu 2013, vendar so odgovori na anketo pokazali, da je anketa preveč površna, premalo poglobljena in zato je Komisija za kakovost v letu 2014 pripravila nov vprašalnik za zaposlene. Nov vprašalnik je bil sprejet na 2. korespondenčni seji Komisije za kakovost, dne 15. 9. 2014. Vprašalnik je bil anonimen, izpolnjevali pa so ga vsi zaposleni na Visoki šoli za tehnologijo polimerov na dan 24.10.2014. Ankete so zaposleni izpolnjevali med 24. in 29. oktobrom 2014.

Nov vprašalnik zajema 6 sklopov trditev:

- podatki o anketirancu,
- vprašanja o delu na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delovnem okolju na Visoki šoli za tehnologijo polimerov,
- vprašanja o delu in nalogah zaposlenega,
- vprašanja o karieri zaposlenega,
- vprašanja o informiranosti zaposlenega na Visoki šoli za tehnologijo polimerov.

Zaposleni so odgovarjali z ocenami od 1 do 4, pri čemer pomeni:

- 1 - sploh se ne strinjam
- 2 - bolj se ne strinjam kot strinjam
- 3 - bolj se strinjam kot ne strinjam
- 4 - povsem se strinjam

Na anketo je v letu 2014 odgovorilo 12 zaposlenih od 27 povabljenih (44%).

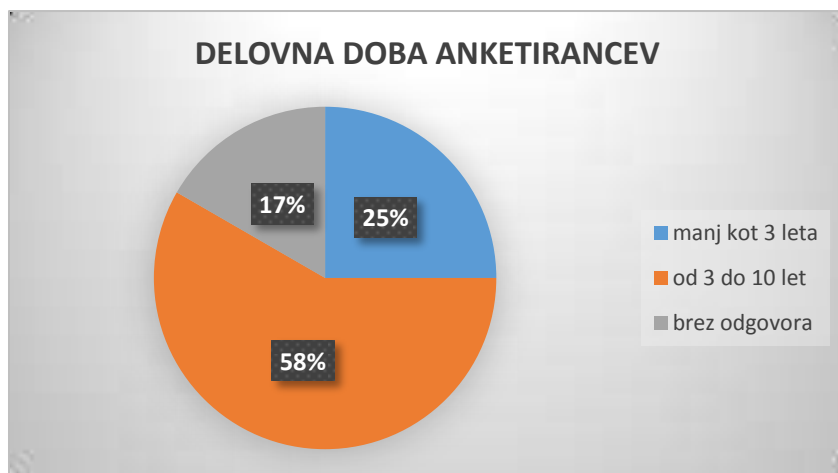
Tabela 18: Primerjava vrnjenih anket po letih

|                  | 2013 | 2014 |
|------------------|------|------|
| % vrnjenih anket | 100% | 44%  |

#### 3.5.1 Podatki o anketirancih

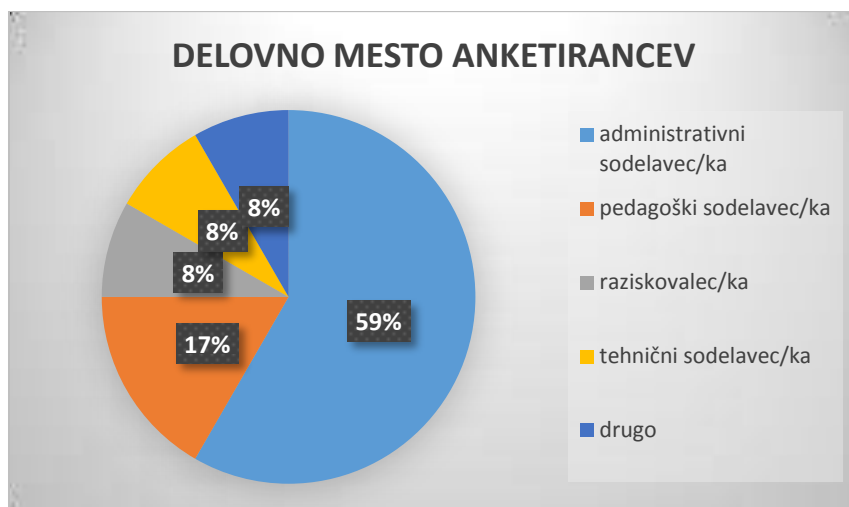
Na vprašanja o podatkih o anketirancu 2 od vprašanih nista odgovarjala. Največ tisti, ki je na vprašanje odgovorilo, že več kot 3 in manj kot 10 let delajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov (70%), 3 so na visoki šoli zaposleni manj kot 3 leta (30%).

*Graf 1: Delovna doba anketirancev na Visoki šoli za tehnologijo polimerov*



Na vprašanje o delu, ki ga opravljajo so na anketo najpogosteje odgovarjali administrativni sodelavci (70%), 2 pedagoška sodelavca ter 1 raziskovalec.

*Graf 2: Delo, ki ga opravljajo anketiranci na Visoki šoli za tehnologijo polimerov*



### 3.5.2 O Visoki šoli za tehnologijo polimerov

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove zaposlitve na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

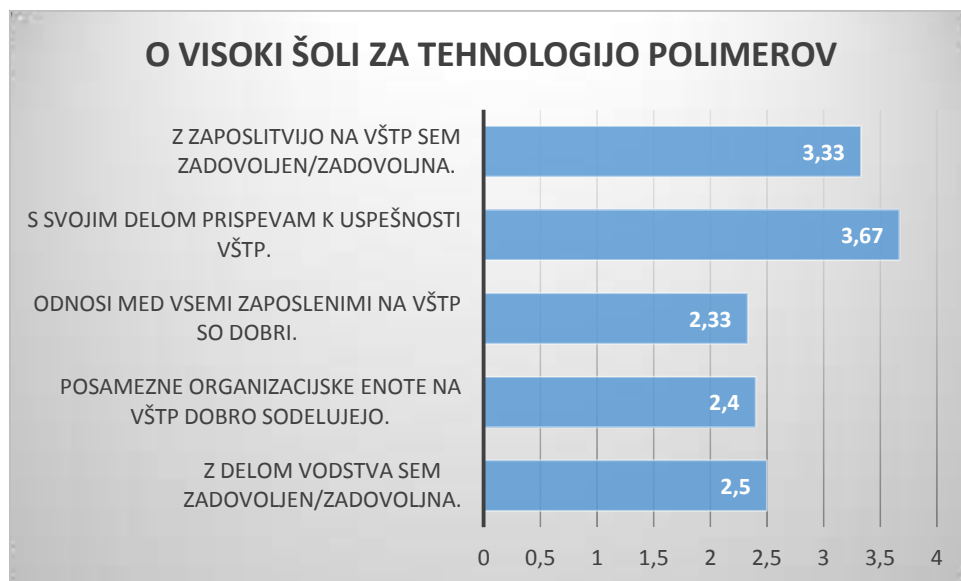
- Z zaposlitvijo na VŠTP sem zadovoljen/zadovoljna.
- S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP.
- Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.
- Posamezne organizacijske enote na VŠTP dobro sodelujejo.
- Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

V povprečju je sklop »O visoki šoli za tehnologijo polimerov« prejel oceno 2,84.

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov« so anketiranci izrazili pri »S svojim delom prispevam k uspešnosti VŠTP.«, kjer je povprečje ocen 3,67. Najmanj so se anketiranci strinjali s trditvijo »Odnosi med vsemi zaposlenimi na VŠTP so dobri.«, ki je prejela povprečen odgovor 2,33.

Graf 3: Rezultati anketiranja za sklop »O Visoki šoli za tehnologijo polimerov«



Med pobude, predloge in pripombe so anketiranci zapisali:

1. Na novo je potrebno določiti pristojnosti in z vnaprej splaniranim delom povečati učinkovitost.
2. Manjka dolgoročna strategija za vsa področja.

### 3.5.3 Delovno okolje

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovega delovnega okolja na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- *Delovni prostor je primeren.*
- *Opremljenost delovnega mesta je dobra.*
- *Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.*
- *S prihodom/odhodom na visoko šolo nimam težav.*
- *Delovni čas mi ustreza.*
- *Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.*
- *Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.*
- *Upam si odkrito povedati svoje mnenje.*
- *Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.*
- *V delovnem okolju ne zaznavam »mobbinga«.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delovno okolje« je v povprečju prejel oceno 3,60.

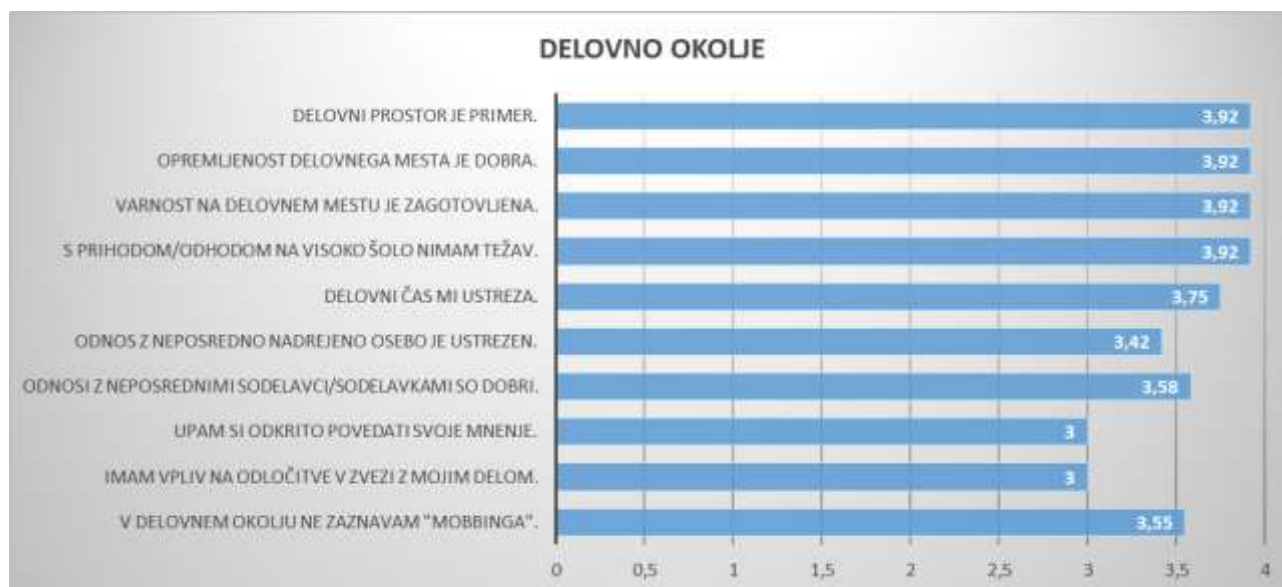
Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delovno okolje« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,92:

- *»Delovni prostor je primeren.«,*
- *»Opremljenost delovnega mesta je dobra.«,*
- *»Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.« in*
- *»S prihodom/odhodom na visoko šolo nimam težav.«*

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami, ki so prejele povprečno oceno 3,00:

- »Upam si odkrito povedati svoje mnenje.« in
- »Imam vpliv na odločitve v zvezi z mojim delom.«.

Graf 4: Rezultati anketiranja za sklop »Delovno okolje«



Med pobude, predloge in pripombe v delovnem sklopu »Delovno okolje« so anketiranci zapisali:

1. Če se vsi preselimo v skupno pisarno, se bodo odnosi izboljšali in močno povečala storilnost.

### 3.5.4 Delo in naloge

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihovih del in nalog na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- Delo in naloge so jasno opredeljene.
- Napotki nadrejenih so jasni.
- Delo je kreativno.
- Pri delu sem samostojen/samostojna.
- Moji predlogi in pobude so upoštevani.
- Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.
- Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.
- Sodelovanje za doseganje zastavljenih ciljev je zgledno.
- Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.
- Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.
- Visoka šola dovolj uporablja moje znanje.
- S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.
- Obseg moje delovne obremenitve je ustrezen.

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Delo in naloge« je v povprečju prejel oceno 2,78.

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Delo in naloge« so anketiranci izrazili pri naslednjih trditvah s povprečno oceno 3,42:

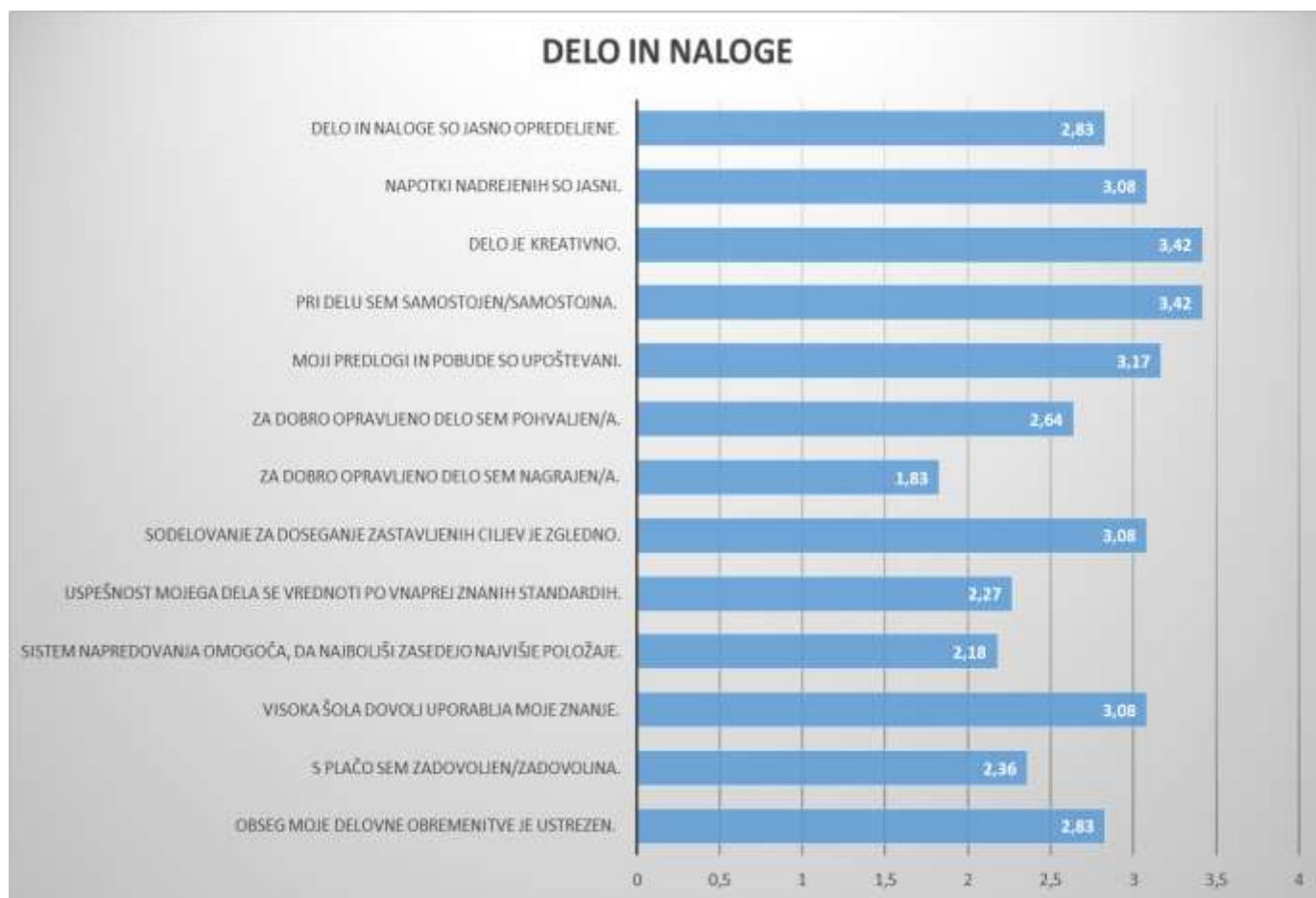
- »Delo je kreativno.« in
- »Pri delu sem samostojen/samostojna.«.

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami:

- »Za dobro opravljeno delo sem nagrajen/a.« (1,83) in

- »Sistem napredovanja omogoča, da najboljši zasedejo najvišje položaje.« (2,18).

Graf 5: Rezultati anketiranja za sklop »Delo in naloge«



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Delo in naloge« so anketiranci zapisali:

1. Trditev »*Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/a.*« ni primerna! Za delo sem plačan, samo s prihodom v službo, si plače še nisem zaslužil.
2. Predlog: če dela ni, ne bi bilo nič narobe, če bi takrat ostali doma in naredili doprinos, ko je več del – ne nadure!

### 3.5.5 Kariera

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo njihove kariere na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- *Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.*
- *Visoka šola me podpira pri dodatnem izobraževanju.*
- *S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna.*
- *Kriteriji za napredovanje so jasni.*
- *Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Kariera« je v povprečju prejel oceno 3,02.

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Kariera« so anketiranci izrazili pri naslednji trditvi z oceno 3,67:

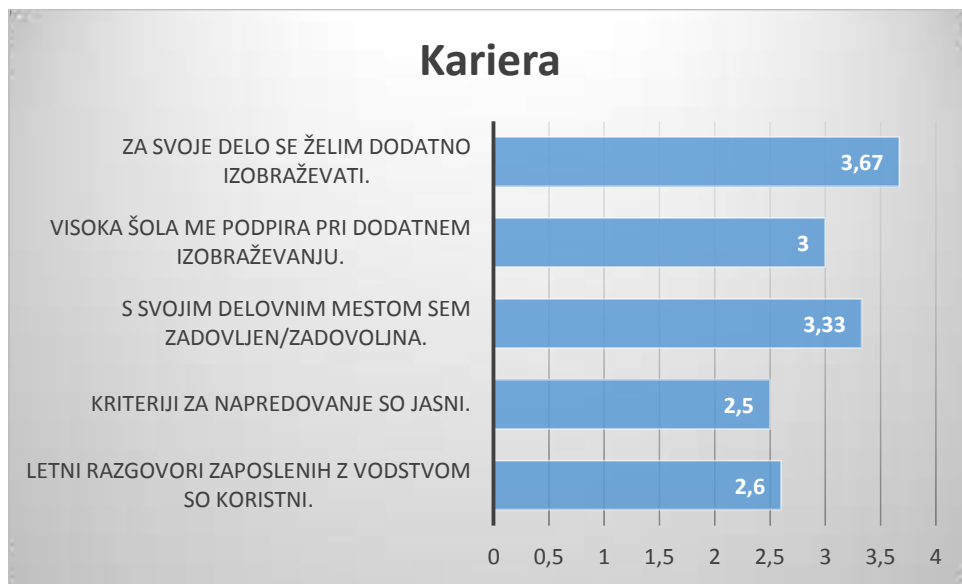
- »*Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.*«

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjimi trditvami:

- »*Kriteriji za napredovanje so jasni.*« (2,50) in

- »Letni razgovori zaposlenih z vodstvom so koristni.« (2,60).

Graf 6: Rezultati anketiranja za sklop »Kariera«



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Kariera« so anketiranci zapisali:

1. Letnega razgovora še nisem imel.

### 3.5.6 Informiranost

Anketiranci so v sklopu trditev, ki se tičejo informiranosti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov ocenjevali strinjanje z naslednjimi trditvami:

- *Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP.*
- *Cilji VŠTP so jasno zastavljeni.*
- *Zaupam vodstvu VŠTP.*
- *O dogajanju na VŠTP sem dobro obveščen/obveščena.*
- *Seznanjen/seznanjena sem z akti VŠTP.*
- *Do potrebnih informacij zlahka pridem.*
- *Spletna stran VŠTP ponuja dovolj informacij.*
- *Usklajevanje terminov letnih dopustov je dobro.*

Ob koncu sklopa vprašanj so anketiranci podajali pobude, predloge in pripombe.

Sklop trditev »Informiranost« je v povprečju prejel oceno 3,26.

Najvišje strinjanje s trditvijo v sklopu »Informiranost« so anketiranci izrazili pri naslednji trditvi z oceno 3,75:

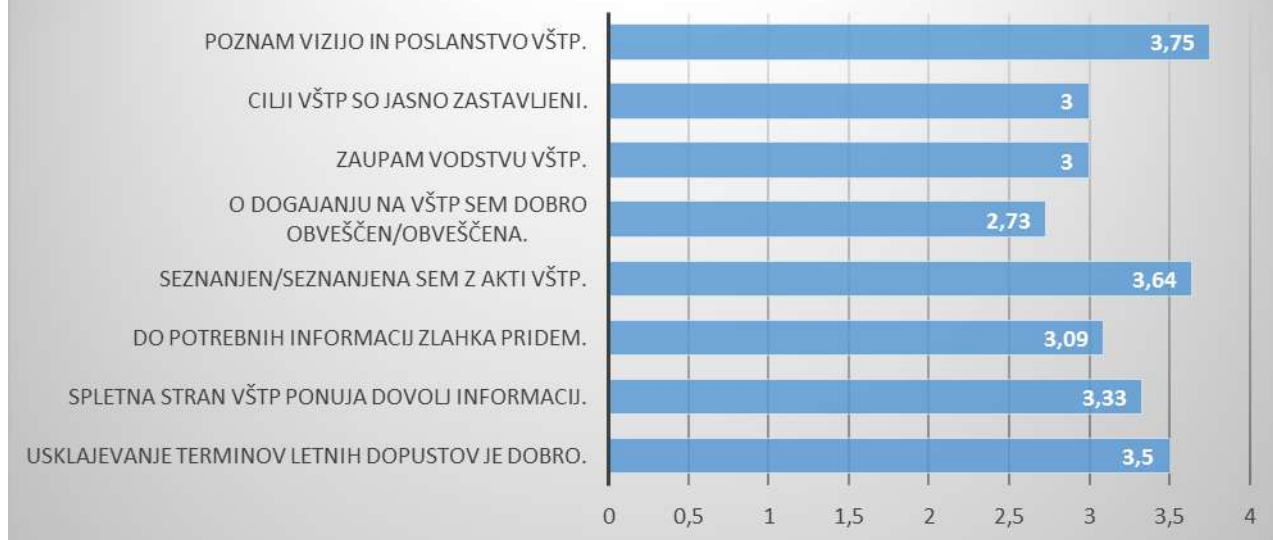
- »Poznam vizijo in poslanstvo VŠTP«.

Najmanj so se anketiranci strinjali z naslednjo trditvijo (2,73):

- »O dogajanju na VŠTP sem dobro obveščen/obveščena.«

Graf 7: Rezultati anketiranja za sklop »Informiranost«

## Informiranost



Med pobude, predloge in pripombe k sklopu »Informiranost« so anketiranci zapisali:

1. Spletna stran ni ažurirana.
2. Pri informiranosti manjka sistem, ki bi povezal vse službe šole.

### 3.6 Ocena stanja in usmeritve

#### 3.6.1 Prednosti

- Visokošolski učitelji in sodelavci so v veliki meri zelo zadovoljni s pogoji dela na VŠTP kot z motivacijo in izkazanim znanjem študentov.
- Študenti so zelo zadovoljni tako s samim procesom študija na VŠTP, kot tudi z visokoškolskimi učitelji in sodelavci na VŠTP.
- Zaposleni v večji meri zaznavajo svoje delo kot kreativno, pri katerem so uspešni in samostojni in menijo, da prispevajo k uspešnosti VŠTP.

#### 3.6.2 Pomanjkljivosti

- Ocene zaposlenih so precej nižje kot ocene visokošolskih učiteljev in študentov VŠTP.
- Razmerje med redno zaposlenimi pedagoškimi delavci in pogodbeno zaposlenimi pedagoškimi delavci je v korist slednjih.
- Zaposleni pogosto menijo, da navodila za delo niso dovolj jasna, ne počutijo se pohvaljene za dobro opravljeno delo, niti nagrajene, standardi niso dovolj jasno zastavljeni in delovna uspešnost ni nagrajena.

#### 3.6.3 Priložnosti za izboljšanje

- Skrb za povečanje števila redno zaposlenih pedagoških delavcev.
- Skrb za izboljšanje pogojev za nagrajevanje in motivacijo zaposlenih, ki uspešno in nadpovprečno opravljajo svoje delovne naloge.
- Skrb za povečanje števila administrativnih in raziskovalnih delavcev, ki ohranjajo visoko stopnjo zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter študentov z izvedbo tovrstnih služb.
- Poiskati zakonsko dopustne možnosti za nagrajevanje zaposlenih ter priprava nove organizacijske sheme, kjer bodo naloge in odgovornosti natančneje definirane.

#### 3.6.4 Neskladnosti

Na področju »Kadri« ni zaznanih neskladnosti.

## **4. ŠTUDENTI**

### **4.1 Dostop študentom do storitev informacij in svetovalnih storitev, povezanih s študijem**

Visoka šola za tehnologijo polimerov si prizadeva, da so vsi študenti obveščeni o vseh aktualnih informacijah kar se da ažurno. Spletna stran visoke šole sama po sebi ponuja veliko informacij (vse o študijskih programih, izvlečki zapisnikov vseh organov ipd.). Obenem pa vsako informacijo, ki se tiče ali sprememb v urniku ali drugih sprememb v študijskem procesu takoj ob nastanku prejmejo po elektronski pošti na svoje naslove. Istočasno je informacija objavljena na spletni strani pod obvestili. Tudi za novince in potencialne kandidate ponuja spletna stran vse potrebne informacije ter kontaktne številke za podrobnejša vprašanja.

Visoka šola za tehnologijo polimerov za potencialne kandidate za študij prireja informativne dneve in sicer v mesecu februarju (7 terminov) in v mesecu avgustu (4 termini).

Visoka šola za tehnologijo polimerov sodeluje z več 16 srednjimi šolami, kjer poleg predstavitve polimernih materialov in tehnologij ponudi tudi informacije o študiju. Zanimanje za študij tehnologije polimerov ni tolikšno, kot bi si želeli, vendar je vpis v zadnjih 3 letih bistveno višji kot leta pred tem, kar kaže na uspešne pristope pri promociji študija. Največ promocijskih aktivnosti se izvede v mesecih decembru, januarju in februarju, nekaj aktivnosti se izvaja skozi vse leto (obiski srednjih šol, udeležba na študijskih tržnicah,...).

Referat za študentske zadeve ima svoje uradne ure vsak dan med 10.00 in 11.00 ter med 12.00 in 14.00 razen ob petkih, ko je referat odprt med 14.00 in 16.00. Kljub uradnim uram, so vrata in telefonske linije referata odprte tudi izven omenjenih terminov, v kolikor je strokovna sodelavka v referatu prisotna v pisarni. Odgovarjanje na elektronsko pošto študentov in drugih je ažurno v roku 24 ur na delovni dan.

### **4.2 Zaposljivost diplomantov VŠTP**

Visoka šola za tehnologijo polimerov spremlja karierno pot svojih diplomantov. Tako je k izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov VŠTP povabljen vsak diplomant po 6. mesecih od pridobitve diplomske listine ter v kolikor je bil takrat nezaposlen ponovno po enem letu od pridobitve diplomske listine. Odzivnost diplomantov ni tolikšna kot bi si želeli, bistveno manj interesa pa za izpolnjevanje ankete izkazujejo nadrejeni delavci zaposlenih diplomantov, ki so prav tako povabljeni k odgovarjanju na anketo o pridobljenih kompetencah diplomantov VŠTP.

Ankete se izvajajo z elektronskim odgovarjanje, vendar niso anonimne, saj želimo pridobiti podatke o nadrejenih delavcih diplomantov, ki jih želimo vključiti v anketiranje. V rezultate anket so vključeni vsi odgovori diplomantov, ki so izpolnili anketo in so diplomirali najkasneje do 15. 4. 2014.

Prvič je bila anketa ločena za diplomanta rednega in izrednega študija ter diplomante magistrskega študija. Zaradi komentarjev na anketo, ki je bila enotna tako za diplomante izrednega študija, ki običajno prihajajo na študij z že nekaj delovnimi izkušnjami, in diplomanti rednega študija, ki prihajajo na študij običajno popolnoma brez izkušenj, se je pojavila potreba po ločitvi omenjenih vprašalnikov. Zato je Komisija za kakovost na svoji 2. korespondenčni seji z dne, 15. 9. 2014, vprašalnika ločena vprašalnika za redni in izredni študij visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov, saj vsa vprašanja, ki so smiselna za diplomante izrednega študija, niso smiselna za diplomante izrednega študija, ki svojo karierno pot šele začinjajo. Ker so se v letu 2013 pojavili tudi prvi diplomanti magistrskega študijskega programa, je bilo potrebno tudi za njih pripraviti nov vprašalnik s cilji in kompetencami omenjenega študijskega programa.

Vprašanja v anketi se nanašajo na naslednje vsebinske sklope:

- ali je diplomant v danem trenutku anketiranja zaposlen ali brezposelna oseba,

- ali je v primeru, da je diplomant zaposlen, njegova zaposlitev povezana s strokovnim področjem tehnologije polimerov,
- ali so diplomanti, ki so bili zaposleni že pred vpisom v študijski program Tehnologije polimerov, po zaključku študija in pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov na delovnem mestu napredovali in kako,
- v kolikem času po diplomiranju so pridobili službo diplomanti, ki niso bili zaposleni preden so se v pisali v študijski programa Tehnologije polimerov,
- ali menijo, da je bilo znanje, ki so ga tekom študija na VŠTP, pridobili koristno,
- ali menijo, da jim je znanje, ki so tekom študija pridobili na VŠTP, pomagalo pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število inovacij v organizaciji,
- ali menijo, da je znanje, ki so ga tekom študija pridobili na VŠTP, vplivalo na število izboljšav v organizaciji,
- zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa,
- zadovoljstvo z doseganjem kompetenc študijskega programa (splošnih in predmetnospecifičnih).

Povprašali smo jih še o imenu in priimku ter kontaktnih naslovih njihovih nadrejenih, da bi izvedli tudi anketiranje le-teh in pridobili konkretne podatke tudi o tem, koliko so delodajalci zadovoljni s pridobljenimi cilji in kompetencami diplomantov VŠTP.

Na anketo je do sedaj skupaj odgovorilo 25 diplomantov od 36 povabljenih (69,4%):

- 19 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov izrednega načina študija (ker pred letom 2014 ni bila ločena anketa na redni in izredni študij, je na to anketo odgovarjalo tudi nekaj študentov rednega študija) od 29 povabljenih (65,5%),
- 4 diplomanti visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov rednega načina študija od 5 povabljenih (80%),
- 2 povabljeni diplomanti magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov.

Podatke o svojih nadrejenih sodelavcih nam je podalo 14 vprašanih diplomantov Tehnologije polimerov (VS). Na anketo za delodajalce diplomantov sta odgovorila le 2 neposredno nadrejena sodelavca (14,3%). Vse smo povabili tako elektronsko kot tudi po telefonu, vendar je bil odziv zelo skromen. Kljub temu so rezultati vključeni v poročilo.

#### **4.2.1 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – izredni študij**

##### **4.2.1.1 Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov izrednega študija (VS)**

16 od 19 diplomantov (84,2%) je zaposlenih v panogi, dva sta zaposlena izven področja polimernih materialov in tehnologij, en diplomant je po enem letu od diplomiranja brezposelna oseba.

16 anketirancev je bilo ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program zaposlenih (84,2%), 3 diplomanti niso bili zaposleni ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program Tehnologija polimerov (15,8%). Na vprašanje, koliko izmed tistih diplomantov, ki so bili ob vpisu v visokošolski strokovni študijski program zaposleni, jih je po pridobitvi naziva diplomirani inženir tehnologije polimerov napredovalo na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 4 od 16 diplomantov (25%) je napredovalo po pridobitvi naziva glede na položaj v službi,
- 3 od 16 diplomantov (18,8%) je napredovalo glede na višino dohodka,
- 9 od 16 diplomantov (56,2%) jih ni napredovalo po pridobitvi naziva.

18 od 19 vprašanih (94,7%) je odgovorilo, da je bilo znanje, ki so si ga pridobili tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanje koristno. Eden (5,3%) diplomant (brezposelna oseba) je menil, da

znanje, ki ga je pridobil tekom študij, ne bo koristilo njegovi poklicni karieri. Ta oseba je tudi na vprašanje ali ji bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu, odgovoril: »Če bi imel službo v tej branži, sem prepričan, da bi mi koristilo.« 17 od 19 anketirancev (89,5%) se je strinjalo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu. En diplomant (5,3%) je na omenjeno vprašanje odgovoril: »Delno«.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji (2 od 19 vprašanih – 10,5%).
- Majhen vpliv na število inovacij v organizaciji (7 od 19 vprašanih – 36,8%).
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji (10 od 19 vprašanih – 52,6%).

*Graf 8: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število inovacij v organizaciji*



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na razvoj novih produktov v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (4 od 19 vprašanih – 21,1%).
- Majhen vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji (7 od 19 vprašanih – 36,8%).
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji (8 od 19 vprašanih – 42,1%).

*Graf 9: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na razvoj novih produktov v organizaciji*



Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji (6 od 19 vprašanih – 31,6%).
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji (7 od 19 vprašanih – 36,8%).
- Ni vpliva na število izboljšav v organizaciji (6 od 19 vprašanih – 31,6%).

Graf 10: Vpliv znanja, ki so si ga diplomanti pridobili tekom študija, na število izboljšav v organizaciji



#### 4.2.1.2 Zadovoljstvo z dosegom ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bili cilji:

- V celoti doseženi.
- Delno doseženi.
- Niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 19: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

| Št. | Cilj študijskega programa TP, I. stopnja                                                                                                                                                                                                                                                                                   | V celoti dosežen     | Delno dosežen       | Ni dosežen |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------|
| 1   | Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihove pridelave, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij. | 16 odgovorov (84,2%) | 3 odgovori (15,8%)  | /          |
| 2   | Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.                                                                                                                                                                   | 13 odgovorov (68,4%) | 6 odgovorov (31,6%) | /          |
| 3   | Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.                                                                                                                                                             | 14 odgovorov (73,7%) | 5 odgovorov (26,3%) | /          |

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Program izobraževanja s področja bi bilo za doseg tega cilja treba pričeti izvajati že na srednješolski stopnji.
2. Premalo je bilo praktičnega dela z analitsko opremo.
3. Cilj je delno dosežen. Potrebno je malo več opreme (stroj za brizganje ipd.) za izvajanje vaj na šoli in daljše izvajanje praktičnega usposabljanja. Informacije bi lahko lažje obvladovali v primeru, da bi znali bolje uporabljati orodja, kot so Excell ipd.
4. Premalo praktičnega usposabljanja.
5. Premalo prakse.
6. Velja za vse v izrednem načinu študija: premalo ur za doseg ciljev.
7. Teorija je bila kar precej obsežna. Za ustrezno nadgradnjo pa je potrebna takojšnja praksa v okviru zaposlitve, drugače informacije počasi kopnijo. Samo z teorijo pa je praktično nemogoče dobiti službo. Sem na zavodu že leto in pol in še vedno ne dobim zaposlitve. V Sloveniji industrija polimernih materialov bazira predvsem na brizganju, tu pa zahtevajo delovne izkušnje. Kljub temu, da sem diplomiral iz polimerov ne morem dobiti službe v tej branži, čeprav bi si močno želel ostati v njej.
8. Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.

#### 4.2.1.3. Zadovoljstvo z dosegom splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 20: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

| Št. | Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja                                                     | V celoti dosežena    | Delno dosežena                  | Ni dosežena        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1   | Sposobnost analize in sinteze.                                                                             | 15 odgovorov (78,9%) | 4 odgovori (21,1%)              | /                  |
| 2   | Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.                                             | 15 odgovorov (78,9%) | 4 odgovori (21,6%) <sup>1</sup> | /                  |
| 3   | Sposobnost reševanja problemov.                                                                            | 16 odgovorov (84,2%) | 3 odgovori (15,8%)              | /                  |
| 4   | Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih predstavitvenih orodij. | 11 odgovorov (57,9%) | 6 odgovorov (31,6%)             | 2 odgovora (10,5%) |
| 5   | Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.                                            | 16 odgovorov (84,2%) | 3 odgovori (15,8%)              | /                  |
| 6   | Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti.                                  | 14 odgovorov (73,7%) | 5 odgovorov (26,3%)             | /                  |
| 7   | Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).                                                | 12 odgovorov (63,2%) | 7 odgovorov (36,8%)             | /                  |

|   |                                          |                            |                       |   |
|---|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|
| 8 | Sposobnost za samostojno in timsko delo. | 15<br>odgovorov<br>(78,9%) | 4 odgovori<br>(21,6%) | / |
|---|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.
2. Potreba po učenju ne izhaja iz študijskega programa, temveč iz posameznika. Ostale točke: pričakoval sem več praktičnega dela.
3. Potrebno je več komuniciranja v tujem jeziku. Predavanja naj bodo v celoti v angleškem jeziku in naj bo čim več debat, predstavitev v tujem jeziku. Potrebno je prilagajanje glede na kolektiv. Na predavanjih bi bilo potrebno zagotoviti, da v skupnih projektih vsi študenti delajo. Problem pri delu v skupinah je, da včasih 1 študent naredi večino dela (se lahko opazi na predstavitvi/zagovoru skupnega projekta).
4. Velja za vse v izrednem študiju: premalo ur za doseg kompetenc.
5. Premalo je bilo praktičnega reševanja problemov posebej pri študentih ob delu.

#### 4.2.1.4. Zadovoljstvo z dosego predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 21: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

| Št. | Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja                                                                                                                     | V celoti dosežena          | Delno dosežena            | Ni dosežena |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|
| 1   | Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov. | 17<br>odgovorov<br>(89,5%) | 2 odgovora<br>(10,5%)     | /           |
| 2   | Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.                                                                              | 18<br>odgovorov<br>(94,7%) | 1 odgovor<br>(5,3%)       | /           |
| 3   | Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.                                                           | 17<br>odgovorov<br>(89,5%) | 2 odgovora<br>(10,5%)     | /           |
| 4   | Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.                                                                             | 14<br>odgovorov<br>(73,7%) | 5<br>odgovorov<br>(26,3%) | /           |
| 5   | Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.                         | 16<br>odgovorov<br>(84,2%) | 3 odgovori<br>(15,8%)     | /           |
| 6   | Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.                                                       | 16<br>odgovorov<br>(84,2%) | 3 odgovori<br>(15,8%)     | /           |

|   |                                                                                                 |                            |                           |                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 7 | Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in postopkov. | 16<br>odgovorov<br>(84,2%) | 2 odgovora<br>(10,5%)     | 1 odgovor<br>(5,3%)   |
| 8 | Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika.                                                       | 12<br>odgovorov<br>(63,2%) | 5<br>odgovorov<br>(26,3%) | 2 odgovora<br>(10,5%) |

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Pridobljeno znanje tujega jezika je prenizko za tekočo komunikacijo.
2. Velja za vse predmetnospecifične kompetence – v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.
3. Potrebno je malo več samih vaj s posameznimi računalniškimi orodji (MoldFlow, NX ipd.). Premalo "govorjenja" v tujem jeziku na predavanjih.
4. Velja za vse, v izrednem študiju premalo ur za doseg kompetenc.

#### 4.2.1.5. Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- Pri prepoznavanju termoplastičnih materialov je bilo premalo praktičnih preizkusov z ustreznimi instrumenti. V našem podjetju imamo večkrat problem z kvaliteto med posameznimi dobavami termoplastičnih materialov. Kvaliteta in lastnosti zelo nihajo, mi pa nimamo ustreznega načina s katerim bi lahko dobavitelju to dokazali...
- V ožjem timu SP (Gorenje), kateri je osvojil bronasto, srebrno in zlato priznanje gospodarske zbornice, sva kar dva diplomanta VŠTP.
- V bodoče bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi kakšnega predmeta, ki se nanaša konkretno na kakovost in razčlenjuje splošne kontrolne metode in postopke, ki so potrebni velikoserijski proizvodnji (APQP, PPAP, FMEA, SPC...).
- Znanje pridobljeno na VŠTP-ju je meni dobra nadgradnja obstoječega znanja, ki sem si ga pridobil skozi praktično delo do sedaj.
- Moja izkušnja je, da so dana dobra osnovna izhodišča za lažje samostojno poglobljanje področij, ki so zgolj omenjena.
- Manjka mi predvsem zanje s področja orodjarstva- izdelujemo precej novih orodij, katere potem zelo težko zadovoljivo vpeljemo v proizvodnjo- potrebne nenehne dodelave kosov , popravila - korekcije orodij. Tudi pri samih zagonih novih orodij imam bistveno premalo znanja, ko je potrebno neko napako odpravljati. Večkrat iščemo pomoč tehnologov iz konkurenčnih firm. Ne znam ugotoviti ali je vzrok napake v orodju ali v samem brizganju.

#### 4.2.2 Anketiranje diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov – redni študij

##### 4.2.2.1 Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov rednega študija (VS)

Vsi 4 diplomanti, ki so odgovorili na anketo, so zaposleni v panogi, ki je povezana s smerjo študija.

Vsi 4 diplomanti rednega študija so na vprašanje, če menijo, da jim bo znanje, ki so ga pridobili v okviru študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, koristilo v poklicni karieri, odgovorilo pritrdilno. Enako so odgovorili za vprašanja, če menijo, da jim bodo znanja, veščine in spretnosti koristile pri reševanju konkretnih problemov na delovnem mestu.

##### 4.2.2.2 Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bili cilji:

- v celoti doseženi,
- delno doseženi ali

- niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

**Tabela 22: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti rednega študija**

| Št. | Cilj študijskega programa TP, I. stopnja                                                                                                                                                                                                                                                                                   | V celoti dosežen  | Delno dosežen    | Ni dosežen |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------|
| 1   | Izobraziti diplomiranega inženirja z modernim aplikativnim znanjem s področja polimernih in drugih materialov, načinov njihove pridelave, predelave in preoblikovanja, izdelave in razvoja osnovne opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo s pomočjo računalnika ter s pomočjo računalniško podprtih tehnologij. | 4 odgovori (100%) | /                | /          |
| 2   | Usposobiti diplomante za ekonomsko ocenjevanje procesov, produktov in projektov, za sodelovanje v timu in za vodenje projektov ter proizvodnih procesov.                                                                                                                                                                   | 4 odgovori (100%) | /                | /          |
| 3   | Omogočiti diplomantom pridobivanje praktičnih znanj in izkušenj, tako pri vajah, kakor tudi v delovni praksi, ki jo bodo opravili v ustreznem delovnem okolju.                                                                                                                                                             | 2 odgovora (50%)  | 2 odgovora (50%) | /          |

K vprašanju o doseganju ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

1. Premalo praktičnega usposabljanja.
2. Imeli smo zelo malo delovne prakse v delovnem okolju. Delovna praksa bi morala biti obvezna vsa tri leta študija po en mesec.

#### **4.2.2.3 Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa**

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

**Tabela 23: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija**

| Št. | Splošne kompetence študijskega programa TP, I. stopnja                             | V celoti dosežena | Delno dosežena  | Ni dosežena |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| 1   | Sposobnost analize in sinteze.                                                     | 4 odgovori (100%) | /               | /           |
| 2   | Sposobnost prenosa pridobljenega teoretičnega znanja v prakso.                     | 3 odgovori (75%)  | 1 odgovor (25%) | /           |
| 3   | Sposobnost reševanja problemov.                                                    | 3 odgovori (75%)  | 1 odgovor (25%) | /           |
| 4   | Sposobnost učinkovitega komuniciranja tudi v tujem jeziku in uporabljanja modernih | 3 odgovori (75%)  | 1 odgovor (25%) | /           |

|   |                                                                           |                   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|
|   | predstavitvenih orodij.                                                   |                   |   |   |
| 5 | Sposobnost učiti se in imeti potrebo po vseživljenjskem učenju.           | 4 odgovori (100%) | / | / |
| 6 | Sposobnost prilagajanja novim situacijam z namenom izboljšanja kakovosti. | 4 odgovori (100%) | / | / |
| 7 | Spretnosti obvladovanja informacij (management informacij).               | 4 odgovori (100%) | / | / |
| 8 | Sposobnost za samostojno in timsko delo.                                  | 4 odgovori (100%) | / | / |

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Program angleščine ni bil dobro zastavljen, premalo je bilo strokovne angleščine za naše področje.

#### 4.2.2.4 Zadovoljstvo z dosegom predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante rednega študija (VS), da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 24: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

| Št. | Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, I. stopnja                                                                                                                     | V celoti dosežena | Delno dosežena | Ni dosežena |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|
| 1   | Obvladovanje temeljnega znanja s področja naravoslovja in tehnike ter sposobnost povezovanja znanja z različnih področij ter aplikacija tega znanja na področje tehnologije polimerov. | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 2   | Razumevanje splošne strukture področja tehnologije polimerov ter povezanosti med njenimi poddisciplinami.                                                                              | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 3   | Koherentno obvladovanje znanj s področij polimernih materialov, tehnologij pridelave, predelave in preoblikovanja polimerov.                                                           | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 4   | Sposobnost uporabe inženirskih računalniških orodij ter informacijsko komunikacijske tehnologije pri delu.                                                                             | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 5   | Poznavanje osnovnih principov področij podjetništva, ekonomije, poslovanja in managementa ter sposobnost aplikacije tega znanja na konkretno delovno področje.                         | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 6   | Sposobnost umeščanja novih informacij v kontekst s področja tehnologije polimerov in sposobnost njihove implementacije v prakso.                                                       | 4 odgovori (100%) | /              | /           |
| 7   | Sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo inženirskih metod in                                                                                                   | 4 odgovori (100%) | /              | /           |

|            |                                           |                     |                           |
|------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| postopkov. |                                           |                     |                           |
| 8          | Sposobnost aktivne uporabe tujega jezika. | 2 odgovora<br>(50%) | 2<br>odgovorov<br>(50%) / |

K vprašanju o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc visokošolskega strokovnega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Dajte poudarek na strokovni angleščini in komunikaciji...

#### 4.2.2.5 Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- Vse pohvale osebju na šoli. Program je dobro zasnovan, samo kot že sami veste, je ta študij in nato zaposlitev na področju tehnologije predelave (verjetno katere koli) kar precej zahtevna.

### 4.2.3 Anketiranje diplomantov magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov

#### 4.2.3.1 Vprašanja o trenutni zaposlitvi diplomantov (MAG)

Oba diplomanta magistrskega študija sta bila ob izpolnjevanju ankete zaposlena. En diplomant je bil zaposlen v panogi, drugi pa ne. Oba diplomanta sta bila zaposlena že ob vpisu v magistrski študijski program Tehnologija polimerov.

Na vprašanje, ali sta po pridobitvi naziva diplomirani magister inženir tehnologije polimerov napredovala na delovnem mestu, smo prejeli naslednje odgovore:

- 1 diplomant ni napredoval,
- 1 diplomant je napredoval že v času študija.

Na vprašanje ali je bilo znanje, ki sta si ga pridobila tekom študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov zanj koristno, je eden diplomant odgovoril pritrdilno, drugi pa »ne na sedanjem delovnem mestu«.

Na vprašanje ali je znanje, ki sta si ga pridobili tekom študija vplivalo na **število inovacij v organizaciji**, sta diplomanta odgovorila:

- Velik vpliv na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na število inovacij v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na **razvoj novih produktov v organizaciji**, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant,
- Ni vpliva na razvoj novih produktov v organizaciji – 1 diplomant.

Na vprašanje ali je znanje, ki so si ga pridobili tekom študija vplivalo na število izboljšav v organizaciji, so diplomanti odgovorili:

- Velik vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 diplomant,
- Majhen vpliv na število izboljšav v organizaciji – 1 diplomant.

#### 4.2.3.2 Zadovoljstvo z dosego ciljev študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem ciljev smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bili cilji:

- v celoti doseženi,
- delno doseženi ali
- niso bili doseženi.

Prejeli smo naslednje odgovore.

**Tabela 25: Zadovoljstvo z doseganjem ciljev študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija**

| Št. | Cilj študijskega programa TP, II. stopnja                                                                                                                                                                                           | V celoti dosežen  | Delno dosežen   | Ni dosežen |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|
| 1   | Izobraziti diplomante 2. stopnje s poglobljenim znanjem s področja polimernih in dopolnilnih materialov, tehnologij ter razvoja opreme in različnih orodij za njihovo proizvodnjo, tudi s pomočjo računalniško podprtih tehnologij. | 2 odgovora (100%) | /               | /          |
| 2   | Usposobiti diplomante 2. stopnje za management procesov, projektov in kakovosti.                                                                                                                                                    | 1 odgovor (50%)   | 1 odgovor (50%) | /          |
| 3   | Usposobiti diplomante 2. stopnje za raziskovalno razvojno delo ter omogočiti pridobivanje znanja, raziskovalnih izkušenj in kompetenc za samostojno pripravo, vodenje, izvajanje projektov in predstavitev dosežkov.                | 2 odgovora (100%) | /               | /          |

K vprašanju o doseganju ciljev magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Pričakoval sem več znanja iz kakovosti (znanja o certificiranju, pomenu certificiranja...).

#### 4.2.3.3 Zadovoljstvo z dosego splošnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem splošnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile splošne kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

**Tabela 26: Zadovoljstvo z doseganjem splošnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija**

| Št. | Splošne kompetence študijskega programa TP, II. stopnja                                                                                                             | V celoti dosežena | Delno dosežena  | Ni dosežena |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| 1   | Sposobnost demonstriranja poglobljenega znanja in razumevanja bistvenih dejstev, konceptov, principov in teorij, ki se nanašajo na področja študija na 2. stopnji.  | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 2   | Sposobnost uporabe znanja in metodologij pri reševanju kvalitativnih in kvantitativnih kompleksnih problemov v novem, manj znanem in multidisciplinarnem kontekstu. | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 3   | Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov, procesov ter razvoj kritične in samokritične presoje.                                                                  | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 4   | Sposobnost strokovne analize in sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic.                                                                                      | 1 odgovor (50%)   | 1 odgovor (50%) | /           |
| 5   | Sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst stroke.                                                                                           | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 6   | Objektivnost pri doseganju, vrednotenju rezultatov in predstavitvi raziskovalnih rezultatov.                                                                        | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 7   | Avtonomnost pri strokovnem delu.                                                                                                                                    | 2 odgovora (100%) | /               | /           |

|    |                                                                                                                                                            |                   |   |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-----------------|
| 8  | Sposobnost reševanja multidisciplinarnih problemov v sodelovanju z ožjimi sodelavci ter sodelujočimi iz drugih delovnih okolij in področij.                | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 9  | Obvladovanje informacijskih tehnologij za uspešno strokovno delo, tudi za vodenje in izvajanje industrijskih in raziskovalno-razvojnih projektov.          | 1 odgovor (50%)   | / | 1 odgovor (50%) |
| 10 | Sposobnost oblikovanja strokovnega mnenja in v primerih, ko razpolagajo s pomanjkljivimi ali omejenimi informacijami, znajo le-te poiskati.                | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 11 | Usposobljenost za jasno in učinkovito komuniciranje/sporočanje zaključkov, utemeljitev in znanja za strokovno in laično javnost.                           | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 12 | Etična refleksija in zavezanost k profesionalni etiki.                                                                                                     | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 13 | Sposobnost strokovnega sodelovanja in učinkovitega komuniciranja v mednarodnem okolju (v tujem jeziku) ter sposobnost organiziranja dela in timskega dela. | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 14 | Prevzemanje odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje.                                                                          | 2 odgovora (100%) | / | /               |
| 15 | Znanja in kompetence za nadaljevanje študija na 3. stopnji.                                                                                                | 2 odgovora (100%) | / | /               |

K vprašanju o doseganju splošnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Metode strokovne analize in predvidevanja posledic in rešitev so bile zgolj navedene, ni pa bilo ustrezne razlage uporabne vrednosti posamezne metode.

#### 4.2.3.4 Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa

Glede zadovoljstva z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc programa smo prosili diplomante magistrskega študija, da odgovorijo ali so bile predmetnospecifične kompetence:

- v celoti dosežene,
- delno dosežene ali
- niso bile dosežene.

Prejeli smo naslednje odgovore.

Tabela 27: Zadovoljstvo z doseganjem predmetnospecifičnih kompetenc študijskega programa Tehnologija polimerov (VS) – diplomanti izrednega študija

| Št. | Predmetnospecifične kompetence študijskega programa TP, II. stopnja                                                                                                                                                                                                 | V celoti dosežena | Delno dosežena  | Ni dosežena |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| 1   | Obvladovanje širokega in poglobljenega znanja o polimernih materialih, proizvodnji, modifikaciji in predelavi polimernih materialov, primerno za ustvarjanje inovacij, novih idej in uporabo pridobljenega znanja v industrijskem in raziskovalno-razvojnem okolju. | 1 odgovor (50%)   | 1 odgovor (50%) | /           |
| 2   | Sposobnost uporabe znanja v novem in manj znanem ter multidisciplinarnem kontekstu na področju tehnologije polimernih materialov.                                                                                                                                   | 2 odgovora (100%) | /               | /           |
| 3   | Spretnost za vodenje in izvajanje laboratorijskih postopkov ter poznavanje instrumentov in njihovega delovanja za izvajanje analiz in                                                                                                                               | 2 odgovora (100%) | /               | /           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                 |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
|    | ovrednotenje rezultatov.                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                 |                 |
| 4  | Sposobnost vodenja in izvajanja projektov na laboratorijski, pilotni in industrijski ravni.                                                                                                                                                                            | 1 odgovor (50%)   | /               | 1 odgovor (50%) |
| 5  | Sposobnost za samostojno in varno izvajanje eksperimentalnega dela ter za vrednotenje eksperimentalnih postopkov in rezultatov.                                                                                                                                        | 2 odgovora (100%) | /               | /               |
| 6  | Znanje in kompetence, ki ustrezajo zahtevam naprednih tehnologij in uporab s področja tehnologije polimernih materialov in sorodnih področij.                                                                                                                          | 2 odgovora (100%) | /               | /               |
| 7  | Poznavanje analitskih metod za karakterizacijo polimerov in polimernih materialov ter sposobnost interpretacije rezultatov analiz.                                                                                                                                     | 2 odgovora (100%) | /               | /               |
| 8  | Razumevanje pomembnosti trajnostnega razvoja in trajnostne pridelave in uporabe polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov ter sposobnost načrtovanja produktov iz polimernih materialov z upoštevanjem trajnostnega razvoja. | 2 odgovora (100%) | /               | /               |
| 9  | Sposobnost razumevanja odnosov med zgradbo, mikrostrukturo in lastnostmi kovinskih in nekovinskih materialov.                                                                                                                                                          | 2 odgovora (100%) | /               |                 |
| 10 | Poznavanje pomena dodatkov polimernim materialom nano dimenzij ter razumevanje nano efektov.                                                                                                                                                                           | 2 odgovora (100%) | /               |                 |
| 11 | Razumevanje pomena in izvora polimernih materialov iz obnovljivih virov.                                                                                                                                                                                               | 2 odgovora (100%) | /               |                 |
| 12 | Razumevanje pomena biorazgradljivosti in biodružljivosti pri uporabi polimerov v biomedicini.                                                                                                                                                                          | 2 odgovora (100%) | /               |                 |
| 13 | Sposobnost povezave površinske strukture polimerne materiala z adhezijskimi lastnostmi ter poznavanje postopkov karakterizacije površin.                                                                                                                               | 1 odgovor (50%)   | /               | 1 odgovor (50%) |
| 14 | Poznavanje priprave in predelave večkomponentnih polimernih materialov.                                                                                                                                                                                                | 1 odgovor (50%)   | /               | 1 odgovor (50%) |
| 15 | Poznavanje in razumevanje pomembnosti kakovostnega oblikovanja in konstruiranja polimernih izdelkov in orodij.                                                                                                                                                         | 2 odgovora (100%) | /               |                 |
| 16 | Teoretično in praktično poznavanje in razumevanje reoloških zakonitosti za potrebe načrtovanja procesov predelave polimerov.                                                                                                                                           | 1 odgovor (50%)   | /               | 1 odgovor (50%) |
| 17 | Poznavanje teorije in prakse numeričnih metod za potrebe reševanja konstrukcijskih problemov pri predelavi polimerov.                                                                                                                                                  | 1 odgovor (50%)   | /               | 1 odgovor (50%) |
| 18 | Razumevanje celovitosti poslovnega okolja v organizacijah in povezanosti med različnimi managerskimi procesi v njem ter sposobnost uporabe tega znanja, predvsem znanja o projektnem delu, managementu proizvodnje, delu z ljudmi in obvladovanju sprememb v praksi.   | 1 odgovor (50%)   | 1 odgovor (50%) | /               |
| 19 | Sposobnost razumevanja, kritične analize, sinteze in uporabe teoretičnih in aplikativnih znanj managementa kakovosti v poslovnem in proizvodnem okolju ter razumevanje uvajanja                                                                                        | 1 odgovor (50%)   | 1 odgovor (50%) | /               |

K vprašanjem o doseganju predmetnospecifičnih kompetenc magistrskega študijskega programa Tehnologija polimerov smo prejeli tudi naslednje opombe:

- Želel sem pridobiti nekoliko več znanja iz tematike proizvodnje in predelave polimernih materialov (sošolci so potrebna znanja dobili že na 1. stopnji, zato so bila tukaj malo bolj površno omenjena) – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 1.
- Le površno smo se dotaknili projektnega dela in managementa proizvodnje (sam takrat še nisem imel nobenih izkušenj s tega področja) – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 18.
- Predmet je bil narobe zastavljen in nerazumevajoč, prav tako smo se le malo dotaknili tematik – komentar k predmetnospecifični kompetenci št. 19.
- Simulacije so nam bile samo pokazane, nismo jih imeli možnost sami izvajati.

#### 4.2.3.5 Dodatni predlogi, opombe

Ob koncu ankete smo diplomante prosili, da nam zapišejo še svoje dodatne predloge, mnenja, opombe in dobili naslednje odgovore:

- Zahvaljujem se vam za vso znanje, ki sem ga uspel nabrati na vašem študijskem programu II. stopnje. Pogrešal sem malo več podrobnosti o samih osnovah predelave polimernih materialov, saj kot laik na tem področju sem malo težje sledil pri nekaterih predmetih. Pričakoval sem tudi nekoliko bolj poglobljeno znanje iz tematike managementa kakovosti in procesov. Predvsem bi pri kakovosti bilo potrebno dodati še kaj o certificiranju in standardizaciji. Pri procesnem managementu pa bi bilo potrebno določene osnove jasno razložiti, ne pa le površno potipati. Študentom, ki jih omenjena tematika zanima, bi znali veliko odnesti od obeh predmetov, če bi bila malo bolj konkretno zastavljena.
- Opreme je sedaj veliko več, tako da bo študij lahko še bolj kvaliteten.

### 4.3 Tutorstvo na VŠTP

Tutorski sistem je bil vzpostavljen od samega začetka študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. V prvih letih je bila tutor dekanica šola v zadnjih treh letih pa poleg nje tutorstvo izvaja tudi študentski tutor.

V študijskem letu 2013/2014 so bili izvedeni tutorski razgovori s študenti visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Tehnologija polimerov in magistrskega študijskega programa Tehnologije polimerov, redni in izredni študenti. Tutorske razgovore je izvedla dekanica in študentski tutor.

Študentje so bili obveščeni o izvajanju intervjujev na uvodnem v mesecu oktobru 2013. Dekanica jih je seznaniła z metodo razgovora in predstavila tudi študentsko tutorstvo. Predstavil se je tudi študentski tutor, imenovan s strani dekanice, Damir Huremović. Vsi študenti so bili ustno s telefonskim klicem ali po elektronski pošti povabljeni na razgovor in so v dogovoru z vodjo Referata za študentske zadeve določili datum razgovora.

Študentski tutor je prav tako s telefonskimi klici s študenti rednega študija uskladił termine razgovorov, ki so bili opravljeni v prostorih Visoke šole za tehnologijo polimerov.

Rezultati intervjujev s študentskim tutorjem in dekanico so strnjeni v Poročilu o izvajanju tutorskih razgovorov s študenti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Na osnovi izsledkov tutorskih razgovorov z dekanico in študentskim tutorjem, bodo tako nastali konkretni predlogi za spremembe v študijskih programih in učnih načrtih, obravnavani na sejah organov VŠTP.

Vsebine in izsledki poročila o rezultatih tutorskih razgovorov so sestavni del samoevalvacijskega poročila, s katerim se vsako leto seznaniijo vsi organi visoke šole in je obešeno na spletni strani Visoke šole za tehnologijo polimerov.

Intervjujev z dekanico se je udeležilo 61 študentov od 88 povabljenih (69,3%). V intervju s študentskim tutorjem pa se je vključilo 40 študentov od 81 povabljenih (49,4%).

Študenti so na vprašanje o splošni oceni vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2013/2014 odgovorili največkrat, z odgovorom »zelo dobro«. Tak odgovor je podalo 38 študentov od 61 vprašanih (62,3%). Oceno »dobro« je podalo 21 študentov (34,4%), oceno »slabo« pa en sam študent (1,6%).

Študenti so v intervjuju izpostavili svoje mnenje na naslednje teme:

**- splošni vtis o delovanju Visoke šole za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2013/2014**

Tisti študenti, ki so odgovorili, da je splošna ocena vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2013/2014 »zelo dobra«, so svoj odgovor najpogosteje utemeljili z naslednjimi dejavniki:

- Visokošolski učitelji in sodelavci: odličnost, strokovnost; dobra in odprta komunikacija, dostopnost; razumevanje, možnost dogovarjanja in prijaznost.
- Nova prostorska ureditev Visoke šole za tehnologijo polimerov: novi sodobni prostori; nova laboratorijska oprema, prostornost in skupni prostor v 4. nadstropju stavbe.
- Osebe na visoki šoli (predvsem Referat za študentske zadeve): prijaznost, dostopnost, ažurnost obveščanja, in prilagodljivost.
- Koncept in delovanje Visoke šole za tehnologijo polimerov: majhne skupine, tesna povezanost vseh študentov Tehnologije polimerov tudi med različnimi generacijami, povezanost s prakso.
- Urniki predavanj in vaj na visoki šoli: za redne študente so petki prosti predavanj in vaj.
- Perspektivnost področja Tehnologije polimerov: zanimive vsebine in možnost zaposlitve.

Študenti, ki so odgovorili, da je splošna ocena vtisa o Visoki šoli za tehnologijo polimerov v študijskem letu 2013/2014 »dobra« ali »slaba«, so svoj odgovor najpogosteje utemeljili z naslednjimi dejavniki:

- Razporeditev vsebin v zimskem in letnem semestru: več izpitnih rokov v letnem kot zimskem semestru.
- Težave z nekaterimi visokošolskimi učitelji in sodelavci: nedostopnost, slabša razlaga in neprimeren odnos do študentov.
- Ponavljanje nekaterih vsebin pri predmetih.

**- Zaznane težave v tekočem študijskem letu**

Študenti so v intervjujih izpostavili tudi težave, na katere so naleteli v času študija v tekočem akademskem letu 2013/2014:

- Literatura, ki je obvezna ali priporočena pri nekaterih predmetih je v tujem jeziku.
- Študenti, ki samo občasno prihajajo na predavanja in vaje motijo potek dela, saj visokošolski učitelji in sodelavci za njih večkrat ponavljajo vsebine, ki so jih študenti že slišali.
- Nekateri visokošolski učitelji in sodelavci imajo neprimeren odnos do študentov.
- Včasih je težko usklajevati službo in študij.
- Neenakomerna obremenitev študentov v zimskem in letnem semestru.

Med vzroke za nastale težave študentov v tekočem akademskem letu 2013/2014 so študenti izpostavili:

- Določeni predmeti so precej obsežni.
- Študenti imajo slabo predznanje pri določenih predmetih.
- Obremenjenost aktivnosti v okviru zaposlitve ter študijem hkrati.

Med možne rešitve, kje bi lahko študenti sami našli rešitve svojih težav, so izpostavili:

- Več samostojnega dela.
- Pomoč kolegov iz Visoke šole za tehnologijo polimerov.

- Dodatne vaje pri predmetu.

#### **Potrebe po spremembah na Visoki šoli za tehnologijo polimerov**

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj menijo, da bi bilo potrebno spremeniti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov, da bi se po njihovem mnenju dvignila kakovost študija:

- Še več praktičnega dela v laboratorijih Visoke šole za tehnologijo polimerov.
- Enakomerna obremenitev zimskega in letnega semestra.
- Manj predmetov in ur pri predmetih s področja ekonomije, managementa.
- Več poudarka in več ur nameniti v predmetniku »tehnologijam«.
- Več knjižničnega gradiva, elektronskih virov.
- Izvajanje vsaj 2 modulov vsako leto.

#### **Kaj študenti pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?**

Študenti so v intervjujih predstavili tudi, kaj pogrešajo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov:

- Več druženja študentov in ostalega osebja na Visoki šoli za tehnologijo polimerov:
- športne aktivnosti,
- družabna srečanja.
- Še več praktičnega dela v laboratorijih visoke šole in praktičnega usposabljanja v podjetjih.
- Avtomat za vodo.
- Jedilnico, ponudbo hrane v stavbi visoke šole.
- Več poudarka pripravi diplomskega dela in iskanju tem za diplomsko delo.

#### **Kaj študenti pohvalijo na Visoki šoli za tehnologijo polimerov?**

Študenti so v intervjujih našli tudi stvari, ki jih želijo pohvaliti na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Našteli so več kot 200 dejavnikov, med katerimi so se največkrat ponovili naslednji:

- Visokošolski učitelji in sodelavci: njihov odnos do študentov Visoke šole za tehnologijo polimerov, odprta in iskrena komunikacija s študenti ter strokovnost in profesionalnost.
- Osebe na Visoki šoli za tehnologijo polimerov: prijaznost osebja, dobro in ažurno obveščanje in fleksibilnost.
- Prostori in oprema laboratorijev na Visoki šoli za tehnologijo polimerov: prostornost in oprema v laboratorijih.
- Prostor za druženje v 4. nadstropju stavbe MPIK Slovenj Gradec.
- Gostujoči predavatelji: zanimive teme in trening tujega jezika.
- Uporabnost pridobljenega znanja v okviru študija na visoki šoli.
- Močna povezanost med študenti Visoke šole za tehnologijo polimerov (tudi medgeneracijska).
- Izvajanje več modulov v 3. letniku Tehnologije polimerov (VS).

Tutorstvo je že od vsega začetka del študijskega procesa na VŠTP in pokazalo se je, da je izredno koristno iz vidika zagotavljanja kakovosti študija na Visoki šoli za tehnologijo polimerov. Povratna informacija študentov je ključna za pozitivne spremembe v študijskih programih in učnih načrtih predmetov. Kljub temu, da študenti izpolnjujejo elektronske ankete za vsak predmet in vsakega izvajalca posebej, pa so razgovori mnogokrat pokazali, da študenti lažje razkrijejo določene informacije, kadar gre za dejanski konkreten stik študenta s tutorjem študentom ali dekanico v vlogi tutorja.

Vseeno ugotavljamo, da so si predlogi v študijskem letu 2013/2014, ki izhajajo iz ugotovitev študentskih anket in tutorskih razgovorov, precej podobni.

## **4.4 Ocena stanja in usmeritve**

### **4.4.1 Prednosti**

- Dober informiranje študentov o organizaciji dela in vseh spremembah

- Dobro delujoča Referata za študentske in študijske zadeve
- Dobra zaposljivost diplomantov VŠTP
- Zadovoljstvo diplomantov s kompetencami, ki jih pridobijo med študijem
- Organizirano tutorstvo na VŠTP
- Zadovoljstvo študentov z izvedbo študija, kakor tudi s celotno storitvijo VŠTP

#### **4.4.2 Pomanjkljivosti**

- Premalo prakse v študijskem programu
- Prešibko znanje tujega jezika
- Premalo obštudijskih dejavnosti

#### **4.4.3 Priložnosti za izboljšanje**

- Spremembe študijskega programa - več praktičnega usposabljanja.
- Pridobivanje kompetenc za inovacijsko dejavnost in razvoj novih produktov ter tehnoloških izboljšav
- Intenzivnejše razvijanje kompetenc na področju tujega jezika
- Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti

#### **4.4.4 Neskladnosti**

Ni ugotovljenih neskladnosti.

### **5. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST**

#### **5.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost**

Visoka šola za tehnologijo polimerov ima raziskovalno skupino vpisano od leta 2010, v katero je bilo v študijskem letu vključenih 15 raziskovalcev (prof. dr. Majda Žigon, doc. dr. Lidija Slemenik Perše, doc. dr. Irena Pulko, pred. dr. Primož Rus, Maja Sušec, dr. Valerij Dermol, dr. Gašper Gantar, dr. Aleš Hančič, dr. Miroslav Huskić, Sebastjan Huš, dr. Cvetka Ribarič Lasnik, dr. Silva Roncelli Vaupot, pred. Silvester Bolka, viš. pred. Boštjan Šmuc, pred. Andrej Glojek) ter 3 tehnični sodelavci (Rajko Bobovnik, Jerneja Čoderl, Jasmina Erker). Vodja raziskovalne skupine je doc. dr. Irena Pulko. Raziskovalna skupina se uvršča v področja naravoslovno-matematičnih in tehničnih ved ter družboslovnih ved (upravne in organizacijske vede, management) in izvaja temeljne, aplikativne in razvojne raziskave na področju sinteze, karakterizacije in aplikacije vseh vrst polimerov, na področju predelave in obdelave polimernih materialov, inženiringu tehnoloških rešitev s tem v zvezi ter na področju optimiranja ekonomičnosti proizvodnih procesov.

Člani raziskovalne skupine so aktivni v okviru Inštituta za polimerne materiale in tehnologije, ki deluje od leta 2012 kot notranja organizacijska enota VŠTP.

Raziskovalni sodelavci VŠTP so v št. letu 2013/2014 sodelovali na petih raziskovalnih projektih (tabela 28), ki so bili v večjem deležu financirani izven okvirov proračuna Republike Slovenij in sodelovali pri prijavi treh novih projektov:

- Evropski projekt z akronimom ELENA: European network of pilot Lines boosting SMEs to high production volumes and innovative products based on cost Effective NANocomposites, H2020-NMP-PILOTS-2014;
- Bilateralni projekt Slovenija – Republika Argentina;
- Evropski projekt z akronimom AdRec: Innovative Collecting And Recycling Scheme for Plastic and Advanced Materials (EU programme LIFE).

Tabela 28: Raziskovalni projekti in programi, ki jih je v št. letu 2013/2014 izvajala VŠTP

| Naslov projekta oz. programa | Obdobje trajanja          | Program podpore, financer                                                                                                                                                                                          | Nosilec projekta in sodelujoče organizacije | Sodelujoči raziskovalci in strokovni sodelavci VŠTP                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infrastrukturni program      | 1. 1. 2013 – 31. 12. 2014 | ARRS                                                                                                                                                                                                               | VŠTP                                        | doc. dr. Irena Pulko<br>pred. Silvester Bolka<br>Rajko Bobovnik<br>Jasmina Erker<br>Jerneja Čoderl                                                                                                                                                                                                                        |
| Kreativno jedro VŠTP         | 1. 1. 2013 – 30. 6. 2015  | Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; Konkurenčnost podjetij in raziskovalna odličnost - ESRR 07-13 - EU (85%), Konkurenčnost podjetij in raziskovalna odličnost - ESRR 07-13 – slovenska udeležba (15%) | VŠTP                                        | doc. dr. Irena Pulko<br>dr. Silva Roncelli Vaupot<br>prof. dr. Majda Žigon<br>pred. Silvester Bolka<br>doc. dr. Lidija Slemenik Perše<br>Maja Sušec<br>dr. Valerij Dermol<br>dr. Gašper Gantar<br>dr. Aleš Hančič<br>doc. dr. Miroslav Huskić<br>Sebastjan Huš<br>doc. dr. Cvetka Ribarič Lasnik<br>doc. dr. Andrej Kržan |
| PolyRegion                   | 1. 1. 2012 – 31. 3. 2015  | SI-AT                                                                                                                                                                                                              | VŠTP (nosilec), MU Leoben, TECOS,           | doc. dr. Irena Pulko<br>pred. Silvester Bolka<br>Jasmina Erker<br>Damir Huremovič                                                                                                                                                                                                                                         |
| Factory Labs                 | 1. 4. 2013 – 31. 5. 2014  | SI-AT                                                                                                                                                                                                              | VŠTP, HTL Wolfsberg (nosilec)               | Doc. dr. Irena Pulko<br>Maja Sušec<br>Sebastjan Huš<br>pred. Silvester Bolka                                                                                                                                                                                                                                              |
| PolyRegion Pro.Act           | 1. 5. 2014 – 31. 3. 2015  | SI-AT                                                                                                                                                                                                              | VŠTP, MU Leoben, TECOS (nosilec)            | pred. Silvester Bolka                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 5.1.1 Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP

Študenti so v znanstveno-raziskovalno delo vključeni v okviru individualnega raziskovalnega dela, ki ga izvajajo z namenom izvedbe raziskovalnega dela diplomske ali magistrske naloge. Poleg tega so študenti vključeni v raziskave tudi izven okvira študijskih obveznosti, z udeležbo na natečajih in delavnicah. Število študentov vključenih v raziskovalno delo na projektih je razvidno iz tabele X. Študenti so bili v št. letu 2013/2014 vključeni v raziskovalno delo na projektih Kreativno jedro VŠTP, PolyRegion in FactoryLabs. Skupno je v raziskovalnih aktivnostih projektov sodelovalo XX študentov.

Tabela 29: Vključenost študentov v raziskovalno delo VŠTP

| Naslov projekta ali programa | Aktivnost                             | Št. vključenih študentov vpisanih na VŠTP |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| Kreativno jedro VŠTP         | Natečaj za izdelke iz bioplastike     | 16                                        |
|                              | Raziskovalno delo                     | 2                                         |
| PolyRegion                   | Raziskovalno delo                     | 2                                         |
|                              | Poletna šola                          | 6                                         |
| Factory Labs                 | Delavnice na VŠTP in na HTL Wolfsberg | 70                                        |

### 5.1.2 Vključenost raziskovalcev in bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti raziskovalcev zaposlenih na VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)

V raziskovalno skupino je bilo vključenih 15 raziskovalcev, ki so skupaj objavili 15 izvirnih znanstvenih člankov, več prispevkov na konferencah, eno znanstveno monografijo in en patent (tabela 31). V omenjenih publikacijah je sodelovalo 10 raziskovalcev, kar predstavlja 2/3 vseh raziskovalcev zaposlenih na VŠTP.

Tabela 30: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti (podatki iz sistema SICRIS)

|                           | Število raziskovalcev | Točke znanstvene uspešnosti | Upoštevano število točk (naravoslovje) | Ocena A=A1+A2+A3 |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------|------------------|
| Raziskovalna skupina VŠTP | 15                    | 788,16                      | 844,06                                 | 47,62            |

Tabela 31: Kategorizacija bibliografskih kazalcev VŠTP (podatki iz sistema SICRIS)

| Kategorija                                                                 | Št. del | Št. vključenih raziskovalcev VŠTP |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1.01 Izvirni znanstveni članek                                             | 15      | 7                                 |
| 1.04 Strokovni članek                                                      | 1       | 1                                 |
| 1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja)   | 2       | 1                                 |
| 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci                         | 11      | 6                                 |
| 1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci                          | 1       | 1                                 |
| 1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci              | 3       | 2                                 |
| 1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci              | 13      | 6                                 |
| 1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci               | 2       | 4                                 |
| 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji | 6       | 1                                 |
| 2.01 Znanstvena monografija                                                | 1       | 1                                 |
| 2.05 Drugo učno gradivo                                                    | 1       | 1                                 |
| 2.24 Patent                                                                | 1       | 1                                 |

### 5.1.3 Sodelovanje s tujimi raziskovalnimi inštitucijami in vključevanje gostujočih raziskovalcev, visokošolskih učiteljev in strokovnjakov

V št. letu 2013/2014 je bilo vzpostavljeno raziskovalno sodelovanje s petimi tujimi raziskovalnimi inštitucijami, in sicer:

- Charles University, Prague, Czech Republic
- Aitiip Centro Tecnológico, Zaragoza, Spain
- College for Professional Studies – Belgrade Polytechnic

- Institute of Macromolecular Chemistry, Prague, Czech Republic
- University of Tuzla, Faculty of Technology in Tuzla, Tuzla, Bosnia and Hercegovina.

Pravtako smo na VŠTP gostili priznane visokošolske učitelje, strokovnjake in raziskovalce:

- Brigit Rosher in Michael Gort iz podjetja Arburg,

## 5.2 Ocena stanja in usmeritve

### 5.2.1 Prednosti

- Uspešnost pri pridobivanju projektnih sredstev v preteklih letih in izvajanje petih projektov, ki vključujejo raziskovalno delo.
- Omogočanje izpopolnjevanja in pridobivanja novega znanja z udeležbo na seminarjih, delavnicah, konferencah.
- Organiziranje predavanj visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in strokovnjakov iz tujih inštitucij.
- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Opremljenost laboratorijev.

### 5.2.2 Pomanjkljivosti

- Pomanjkanje števila razpisov na katere se lahko prijavi VŠTP.
- V publikacije dosežkov raziskovalnega dela niso vključeni vsi raziskovalci zaposleni na VŠTP, vključenost je 66%.
- Manjša zainteresiranost pogodbenih sodelavcev za vključitev v raziskovalno delo.

### 5.2.3 Priložnosti za izboljšanje

- Vzpodbujanje zaposlenih k povečanju prijav na raziskovalne projekte.
- Vzpodbujanje raziskovalcev k publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva.
- Povečati mobilnost učnega osebja.
- Vzpostaviti dobre povezave z industrijo in prenesti izsledke raziskav preko študentov ali z direktnim sodelovanjem z raziskovalci iz industrije v gospodarstvo.

## 6. MATERIALNI POGOJI

### 6.1 Prostori in oprema

Visoka šola za tehnologijo polimerov deluje na površini 879,4 m<sup>2</sup>. Prostori so novi in dobro opremljeni.

Tabela 32: Namembnost in število prostorov s površino na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

| Namembnost prostora                            | Število | Površina (m <sup>2</sup> ) |
|------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| Velika predavalnica z 90 sedeži                | 1       | 139,02 m <sup>2</sup>      |
| Laboratorij za predelavo polimernih materialov | 1       | 42,32 m <sup>2</sup>       |
| Laboratorij za polimere                        | 1       | 140,24 m <sup>2</sup>      |
| Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       | 38,64 m <sup>2</sup>       |
| Računalniška predavalnica                      | 1       | 79,07 m <sup>2</sup>       |
| Laboratorij za fiziko in elektrotehniko        | 1       | 38,64 m <sup>2</sup>       |
| Srednje velika predavalnica s 40 sedeži        | 1       | 38,64 m <sup>2</sup>       |
| Sejna soba / Mala predavalnica                 | 1       | 38,64 m <sup>2</sup>       |
| Visokošolska knjižnica                         | 1       | 72,02 m <sup>2</sup>       |
| Kabinet za računalništvo                       | 1       | 10,88 m <sup>2</sup>       |

|                                                                         |   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| Referat za študentske zadeve                                            | 1 | 15 m <sup>2</sup>     |
| Tajništvo                                                               | 1 | 10,88 m <sup>2</sup>  |
| Dekanat                                                                 | 1 | 38,64 m <sup>2</sup>  |
| 8 pisarn za sodelavce v referatu, raziskovalce in visokošolske učitelje | 8 | 176,77 m <sup>2</sup> |
| SKUPAJ                                                                  |   | 879,4 m <sup>2</sup>  |

Poleg v tabeli omenjenih prostorov študenti in zaposleni in drugi sodelavci lahko uporabljajo še skupne prostore v stavbi, kjer se izvaja študij.

Tabela 33: Število prostorov na Visoki šoli za tehnologijo polimerov

| Nadstropje | Število prostorov po nadstropjih |
|------------|----------------------------------|
| Pritličje  | 1                                |
| II.        | 15                               |
| III.       | 5                                |

Tabela 34: Laboratorijska in IKT oprema

| Oprema                                                                 | Prostor                                        | Število |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| Laboratorijski ekstruder                                               | Laboratorij za predelavo polimernih materialov | 1       |
| Stroj za brizganje                                                     | Laboratorij za predelavo polimernih materialov | 1       |
| UV/VIS spektrofotometer                                                | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| FTIR spektrofotometer                                                  | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Laboratorijska centrifuga                                              | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Termogravimetrični analizator                                          | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Dinamični mehanski analizator (last RC Jesenice, možnost uporabe VŠTP) | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Ultrazvočni sonifikator (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe VŠTP)  | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Ultrazvočna kopel                                                      | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Laboratorijski mlin (last RACE KOGO d.o.o., možnost uporabe VŠTP)      | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Liofilizator                                                           | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Digestorij                                                             | Laboratorij za polimere                        | 2       |
| Sušilna peč                                                            | Laboratorij za polimere                        | 2       |
| Rotavapor                                                              | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Optični mikroskop                                                      | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Diferenčni dinamični kalorimeter (Flash DSC)                           | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Namizno mešalo                                                         | Laboratorij za polimere                        | 3       |
| Naprava za merjenje toplotne prevodnosti                               | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1       |
| Trgalni stroj                                                          | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Dodatna brizgalna enota za 2K brizganje                                | TECOS                                          | 1       |
| UV termostatska komora                                                 | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| UV komora                                                              | Laboratorij za polimere                        | 1       |
| Kompostniki                                                            | Laboratorij za polimere                        | 6       |
| Grelna mešala                                                          | Laboratorij za polimere                        | 4       |

|                                                |                                                |     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| Respirometer za analizo biorazgradljivosti     | Laboratorij za polimere                        | 1   |
| Računalniško podprta naprava za merjenje vlage | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1   |
| Programska oprema za analizo LCA               | Računalniška predavalnica                      | 1   |
| Granulator                                     | Laboratorij za predelavo polimernih materialov | 1   |
| TGA-FTIR povezava                              | Laboratorij za karakterizacijo polimerov       | 1   |
| Računalniki za študente                        | Računalniška predavalnica                      | 24  |
| Licence NX                                     | Licenčni strežnik                              | 25  |
| Licence Moldex3D                               | Licenčni strežnik                              | 40  |
| Licence MoldFlow                               | Licenčni strežnik                              | 175 |

## 6.2. Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov

Knjižnica Visoke šole za tehnologijo polimerov deluje od februarja 2009 v okviru Visoke šole za tehnologijo polimerov. Na začetku smo uporabljali programsko opremo COBISS2, s koncem leta 2011 pa smo prešli na COBISS3.

V knjižnici je zaposlena ena oseba za krajši delovni čas, ki opravlja naloge izposoje. V okviru podjemne pogodbe pa opravlja še ena oseba naloge katalogizacije in inventarizacije knjižničnega gradiva ter izdelavo in obdelavo statistik za potrebe NUK-a, obdelavo knjižničnega gradiva ter svetovanje.

Konec študijskega leta 2013/14 imamo 611 enot knjižničnega gradiva, od tega je 312 različnih naslovov. V skladu s finančno zmogljivostjo se nabavljajo nove enote gradiva. V tem študijskem letu je zabeleženih 152 novih enot gradiva oz. 107 naslovov, ki so bile kupljene oz. podarjene. Prav zaradi tega smo veseli vsakega darovanega gradiva, ki ga pridobimo na drug način (dar, obvezni izvod).

V juniju 2014 smo pridobili pravico do uporabe segmenta COBISS3/Medknjižnična izposoja. Članu naše knjižnice lahko pridobimo gradivo iz Slovenije ali iz tujine. Knjižnica prav tako izposoja svoje gradivo drugim knjižnicam.

Študentom je omogočen dostop do elektronskih informacijskih virov SpringerLink in bibliografske zbirke Scopus, naročeni pa smo tudi na reviji Kunststoffe International in IRT3000.

Od februarja 2014 imamo sklenjeno pogodbo o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani, ki našim študentom, visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter zaposlenim omogoča članstvo in s tem dostop do tiskanega gradiva in elektronskih informacijskih virov v njihovi knjižnici. Naročilo in prevzem gradiva se izvede v naši knjižnici.

## 6.3 Ocena stanja in usmeritve

### 6.3.1 Prednosti

- Dobri materialni pogoji za študij
- Novi prostori
- Raziskovalna oprema
- Računalniška orodja

### 6.3.2 Pomanjkljivosti

- Pomanjkljiv knjižnični fond
- Najeti prostori
- Visoka najemnina in stroški

### 6.3.3 Priložnosti za izboljšanje

- Redno in načrtno dopolnjevanje knjižnega fonda v knjižnici

- Pridobivanje prostega dostopa do knjižnih baz

#### **4 Neskladnosti**

Ni neskladij na tem področju.

## 7. AKCIJSKI NAČRT ZA LETO 2014/2015

| Vsebina/cilj                                              | Izvajalec                                                      | Spremlja                    | Časovno obdobje | Kazalnik                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priprava nove strategije VŠTP.                            | Vodstvo VŠTP                                                   | Dekan                       | Maj 2015        | Izvedba delavnic za pripravo strategije.<br>Priprava osnovnih gradiv za pripravo strategije.<br>Priprava osnutka strategije.<br>Sprejeta strategija na organih VŠTP.                              |
| Učinkovita promocija VŠTP.                                | Vodstvo VŠTP                                                   | Tajnik šole<br>Maja Kitano  | Celo leto       | Nova celostna podoba VŠTP.<br>Priprava promocijskih gradiv za različne ciljne skupine (redne študenti, izredni študenti, podjetja).<br>Nova brošura VŠTP.<br>Izvajanje promocijskih dejavnosti.   |
| Prenova študijskih programov.                             | Katedre in Senat                                               | Dekan                       | Oktober 2015    | Priprava osnutka prenovljenega predmetnika.<br>Potrditev sprememb v predmetnika na senatu.<br>Priprava vloge za NAKVIS.                                                                           |
| Krepitev delovanja Centra za sodelovanje z gospodarstvom. | Center za sodelovanje z gospodarstvom                          | Dekan                       | Celo leto       | Priprava krajših seminarjev za podjetja na različne teme.<br>Potrditev programov na senatu VŠTP.<br>Izvedba seminarjev.<br>Izvedba usposabljanj.<br>Vključitev študentov v projekte z industrijo. |
| Motiviranje zaposlenih.                                   | Vodstvo                                                        | Referat za kadrovske zadeve | Celo leto       | Izvedba letnih razgovorov.<br>Priprava predloga za napredovanje zaposlenih (letna ocena dela).<br>Novi predlogi za motiviranje zaposlenih.<br>Redni sestanki z vodji in zaposlenimi.              |
| Nova organizacija in sistemizacija dela na VŠTP.          | Tajnik                                                         | Vodstvo                     | Oktober 2015    | Priprava nove sistemizacije dela.<br>Priprava novega organigrama.<br>Uvedba izboljšav pri organizaciji dela.                                                                                      |
| Organizacija obštudijskih dejavnosti.                     | Študentski svet                                                | Referat za študijske zadeve | Celo leto       | Priprava novih vsebin obštudijske dejavnosti.<br>Izvedba novih oblik obštudijske dejavnosti.                                                                                                      |
| Prijava na razpise za projekte.                           | Vodstvo VŠTP                                                   | doc. dr. Irena Pulko        | Celo leto       | Spremljanje razpisom.<br>Prijava projektov.                                                                                                                                                       |
| Znanstveno raziskovalna dejavnost.                        | Prodekan za znanstveno-raziskovalno delo, doc. dr. Irena Pulko | Vodstvo                     | Celo leto       | Spremljanje razpisov za znanstveno raziskovalne projekte.<br>Objava člankov v znanstvenih revijah.<br>Priprava aplikativnih projektov.<br>Vključitev študentov v raziskovalne projekte.           |